

[2026년 고교교육 기여대학 지원사업]

# 2027학년도 대구교육대학교 학생부종합전형 안내서



# 2027학년도 대구교육대학교 학생부종합전형 안내서

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| I. 2027학년도 입학전형 안내                        | 1  |
| 1. 모집인원                                   | 1  |
| 2. 학생부종합전형 일정                             | 2  |
| 3. 학생부종합전형 전형 방법 및 배점                     | 3  |
| 4. 학생부종합전형 서류평가 방법(다수-다단계 평가)             | 4  |
| II. 학생부종합전형 탐구                            | 5  |
| III. 학생부종합전형 준비<br>학생부 종합전형 자가 진단 체크 포인트  | 18 |
| IV. 전년도(2026학년도) 입학전형 결과<br>입학정보 제공 채널 소개 | 20 |



# I . 2027학년도 입학전형 안내

## 1. 모집인원 : 372명(전형기간 자율화 제외)

수시  
310명

( ) 정원 외 모집인원

### 학생부 종합

참스승  
50명

경북지역인재  
127명

대구지역인재  
90명

농어촌  
(15명)

국가보훈  
6명

다문화 가족  
3명

사회 배려자  
6명

장애인 등  
(10명)

서해 5도  
(3명)

1단계 5배수 선발

1단계 2배수 선발

1단계 3배수 선발

단계평가(1단계 서류평가 70% + 면접 30%)

※ 수시, 정시모집 내 복수 지원할 수 없음, 1개의 전형에만 지원(전형기관 자율화는 제외)

정시  
62명

( ) 정원 외 모집인원

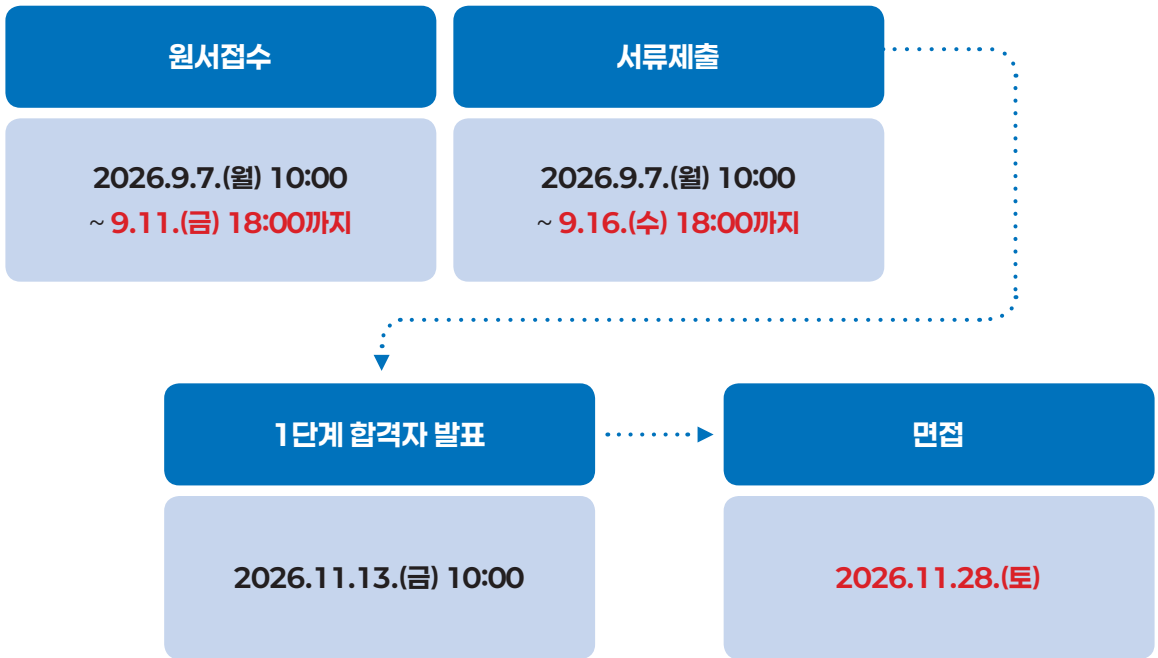
### 수능위주

일반전형  
56명

사회배려자  
(6명)

일괄합산(수능 80%+면접 20%)

## 2. 학생부종합전형 일정



|       | 합격자 발표(예정)           | 합격자 온라인 문서 등록                          |
|-------|----------------------|----------------------------------------|
| 최초    | 2026.12.18.(금) 10:00 | 2026.12.21.(월) 09:00 ~ 12.23.(수) 16:00 |
| 1차 총원 | 2026.12.24.(목) 10:00 | 2026.12.24.(목) 10:00~16:00             |
| 2차 총원 | 2026.12.24.(목) 18:00 | 2026.12.24.(목) 18:00 ~ 12.28.(월) 10:00 |
| 3차 총원 | 2026.12.28.(월) 12:00 | 2026.12.28.(월) 12:00 ~ 12.28.(월) 16:00 |
| 4차 총원 | 2026.12.28.(월) 18:00 | 2026.12.28.(월) 18:00 ~ 12.29.(화) 10:00 |

|                 |                         |
|-----------------|-------------------------|
| 미등록 총원합격 통보 마감  | 2026.12.29.(화) 18:00 까지 |
| 미등록 총원합격자 등록 마감 | 2026.12.30.(수) 18:00 까지 |

## 3. 학생부종합전형 전형 방법 및 배점

1단계

서류평가 700점 (서류 100%)



2단계

서류평가 700점  
(실질반영비율 70%)면접 300점  
(실질반영비율 30%)

※ 수능최저학력기준 : 없음

| 전형단계 | 전형요소   | 평가영역        | 평가자료                  | 평가방법                                                 |
|------|--------|-------------|-----------------------|------------------------------------------------------|
| 1단계  | 서류평가   | 개인·사회적 역량   | 학교생활기록부<br>(학생부 대체서류) | - 서류평가 영역 정성적 종합평가<br>- 제출 서류에 대한 다수 평가위원의<br>독립적 평가 |
|      |        | 교직소양        |                       |                                                      |
|      |        | 창의적 지식활용 역량 |                       |                                                      |
|      |        | 교직수행 역량     |                       |                                                      |
| 2단계  | 1단계 성적 |             | 서류평가 성적               |                                                      |
|      | 면접     | 의사소통능력      | 학교생활기록부<br>(학생부 대체서류) | - 제출 서류에 대한 다수 평가위원의<br>종합 평가                        |
|      |        | 문제해결능력      |                       |                                                      |
|      |        | 교직소양 및 인성   |                       |                                                      |

## 학교폭력조치사항 반영

| 1호                                        | 2호                                        | 3~9호     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|
| 서류평가 150점 감점 및 서류평가<br>'개인 사회적 역량' 최하점 부여 | 서류평가 200점 감점 및 서류평가<br>'개인 사회적 역량' 최하점 부여 | 부적격(불합격) |

## 4. 학생부종합전형 서류평가 방법(다수-다단계 평가)

### 다수 평가



### 다단계 평가

|                   |                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 총괄 - 1차 평가        | · 2인 1조(전임)로 평가위원 구성, 2인의 평균 점수 반영                                                    |
| 총괄 - 2차 평가 (조정평가) | · 평가자 간 일정 편차 이상 발생시 1인(전임) 조정평가 실시<br>· 1차 평가 2인의 점수 중 조정 점수에 근접 점수와 조정 점수의 평균 점수 반영 |
| 기초 - 3차 평가        | · 2인 1조(전임)로 평가위원 구성, 2인의 평균 점수 반영                                                    |
| 기초 - 4차 평가 (조정평가) | · 평가자 간 일정 편차 이상 발생시 1인(전임) 조정평가 실시<br>· 3차 평가 2인의 점수 중 조정 점수에 근접 점수와 조정 점수의 평균점수 반영  |
| 기초 - 5차 평가 (재평가)  | · 4차 평가 점수 간 일정 편차 이상 발생 시 2인(전임)이 해당 학생을 재평가<br>· 2인의 평균 점수를 기초영역의 최종점수로 반영          |
| +                 |                                                                                       |
| 종합 - 3차 평가        | · 2인 1조(위촉/전임)로 평가위원 구성, 2인의 평균 점수 반영                                                 |
| 종합 - 4차 평가 (조정평가) | · 평가자 간 일정 편차 이상 발생시 1인(전임) 조정평가 실시<br>· 3차 평가 2인의 점수 중 조정 점수에 근접 점수와 조정 점수의 평균점수 반영  |
| 종합 - 5차 평가 (재평가)  | · 4차 평가 점수 간 일정 편차 이상 발생 시 2인(전임)이 해당 학생을 재평가<br>· 2인의 평균 점수를 종합영역의 최종점수로 반영          |

## II. 학생부종합전형 탐구

대구교육대학교 학생부종합전형이란 고교와 대학의 교육과정을 통해 참된 스승으로 자리매김할 수 있는 학생의 역량과 가능성을 평가하는 전형입니다. 이에 학생이 경험한 학습활동(교과, 비교과)과 초등교직 수행과의 연관성 여부를 검토하여 대학 진학 후 예비 초등교사로서의 성장 가능성을 종합적으로 평가합니다.

### 1. 평가주안점 및 주요 특징

- ⇒ 학습활동(교과 활동, 비교과 활동)의 결과만을 평가하는 것이 아니라 그 동기와 과정까지 다면적이고 심층적으로 평가합니다.
- ⇒ 학교별로 주어진 교육과정 내에서 학생이 선택한 교과목의 특성과 학습 내용 등을 면밀히 검토하여 학생의 성장 정도 및 발전 가능성을 평가합니다.
- ⇒ 교육대학 및 개정 교육과정의 특성을 고려하여 교과목을 수강하는 학생의 참여 노력과 과정 등을 평가하는 것으로 과목 선택에 따른 유불리는 없습니다.
- ⇒ 학생은 계열 구분 없이 지원 가능하며 면접에 참여한 모든 학생에게 후보 번호를 부여합니다.  
다수의 전문 평가위원이 전형 준비에서부터 최종 합격자 선발까지 여러 단계에 걸쳐 평가, 협의, 검토하는 과정을 통해 합격자를 결정합니다.

### 2. 평가지표

- ⇒ 예비 초등교사(prospective PRIMARY teacher)로서 지녀야 할 기본적인 역량(PRIMARY competency)을 평가하는 지표를 활용하여 평가합니다.

### 3. 평가영역



## 4. 서류평가

### 1. 서류평가 영역별 주요 평가항목



#### 창의적 지식 활용 역량

- 교과학습발달상황  
(학업성취도&세부능력특기사항)
- 창의적 체험활동상황
- 행동특성 및 종합 의견
- 주요 평가내용:  
**학습 능력 + 탐구 정신**



#### 교직 수행 / 교직 소양

- 교과학습발달상황  
(세부능력 및 특기사항)
- 창의적 체험활동상황
- 행동특성 및 종합 의견
- 주요 평가내용: **교수 역량 + 리더십**  
**+ 초등 교직 관심·열정**



#### 개인·사회적 역량

- 교과학습발달상황  
(세부능력 및 특기사항)
- 창의적 체험활동상황
- 출결 상황, 봉사 활동
- 행동특성 및 종합 의견
- 주요 평가내용: **'함께'라는 인성**

### 2. 서류평가 영역별 주요 평가 포인트



#### 창의적 지식 활용 역량

- 기초적인 학습능력 평가
- 모든교과의 학업성취도 추이평가
- 자기주도적인 학습 및 탐구능력 평가
- 학습과 탐구를 대하는 자세 및 태도



#### 교직 수행 / 교직 소양

- **(초등)교직에 대한 의지, 사명감** 등 평가
- 교육과 관련하여 탐색한 과정 평가
- 진로(교사)와는 다른 교육 자체에 대한 관심과 활동
- **교수 관련 경험과 멘토링, 모의수업, 수업지도안 등 경험 확인**
- 다양한 역할을 통한 리더십을 발휘한 경험 평가
- 단체활동 속에서 리더십이 드러난 경험 확인



#### 개인·사회적 역량

- 갈등 관리 능력과 공동체적 의식 평가
- 경청과 공감, 의사소통 능력 평가
- **출결과 봉사 등 지속성을 동반한 성실성 확인**
- 단체활동 속에서 공감과 협업의 태도 확인

### 3. 서류평가 세부평가 기준

| 평가요소 |               | 매우 우수                                         | 보통                                            | 매우 미흡                                      |
|------|---------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| P    | 자기통제          | 자신과 타인에 대한 이해 및 배려, 협업능력이 <b>구체적</b> 으로 나타남   | 자신과 타인에 대한 이해 및 배려, 협업능력이 <b>제한적</b> 으로 나타남   | 자신과 타인에 대한 이해 및 배려, 협업능력이 <b>나타나지 않음</b>   |
|      | 타인배려 및 공감능력   |                                               |                                               |                                            |
|      | 협업능력          |                                               |                                               |                                            |
|      | 시민성 및 책임성     |                                               |                                               |                                            |
| R    | 교직원           | 초등교직에 대한 기본적인 자세 및 의지, 사명감이 <b>구체적</b> 으로 나타남 | 초등교직에 대한 기본적인 자세 및 의지, 사명감이 <b>제한적</b> 으로 나타남 | 초등교직에 대한 기본적인 자세 및 의지, 사명감이 <b>나타나지 않음</b> |
|      | 사명감           |                                               |                                               |                                            |
|      | 교육에 대한 이해     |                                               |                                               |                                            |
|      | 교직에 대한 열정     |                                               |                                               |                                            |
| I    | 기초학습능력        | 자기주도성과 유연한 학습역량이 <b>구체적</b> 으로 나타남            | 자기주도성과 유연한 학습역량이 <b>제한적</b> 으로 나타남            | 자기주도성과 유연한 학습역량이 <b>나타나지 않음</b>            |
|      | 자기주도학습능력      |                                               |                                               |                                            |
|      | 환경변화적응력       |                                               |                                               |                                            |
|      | 지식처리·융합능력     |                                               |                                               |                                            |
| M    | 리더십           | 초등교사 직무 수행에 필요한 교수능력과 리더십이 <b>구체적</b> 으로 나타남  | 초등교사 직무 수행에 필요한 교수능력과 리더십이 <b>제한적</b> 으로 나타남  | 초등교사 직무 수행에 필요한 교수능력과 리더십이 <b>나타나지 않음</b>  |
|      | 매체활용능력        |                                               |                                               |                                            |
|      | 학습과 발달에 대한 이해 |                                               |                                               |                                            |
|      | 예체능 능력        |                                               |                                               |                                            |

#### 4. 학생부종합전형 학교생활기록부 평가

|                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 출결상황           | 성실성-미인정(무단) 사례 관련 원인 확인 노력 / 개근 우대                                                                                                                                                                                    |                                                     |
| 창의적<br>체험활동    | 자율활동                                                                                                                                                                                                                  | 동아리 활동, 주제탐구, 프로젝트 학습 관련 활동, 예체능 활동 등<br>- 개인 경험 확인 |
|                | 동아리활동                                                                                                                                                                                                                 | 토론, 시험, 연구, 탐구 활동 등 - 개인 경험 확인                      |
|                | 봉사활동                                                                                                                                                                                                                  | 개인 경험 확인                                            |
|                | 진로활동                                                                                                                                                                                                                  | 진로 희망 관련 활동-개인 경험 확인                                |
| 교과학습<br>발달상황   | - 교과 관련 성취수준(추이, 등급(성취도), 원점수, 표준편차, 이수자 수 등 확인)<br>- 학습과정(참여도, 태도, 학업적 성장, 잠재력 등)확인<br>※ 과목 선택에 대한 유불리 없음.<br>단, 초등교사는 전과목을 지도하므로 인문·자연계열 과목 중 100% 한쪽으로 치우치는 것 보다<br>고루 수강하는 것을 추천.<br>교직 관련 과목을 수강하는 것은 긍정적으로 평가됨. |                                                     |
| 행동특성 및<br>종합의견 | 종합적 검토                                                                                                                                                                                                                |                                                     |

#### 5. 학생부종합전형 동점자 처리기준

| 1단계 동점자 처리기준                                                                                                | 2단계 동점자 처리기준                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - 1순위: 개인·사회적 역량 평가등급 우수자<br>- 2순위: 교직소양 평가등급 우수자<br>- 3순위: 교직수행 역량 평가등급 우수자<br>- 4순위: 창의적 지식활용 역량 평가등급 우수자 | - 1순위: 면접 점수 고득점자<br>- 2순위: 서류평가 개인·사회적 역량 평가등급 우수자<br>- 3순위: 서류평가 교직소양 평가등급 우수자<br>- 4순위: 서류평가 교직수행 역량 평가등급 우수자<br>- 5순위: 서류평가 창의적 지식활용 역량 평가등급 우수자 |
| ※ 1단계 동점자 처리기준에 의해서도 동점자가 발생할 경우 동점자 모두 선발                                                                  | ※ 2단계 동점자 처리기준에 의해서도 동점자가 발생할 경우 본교 입학전형관리위원회에서 심의 후 결정함                                                                                             |

## 5. 면접평가

### 1. 면접평가 영역별 주요 평가항목



#### 의사소통능력

- 언어적 표현능력
- 타인의 언어 이해능력
- 타인의 의견경청 및 존중
- 이해력



#### 문제해결능력

- 논리성
- 비판력
- 지식정보 수집 · 분석 · 활용능력
- 창의 · 융합적 사고



#### 교직소양 및 인성

- 교육에 대한 이해
- 타인배려 및 공감능력
- 협업능력
- 시민성 및 책임성

### 2. 면접평가 영역별 주요 평가 포인트



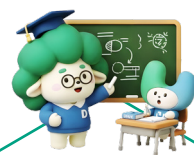
#### 의사소통능력

- 질문 및 상황에 대한 이해력과 논리적인 표현력



#### 문제해결능력

- 질문 및 상황의 체계적 분석을 통한 창의적 문제해결 능력



#### 교직소양 및 인성

- 교직에 대한 기본적 이해와 인성

### 3. 면접평가 세부평가 기준

| 평가요소 |                      | 매우 우수                                                           | 보통                                                                              | 매우 미흡                                                                      |
|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| A    | 언어적 표현능력             | 질문 및 상황에 대한<br>이해력, 논리성,<br>언어적 표현력이<br><b>매우 우수함</b>           | 질문 및 상황에 대한<br>이해력, 논리성,<br>언어적 표현력이<br><b>어느 정도 보임</b>                         | 질문 및 상황에 대한<br>이해력, 논리성,<br>언어적 표현력이<br><b>부족함</b>                         |
|      | 타인의 언어 이해능력          |                                                                 |                                                                                 |                                                                            |
|      | 타인의 의견경청<br>및 존중     |                                                                 |                                                                                 |                                                                            |
|      | 이해력                  |                                                                 |                                                                                 |                                                                            |
| R    | 논리성                  | 질문 및 상황에 대한<br>체계적 분석을 통한<br>창의·융합적<br>문제해결능력이<br><b>매우 우수함</b> | 질문 및 상황에 대한<br>체계적 분석이<br><b>제한적</b> 이며<br>창의·융합적<br>문제해결능력이<br><b>어느 정도 보임</b> | 질문 및 상황에 대한<br>체계적 분석이<br><b>부족하며</b><br>창의·융합적<br>문제해결능력 또한<br><b>부족함</b> |
|      | 비판력                  |                                                                 |                                                                                 |                                                                            |
|      | 지식정보 수집·분석·<br>활용 능력 |                                                                 |                                                                                 |                                                                            |
|      | 창의·융합적 사고            |                                                                 |                                                                                 |                                                                            |
| I    | 교육에 대한 이해            | 교직에 대한<br>기본적 이해와 인성이<br><b>매우 우수함</b>                          | 교직에 대한<br>기본적 이해와 인성이<br><b>어느 정도 보임</b>                                        | 교직에 대한<br>기본적 이해와 인성이<br><b>나타나지 않음</b>                                    |
|      | 타인배려 및 공감능력          |                                                                 |                                                                                 |                                                                            |
|      | 협업능력                 |                                                                 |                                                                                 |                                                                            |
|      | 시민성 및 책임성            |                                                                 |                                                                                 |                                                                            |

## 4. 면접평가 절차 및 과정(공지되는 면접 안내사항 참고)

step1  
면접대기실 입실

- 학생은 입실시각까지 면접대기실로 입실
- 학생 개인별로 면접도우미에 의한 출석 확인
- 자신의 면접시간 전까지 면접대기실에서 대기
- 면접도우미의 안내를 받아 면접실 앞으로 이동



step2  
면접

- 면접도우미의 안내를 받아 면접실로 입장
- 학생이 제출한 학교생활기록부를 기반으로 면접 위원이 질문
- (점수 반영) 각 면접위원이 부여한 평가점수의 평균을 반영



step3  
면접종료

면접 후 즉시 귀가

#### 4. 면접 준비 tip

대구교육대학교 학생부종합전형의 면접은 학교생활기록부(학생부)를 기반으로 실시되는 서류 확인 면접입니다. 학생부를 활용하여 서류평가를 실시한 후 면접을 통해 그 내용을 다시 확인하는 형식입니다.

‘문제해결능력’ 평가는 서류평가 시 창의적 지식활용 역량과 교직수행 역량에서 검토했던 내용을 묻고, ‘교직소양 및 인성’ 평가는 서류평가 시 교직소양과 개인·사회적 역량에서 검토했던 내용을 질문합니다. 먼저 평가영역별로 서류평가에서 검토했던 기재 내용의 사실 여부를 일차적으로 확인합니다.

이후에는 꼬리에 꼬리를 물고 질문의 깊이를 더해가면서 학업과 학업 외 활동의 진정성, 사고의 깊이를 판단하여 최종적으로 예비 초등교사로서의 잠재 역량을 평가합니다. 따라서 대구교육대학교의 면접 평가를 위해서는 다음과 같은 준비를 하면 도움이 될 것입니다.

##### 첫째,

학생부에 기재된 내용을 꼼꼼히 확인하고 학교생활 동안 자신이 예비 초등교사가 되기 위해 걸어온 길을 정리하는 시간을 가져야 합니다. 초등교직의 특성을 인지하고, 그 특성에 부합하는 준비와 실천했던 경험을 정리해 보시기 바랍니다.

##### 둘째,

예상 질문을 선정하고 그에 맞는 답변 연습을 해 보셔야 합니다.

주어, 목적어 등이 수반된 완벽한 문장을 만들어 연습하기보다는 키워드 중심으로 정리해 두고 연습해 보시기 바랍니다.

이는 생각지 못한 질문에 당황하지 않고 면접위원 앞에서 자연스럽게 답변하는 것을 도와줄 것입니다.

##### 셋째,

면접위원의 질문 의도를 정확히 파악하고 핵심만 간결하게 답변하는 연습을 하시기 바랍니다.

‘네’, ‘아니오’와 같은 단답형 또는 장황하게 늘어놓는 방식의 답변은 긍정적인 평가를 받기 어렵습니다.

##### 넷째,

몸가짐을 바르게 하고, 과도한 동작을 지양하며 감정 조절을 마음에 두고 차분히 답변하는 태도를 기를 수 있도록 하시기 바랍니다. 이는 면접위원에게 좋은 인상을 줄 수 있을 것입니다.

평소 대화, 수업시간, 동아리 활동 시간 등을 활용하여 간결하면서도 논리적으로 이야기하는 연습을 하신다면 도움이 될 것입니다.

##### 마지막으로,

모의 연습을 진행해 보시기 바랍니다. 실제 면접과 유사한 상황을 경험해 볼 필요가 있습니다.

친구, 교사, 부모 등 주변 사람들과의 모의 면접 또는 셀프 면접 동영상 촬영의 방식을 활용해 보시기를 권해 드립니다

## [면접질문 예시]

| 평가 영역        | 예시 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 문제해결<br>능력   | <p><b>〔Case 1〕 탐구학습능력 관련</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과성적 상위권을 유지한 자신만의 공부 방법은 무엇입니까?</li> <li>- (꼬리 질문) 학습부진아에 대한 이해 정도는 어떠한 편입니까?</li> <li>- (꼬리 질문) 가장 자신 있는 과목은 무엇이며 초등학생을 대상으로 그 과목 수업을 한다면 어떠한 방식으로 지도해보고 싶습니까?</li> </ul> <p><b>〔Case 2〕 학교생활 관련</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○ 활동을 하게 된 계기는 무엇입니까?</li> <li>- (꼬리 질문) 학생 자신이 아이디어를 제시하거나 주도가 되어 활동했던 경험은 무엇입니까?</li> <li>- (꼬리 질문) 활동간 시행착오를 통해 배운 경험은 무엇입니까?</li> </ul> |
| 교직소양 및<br>인성 | <p><b>〔Case 1〕 교직소양 관련</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 초등교사가 되고자 한 계기는 무엇이었습니까?</li> <li>- (꼬리 질문) ○○ 활동이 초등교사로서 직무를 수행하는 데 어떤 도움이 된다고 생각하십니까?</li> </ul> <p><b>〔Case 2〕 인성 관련</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○ 활동 중 학생 개인이 수행한 내용은 무엇입니까?</li> <li>- (꼬리 질문) 활동간 어려움은 무엇이었습니까?</li> <li>- (꼬리 질문) 그 어려움 극복을 위해 어떤 노력을 하였습니까?</li> </ul>                                                                                               |
| 의사소통능력       | 질문 및 상황에 대한 이해력과 논리적인 표현력                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

\* 면접안내 영상을 참고해보세요.

대구교육대학교 입학홈페이지 < 입학정보 > 면접안내 영상

## 6. 학생부종합전형 묻고 답하기



대구교육대학교의 인재상을 알려주세요.



자기주도적인 인재



창의융합형 인재



“참된 스승의 길을 간다”

이는 1950년 개교 이래 대한민국의 초등교육을 책임지고 있는 우리학교의 교시입니다.

우리대학의 신입생 선발은 참된 초등교사를 육성하기 위한 첫걸음이며  
대한민국의 미래를 밝히는 디딤돌입니다.



교직역량을 갖춘 인재



더불어 살 수 있는 인재

Q

참스승전형과 지역인재전형, 농어촌 특별전형 모두 자격이 되는데 각각 지원 가능한가요?

우리 대학에는 초등교육과는 단일 학과만 존재합니다. 우리 대학의 수시 전형은 초등교육 하나의 학과에 학생부종합전형 하나의 전형이므로 셋 중 하나의 전형만 지원 가능합니다.

A

Q

선택과목은 어떤 과목을 선택하는 것이 교대 입시에서 유리한가요?

우리 대학은 전 과목을 가르치는 초등교사를 양성하는 교육대학교입니다. 종합대학교의 특정 학과라면 특정 과목을 수강하는 것이 플러스가 될 수 있겠으나, 전 과목을 두루 가르치는 초등교사 선발에서 더 선호되는 과목은 없다고 말씀드릴 수 있습니다. 다만 선택 과목이 특정 계열에 집중되는 것 보다는 (ex) 사회과목만 수강하고 과학과목은 수강하지 않음) 다양하게 수강하는 것을 권합니다. 대구교대에는 13개 심화과정이 있고, 모든 학생이 모든 심화과정의 과목을 배우며, 초등학교 선생님들 그 모든 과목을 가르치기 때문입니다. 그러므로 예비 초등교사로서 자신을 더 성장시킬 수 있는 과목을 선택하고, 그 성장 과정을 학생부에서 찾아볼 수 있다면 평가에서 좋은 점수를 받을 수 있을 것입니다.

A

Q

등급으로 표기되는 공통 및 일반선택과목과 성취도로 표기되는 과목의 성적은 평가에 어떻게 반영되나요?

학생부종합전형에서는 성적을 정량적으로 평가하여 반영하지 않습니다. 만약 정량평가를 한다면 1점 초반 학생들은 모두 합격해야 하는데 결과는 그렇지 않습니다. 여러분의 성적을 평가할 때는 등급과 성취도뿐만 아니라 그 과목의 수강인원, 전체 평균, 석차, 표준편차, 세부능력 및 특기사항의 내용 등 학생부에 표기된 모든 사항을 고려하여 평가합니다.

A

Q

서류평가에서 학교생활기록부 항목별 반영 비율은 별도로 설정되어 있나요?

항목별 반영 비율을 따로 설정하지 않습니다. 학교생활기록부에 기록된 내용을 서류평가 영역 기준에 따라 종합적으로 검토하여 평가 점수를 부여합니다.

A



**학생부종합전형에서 말하는 종합평가 방식은 무엇인가요?**



학교생활기록부에 기록된 항목 하나하나를 개별적으로 평가하지 않는다는 것을 의미합니다. 예컨대 창의적 지식활동 역량을 평가할 때, 교과학습발달상황 이외에도 자율활동과 동아리 활동 등을 함께 검토하여 그 수준을 가능하고 점수를 부여하는 방식입니다.



**학교생활기록부의 기록 내용이 많은 학생이 학생부종합전형에 유리한가요?**



단순히 학교생활기록부의 페이지 수가 많다고 평가에 유리한 것이 아닙니다. 양 보다는 질적으로 학생 개인에 대한 활동과 특성이 잘 드러나 있는 자료가 좋은 평가를 받습니다. 지역적·교육적 환경의 차이로 학교생활기록부 기록 양의 차이가 있을 수 있음을 인정합니다. 학생의 활동이 빠짐없이 충실히 기록되어 있다면 그것으로 충분합니다.



**학생부종합전형은 교과 성적이 낮아도 잠재력과 열정만 충분하면 합격할 수 있나요?**



합격 또는 불합격의 여지를 모두 내포합니다. 교과 학습과 교과 외 학습활동에 대한 종합적인 검토를 통해 평가를 하므로 어느 한 쪽의 우수성만으로 판단하지 않기 때문입니다.



**학교생활기록부 항목 중 가장 중요하게 보는 것은 무엇인가요?**



학교생활기록부는 각각의 항목별로 독자적인 의미를 지니고 있기에 항목에 대한 우위를 두기 어렵습니다. 모든 항목이 의미 있는 평가요소입니다. 그럼에도 중요한 항목을 골라야 한다면 평가영역과의 연관성 속에서 찾을 수 있습니다. 예컨대 '교직수행 역량' 평가영역을 가능할 때 자율활동과 동아리 활동, 교과 세부능력 및 특기사항이 담고 있는 정보가 많다 보니 이를 집중적으로 검토하고, 행동특성 및 종합의견 등에서도 해당 영역을 확인할 수 있는 내용이 있다면 평가 포인트가 됩니다.



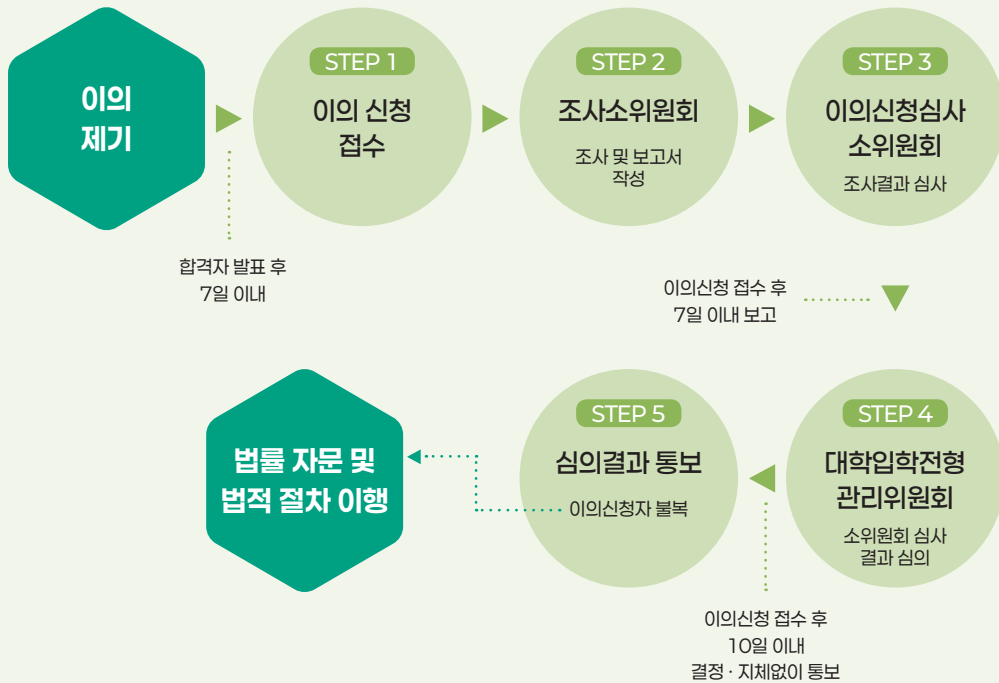
**봉사활동은 많이 할수록 좋은 건가요? 어떻게 평가하나요?**



봉사활동 실적에 기록된 누적시간이 많다고 해서 무조건 좋은 평가를 받는 것은 아닙니다. 봉사활동을 바탕으로 학생의 성장 내용을 행동특성 및 종합의견, 자율활동, 동아리활동, 교과 세부능력 및 특기사항 등 다른 평가항목과 연계하여 총체적 검토를 하여 평가를 합니다.



학생부종합전형의 이의신청 처리기준 및 절차는 어떻게 되나요?



#### 입학 취소 관련 유의사항 안내

입학을 허가받은 학생이 입학전형에 위조 또는 변조 등 거짓 자료를 제출하거나 다른 사람을 대리 응시하게 하는 등 부정행위가 있는 경우에는 그 입학의 허가를 취소함(대구교육대학교 학칙에 명시)



### Ⅲ. 학생부종합전형 준비

학생은 교직에 대한 탐색 과정을 바탕으로 예비 초등교사로서 학업지도, 생활지도, 인성지도 능력 배양을 위한 노력을 다해야 합니다. 이에 대한 평가는 학업능력 향상 노력, 학업 외 활동의 폭과 사고의 깊이, 공동체 의식 함양이 중요한 잣대가 될 것입니다.

#### 초등교직 탐색 활동 강화

초등교직 수행자로서의 역할에 대한 진지한 고민이 선행되어야 합니다. 그 과정 속에서 진로와의 유의미한 연관성을 찾고 예비 초등교사로서 역량을 확장하려는 구체화된 모습을 보여야 좋은 평가를 받을 수 있습니다. 단순히 진로에 대한 고민 없이 추상적인 느낌을 보인다면 긍정적인 평가를 받기 어렵습니다.

#### 학업 능력 향상 및 학업 이외 다양한 경험 축적

초등교사는 학업지도를 해야 합니다. 고교 전 과목의 학업 과정과 결과를 확인하는 것은 대학 수학에 필요한 지적 역량 및 예비 초등교사로서 교수 능력을 확인할 수 있는 유의미한 평가 과정입니다. 이에 주요 과목뿐 아니라 그 외 과목에서도 학업능력 향상을 위해 노력을 다해야 합니다.

초등교사는 생활지도를 해야 합니다. 고교에서 학업 이외 영역에서의 다양한 활동은 학생의 특성과 학습능력, 탐구 자세, 진로에 대한 관심의 정도 등을 확인할 수 있는 유의미한 평가 자료입니다. 수업 과정, 자율활동, 동아리 활동, 독서 활동 등 고교에서 축적한 경험은 생활지도를 할 때 필요한 기초 소양 및 자질을 갖추었는지에 대한 판단의 근거가 됩니다.

#### 공동체 의식 함양 노력

초등교사는 학업지도와 생활지도를 하면서 인성지도를 병행해야 합니다. 고교에서의 모든 학습활동(학업, 학업 외 활동)은 협업, 나눔과 배려, 공감, 책임감 등을 확인할 수 있는 평가 자료가 됩니다. 학습활동을 하면서 함께 돕고, 함께 성장하고자 하는 자세를 함양하도록 노력할 것을 권합니다.

## 학생부 종합전형 자가 진단 체크 포인트

| 평가 영역       | 세부 내용                                                                                                                   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 창의적 지식활용 역량 | 평가영역 의미                                                                                                                 |
|             | · 전반적인 교과 성취수준 및 학업 발전 정도<br>· 교과 및 비교과 활동에 적극적으로 임하려는 자세                                                               |
|             | 평가포인트                                                                                                                   |
|             | · 전 학년에 걸쳐 전체 교과의 성적이 우수한가?<br>· 교과 성적이 학년에 따라 향상되고 있는가?<br>· 스스로 알고자 하는 지적호기심과 도전의 태도가 학습활동(교과, 비교과)을 통해서 나타나는가?       |
|             | 전형 준비 tip 또는 대학별 평가 방향                                                                                                  |
|             | · 원점수, 평균, 표준편차, 단위수, 이수자 수 등을 파악하여 검토<br>· 학습활동 과정에서 보이는 열의, 과제수행 능력 등 검토<br>※ 교과 등급만으로 평가하지 않음                        |
| 교직 소양       | 평가영역 의미                                                                                                                 |
|             | · 초등교직에 대한 관심을 가지고 이해도를 갖추기 위해 노력한 과정                                                                                   |
|             | 평가포인트                                                                                                                   |
|             | · 비교과활동 속에서 초등교직과 연계되는 부분이 연속적으로 나타나는가?<br>· 진로가 변경된 경우, 변경 전후의 학습활동이 초등교직과 연계됨을 보이는가?                                  |
|             | 전형 준비 tip 또는 대학별 평가 방향                                                                                                  |
|             | · 비교과활동과 초등교직의 연관성 여부를 검토<br>· 비교과활동 분야가 일관성이 높지 않더라도 초등교직 수행을 위한 준비가 되어있는 지 검토<br>※ 비교과활동의 단순 참여 사실여부를 평가하지 않음         |
| 교직수행 역량     | 평가영역 의미                                                                                                                 |
|             | · 교수능력 배양을 위한 주도적인 계획과 이를 적극적으로 추진해 나가는 자세<br>· 타인과 함께 자기계발 문화를 형성하면서 사고와 경험의 폭을 확대하려는 자세                               |
|             | 평가포인트                                                                                                                   |
|             | · 교학상장을 실천하려는 노력을 적극적으로 하였는가?<br>· 자신과 타인을 동기부여하기 위한 노력이 다양하고 지속적이며 열정적인가?<br>· 주어진 환경을 극복하기 위한 노력과 자기발전을 위한 도전정신이 있는가? |
|             | 전형 준비 tip 또는 대학별 평가 방향                                                                                                  |
|             | · 학습활동 과정에서 보이는 교수활동, 지도력, 실천의지력이 있는지 여부를 검토                                                                            |
| 개인· 사회적 역량  | 평가영역 의미                                                                                                                 |
|             | · 자신에 대한 이해를 바탕으로 타인에 대한 이해와 배려를 보이는 자세<br>· 타인과 협업하려는 노력이 꾸준히 나타나는 자세                                                  |
|             | 평가포인트                                                                                                                   |
|             | · 단체활동 참여, 출석 등 학생으로서 의무를 꾸준히 수행하고 있는가?<br>· 학교 내 활동에 성실하게 참여하고, 역할을 책임감 있게 수행하였는가?                                     |
|             | 전형 준비 tip 또는 대학별 평가 방향                                                                                                  |
|             | · 역할의 비중보다는 학생 개인의 협업활동이 구체적으로 드러나는 경우를 검토<br>· 불성실한 생활 태도의 경우, 사유 및 이후 개선 노력 등을 파악하여 검토                                |

## Ⅳ. 전년도(2026학년도) 입학전형 결과

### 1. 수시 참스승 전형

| 모집 | 지원  | 경쟁률      | 합격자(최종등록자) |         | 합격자<br>학생부등급<br>평균 |
|----|-----|----------|------------|---------|--------------------|
|    |     |          | 학생부등급      |         |                    |
|    |     |          | 50% cut    | 70% cut |                    |
| 50 | 945 | 18.9 : 1 | 2.88       | 2.96    | 2.62               |

### 2. 수시 경북 지역인재 특별 전형

| 모집  | 지원  | 경쟁률      | 합격자(최종등록자) |         | 합격자<br>학생부등급<br>평균 |
|-----|-----|----------|------------|---------|--------------------|
|     |     |          | 학생부등급      |         |                    |
|     |     |          | 50% cut    | 70% cut |                    |
| 120 | 323 | 2.69 : 1 | 2.92       | 3.26    | 2.86               |

### 3. 수시 대구 지역인재 특별 전형

| 모집  | 지원  | 경쟁률      | 합격자(최종등록자) |         | 합격자<br>학생부등급<br>평균 |
|-----|-----|----------|------------|---------|--------------------|
|     |     |          | 학생부등급      |         |                    |
|     |     |          | 50% cut    | 70% cut |                    |
| 100 | 347 | 3.47 : 1 | 3.25       | 3.66    | 3.17               |

### 4. 정시 일반전형

| 모집           | 지원  | 경쟁률    | 합격자(최종등록자) |         |
|--------------|-----|--------|------------|---------|
|              |     |        | 백분위        |         |
|              |     |        | 50% cut    | 70% cut |
| 66 (이월인원 포함) | 279 | 4.23:1 | 81.3       | 79.8    |

## 입학정보 제공 채널 소개

### 1. 입학정보 제공

| 월    | 주요 내용                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4    | 2028학년도 입학전형 시행계획(홈페이지)<br>* 2027학년도 입학전형 시행계획(기 공지)                                                     |
| 5    | 2027학년도 수시모집요강<br>학생부종합전형 안내서<br>DNUE 입학전형 가이드<br>입학전형 안내 및 결과 공유 워크숍                                    |
| 6-8  | 고교방문 맞춤형 입학전형 안내 (입학사정관)<br>고교학점제 지원 Dream-UP 캠퍼스 (DNUE 멘토단)<br>모교방문 교대 알리미 (대구교대 재학생)<br>DNUE 진로진학 이메일링 |
| 여름방학 | 예비교사와 함께하는 진로·진학캠프<br>ON-OFF LINE 면접체험                                                                   |
| 9-10 | 2027학년도 정시모집요강                                                                                           |
| 11월  | 면접체험 패키지 영상 제공                                                                                           |

\* 위 일정은 상황에 따라 변경될 수 있습니다.

### 2. DNUE 진로진학 이메일링 소식지 제공

- 내용 : 대구교육대학교 입학관리본부에서 제작한 진로진학 관련 정보
- 발송방법 : 신청자의 이메일로 발송
- 소식지 신청 방법 : QR코드에 접속하여 신청서 작성



### 3. 대구교육대학교 멘토단 D.new 인스타그램

- 계정 : dnue\_dnew



**입학상담**

**전화 상담 :** 053) 620-1276~80

**인터넷 상담 :** [admission.dnue.ac.kr](http://admission.dnue.ac.kr)

(우) 42411 대구광역시 남구 중앙대로 219

대구교육대학교 교무처 입학관리본부

**Tel** 053-620-1276~80 / **Fax** 053-620-1261