미래를 연결하는 대학

© JUNGWON UNIVERSITY

2027학년도 중원대학교

학생부종합전형 가이드북

2026년
고교교육
기여대학
지원사업

중원대학교
JUNGWON UNIVERSITY

중원대학교

2027학년도 수시모집

학생부종합전형 가이드북

PART 1

학생부종합전형 안내

01. 학생부종합전형 소개

02. 학생부종합전형 서류평가 기준

03. 2027학년도 학생부종합전형 주요 사항 안내

04. 합격 사례로 보는 평가 예시

PART 2

학생부종합전형 Story

01. 학생부종합전형 FAQ

02. 학생부종합전형 간호학과 합격수기

03. 위촉사정관 교수님들이 말하는 평가 포인트

PART 01

학생부종합전형 안내

01. 학생부종합전형 소개 05

02. 학생부종합전형 서류평가 기준 06

03. 2027학년도 학생부종합전형 주요 사항 안내 07

04. 합격 사례로 보는 평가 예시 09

JUNGWON UNIVERSITY
2027 HOLISTIC ADMISSIONS GUIDE

중원대학교

2027학년도 수시모집 학생부종합전형 가이드북

01 학생부종합전형 소개

학생부종합전형은 고등학교 생활 전반에 나타난 학생의 성장 과정과 학업 역량, 진로에 대한 관심과 노력, 공동체 안에서의 태도와 실천 등을 종합적으로 평가하는 대입 전형입니다. 단순히 교과 성적이나 특정 활동의 개수만으로 학생을 선발하는 것이 아니라, 학교생활기록부에 기록된 다양한 내용을 바탕으로 지원자가 어떤 환경에서 어떤 목표를 가지고 성장해 왔는지를 살펴보는 전형입니다.

우리 대학은 학생부종합전형을 통해 대학 교육을 충실히 이수할 수 있는 학업적 기초와 지적 호기심을 갖춘 학생, 자신의 관심 분야를 주도적으로 탐색하고 발전시켜 온 학생, 공동체 안에서 책임감 있게 소통하고 협력할 수 있는 학생을 선발하고자 합니다. 학생부종합전형의 핵심은 '결과'만이 아니라 그 결과에 이르기까지의 '과정'을 함께 평가한다는 데 있습니다.

학생부종합전형에서 중요한 것은 '많은 활동'이 아니라 '의미 있는 활동'입니다. 단순히 활동의 양이 많다고 해서 긍정적으로 평가되는 것은 아닙니다. 지원자가 자신의 관심과 진로를 바탕으로 어떤 활동을 선택했고, 그 과정에서 무엇을 배우고 느꼈으며, 이후 어떤 변화와 성장을 이루었는지가 중요합니다. 또한 전공과 직접적으로 관련된 활동만이 의미 있는 것은 아닙니다. 다양한 교과 수업과 학교 활동 속에서 드러나는 사고력, 문제 해결력, 성실성, 협업 능력, 책임감 등은 대학 생활과 전공 학습을 이어가는 데 중요한 기반이 됩니다.

우리 대학은 학생부종합전형을 공정하고 체계적으로 운영하기 위해 다수의 평가자가 학교생활기록부를 종합적으로 검토하고, 정해진 평가 기준에 따라 지원자의 역량을 확인합니다. 고등학교 교육과정 안에서 수업에 성실히 참여하고, 자신의 관심 분야를 꾸준히 탐색하며, 공동체 구성원으로서 책임 있는 태도를 보여 온 학생이라면 누구나 도전할 수 있는 전형입니다. 중요한 것은 남들과 다른 특별한 이력을 만드는 것이 아니라, 자신의 학교생활을 충실히 쌓아 가며 그 안에서 성장의 흐름을 만들어 가는 것입니다.

학생부종합전형 평가 절차

1. 지원자격 심사 회피·배제 운영
2. 전임사정관 평가
3. 위촉사정관 평가
4. 재심평가 (평가위원 간 일정 편차 발생 시)
5. 대학입학전형 관리위원회 심의

- 평가 전 회피·배제 제도를 운영하여 지원자와 친족, 사제관계 등 특수한 관계가 있는 입학업무 관계자가 해당 지원자의 평가 및 선발 업무에 참여하지 않도록 관리합니다.
- 학생부종합전형 평가는 지원자격 심사를 거친 후 다수의 전임사정관과 위촉사정관이 평가자로 참여하여 공정성과 신뢰성을 높입니다.
- 평가위원 간 점수 편차가 일정 기준 이상으로 발생할 경우, 평가에 참여하지 않은 전임사정관 2인이 추가로 재심평가를 실시합니다.
- 평가 결과는 대학입학전형관리위원회의 심의를 거쳐 전형 운영의 적정성, 평가 절차의 공정성, 합격 대상자의 타당성 등을 종합적으로 검토한 뒤 최종 확정됩니다.

02 학생부종합전형 서류평가 기준

❶ 평가자료 : 학교생활기록부

- 학생부종합전형의 주요 평가 자료는 학교생활기록부입니다. 학교생활기록부에는 교과 학습 발달 상황, 세부능력 및 특기사항, 창의적 체험활동, 출결상황, 행동특성 및 종합의견 등 학생의 학교생활을 이해할 수 있는 다양한 정보가 담겨 있습니다. 입학사정관은 이러한 기록을 개별 항목으로 분리해 단편적으로 판단하지 않고, 여러 기록 간의 연계성과 맥락을 함께 살펴봅니다. 예를 들어 교과 수업에서 드러난 탐구 태도, 진로와 관련된 선택 과목 이수, 동아리나 자율활동에서의 관심 확장, 공동체 활동에서의 역할과 태도 등을 종합적으로 검토합니다.

❷ 평가영역 및 평가항목

평가영역	평가항목	평가내용
학업역량 (300점)	학업성취도 (150점)	• 대학에서 학업을 수행하기 위한 교과 성취도의 수준이 적절한가? • 학기별, 학년별 성적의 추이가 향상되는 모습을 보이는가?
	학업태도 및 탐구력 (150점)	• 새로운 지식을 획득하기 위해 자기주도적으로 노력하고 있는가? • 교과와 각종 탐구활동 등을 통해 지식을 확장하려고 노력하고 있는가?
진로역량 (300점)	전공(계열) 관련 교과목 이수에 대한 노력 (140점)	• 전공과 관련된 과목을 적절하게 선택하고, 이수한 과목은 얼마나 되는가?
	진로 탐색 활동과 경험 (160점)	• 자신의 관심분야나 흥미와 관련한 다양한 활동에 참여하여 노력한 경험이 있는가? • 교과활동, 창의적 체험활동에서 전공(계열)에 대한 관심을 가지고 탐색한 경험이 있는가?
공동체역량 (400점)	협업, 배려, 소통능력 (180점)	• 단체 활동 과정에서 서로 돕고 함께 행동하는 모습이 보이는가? • 타인을 위하여 양보하거나 배려를 실천한 구체적 경험이 있는가?
	성실성, 리더십 (220점)	• 자신이 속한 공동체가 정한 규칙과 규정을 잘 준수하였는가? • 다른 사람과 원만한 관계를 위한 리더십/팔로워십을 발휘한 경험이 있는가?

* 학교폭력 가해 기록이 있을 경우, 우리 대학 학교폭력 조치사항 반영방법에 따라 감점 및 불합격 처리 (2027학년도 중원대학교 수시모집요강 참고)

❸ 평가척도

S	A	B	C	D	F
탁월	우수	양호	보통	미흡	미달

03 2027학년도 학생부종합전형 주요 사항 안내

❶ 주요 변경 사항

• 2027학년도 학생부종합전형에 임상병리학과(10명) 모집 신설

전형명	2026학년도	2027학년도
학생부종합전형	간호학과(40명)	간호학과(40명) 임상병리학과(10명)

❷ 전형 방법

• 지원자격 : 국내 고등학교 졸업(예정)자

전형명	모집인원	모집단위	선발방법	전형방법	수능최저학력기준
학생부종합전형	50명	간호학과 (40명)	일괄합산	서류 100%	미적용
		임상병리학과 (10명)			

❸ 동점자 처리 기준

순위	항목	학생부 주요 참조 영역
1	'공동체역량' 영역 점수	출결상황 창의적 체험활동 행동특성 및 종합의견
2	'학업역량' 영역 점수	교과학습 발달상황 세부능력 및 특기사항
3	'진로역량' 영역 점수	교과학습 발달상황 세부능력 및 특기사항 창의적 체험활동

4 학생부종합전형 일정

※ 전형 일정 및 유의사항은 본교 모집요강을 통해 확인 필수

구분	일정	비고
원서접수	2026. 9. 7.(월) 09:00 ~ 9. 11.(금) 18:00	• 진학어플라이 (www.jinhakapply.com)
서류 제출	2026. 9. 7.(월) ~ 9. 16.(수) 17:00	• 방문제출 • 등기우편 (2026. 9. 16. 소인분까지 유효)
합격자 발표	2026. 12. 18.(금) 17:00	• 별도의 개별 통보 없음 • 본교 입학 홈페이지 게시
최초 합격자 온라인 문서 등록	2026. 12. 21.(월) 09:00 ~ 12. 23.(수) 16:00	• 본교 입학 홈페이지 • 문서 등록 시 별도의 예치금 없음
충원 합격자 발표	2026. 12. 24.(목) ~ 12. 29.(화) 18:00	• 본교 입학 홈페이지 게시 또는 개별통보
충원 합격자 온라인 문서 등록	2026. 12. 24.(목) ~ 12. 30.(수) 18:00	• 본교 입학 홈페이지 • 문서 등록 시 별도의 예치금 없음
등록금 납부	2027. 2. 10.(수) 09:00 ~ 2. 12.(금) 16:00	• 가상계좌 납부

04 합격 사례로 보는 평가 예시

가 출결상황

학년	수업일수	결석일수			지각			조퇴			결과			특기사항
		질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	
1	190	·	·	·	1	·	·	·	·	·	·	·	·	·
2	190	1	·	·	·	·	·	1	·	·	·	·	·	·
3	108	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·

입학사정관의 평가

출결상황은 지원자의 학교생활 성실성, 책임감, 기본 생활태도를 확인하는 자료로 활용됩니다. 결석·지각·조퇴·결과의 횟수뿐만 아니라 사유, 지속성 등을 학교생활 기록과 연계하여 살펴봅니다. 질병 등 불가피한 사유가 있는 경우에는 그 맥락을 고려하되, 미인정 출결이 반복적으로 나타나는 경우 성실성과 규칙준수 측면에서 감점 요인이 될 수 있습니다. 또한 학교생활기록부에 기재된 학교폭력 조치사항은 우리 대학이 정한 기준에 근거하여 가해 횟수에 따라 누적 감점 및 불합격으로 반영됩니다.

나 창의적 체험활동

학년	창의적 체험활동상황	
	영역	특기사항
1	자율활동	1학기 동아리 전시발표회에서 방송 진행도우미로서, 동아리 공연에 필요한 방송 설비를 정교하게 설치를 하고 세심하게 점검하는 엔지니어로서의 면모가 돋보였음. 또한 새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 발휘하여 공연이 원활하게 진행될 수 있도록 이끔. 1학기 부반장으로서 학급 친구들이 감염병 예방 수칙을 준수하고 급식을 먹을 수 있도록 점심시간에 인솔하는 역할을 수행함. 2학기 반장으로서 궂은 일을 도맡았으며 항상 능동적인 자세로 담임 및 교과 선생님을 도와 학급 친구들이 더 나은 환경에서 학업에 열중할 수 있도록 도움. 수학 및 과학 과목 스터디 그룹에 참여하여 멘티로서 활동함. 친구들과 함께 수업 시간에 학습한 단원에 대해 심화 학습하고 공식을 다른 문제에 적용시켜 보는 방식으로 지식을 체화하기 위해 노력함. 특히 과학 과목의 경우 스터디를 통해 예습, 복습을 진행할 수 있어 학습에 큰 도움이 되었다는 소감을 남김. 셀프 챌린지 60 활동에 참여하여 '몸무게 줄이고 근육량 늘리기'를 목표로 정하고 60일간 꾸준히 실천함. 다문화 이해 교육 활동에서 다문화 학생들이 겪는 어려움에 공감했으며, 다문화에 대한 편견으로부터 벗어나 서로 다름을 인정해야 한다는 의견을 제시함.

학년	창의적 체험활동상황	
	영역	특기사항
1	진로활동	진로 포트폴리오 제작하기 활동에서 미래형 간호사 양성을 위한 VR실습이라는 내용의 기사를 스크랩하여 VR실습에 대한 자신의 생각을 분명하게 전달하였으며 '의료인들의 노동강도와 시간을 줄여야 하는가'라는 주제의 진로 토론 활동을 통해 의견을 서로 나누어 보고 자신의 의견을 논리적 근거를 바탕으로 발표해 보는 시간을 가짐. 특히, 백신의 이중성이라는 주제로 보고서를 작성하여 백신의 장단점에 대하여 심도있게 연구하여 발표함. 진로 관련 독서인 '만약은 없다'를 읽고 생명에 대한 존엄성을 알게 되고 의료인이 가져야 하는 덕목을 고찰해 보는 시간을 가짐. 진로 및 학습계획서 세우기 활동을 통해 현실성 있고 구체적으로 세워가는 모습이 인상적임. 진로 에세이 활동에서 간호사라는 꿈을 갖게 된 이유를 코로나가 발생했을 때 봤던 뉴스에서 의료진 인력난으로 간호사가 많이 부족하다는 것을 보고 간호사라는 직업에 관심을 갖게 되었음을 서술함. 간호사라는 꿈을 이루기 위해서 학교 수업뿐만 아니라 동아리와 같은 학교 활동에 적극 참여하여 자기주도적인 학습을 통해 스스로 간호사라는 진로에 좀 더 깊이 있게 탐구하고자 하는 의지를 밝힘. 말과 생각만으로만 하는 것이 아니라 진정성 있는 마음가짐을 바탕으로 환자들을 대하는 간호사가 되어 이 사회에 작은 보탬이라도 되고 싶다는 포부를 밝힘. 주제 탐구 학술제에 참가하여 '코로나 재감염의 이유'라는 주제를 선정하여 탐구함. 세균과 다르게 바이러스는 자신의 RNA를 변형시키기 때문에 바이러스에 대한 면역력을 높이는 데 어려움이 있음을 지적하며, 독감이나 코로나를 예로 들면서 바이러스에 대한 면역은 100%가 될 수 없어 재감염의 위험에 노출될 수밖에 없음을 설명함.
2	자율활동	학생회 학생복지부원(2023. 08. 16. - 2024. 02. 29.)으로서 학생들에게 의미있고 보람찬 학교생활이 될 수 있도록 다양한 학교 문화 활동을 직접 기획, 진행했으며 이 과정에서 적극적인 태도와 성실한 자세가 돋보임. 학생들 한마디 한마디에 귀 기울이고 이를 바탕으로 모두가 행복한 학교생활이 되도록 학교의 주요 의사를 결정해 가는 과정을 통해 민주시민으로서 필요한 의사결정 능력을 함양함. 학급 특색 활동 '우리들의 세상 톺아보기'에서 '심폐소생 교육'과 '인권 교육'을 주제로 선정하고 신문 기사의 통계 자료를 첨부하며 생명 존중 의식 함양의 필요성에 대한 자신의 생각을 논설문 형식으로 작성하고 제출함. 학급 '자업자득 멘토-멘티' 활동에서 주로 사회탐구, 과학탐구 과목의 멘토로 활동하며 멘티 친구들과 함께 배움모임을 조직하고 3분기에 걸쳐 적극적으로 활동함. 2학기 수학여행 워크북 제작활동에 학년 대표로서 제주도 관광지의 코스를 소개하는 부서의 조장으로 활동함. 조원들 각자에게 역할을 분배하고 자료를 수집할 수 있도록 도왔으며 각 코스별로 볼거리 및 카페 등 가볼만한 장소의 정보 등을 종합하여 정리하고 다른 부서원들의 피드백을 적극 수렴하여 내용을 개선하는 등의 리더십을 보여줌.
2	동아리 활동	동아리 부스 활동 시 현미경 담당을 맡아 철저하게 실험 도구를 준비하고, 친구들의 혈액형을 판정해 주고, 현미경으로 적혈구를 보여 주어 큰 호응을 얻음. 의약품 부작용 토론 활동 시 스타틴의 만들어진 목적 및 부작용을 상세하게 발표하여 의학 계열 진학의 꿈을 키움. 세 부모 아기 찬반 토론 시 찬성 의견을 과학적 근거를 들어 논리적으로 의견을 제시하고, 반대의견을 설득하는 과정을 통해 자기 주도적 학습 능력을 키우는 계기가 됨. 현미경을 이용한 영구 표본 관찰 실험 시 조장으로서 실험 이론과 내용을 학습지로 만들어 조원에게 나누어 주고, 기구 사용법이 미숙한 조원들을 친절하게 도와주고, 뒷정리 정돈을 도맡아 하여 지도력을 키우는 계기가 됨. DNA와 RNA의 최신 동향에 대해 질문하는 등 동아리 학생 중 가장 질문을 많이 하는 학생으로 지적 호기심이 뛰어나고 성실한 모범생임.

학년	창의적 체험활동상황	
	영역	특기사항
2	진로활동	○○교육청에서 주최·주관한 공동교육과정 '핵심간호실습' 강좌에 참여하여 17시간 이수함. (2023. 05. 13. - 2023. 06. 17.) 간호학과와 관련된 교내 진로 특강에 참여하며 간호사가 되기 위한 기본 자질 및 역량에 대한 설명을 듣고 자신의 진로 목표를 구체화하는 미래 진로 계획서를 작성하고 제출함. 간호사의 자질 중에서 무엇보다 몸에 배어 있는 사람에 대한 예의와 존중의 마음가짐이 제일 중요하다는 것을 깨닫고 이에 대한 내용을 진로체험 활동 보고서에 싣기도 하였음. 진로활동 시간에 5차시에 걸쳐 '간호직 공무원을 간직하다(이정원)'라는 책을 선정하여 진로 독서 토론을 진행함. '간호사라는 직업은 가벼운 마음으로 쉽게 선택하지 않아야 하고, 선택했다면 마음을 굳게 먹고 끝까지 버텨내 멋진 간호사가 되었으면 좋겠다'라는 구절에 감명을 받아 간호사가 정신적, 육체적으로 힘들지만, 대신 큰 보람을 느끼는 직업이라는 것을 깨달았고, 장차 간호사가 된다면 반드시 매사에 책임감을 갖고 행동하겠다는 다짐을 발표함. 창의융합 학술제에 '장기 이식의 거부반응 및 극복 방안'을 주제로 탐구 보고서를 작성하고, 발표회에 참여함. 동종 장기 이식과 이종 장기 이식을 비교하고, ABO식 혈액형 적합성이 맞더라도 거부반응이 일어나는 이유로 T세포 발달 과정에서의 2형 MHC 양성 선택 과정을 탐구함. 이식 문제의 극복 방안으로 부모나 형제의 장기 이식, 면역억제제 투여를 제시함. 3D 프린팅 최신 기술을 활용한 장기 제작 발달 및 표준치료법으로의 정착에 대한 기대감을 나타내며 다양한 시각 자료를 활용해 효율적으로 발표를 진행함.
3	자율활동	1학기 학급 부반장 및 학생회 학생복지부원(2024. 03. 01. - 2024. 08. 08.)으로서 온화하고 조력하는 리더십을 보여줌. 협력적이며 적극적인 자세로 학교 폭력 예방을 위한 사진전 행사, 아침 간편식 배부, 세월호 추모행사 캠페인, 흡연 예방의 당위성 캠페인, 인권 행사, 환경 캠페인과 같은 다양한 학교 문화활동을 직접 기획 및 진행하며 높은 대인관계 능력과 이타심을 보여줌. 화학II 과목 학습 일기를 작성하며 화학 반응의 엔탈피 변화와 흡열 반응, 발열반응의 개념 및 계산법에 대한 이해도를 점검함. 미적분 과목에 대해서도 부정적분과 연쇄법칙의 개념을 되새기고 공식을 적용한 실제 계산을 통해 문제 해결력을 높이고자 노력함. 세계시민교육 프로젝트에서 '청소년 약물 오남용 문제 인식 및 해결 방안에 대한 고찰'이라는 주제로 탐구한 내용을 창의융합 학술제에 공모함. 자료조사 및 보고서 작성, 발표 등의 역할을 주도적으로 맡아 프로젝트를 이끌어 나갔으며 약물과 약물 오남용의 정의, 역사, 투여 방법, 흡수와 배설 과정, 유통 과정 및 사례를 체계적으로 조사함. 우리 학교 학생을 대상으로 학생들의 약물에 대한 인식, 약물 복용 경험, 개인적 및 사회적 요인을 조사하여 구체적인 해결 방안을 제시함.
3	동아리 활동	창의적인 아이디어를 제시하며 동아리 활동이 다양하게 운영될 수 있도록 기여함. 흡연 예방 분위기를 조성하기 위해 흡연 예방 행사를 기획하여 운영함. 특히 폐활량 테스트를 위해 잠수 오래 하기 방법을 고안하여 참가자들이 자신의 폐 기능을 실질적으로 체험할 수 있도록 함. 이를 통해 흡연의 위험성을 직접 느끼게 하고 건강한 생활 습관의 중요성을 효과적으로 전달하였으며 흡연 예방에 대한 인식을 높여 참여자들이 자발적으로 금연에 동참하도록 유도함. 응급처치와 심폐소생술 능력을 향상시키기 위해 동아리원들과 심폐소생술의 올바른 절차와 응급처치 기술을 연구하고 실습함. 다양한 시뮬레이션을 통해 실제 상황에서의 응급 대응 능력을 강화하며 정기적인 훈련을 통해 기술을 지속적으로 업데이트하고 숙련도를 높임. '고령화 시대의 보건의료 서비스'를 주제로 모둠 활동을 진행함. 팀원들과 협력하여 고령화 사회의 보건의료 서비스 현황과 도전 과제를 분석함. 노인 건강 관리의 효과적인 방법과 정책적 대안을 연구하고 이를 바탕으로 실질적인 해결 방안을 제안함. 이를 칼럼 형식으로 제작하고 동아리 발표회에서 전시하여 고령화 시대에 적합한 보건 의료 서비스의 중요성을 알림.

학년	창의적 체험활동상황	
	영역	특기사항
3	진로활동	미래의 직업과 연계한 진로 탐구활동에서 '응급실 간호사'를 주제로 간호사의 종류 및 역할과 임무, 응급실 간호사의 주요 업무 및 요구되는 능력, 응급실 간호사와 일반 간호사의 차이점, 근무 환경 등을 조사하고 응급실 간호사들이 겪는 높은 스트레스와 감정적 소진 문제의 해결 방안을 모색하는 시간을 가짐. 약학 및 의료 분야 모둠에서 의료 산업에서의 빅데이터를 주제로 1차 멘토링을 진행하며 국가 건강 보험 운영 기관에서 보유하고 있는 1차 및 2차 데이터의 역할과 상관관계에 대해 설명함. 2차 멘토링에서는 재활 의학과 물리치료 분야 및 질병에 대한 예방적 치료 등을 포함한 다양한 범위의 빅데이터 활용과 빅데이터 사용 시의 발생할 수 있는 문제점 및 사례 등에 대해 토론함. 사고가 날만한 지역을 미리 예측하거나 구급차의 신속한 이동을 위해 시간대를 고려한 최적의 경로를 제안하는데 쓰일 수 있는 빅데이터에 대해 언급함. 모둠 진로 독서활동에서 '약은 우리 몸에 어떤 작용을 하는가(야자와 사이언스오피스)'에 대해 조별 진로 독서일지를 작성하며 읽은 바를 함께 토론함. 책 속 알츠하이머 치료제에 관한 부분을 요약해 정리하고 아세트콜린과 콜린에스터레이즈의 정의 및 역할에 대해 추가적으로 조사함. 알츠하이머병이 생기는 원인과 치료의 원리를 통해 치료제의 효과와 한계를 이해하고 약물과 건강 사이의 관계에 대해 큰 관심을 보임. 스마트 기술을 활용한 노인 건강 관리와 공보의 없는 보건지소의 비대면 진료에 대한 기사들을 읽고 비대면 서비스를 통해 건강 취약 계층인 노인들이 시간과 장소에 구애받지 않고 건강 상태를 점검할 수 있어 의료 서비스의 접근성과 질이 향상될 것이라는 긍정적 평가를 내놓음.

입학사정관의 평가

위 학생은 간호·보건의료 분야에 대한 관심을 학교생활 전반에서 지속적으로 확장해 온 사례로 평가할 수 있습니다. 1학년 때는 방송 진행도우미, 학급 임원, 스터디 그룹 활동 등을 통해 성실한 학교생활 태도와 공동체 안에서의 책임감을 보여 주었고, 2학년 이후에는 의학·간호·생명과학 관련 활동이 구체화되며 진로 방향성이 뚜렷하게 나타났습니다. 특히 공동교육과정 '핵심간호실습' 이수, 간호학과 진로 특강 참여, 진로 독서 토론, '장기 이식의 거부반응 및 극복 방안' 탐구 등은 지원자가 희망 분야를 단순히 동경하는 수준을 넘어 전공 학습에 필요한 기초 지식과 직업적 책임감을 함께 탐색해 왔음을 보여 줍니다.

진로역량 측면에서는 간호사, 응급실 간호사, 간호직 공무원, 고령화 시대 보건의료 서비스 등 진로 탐색의 범위가 점차 구체화되고 확장되는 흐름이 나타납니다. 특히 의료 현장의 어려움과 직업적 소명의식을 함께 인식하고, 책임감과 생명 존중 의식 등 간호계열에서 요구되는 태도를 스스로 성찰한 점은 긍정적으로 평가됩니다.

공동체역량 또한 강점이 나타나고 있습니다. 학급 반장, 부반장, 학생회 학생복지부원, 동아리 조장으로 활동하며 캠페인 기획, 학급 운영 지원, 멘토-멘티 활동, 행사 진행 등에서 협업과 배려, 리더십을 꾸준히 실천했습니다. 특히 학교폭력 예방, 흡연 예방, 인권, 환경, 감염병 예방 등 공동체의 안전과 건강을 주제로 한 활동은 지원자의 진로 관심과 공동체 의식이 자연스럽게 연결되어 있음을 보여 줍니다.

종합하면, 이 학생은 간호·보건의료 분야에 대한 일관된 관심을 바탕으로 교과 학습, 탐구활동, 진로활동, 공동체 활동을 유기적으로 연결해 온 지원자입니다. 전공 관련 지식 탐색뿐만 아니라 생명 존중, 책임감, 소통과 협업 역량을 함께 보여 주었다는 점에서 학생부종합전형의 취지에 부합하는 성장 과정을 갖춘 사례로 평가할 수 있습니다.

㉰ 교과학습발달상황

학년	교과	과목	1학기				2학기			
			단위수	원점수/과목평균	수강자수	석차등급(성취도)	단위수	원점수/과목평균	수강자수	석차등급(성취도)
1	국어	국어	4	69/74.2	428	6	4	80/79.3	423	5
	수학	수학	4	75/73.7	428	5	4	76/71.5	423	5
	영어	영어	4	44/63.6	428	7	4	44/58.9	423	6
	한국사	한국사	2	75/68.2	428	4	2	85/70.6	423	4
	사회	통합사회	4	72/70.9	428	5	3	77/71.3	423	5
	과학	통합과학	3	84/79.0	428	5	3	76/73.4	423	5
	과학	과학탐구실험	1	100/88.7	428	A	1	100/93.3	423	A
	기술·가정	기술·가정	2	71/75.0	428	6	3	80/75.5	423	5
	교양	환경	1	-	-	P	1	-	-	P
2	국어	문학	4	77/73.4	426	5				
	국어	독서	-	-	-	-	3	79/73.9	422	4
	수학	수학Ⅰ	4	54/61.8	426	6	-	-	-	-
	수학	수학Ⅱ	-	-	-	-	3	52/51.3	422	5
	수학	확률과 통계	-	-	-	-	3	50/61.5	345	6
	한국사	한국사	2	81/69.2	426	4	-	-	-	-
	영어	영어Ⅰ	4	75/74.7	426	5	-	-	-	-
	영어	영어Ⅱ	-	-	-	-	4	56/58.9	422	5
	사회	정치와 법	3	63/58.7	160	4	3	71/62.6	158	4
	과학	화학Ⅰ	3	52/60.7	190	6	3	63/58.9	190	4
	과학	생명과학Ⅰ	3	76/65.1	272	4	3	62/56.7	270	4
	교양	정보	1	66/70.4	426	6	2	77/66.2	422	3
	제2외국어	일본어Ⅰ	2	61/67.9	378	5	2	54/55.3	374	5
	한문	한문Ⅰ	2	54/89.7	426	6	2	68/55.5	422	4
	교양	고급 생명과학	2	81/86.0	10	A	-	-	-	-
3	국어	화법과 작문	4	88/78.9	319	4	-	-	-	-
	국어	언어와 매체	4	73/68.5	250	5	-	-	-	-
	수학	미적분	4	61/58.7	229	5	-	-	-	-
	사회	생활과 윤리	3	73/72.1	252	5	-	-	-	-
	교양	보건	2	-	-	P	-	-	-	-
	영어	심화영어Ⅰ	4	71/71.3	373	B	-	-	-	-
	과학	화학Ⅱ	3	58/70.0	119	C	-	-	-	-
	과학	생명과학Ⅱ	3	82/75.0	135	A	-	-	-	-

입학사정관의 평가

위 학생은 전공 관련 교과 이수 측면에서 화학Ⅰ·Ⅱ, 생명과학Ⅰ·Ⅱ, 고급 생명과학을 이수한 점이 특히 주목됩니다. 간호학은 인체 구조와 기능, 질병의 원리, 약물 작용, 감염과 면역 등 생명과학과 화학의 기초 개념을 바탕으로 학습이 이루어지므로, 해당 과목들을 단계적으로 이수한 것은 전공 학습 준비도와 진로에 대한 구체적인 관심을 보여 줍니다. 여기에 확률과 통계, 미적분 이수는 보건의료 자료 해석, 연구 결과 이해, 기초 통계적 사고와도 연결될 수 있습니다. 또한 보건, 생활과 윤리, 정치와 법 등의 과목 이수는 간호학을 단순한 자연과학적 학문으로만 이해하지 않고, 인간·사회·윤리·기술 환경 속에서 바라보려는 학습 경험으로 평가할 수 있습니다. 입학사정관은 지원자가 자신의 진로를 고민한 후 학교 교육과정 안에서 필요한 교과를 탐색하고 전공 학습에 필요한 기반을 성실히 마련해 왔는지를 평가하며, 전공 학습에 필요한 다양한 교과 기반이 어떻게 형성되어 있는지를 종합적으로 살펴봅니다.

라 세부능력 및 특기사항

학년	세부능력 및 특기사항
1	**수학** 교과부장으로서 수업 전 수업 준비물 및 교실 이동상황을 교사에게 확인하여 친구들에게 전달하며 수업이 원활히 진행되도록 역할을 하며 수업에 임하는 자세가 매우 좋음. 수학문제에 대한 도전정신이 강하고 문제해결 능력을 키우기 위해 부단히 노력하는 학생임. 수업태도가 바르고 적극적으로 수업 참여하는 것은 물론 친구들과 새로운 풀이를 공유하거나 협동하는 문제풀이에 즐거움을 느끼는 학생으로 모르는 문제가 있으면 적극적으로 질문하여 이해하려 노력함. 생각넓히기 발표 수업에서 발표자로 참여하여 수업에 대한 열의가 매우 높음. 주어진 조건을 만족시키는 연립 이차부등식을 활용하여 실생활 문제를 해결하여 창의 융합능력과 수학적 문제해결력을 보여줌. 또한, 주어진 비례 관계를 이용하여 물건의 무게를 구하는 문제를 해결하여 창의 융합능력과 수학적 추론능력을 보여줌. 문제만들기 수행평가에서 다항식의 항등식 관련 문제를 만듦. 미정계수법에 대한 이해가 깊고 수치대입법 심화 과정에 대한 열의가 있음. 감염병 초기에 환자수가 급격하게 많아지는 상황과, 감염병 말기 환자수의 증가폭이 작아지는 상황을 함수의 그래프로 표현하고 실제 그래프가 예상과 같은지 탐구함. **통합과학** 자유 낙하와 수평 방향으로 던진 쇠구슬 실험에서 물체가 다른 경로를 따라 움직이는데 동시에 떨어지는 점에 대해 관심을 가지고 적극적으로 실험에 참여함. 촬영한 영상을 토대로 쇠구슬의 속도를 구하는데 어려움을 겪었지만 포기하지 않고 결론을 도출함. 중화 반응 실험과 산화 환원 반응 실험에서 자신이 맡은 역할을 성실히 수행하며 탐구하였고 실험을 통해 화학 반응에 대한 이해도를 높이는 계기가 되었다고 함. 비타민C와 아이오딘의 산화 환원 반응을 전자의 이동으로 분석하였고 더 정밀한 실험을 위해 보완해야 할 점을 고찰하는 시간을 가짐. 중화 반응 실험을 통해 중화점의 특징을 이해하였으며 중화 반응 후 나타나는 온도 변화를 그래프로 나타내어 탐구 보고서로 작성함. 우주배경복사가 관측되는 이유를 설명하고 그 온도가 2.7K인 이유를 추론하여 과거부터 지금까지 우주가 팽창하고 있을 거라는 사실을 발견함. 지구 온난화로 인해 지구 환경에 어떤 변화가 생기는지 자신만의 논리적인 생각을 정리함. 지구 온난화로 인해 역설적으로 빙하기가 올 수 있음을 심층 순환과 연관지어 명확히 설명함. 책 '한 번만 읽으면 확 잡히는 고등 생명 과학(김미정)'을 읽고 인체 내 항상성이 유지되는 원리를 설명함.

학년	세부능력 및 특기사항
1	**과학탐구실험** 스포츠 속 과학 원리를 탐구하는 활동에서 부력이 적용되는 스포츠 예시를 찾아냄. 수영장에서 몸무게가 더 많이 나가는 사람이 역설적으로 물에 더 잘 뜰 수 있는 원리에 대해 흥미롭게 설명함. 지방의 비중이 1보다 작기 때문에 지방이 더 많은 사람이 밀도 차이에 의해 부력을 더 많이 받을 수 있다는 사실을 밝힘. 나만의 과학적 탐구 설계 보고서를 작성하는 수행에서 '모기가 땀을 흘린 사람을 더 무는 이유'라는 흥미로운 탐구주제를 정함. '땀은 모기를 유인한다'라는 가설을 설정하였으며, 가설을 검증하기 위한 탐구 과정을 스스로 세움. 땀의 여부를 조작 변인으로 하여 대조군과 실험으로 나누고, 모기에게 물린 횟수를 종속 변인으로 설정하여 자신의 가설을 검증함. 탐구 결과를 해석하여 땀에는 젖산과 포도당의 성분이 포함되어 모기를 유인하게 된다는 사실을 명확히 설명함.

입학사정관의 평가

1학년 세부능력 및 특기사항

수학과 과학 교과에서 성실한 수업 참여 태도와 함께, 배운 내용을 실제 현상에 적용하고 탐구하려는 학업적 적극성이 잘 드러나는 사례입니다. 수학 교과에서는 수업 운영을 돕는 역할을 맡아 책임감 있는 태도를 보였으며, 모르는 문제를 적극적으로 질문하고 친구들과 풀이 과정을 공유하는 등 협력적 학습 태도를 보여 주었습니다. 이는 학업에 대한 성실성, 자기주도성, 공동체 안에서의 책임감을 함께 확인할 수 있는 기록입니다.

학업역량 측면에서는 수학 개념을 단순히 이해하는 데 그치지 않고, 실생활 문제 해결, 발표, 문제 제작, 그래프 해석 등의 활동으로 확장한 점이 긍정적으로 평가됩니다. 특히 수학적 개념을 실제 사회현상이나 자연현상의 변화 양상과 연결하여 표현하고 분석한 경험은 자료 해석 능력과 문제 해결력을 보여 줍니다. 이는 간호학 전공에서 요구되는 기초 수리 역량, 변화 추이 이해, 논리적 사고력과도 연결하여 살펴볼 수 있습니다.

과학 교과에서는 다양한 실험과 탐구 활동을 통해 과학 개념을 실제 현상과 연결하여 이해하려는 태도가 확인됩니다. 실험 과정에서 어려움을 겪더라도 포기하지 않고 결론을 도출하려는 모습, 실험 결과를 그래프로 정리하고 보완점을 고찰한 경험은 과학적 탐구 과정에 대한 이해와 끈기 있는 학습 태도를 보여 줍니다. 또한 화학 반응, 생명 현상, 환경 변화, 인체 기능 등 여러 과학 개념을 폭넓게 학습하며 전공 학습에 필요한 기초 과학 역량을 형성해 온 점을 확인할 수 있습니다.

특히 과학탐구실험에서는 일상생활 속 현상을 과학적으로 설명하려는 호기심과 탐구 설계 능력이 드러납니다. 학생은 관심 있는 현상에 대해 가설을 설정하고, 변인을 구분하며, 결과를 해석하는 과정을 통해 과학적 사고력과 문제 해결력을 보여 주었습니다. 이러한 경험은 간호학과에서 필요한 관찰력, 원인과 결과를 분석하는 태도, 인체와 건강 관련 현상을 탐구하려는 기초 역량과 관련됩니다.

종합하면, 수학·과학 교과에서 수업에 성실히 참여할 뿐만 아니라 학습 내용을 실험, 탐구, 실생활 문제와 연결하여 확장하는 모습을 보여 주었습니다. 특정 활동의 주제 자체보다 중요한 것은 교과 개념을 이해하고 이를 새로운 상황에 적용하려는 태도, 탐구 과정에서의 성실성, 결과를 분석하고 보완하려는 학습 자세입니다. 이러한 점에서 이 학생은 간호학 전공 학습에 필요한 기초 학업역량과 탐구력을 갖춘 사례로 평가할 수 있습니다.

학년	세부능력 및 특기사항
2	**수학Ⅱ** 매 수업 시간 발표 및 수업 태도가 굉장히 훌륭하며 교사와의 상호작용이 활발하게 이루어져 교실 분위기를 환기시키고 끊임없이 풀이 과정에 관해 탐구하는 등 모범적인 학생임. 미분이란 어떤 함수의 미분계수를 구하는 일로 기하학적인 의미로는 한 점에서의 접선의 기울기로 볼 수 있으며 인공지능에서의 미분은 역전파에서 큰 역할을 하고 있고 정확히는 가중치와 편향의 값을 조절하는 데 사용됨을 이야기함. 또한 도함수란 함수를 미분하여 얻은 함수로 도함수를 함수의 극한을 이용해 구하는 과정, 다양한 도함수 표기 방법 그리고 뉴턴과 라이프니츠의 미분에 대한 각각의 관점 등에 대하여 학급 친구들에게 설명함. 일반적인 감기가 감염된 사람들과의 접촉을 통해 전염된다고 할 때 만약 사람들이 건물 안에 20명이 있다면 감염된 사람 수, 감염되지 않은 사람 수를 각각 변수로 설정하고 시간에 대한 함수로 식을 세운 뒤 이를 미분하면 도함수 값은 전염되는 비율 값을 나타내고 양의 상수는 사람들이 접촉으로 얼마나 빠르게 감염되는지를, 곱은 몇 번 접촉했는지를 알 수 있음을 이야기함. **확률과 통계** '뉴스 기사 속 확률과 통계' 수행평가에서 자신의 희망 진로분야인 간호사와 관련 있는 뉴스 기사를 선정해 그 안에 포함되어 있는 확률과 통계의 내용에 대해 분석하고 탐구함. 2023년 10월 기사 중 '국립대 병원 떠나는 간호사, 2년 이내 59% 퇴사'라는 제목의 기사를 선정하여 기사 속 주요 핵심 내용을 정리해 보고 표본, 여사건의 확률 등을 적용하여 2023년의 경우 7월 말까지를 기준으로 입사 2년 이내 퇴사한 비율을 통해 퇴사하지 않은 사람의 확률을 계산함. 주어진 데이터를 분석하고 직접 구하고자 하는 확률을 계산해 본 결과, 국립대 병원의 간호사의 퇴사율이 높다는 것을 알 수 있었다는 해석과 함께 대안에 대한 자신의 생각을 잘 작성함. '문제해결 포트폴리오' 수행평가에서 경우의 수, 확률, 통계의 각 중단원별 기본 개념 및 공식을 잘 정리하였음. 교과서 속 다양한 난이도의 여러 가지 문제를 택하여 해결했으며 총 6번의 활동에서 우수한 성적을 얻음. 문제의 풀이과정을 꼼꼼하고 상세히 적음. 문제 만들기 활동에서는 교과서 속 같은 것이 있는 순열 단원의 최단 거리로 가는 경우의 수의 문제를 자신만의 창의성을 발휘하여 새로운 모양과 조건이 제시된 문제로 만들고 이를 논리적으로 올바르게 풀이함. **화학Ⅰ** 언제나 맨 앞자리에서 높은 집중력을 보이며 수업에 열심히 참여하는 태도가 매우 기특한 학생임. 수업 시간 중 교사와의 활발한 상호작용으로 긍정적인 학습분위기를 형성하고, 2학기에는 친구들로부터 교과 반장으로 추천받아 수업 준비, 평가 안내, 실험 준비 등의 여러 역할을 성실히 수행함. 특히 실험 활동이 있을 때는 쉬는 시간을 이용해서라도 폐수 처리까지 완벽히 마무리하려는 책임 의식이 돋보임. 평소 호기심이 많고, 궁금증을 해결하는 과정 속에서 과학의 위계성과 연속성을 발견하는 것에 흥미를 느껴 새로운 개념을 학습하면 자발적인 탐구가 이루어짐. '분자의 극성'을 학습한 후, '무극성 물질은 전혀 전기적 성질을 나타내지 않을까?'에 대해 심화 탐구함. 전자의 운동을 고려해 무극성 분자도 분자에 속한 수많은 전자들로 전하의 불균형이 생길 수 있을 것이라는 가설을 설정하고, 탐구 과정에서 반데르발스 힘을 학습하며 가설을 판단하고 결론을 도출함. 실생활의 문제해결에 기여한 화학에 대해 관심이 많음. 그 중 '인슐린 약물 투여'를 주제로 심화 탐구를 수행하여 발표함. 인슐린의 발견 배경과 구조, 작용원리를 화학적으로 설명하고, 우리 삶에 기여한 점을 소개하며 인슐린 발견이 가진 가치를 알림.

학년	세부능력 및 특기사항
2	**생명과학 I** 생명과학 학습에 높은 열의를 보이며 스스로 지식을 심화시키는 노력이 기특함. 생체 모방 기술의 활용 사례로 '신형 약물 전달 패치'를 탐구함. 독사 뒷어금니 구조와 닮은 여러 개의 미세 주삿바늘이 통증, 흉터, 거부감을 줄이면서 고분자 약물을 효율적으로 전달한다는 장점을 설명함. 실린지형의 일반 주삿바늘과 비교해 내용을 전개하여 이해를 도움. 파란고리문어의 공생 사례를 보고, 인간과 다른 생물종의 공생에 대한 조사 활동을 펼침. 사람의 피부와 구강, 장내에 공생하는 미생물이 병원체를 사멸시키고 소화를 도우며, 비타민 B, K를 생성하는 등의 이로움을 준다는 탐구 결론을 도출함. 공생 생물에게서 얻은 물질을 사람이 이용하는 사례로 뿌리혹 박테리아가 고정한 질소원을 천연 비료로 이용하는 상황을 언급했으며, 질문에 논리적으로 대답함. 효모의 이산화탄소 방출량 비교 실험에서 연역적 탐구 과정에 맞게 실험을 설계, 수행함. 1분 간격으로 기체 발생량을 측정하여 가설이 참임을 증명했으며 B, K를 과정과 관련지어 이를 분석함. 용액량 및 온도를 통제하고 기구를 적절히 다루는 등 실험 역량이 우수함. 사전 지식을 적극 활용해 팀을 주도적으로 이끌고 소통하여 조원들에게 좋은 평가를 받음. **고급 생명과학** 유전자 재조합 기술을 통해 생산된 단백질이 고유의 기능을 하기 위해 정교한 재접힘 과정이 필요한 것에 대해 알고 궁금증을 가지게 되어 이를 주제로 선정하게 됨. 유전자 재조합 과정은 원핵생물에서 이루어지기 때문에 진핵생물의 단백질을 생산하기 위해 재접힘 과정이 필수적이라는 내용으로 학생들의 이해를 도와줌. 재접힘 기술을 고체상 재접힘과 액체상 재접힘이 있음을 설명하고 액체상 재접힘의 경우 조건을 정교하게 설정하지 않으면 잘못 접힌 단백질이 생산될 수 있음을 알 수 있도록 함. 특히 샤페론 분자를 통해 새롭게 생성된 폴리펩타이드 사슬이 적절하게 접힐 수 있다는 가능성에 대해서도 제시하는 등 학생들의 호기심을 유발함. 이에 그치지 않고 '쥘베른이 들려주는 미래의 과학기술 이야기(김충섭)'을 읽고 유전자 재조합 기술에 대한 내용을 추가로 섭렵하기도 하는 등 적극적인 태도로 과제에 임함. 다른 모둠의 발표 중 텔로미어를 통한 노화 억제 현상에 대해 궁금증을 가지고 텔로미어의 연령별 활성도와 암, 심혈관 질환 등이 텔로미어와 연관성이 있다는 내용을 보고서로 작성하여 제출함. 다양한 사안에 호기심을 가지고 이를 해결하기 위해 적극적으로 행동하는 과학적 탐구 태도를 보여줌.

입학사정관의 평가

2학년 세부능력 및 특기사항

이 학생은 수학과 과학 교과 전반에서 높은 수업 참여도와 자기주도적인 탐구 태도를 지속적으로 보여 준 사례입니다. 수업 중 발표와 질의응답에 적극적으로 참여하고, 교사와 활발히 상호작용하며 학습 내용을 친구들과 공유하는 모습에서 학업에 대한 성실성과 적극성이 확인됩니다. 또한 교과부장으로서 수업 준비, 평가 안내, 실험 준비와 정리 등 수업 운영을 돕는 역할을 책임감 있게 수행하며 공동체 안에서의 성실성과 협력적 태도도 함께 보여 주었습니다. 수학 교과에서는 개념을 단순히 계산 문제에 적용하는 데 그치지 않고, 실제 현상과 자료를 해석하는 도구로 활용하려는 태도가 돋보입니다. 함수, 미분, 확률, 통계 등에서 배운 내용을 변화율 분석, 자료 해석, 문제 제작, 실생활 문제 해결 등으로 확장하며 수학적 사고력과 문제해결력을 보여 주었습니다. 특히 보건·의료 분야와 관련된 사회 현상이나 자료를 수리적으로 해석하려는 경험은 간호학 전공에서 요구되는 기초 수리 역량, 자료 기반 사고력, 논리적 분석 능력과 연결하여 긍정적으로 평가할 수 있습니다. 과학 교과에서는 생명 현상, 화학 반응, 인체 기능, 의약 및 보건 관련 원리 등 전공 학습과 연계될 수 있는 과학 개념을 폭넓게 탐구한 점이 확인됩니다. 실험 과정에서는 변인을 통제하고 결과를 측정·분석하며, 예상과 다른 어려움이 발생했을 때도 포기하지 않고 결론을 도출하려는 태도를 보였습니다. 또한 새롭게 배운 개념에서 생긴 의문을 추가 탐구로 확장하고, 과학 원리를 실생활 및 보건의료 맥락과 연결하여 이해하려는 모습은 전공 관련 기초 과학 역량과 탐구력을 보여 줍니다. 입학사정관은 이와 같은 기록을 평가할 때 특정 탐구 주제나 활동명 자체보다, 학생이 교과 개념을 얼마나 정확히 이해하고 이를 새로운 상황에 적용했는지, 탐구 과정에서 어떤 태도와 사고 과정을 보였는지를 중심으로 살펴봅니다. 또한 실험·발표·보고서·자료 분석 활동을 통해 드러난 자기주도성, 지적 호기심, 문제해결력, 협업 태도를 학생부 전체 기록과 연계하여 종합적으로 판단합니다.

학년	세부능력 및 특기사항
3	**생활과 윤리** 늘 앞자리에서 교사와 눈 마주치며 상호작용하는 학생으로 교실의 분위기를 밝게 만들어 줌. 직업윤리 프로젝트에서 간호사는 질병을 예방하고 환자를 돌보는 직업으로, 평등한 간호를 제공하고 취약한 간호 대상자를 보호하는 자세를 지녀야 함을 발표함. 심정지 상태의 아이의 진료를 거부한 사례를 비윤리적 사례로 소개함. 이를 공동선을 강조하는 매킨타이어의 공동체주의에 기초하여 비판함. 특히 간호사는 전문가로서 긍지를 가지고 간호 대상자를 보호해야 한다는 점을 강조함. 윤리적 쟁점 탐구활동에서 인공임신중절과 관련된 논쟁이 포함된 기사를 요약함. 합법적으로 허용되지 않는다면 불법적 시술이 늘어나 사회적 문제가 야기될 수 있다는 점과 준비되지 않은 출산으로 생겨날 미래의 고통을 계산해 볼 때 인공임신중절은 허용되어야 함을 주장함. 안전한 시술을 위해 네덜란드의 인공임신중절 의료 보험 적용 사례를 소개함. 여성의 건강을 증진하고 인공임신중절 선택을 고민하는 사람들에게 결정에 도움을 줄 수 있는 모바일 건강관리 애플리케이션과 인공지능 기반의 상담 서비스 도입을 제시함. 이 과정에서 보건 분야에 대한 깊은 이해도와 문제해결력을 드러냄. **보건** 보건·의료 지식에 관심이 많아 수업 시간에 집중도가 매우 높고 질문을 통해 자신이 가지고 있는 지식을 심화하고 확장하고자 열의를 보이는 학생임. 건강에 대한 다양한 관점을 비교 분석하여 종합적인 건강 개념을 이해하고 사회적 건강 증진을 위해 노력하는 자세를 보임. 미래 의학 기술의 발전에 대한 호기심을 가지고 '바이오 인쇄 기술을 활용한 조직 재생과 장기이식의 가능성'이라는 주제를 선정하여 모둠 활동을 수행함. 조장으로서 조원들에게 적절한 임무를 배분하여 원활한 모둠 활동 운영을 도모하며 리더십을 효과적으로 발휘함. 바이오 인쇄 기술의 장단점 및 한계를 고려하여 해결책을 모색하고 그 결과 PLLA나 PLGA와 같은 합성 고분자 소재를 활용할 수 있는 방안을 동료들과 함께 발견하여 바이오 인쇄 기술이 환자에게 이점을 제공할 것이라는 결론을 도출함. 보건 수업에서 다룬 내용을 바탕으로 자신의 진로인 의료 분야와 관련된 주제를 선택하여 자발적인 학습을 실시함. 보건 의료 서비스 및 의료 보장 제도에 대한 관심을 가지고 이를 주제로 탐구함. 한국의 현행 보건 의료 제도와 서비스의 특징을 파악하고 건강 자원의 기초 개념과 분류를 시간, 문화, 사회적 측면에서 상호 대조하며 분석함. **심화영어 I** 수업 도우미로서 공지를 신속하게 전달하고 수업 및 평가 활동의 원활한 진행을 위해 적극적으로 조력함. 수업을 경청하여 필기한 내용을 토대로 학습하며 독해력 향상을 위해 노력함. 총 10회의 영단어 학습 활동에 매우 성실하고 적극적으로 참여하여 가장 높은 성취도를 보임. 질환에 대해 지나치게 광범위한 개념화를 하려는 경향, 환자의 감정적 영역에 대한 임상의의 관심에 대한 영어 지문들을 효과적으로 요약 및 정리한 후 과잉 진단의 사례 및 특징, 환자와의 정서적인 상호작용에 관하여 추가적으로 탐구한 바를 서술해보며 깊이 있는 학습을 위해 노력함. 학습한 영어 지문들에 기반해 의료 연구를 위한 인간 배아 사용의 윤리성을 소재로 영문 에세이를 작성함. 배아 사용에 반대하는 사람들의 주장을 인용하며 주제를 소개한 후, 배아의 윤리적 지위는 인간의 것과 동일하고, 배아 사용은 배아의 생명의 가치를 훼손하는 것이며, 불가침성의 개념을 낮춰보는 것이라는 근거로 발달 단계와 관계없이 배아는 인간과 동등하게 취급되어야 함을 역설함. 서론과 본론에 주제가 명확히 제시되어 있으며 충분한 근거들로 뒷받침되어 글이 조리가 있고 설득력이 높음. 어휘의 수준이 높으며 철자와 구두법의 사용이 적절함.

학년	세부능력 및 특기사항
3	**화학Ⅱ** 촉매와 반응 속도의 관계를 활성화 에너지로 설명하고, 신체 내의 생체 촉매에 대한 궁금증으로 효소가 약품으로 쓰이는 부분에 대해 탐구를 진행함. 효소의 종류를 탐색하고, 그 중 촉진 효소인 혈전용해제의 원리에 대해 분석함. 또한, 효소가 온도의 영향을 받음을 알고, 체온이 올라갔을 때 생명의 영향에 대해 탐구함. 단백질의 3차 구조에 따른 특성으로 이를 해석하고, 더 나아가 효소의 변성을 막을 수 있는 여러 방법을 조사하며 배운 내용을 생명과학과 융합적으로 사고하며 탐구하는 역량을 보여줌. 헤스 법칙 실험에서 반응 엔탈피에 대한 높은 이해도를 바탕으로 여러 반응 경로의 온도 변화를 정확히 측정하고 반응 엔탈피를 계산하여 열화학 반응식을 작성함. 이를 바탕으로 헤스 법칙을 조리있게 서술함. 오차 원인을 실험 조건과 과정에서 추론하여, 주변으로의 열 손실, 측정 오차, 반응의 진행 정도의 차이 등으로 제시하는 과학적 사고력을 보여줌. 전기 분해 실험에서 그 원리를 산화 환원 반응으로 이해하고, 전기 분해 실험을 활용하는 부분에 대해 궁금증을 가져 조사함. 특정 약물의 중간체를 얻는 것에 활용됨을 알고, 그 중 한 물질을 얻는 원리를 자기주도적으로 파악하여 산화 환원 반응을 이용해 서술함. **생명과학Ⅱ** 인류의 복지에 이바지한 생명 과학의 발견 사례 탐구 활동 시 영국의 과학자인 로버트 훅의 주요 연구 내용 및 업적에 대해 자세히 발표하여 큰 호응을 얻음. 특히 자신이 만든 현미경으로 코르크를 관찰하다가 벌집처럼 보이는 작은 공간들을 관찰하고 마치 수도승들이 거주하는 작은 방들처럼 생겼다고 생각하여 세포라고 이름 지었음을 강조함. 더 나아가 현미경으로 관찰한 내용들을 그림으로 상세히 그린 마이크로 그라피아를 출판하였음을 설명함. 생명 과학 기사 스크랩 활동 시 재생의료 기술을 조사하고 발표하여 자기 주도적 학습 능력을 키움. 특히 다기능성 프라이밍 중간 배엽 줄기세포를 활용한 당뇨성 저활동성 방광 치료제 개발과 재생의료 기술에 대해 강조함. 더 나아가 줄기세포의 종류와 배양 기술에 대해 구체적으로 설명함. 막을 통한 물질의 이동 실험 시 조장으로서 지도력을 발휘하여 실험을 주도하고 평소 현미경 사용법이 미숙한 조원들을 도와주고, 뒷정리 정돈을 잘하여 모범이 됨.

입학사정관의 평가

3학년 세부능력 및 특기사항

보건·의료 분야에 대한 관심을 다양한 교과 학습 속에서 확장하며, 간호학 전공에 필요한 학업역량과 진로역량을 균형 있게 보여 준 사례입니다. 단순히 전공과 직접 관련된 과목에서만 관심을 드러낸 것이 아니라, 윤리, 보건, 영어, 화학, 생명과학 등 여러 교과에서 의료인의 역할, 생명 존중, 환자 이해, 과학적 원리, 의료 기술의 발전 가능성 등을 폭넓게 탐구한 점이 특징적입니다. 윤리 및 보건 관련 교과에서는 의료인이 갖추어야 할 직업윤리, 사회적 책임, 취약한 대상자에 대한 보호 의식 등을 고민한 흔적이 나타납니다. 보건·의료 현장에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 단순히 찬반의 관점으로 접근하기보다, 인간의 존엄성, 공동체적 책임, 사회적 제도, 건강권의 관점에서 종합적으로 바라보려는 태도가 확인됩니다. 이는 간호학과에서 중요하게 요구되는 생명 존중 의식, 윤리적 판단력, 대상자 중심 사고와 연결하여 긍정적으로 평가할 수 있습니다. 보건 교과에서는 건강을 개인의 신체 상태에 한정하지 않고, 사회·문화·제도적 맥락 속에서 이해하려는 모습이 돋보입니다. 의료 기술, 보건의료 서비스, 의료보장 제도 등과 관련된 학습을 통해 미래 의료 환경의 변화와 환자에게 제공될 수 있는 실질적 도움을 고민하였으며, 모둠 활동에서 역할을 조정하고 협업을 이끄는 리더십도 보여 주었습니다. 이는 전공에 대한 관심뿐만 아니라 공동체 안에서 문제를 해결하려는 태도를 함께 보여 주는 기록입니다. 영어 교과에서는 의료·생명윤리 관련 지문을 바탕으로 내용을 요약하고, 자신의 관점을 논리적으로 정리하는 활동을 수행했습니다. 전공 관련 주제를 영어로 이해하고 표현하려는 노력은 간호학 전공 학습에서 요구되는 학술 자료 독해력, 의사소통 능력, 논리적 글쓰기 역량과 연결됩니다. 특히 환자와 의료진의 관계, 의료 연구와 윤리 문제 등에 대해 근거를 들어 자신의 입장을 구성한 점은 비판적 사고력과 표현 능력을 보여 줍니다.

화학과 생명과학 교과에서는 생명 현상과 의약 분야를 과학적으로 이해하려는 심화 탐구 태도가 확인됩니다. 화학 반응, 생체 내 작용 원리, 에너지 변화, 산화·환원, 세포와 유전, 재생의료 등 전공 학습과 연결될 수 있는 개념을 탐구하며, 실험 과정에서는 결과를 측정하고 오차 원인을 분석하는 과학적 사고력을 보여 주었습니다. 또한 조별 실험과 발표 활동에서 협업을 이끌고 조원을 돕는 모습은 학업역량뿐만 아니라 공동체역량 측면에서도 의미 있게 평가됩니다.

PART 02

학생부종합전형 STORY

01. 학생부종합전형 FAQ 23

02. 학생부종합전형 간호학과 합격수기 25

03. 위촉사정관 교수님들이 말하는 평가 포인트 35

JUNGWON UNIVERSITY
2027 HOLISTIC ADMISSIONS GUIDE

중원대학교

2027학년도 수시모집 학생부종합전형 가이드북

01 학생부종합전형 FAQ

가 학생부종합전형은 내신 성적이 높아야만 지원할 수 있나요?

학생부종합전형은 교과 성적만으로 합격 여부를 판단하는 전형이 아닙니다. 학교생활기록부에 나타난 교과 성취 수준은 중요한 평가 요소이지만, 그와 함께 고교 교육과정 안에서의 학업 참여 과정, 진로 탐색의 방향성, 공동체 안에서의 태도와 성장도 함께 종합적으로 평가합니다. 따라서 단순히 내신 등급만으로 지원 가능 여부를 단정하기보다, 자신의 학교생활 전반이 전형 취지에 부합하는지 살펴보는 것이 중요합니다. 즉, 학생부종합전형은 결과 중심의 전형이라기보다 과정을 중시하면서 동시에 발전 가능성을 함께 보는 전형으로 이해할 필요가 있습니다.

나 비교과 활동이 많을수록 학생부종합전형에 유리한가요?

학생부종합전형은 활동의 양보다 내용의 충실성과 맥락을 더 중요하게 평가합니다. 여러 활동에 폭넓게 참여한 사실 자체보다, 각 활동이 자신의 관심 분야와 어떤 관련성을 가지며, 그 과정에서 어떤 배움과 성장을 이루었는지가 더 중요합니다. 단순한 실적 나열이나 형식적 참여는 긍정적으로 평가되기 어렵습니다. 따라서 활동의 개수를 늘리는 것보다 학교교육과정 안에서 의미 있는 경험을 지속적으로 쌓는 것이 바람직합니다.

다 전공과 관련된 활동을 반드시 많이 해야 하나요?

전공 관련 활동은 중요하지만, 반드시 특정 학과와 직접 연결된 활동만 많아야 하는 것은 아닙니다. 학생부종합전형에서는 지원 분야에 대한 관심이 교과 수업, 탐구 활동, 동아리, 진로활동 등에서 어떻게 자연스럽게 확장되었는지를 종합적으로 살펴봅니다. 따라서 특정 전공명을 앞세운 활동보다, 고교 생활 전반에서 학업적 관심과 진로 탐색의 흐름이 일관되게 나타나는지가 더 중요합니다. 전공 관련성은 활동의 수보다 관심의 지속성과 탐구의 깊이를 통해 드러나는 것이 바람직합니다.

라 학생부종합전형에서는 성적이 향상된 과정도 중요하게 평가하나요?

학생부종합전형에서는 단순한 최종 성적만이 아니라, 학업 수행의 과정과 변화 양상도 함께 살펴봅니다. 특히 학기별 성적 추이, 과목별 성취 변화, 학업에 대한 지속적인 노력 등이 학교생활기록부를 통해 확인된다면 긍정적으로 평가될 수 있습니다. 이는 일시적인 결과보다 학생의 학업 태도와 발전 가능성을 종합적으로 이해하려는 평가 취지와도 관련이 있습니다. 따라서 초기 성적이 다소 부족하더라도 이후 꾸준한 노력과 향상 과정이 나타난다면 의미 있는 평가 요소가 될 수 있습니다.

마 학생부종합전형에서는 학교생활기록부에 기록된 내용이 많을수록 유리한가요?

학생부종합전형은 학교생활기록부의 기록량 자체를 평가하는 전형이 아닙니다. 기록의 분량이 많다고 해서 반드시 좋은 평가를 받는 것은 아니며, 오히려 중요한 것은 각 기록이 학생의 학업역량, 진로역량, 공동체역량을 얼마나 구체적이고 일관성 있게 보여주는가입니다. 기록의 양이 많지 않더라도 수업 참여의 충실성, 탐구의 깊이, 진로에 대한 관심, 공동체 안에서의 태도가 분명하게 드러난다면 충분히 긍정적으로 평가될 수 있습니다. 따라서 기록의 양보다 내용의 질과 전반적인 연결성이 더 중요하다고 이해하는 것이 바람직합니다.

바 **학생부종합전형은 '특별한 스펙'이 있는 학생만 합격할 수 있나요?**

학생부종합전형은 소위 '스펙 경쟁'을 위한 전형이 아닙니다. 중요한 것은 학교교육과정 안에서 얼마나 성실하고 주도적으로 생활했는가입니다. 중원대학교 학생부종합전형은 학생이 주어진 교육환경 속에서 어떤 노력을 해왔고, 어떤 발전을 이루었는지를 종합적으로 평가합니다. 따라서 특별한 이력이 없더라도 수업에 충실히 참여하고 자신의 관심 분야를 꾸준히 탐색한 학생이라면 충분히 경쟁력을 가질 수 있습니다.

사 **학생부종합전형을 준비할 때 가장 중요한 것은 무엇인가요?**

가장 중요한 것은 학교생활 전반에서 드러나는 일관성과 충실성입니다. 학생부종합전형은 단기간에 준비되는 전형이 아니라, 고교 생활 모든 과정에서 형성된 학업 태도와 성장 과정을 종합적으로 평가하는 전형입니다. 따라서 수업에 성실히 참여하고, 관심 분야에 대한 탐구를 지속하며, 학교 안에서의 경험을 진로와 연결해 나가는 과정이 중요합니다. 결국 중요한 것은 무엇을 많이 했는가가 아니라, 왜 그 활동을 했고 무엇을 배우며 어떻게 성장했는가입니다.

아 **임원활동의 경험이 없다면 좋은 평가를 받기 힘든가요?**

임원활동을 열심히 수행하였고, 그 과정에서 책임 있는 태도, 문제 해결, 구성원 간 조율, 공동체 기여와 같은 유의미한 경험이 구체적으로 나타난 경우에는 공동체역량 측면에서 긍정적으로 높게 평가될 수 있습니다. 하지만 임원활동 경험이 없다고 해서 학생부종합전형에서 반드시 불리하다고 보기는 어렵습니다. 학생부종합전형은 특정 직책의 유무 자체를 평가하는 것이 아니라, 학교 공동체 안에서 맡은 역할을 얼마나 성실하게 수행하였는지, 그리고 그 과정에서 협업, 배려, 소통, 책임감, 성실성 등이 어떻게 나타났는지를 종합적으로 평가합니다. 따라서 공식적인 임원 경력이 없더라도 수업, 동아리, 학급활동, 공동체 활동 등에서 자신의 역할을 충실히 수행한 내용이 학교생활 기록부에 잘 드러난다면 충분히 긍정적인 평가가 가능합니다. 즉, 중요한 것은 임원이라는 직함 자체가 아니라, 해당 경험의 실질적 내용과 그 안에서 보여준 태도 및 성장입니다.

자 **모집단위별로 필수이수 과목이 지정되어 있나요?**

모집단위별로 반드시 이수해야 하는 필수 과목이 별도로 지정되어 있는 것은 아닙니다. 그러나 간호학과, 임상병리학과 등 의료보건계열 모집단위의 특성을 고려할 때, 해당 분야의 학업 수행에 필요한 과학 교과목을 충실히 이수하는 것이 바람직한 준비로 볼 수 있습니다. 따라서 수험생은 필수이수과목 여부에만 초점을 두기보다, 지원 계열과 연계된 교과를 성실히 선택·이수하고, 관련 탐색 경험을 학교생활기록부 안에서 일관성 있게 보여주는 방향으로 준비하는 것이 중요합니다.

차 **작년 입시결과 점수를 보고 합격 가능성을 판단할 수 있나요?**

전년도 입시결과는 지원 전략을 세우는 데 참고자료로 활용할 수 있으나, 그것만으로 합격 가능성을 단정하기는 어렵습니다. 특히나 학생부종합전형은 정량 점수를 통해 일률적으로 판단하는 전형이 아니라, 서류 전반을 종합적으로 평가하는 특성을 가지고 있기 때문입니다. 또한 모집단위별 지원자 구성, 경쟁률, 평가 결과, 학교생활기록부의 내용 등에 따라 매년 결과가 달라질 수 있습니다. 따라서 전년도 결과는 참고자료로 활용하되, 자신의 학교생활기록부 내용과 전형 적합성을 함께 검토하는 방식으로 접근해야 합니다.

학생부종합전형

간호학과 합격수기 1

02

간호학과 오○○ 학생

Q1 중원대학교 학생부종합전형에 지원하게 된 이유는 무엇이었나요?

제가 중원대학교 학생부종합전형에 지원하게 된 이유는 고등학교 3년 동안의 노력과 간호학과에 진학하고자 하는 마음이 학교생활기록부에 잘 담겨 있다고 생각했기 때문입니다. 학교생활기록부는 성적뿐만 아니라 수업 태도, 교내 활동, 자발적인 탐구활동 등 다양한 영역에서 꾸준히 노력한 과정이 드러날 때 더욱 의미 있게 평가될 수 있다고 느꼈습니다. 이에 저는 3년 동안 간호학과 진학을 목표로 간호사와 의료 분야에 대해 지속적으로 조사하고 관심을 넓혀 가며, 학교생활기록부에 저의 진로 역량과 성장 과정이 잘 드러날 수 있도록 노력했습니다.

Q2 학교생활기록부를 준비하면서 가장 중요하다고 느낀 점은 뭐였나요?

학교생활기록부를 준비하면서 가장 중요하다고 느낀 점은 단순히 활동의 개수를 늘리는 것이 아니라, 내가 어떤 분야에 관심을 가지고 있으며 어떤 가치관을 바탕으로 간호학과 진학을 준비해 왔는지, 그리고 그 과정에서 어떻게 성장했는지를 담아내는 것이었습니다. 수업 태도는 기본적으로 중요하다고 생각했습니다. 또한 간호학과에 진학한 뒤 전공을 더 잘 이해하기 위해서는 생명 현상과 화학적 원리에 대한 기초 이해가 필요하다고 판단하여 생명과 화학 관련 과목을 선택했습니다. 탐구활동에서는 폭넓게 여러 주제를 다루는 것도 의미가 있지만, 기존에 탐구했던 내용을 바탕으로 연계하거나 심화하는 과정이 더욱 중요하다고 생각했습니다. 그래서 간호사와 보건의료 분야를 중심으로 주제를 선정하되, 학년이 올라갈수록 탐구 내용을 꾸준히 확장하고 심화하려고 노력했습니다. 예를 들어 2학년 때 특정 물질의 정의와 활용 방법을 탐구했다면, 3학년 때는 그 물질이 인체에 미치는 영향과 관련 사례를 찾아보는 방식으로 탐구를 발전시켰습니다. 이처럼 단순히 한 번의 활동으로 끝내기보다, 관심 분야를 지속적으로 이어 가며 더 깊이 이해하려고 노력했습니다.

Q3 고등학교 수업 과정에서 가장 인상 깊게 배우거나 경험한 교과 내용 또는 활동이 있다면 소개해 주세요.

3학년 때 배운 생명과학II와 과학과제 연구가 가장 인상 깊었습니다. 생명과학II 수업에서는 링거액 대신 증류수를 투여하면 인체에 어떤 영향을 미칠 수 있는지를 탐구하며, 삼투압과 체액 균형의 원리를 학습했습니다. 이를 통해 단순한 투여 과정도 인체의 항상성과 밀접하게 연결되어 있음을 이해할 수 있었고, 간호사에게 정확한 지식과 판단력이 얼마나 중요한지 느낄 수 있었습니다. 또한 과학과제 연구 활동에서는 조별 대표로서 항균 효과를 비교하는 실험을 계획하고 진행했습니다. 실험 과정에서 직접 실험 재료를 준비하고 항균 효과를 비교·분석하며, 환자의 안전과 건강을 위해서는 과학적 근거를 바탕으로 판단하는 자세가 중요하다는 점을 배울 수 있었습니다.

Q4 내신 성적 외에 본인의 어떤 점이 학생부종합전형에서 강점이 되었다고 생각하나요?

저의 학교생활기록부에서 가장 큰 강점은 꾸준함과 성실함이라고 생각합니다. 특히 3년 동안 보건동아리 활동에 지속적으로 참여하며 간호 및 보건 분야에 대한 관심을 꾸준히 이어 왔다는 점이 저의 강점입니다. 단순히 활동에 참여하는 데 그치지 않고, 동아리 활동을 교과목과 연계하거나 자발적인 탐구로 심화하며 진로에 대한 확신을 키울 수 있었습니다. 또한 담임 선생님들께서 1년 동안 저의 학교생활 전반을 지켜보시고 작성해 주신 행동특성 및 종합의견 역시 강점이라고 생각합니다. 행동특성 및 종합의견에는 저의 성격과 성장 과정, 학교생활 태도, 활동 모습 등이 종합적으로 담겨 있어 학교생활기록부 안에서 저를 잘 보여 주는 부분이라고 생각합니다.

Q5 전공이나 진로를 정하는 과정에서 어떤 고민을 했고, 어떻게 방향을 잡았나요?

중학생 때부터 사람의 건강과 생명을 돕는 직업에 관심이 있었고, 이를 계기로 간호학과 진학을 목표로 삼게 되었습니다. 간호사는 사람의 생명과 직접적으로 연결된 직업이기 때문에, 실제 임상 현장에서 근무하시는 간호사 분들의 책을 읽으며 마음이 약한 제가 이 일을 잘 감당할 수 있을지 고민하기도 했습니다. 그러나 보건동아리 활동을 비롯해 생명과학, 화학 등 여러 교과에서 보건의료 분야와 관련된 내용을 탐구하며 관심을 꾸준히 키워 나갔습니다. 그 과정에서 두려움보다 누군가를 돌보고 도움을 줄 수 있다는 보람과 감사함이 저에게 더 크게 다가온다는 것을 느끼게 되었습니다.

Q6 간호학과에 지원하기 위해 어떤 선택과목을 골랐는지, 그리고 그 선택과목을 어떤 기준으로 골랐는지 알려주세요.

저는 생명과학과 화학 외에도 과학탐구실험, 공중보건, 사회문제 탐구, 과학과제 연구 과목을 선택했습니다. 단순히 이론을 배우는 데 그치지 않고, 배운 내용을 실제 사회와 의료 분야의 문제를 연계해 이해하고 싶었기 때문입니다. 과학탐구실험과 과학과제연구 과목에서는 다양한 실험과 탐구를 진행하며 과학적 근거를 바탕으로 사고하는 능력을 기를 수 있었습니다. 또한 자발적으로 선택하여 주말에 수강한 공중보건 과목을 통해 개인의 건강뿐만 아니라 지역사회와 예방 중심의 보건 개념에 대해서도 배울 수 있었습니다. 이러한 과목들은 간호학과 진학을 준비하는 과정에서 필요한 기초 지식과 보건의료에 대한 이해를 넓히는 데 도움이 되었으며, 의료인에게 필요한 책임감과 문제의식을 키우는 계기가 되었습니다.

Q7 고등학교 생활 동안 참여한 다양한 비교과활동 중, 본인이 가장 중요하게 생각하며 중점적으로 준비한 활동은 무엇이었나요?

저는 다양한 비교과 활동 중에서도 동아리, 봉사, 진로활동에 중점을 두었습니다. 이러한 활동들이 단순한 스펙 쌓기가 아니라, 저의 관심 분야에 대한 지식과 가치관을 보여 줄 수 있는 중요한 경험이라고 생각했기 때문입니다. 특히 3년 동안 보건동아리에 지속적으로 참여하며 금연 캠페인, 구강 보건 관련 활동, 간호사의 날 홍보 및 봉사활동 등을 경험했습니다. 이를 통해 간호 및 보건 분야에 대한 정보를 넓히고, 진로에 대한 확신을 키울 수 있었습니다. 또한 봉사활동을 통해 다른 사람을 이해하고 도움을 주는 태도의 중요성을 배웠으며, 이러한 자세가 간호사의 역할과 밀접하게 연결된다고 생각했습니다. 진로 활동에서는 간호사들이 직접 쓴 책과 호르몬, 혈액 등 보건의료와 관련된 책, 논문, 뉴스 등을 접하며 관심 분야에 대한 지식을 꾸준히 쌓아 갈 수 있었습니다.

Q8 고등학교 생활을 하면서 가장 힘들었던 점은 뭐였고, 어떻게 극복했나요?

고등학교 생활 중 가장 힘들었던 점은 학교 활동, 학원, 공부를 함께 병행해야 했던 부분입니다. 해야 할 일이 많다 보니 시간 관리가 쉽지 않았고, 체력적으로도 부담을 느끼는 경우가 많았습니다. 또한 기대만큼 성적이 오르지 않을 때는 간호학과 진학이 가능할지에 대한 자신감 부족과 진로에 대한 고민도 자주 하게 되었습니다. 이를 극복하기 위해 먼저 해야 할 일의 우선순위를 정하고, 플래너에 계획을 작성하여 실천하려고 노력했습니다. 또한 학원에 많은 시간을 할애하기보다 학교 수업과 활동에 집중하는 것이 더 필요하다고 판단하여 학원 수업을 줄이기도 했습니다. 자신감 부족과 진로에 대한 고민을 해결하기 위해 담임 선생님, 보건 선생님, 진로 선생님을 찾아가 조언을 구했고, 선생님들의 응원과 격려를 통해 다시 힘을 얻을 수 있었습니다. 이러한 과정을 통해 부담감을 이겨 내고, 간호학과 진학이라는 목표를 끝까지 이어 갈 수 있었습니다.

Q9 현재 재학 중인 학생으로서, 중원대학교 간호학과의 실제 분위기와 강점을 소개해 주세요.

중원대학교 간호학과의 강점은 교수님들과의 소통이 활발하다는 점이라고 생각합니다. 교수님들께서는 학업과 진로에 대해 아낌없이 조언해 주시고, 수업에서도 임상 현장과 연계하여 학생들이 내용을 쉽게 이해할 수 있도록 설명해 주십니다. 이를 통해 실제 임상 현장에서 사용되는 용어와 실습 과정에 대해 보다 구체적으로 이해할 수 있었고, 전공 학습이 간호 실무와 어떻게 연결되는지 체감할 수 있었습니다.

Q10 중원대학교 학생부종합전형을 준비하는 후배들에게 꼭 해주고 싶은 말은 무엇인가요?

가장 해주고 싶은 말은 늦어도 괜찮으니, 자신이 좋아하는 분야를 찾고 꾸준히 지식을 쌓아 가라는 것입니다. 단순히 많은 활동을 하는 것보다 자신의 관심 분야와 연결된 경험을 깊이 있게 탐구하는 것이 더 중요하다고 생각합니다. 좋은 결과를 얻지 못하더라도 실패를 통해 다시 배우고 성장하는 과정 역시 매우 의미 있다고 느꼈습니다. 준비하는 과정에서 불안함과 조급함이 찾아오더라도, 자신이 선택한 분야를 쉽게 포기하지 않았으면 좋겠습니다. 간호학과를 준비하는 후배들뿐만 아니라 모든 후배들이 힘을 내고, 각자의 자리에서 멋진 꿈을 펼쳐 나가길 바랍니다.

학생부종합전형

간호학과 합격수기 2

간호학과 이○○ 학생

Q1 중원대학교 학생부종합전형에 지원하게 된 이유는 무엇이었나요?

저는 중학교 3학년 때부터 간호사라는 직업에 관심을 갖고 간호학과 진학을 목표로 삼았습니다. 학업 성취도가 매우 높은 편은 아니었지만, 활동적이고 사교적인 성격을 강점으로 가지고 있었기 때문에 고등학교 3년 동안 다양한 학교생활에 적극적으로 참여하며 저의 강점을 보여 주고자 노력했습니다. 이러한 경험을 바탕으로 저의 학업 과정과 교내 활동, 성장 가능성을 종합적으로 평가하는 학생부종합전형을 준비하게 되었습니다. 중원대학교는 본가와 가까워 통학과 생활 측면에서 장점이 있었고, 간호학과의 국가시험 합격 성과에 대한 설명도 인상 깊었습니다. 또한 저의 다양한 학교생활 경험과 강점을 보여 줄 수 있는 학생부종합전형으로 학생을 선발한다는 점이 매력적으로 다가왔고, 이는 중원대학교에 지원하게 된 중요한 계기가 되었습니다.

Q2 학교생활기록부를 준비하면서 가장 중요하다고 느낀 점은 뭐였나요?

학교생활기록부를 준비하면서 가장 중요하다고 느낀 점은 자신이 하고 싶은 일과 진로에 대해 충분히 고민하고, 그 방향에 맞는 학교생활을 꾸준히 이어 가는 것이었습니다. 저의 경우 중학교 때부터 간호학과 진학을 목표로 정했기 때문에, 고등학교 생활에서도 간호학과 진학에 필요한 기초 학업역량과 진로에 대한 이해를 높이는 데 집중했습니다. 수업에서는 피곤하더라도 졸지 않으려고 노력했고, 가능한 한 앞자리에 앉아 수업에 집중하며 궁금한 점을 적극적으로 질문했습니다. 이러한 태도를 꾸준히 유지하며 성실한 학습 태도를 보여주고자 했고, 동아리와 학생회 등 다양한 교내 활동에도 적극적으로 참여했습니다. 또한 간호학과와 연계할 수 있는 고급 생명과학 수업을 수강하고, 교육청에서 운영하는 간호실습 관련 공동교육과정에도 참여하며 진로와 관련된 경험을 넓혀 갔습니다. 이러한 과정을 통해 단순히 활동의 수를 늘리는 것보다, 자신의 진로 방향에 맞게 수업과 활동을 꾸준히 연결하고 성장해 나가는 것이 중요하다고 느꼈습니다.

Q3 고등학교 수업 과정에서 가장 인상 깊게 배우거나 경험한 교과 내용 또는 활동이 있다면 소개해 주세요.

교육청에서 주관한 간호실습 공동교육과정이 가장 인상 깊었습니다. 이 과정에서 대학교 교수님들의 지도를 받으며 정확한 심폐소생술 방법과 무균 수술가운 및 수술장갑 착용 방법 등 간호 현장에서 필요한 기본적인 실습 내용을 배울 수 있었습니다. 이러한 활동은 고등학교 생활에서 쉽게 경험하기 어려운 기회였으며, 간호사를 꿈꾸는 저에게는 간호 직무를 보다 구체적으로 이해하고 진로에 대한 의지를 더욱 확고히 하는 계기가 되었습니다. 특히 당시의 경험은 현재 대학 2학년에서 배우고 있는 기본 간호실습 내용을 이해하고 익히는 데에도 많은 도움이 되고 있습니다.

Q4 내신 성적 외에 본인의 어떤 점이 학생부종합전형에서 강점이 되었다고 생각하나요?

저는 활동적이고 다른 사람들과 잘 어울리는 사회성이 저의 큰 강점이라고 생각합니다. 학업 성취도가 매우 높은 편은 아니었지만, 그만큼 학교생활의 다양한 영역에서 저의 강점을 보여주기 위해 더 적극적으로 참여하고 노력했습니다. 학급 부반장과 학생회 부원으로 활동하며 학생의 입장에서 학교 운영을 기획하고 진행해 보았고, 친구들과 협력하는 과정에서 대인관계 능력과 배려하는 태도를 키울 수 있었습니다. 실제 학교생활기록부에도 협력적이고 적극적인 자세로 다양한 활동에 참여하며 높은 대인관계 능력과 이타심을 보여주었다는 내용이 기록되어 있습니다. 저는 이러한 사회성과 성실성을 바탕으로 공부뿐만 아니라 학교 공동체 생활에도 책임감을 가지고 참여했습니다. 학업에서 부족하다고 느끼는 부분은 꾸준히 보완하고, 공동체 안에서는 제가 잘할 수 있는 역할을 적극적으로 찾아 실천하며 누구보다 성실하게 학교생활을 해 나가려고 노력했습니다.

Q5 전공이나 진로를 정하는 과정에서 어떤 고민을 했고, 어떻게 방향을 잡았나요?

진로를 고민하던 중학생 시기에 코로나19가 전 세계적으로 확산되었고, 당시 뉴스에서는 의료계 종사자들의 헌신과 노력을 자주 접할 수 있었습니다. 그중에서도 간호사라는 직업이 특히 인상 깊게 다가왔고, 저 역시 다른 사람을 위해 헌신하고 사회에 도움을 줄 수 있는 사람이 되고 싶다는 생각을 하게 되었습니다. 이를 계기로 간호사를 진로로 정하고 간호학과 진학을 목표로 삼았습니다. 고등학교에 진학한 이후에는 대학 학과 체험 기회가 있을 때마다 간호학과를 우선적으로 선택했습니다. 대학에서 진행하는 간호학과 관련 실습을 직접 체험하며 간호학 전공과 간호사의 역할을 보다 구체적으로 이해하려고 했습니다. 이러한 경험을 통해 진로에 대한 관심을 꾸준히 이어 갔고, 간호사가 되고자 하는 마음을 더욱 확고히 할 수 있었습니다.

Q6 간호학과에 지원하기 위해 어떤 선택과목을 골랐는지, 그리고 그 선택과목을 어떤 기준으로 골랐는지 알려주세요.

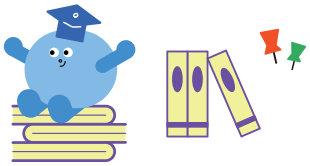
간호학과 진학을 준비하며 생명과학Ⅰ·Ⅱ, 화학Ⅰ·Ⅱ 등의 과목을 선택하여 이수했습니다. 어릴 때부터 생명 현상에 관심이 많았고, 간호학 전공과 연계성이 높은 과목을 공부해 보고 싶어 생명과학과 화학을 선택했습니다. 무엇보다 두 과목에 흥미가 있었고, 배우는 과정 자체를 즐겼다는 점도 중요한 선택 이유였습니다. 이러한 교과 학습 경험은 대학 진학 후 생리학, 해부학, 병리학, 미생물학 등 다양한 전공 과목의 개념을 이해하는 데 많은 도움이 되었습니다. 물론 간호학과 진학을 위해 반드시 특정 과목을 이수해야 하는 것은 아닙니다. 다만 현재 간호학을 공부하고 있는 학생의 입장에서 볼 때, 고등학교에서 생명과학과 화학의 기초 개념을 충분히 학습한 경험은 대학에서 관련 전공 내용을 이해하는 데 유용한 기반이 될 수 있다고 생각합니다.

Q7 고등학교 생활 동안 참여한 다양한 비교과활동 중, 본인이 가장 중요하게 생각하며 중점적으로 준비한 활동은 무엇이었나요?

저는 학교생활기록부를 통해 학업뿐만 아니라 다양한 활동에 적극적으로 참여하며 성장한 모습을 보여 주고 싶었습니다. 그중에서도 학생회 활동에 도전했고, 비록 1년 동안의 활동이었지만 이후의 학교생활에도 큰 영향을 줄 만큼 의미 있는 경험이 되었습니다. 학생회 활동을 통해 공동체 의식과 책임감, 솔선수범하는 자세를 배울 수 있었습니다. 특히 학생들이 함께 참여할 수 있는 체육대회 프로그램과 레크레이션을 기획하고 운영하면서 일부 학생만 즐기는 행사가 아닌, 모든 학생이 함께 참여할 수 있는 방법을 고민했고, 누구도 소외되지 않고 즐겁게 참여할 수 있도록 다양한 의견과 상황을 고려하며 행사를 준비했습니다. 이러한 경험을 통해 다른 사람의 입장을 이해하고 배려하는 태도와 여러 상황을 객관적으로 바라보는 능력을 기를 수 있었습니다. 또한 예상하지 못한 상황이 발생했을 때 구성원들과 소통하며 해결책을 찾아가는 경험도 할 수 있었습니다. 학생회 활동을 통해 배운 책임감, 배려, 소통 능력과 상황 대응력은 앞으로 다양한 사람들과 협력하고 예측하기 어려운 상황에 대처해야 하는 간호사에게도 필요한 역량이라고 생각합니다.

Q8 고등학교 생활을 하면서 가장 힘들었던 점은 뭐였고, 어떻게 극복했나요?

고등학교 생활에서 가장 힘들었던 점은 성적을 관리하면서 동시에 학교생활기록부에 3년간의 성장 과정을 꾸준히 쌓아 가야 한다는 점이었습니다. 학생부종합전형을 준비한다고 하더라도 학업을 소홀히 할 수는 없었기 때문에, 성적과 학교생활을 함께 챙기는 과정이 쉽지 않았습니다. 하지만 생각을 바꾸면서 어려움을 극복할 수 있었습니다. 다시는 돌아오지 않을 고등학교 생활을 다른 사람과 똑같이 보내기보다, 저만의 방식으로 의미 있게 보내고 싶다는 생각을 했습니다. 그래서 제가 처한 상황을 부담으로만 받아들이기보다 그 안에서 할 수 있는 일을 찾고, 남들과는 다른 방식으로 도전하며 학교생활 자체를 즐기려고 노력했습니다. 당시에는 남은 고등학교 생활이 길게 느껴지기도 했지만, 인생 전체로 보면 짧은 시간이라고 생각하며 긍정적인 마음으로 하루하루를 보내려고 했습니다. 이러한 경험을 통해 어려운 상황에서도 현실을 빠르게 판단하고, 그 안에서 자신만의 해결 방법을 찾아 긍정적으로 나아가는 태도가 중요하다는 것을 배웠습니다. 앞으로도 어떤 어려움이 찾아오더라도 상황을 피하기보다 받아들이고, 해결 방법을 찾아 끝까지 헤쳐 나가는 사람이 되고 싶습니다.



Q9 현재 재학 중인 학생으로서, 중원대학교 간호학과의 실제 분위기와 강점을 소개해 주세요.

중원대학교 간호학과의 또 다른 강점은 선후배 간의 관계가 좋다는 점이라고 생각합니다. 선배님들이 후배들을 잘 챙겨 주시고, 간호학과 학생회에서 주최하는 다양한 활동을 통해 선후배가 자연스럽게 어울리며 즐거운 학교생활을 할 수 있었습니다. 또한 학생마다 담당 교수님이 정해져 있어 학업과 진로에 대한 조언을 받을 수 있습니다. 저의 담당 교수님께서는 학생들과 적극적으로 소통해 주시고, 현재의 고민뿐만 아니라 앞으로 무엇을 준비해야 하는지에 대해서도 구체적인 방향을 제시해 주셨습니다. 이러한 소통은 대학생활과 진로를 설계하는 데 많은 도움이 되었습니다. 전공 수업 시간에는 모두가 교수님의 강의에 집중하는 학업적인 분위기가 형성되어 있지만, 쉬는 시간에는 친구들과 자유롭게 이야기를 나누거나 잠시 휴식을 취하는 등 편안한 분위기도 함께 느낄 수 있습니다. 공부할 때는 집중하고, 쉴 때는 자유롭게 쉴 수 있는 학과 분위기가 좋았습니다. 실습 환경도 여러 학생이 함께 수업할 수 있도록 공간과 시설이 잘 마련되어 있으며, 실습에 필요한 장비와 물품도 비교적 쾌적하게 관리되고 있어 전공 수업에 집중하는 데 도움이 됩니다. 기숙사 통금시간이나 비교과 프로그램 운영에 대해 아쉬움을 느끼는 학생들도 있지만, 저의 경우에는 학교생활의 일부로 받아들이며 적응하려고 노력했습니다. 비교과 프로그램 역시 1학년 때부터 꾸준히 참여하면서 필요한 과정을 계획적으로 이수할 수 있었습니다.

Q10 중원대학교 학생부종합전형을 준비하는 후배들에게 꼭 해주고 싶은 말은 무엇인가요?

학생부종합전형을 준비하는 학생이라면 자신이 무엇에 관심이 있고, 앞으로 어떤 방향으로 나아가고 싶은지 충분히 고민하는 것이 중요하다고 생각합니다. 진로를 일찍 정하면 도움이 될 수 있지만, 늦게 정했다고 해서 조급해할 필요는 없습니다. 중요한 것은 자신의 관심과 강점을 발견한 뒤, 그 방향에 맞는 학교생활을 꾸준히 이어 가는 것입니다. 진로를 탐색하고 학교생활의 방향을 정하는 데에는 선생님과의 상담과 학교에서 제공하는 다양한 정보를 적극적으로 활용하는 것이 큰 도움이 됩니다. 담임 선생님이나 진로 선생님과의 상담을 통해 자신의 강점과 보완할 점을 파악하고, 학교 안에서 어떤 수업과 활동에 참여하며 성장할 수 있을지 고민해 보는 것이 좋습니다. 같은 진로를 준비한 선배들의 경험이나 다양한 사례를 참고하는 것도 도움이 될 수 있습니다. 다만 다른 사람의 활동을 그대로 따라 하기보다는, 그 경험에서 배울 점을 찾아 자신의 관심과 생각을 바탕으로 새롭게 발전시키는 것이 중요합니다. 학생마다 학교 환경과 관심 분야, 성장 과정이 다르기 때문에 자신만의 방식으로 학교생활의 의미를 만들어 가야 한다고 생각합니다. 또한 선생님께 잘 보이기 위해 자신을 바꾸기보다, 수업과 활동에서 성실하고 진솔한 태도를 꾸준히 보여 주는 것이 더 중요합니다. 자신의 생각을 솔직하게 표현하고, 부족한 부분을 개선하며, 주변 사람들과 원활하게 소통하는 과정이 결국 학교생활 속에서 자연스럽게 드러날 수 있기 때문입니다. 무엇보다 현재 자신이 처한 환경과 주어진 기회를 잘 활용하는 태도가 필요합니다. 시작이 늦더라도 괜찮습니다. 중요한 것은 이전보다 달라지기 위해 노력하고, 그 과정에서 실제로 성장해 나가는 것입니다. 학생부종합전형에서는 처음부터 완벽한 학생의 모습만이 아니라, 학교생활을 통해 고민하고 변화하며 발전한 과정도 의미 있게 평가될 수 있다고 생각합니다.

학생부종합전형

간호학과 합격수기 3

간호학과 홍○○ 학생

Q1 중원대학교 학생부종합전형에 지원하게 된 이유는 무엇이었나요?

중원대학교 간호학과는 실습 중심의 교육과 다양한 활동 기회가 마련되어 있다는 점이 인상 깊었습니다. 또한 결과뿐만 아니라 학교생활 속에서의 성장 과정과 다양한 경험을 중요하게 살펴본다는 점이 저와 잘 맞는다고 느꼈습니다. 고등학교 생활 동안 생명과학, 화학, 보건 관련 활동에 꾸준히 참여하며 의료 분야에 대한 관심을 키워 왔습니다. 감염병 예방, 약물 전달, 생명과 의료윤리 등 다양한 주제를 탐구하는 과정에서 사람의 건강과 생명에 도움을 줄 수 있는 직업을 갖고 싶다는 생각이 더욱 커졌고, 자연스럽게 간호학과 진학을 목표로 삼게 되었습니다. 고등학교 3년 동안 교과 탐구, 발표, 동아리 활동 등을 꾸준히 이어 오며 간호 및 보건의료 분야에 대한 관심과 역량을 발전시켜 왔고, 이러한 학교생활의 과정과 저의 강점을 종합적으로 보여줄 수 있는 학생부종합전형이 가장 적합한 전형이라고 생각하여 지원하게 되었습니다.

Q2 학교생활기록부를 준비하면서 가장 중요하다고 느낀 점은 뭐였나요?

학교생활기록부를 준비하면서 가장 중요하다고 느낀 점은 '꾸준함과 진로 연계성'이었습니다. 단순히 많은 활동에 참여하기보다 자신의 관심 분야와 연결된 내용을 지속적으로 탐구하고, 그 관심을 점차 확장해 나가는 태도가 중요하다고 생각했습니다. 저는 생명과학, 화학, 보건 관련 활동에 꾸준히 참여하며 의료 분야에 대한 관심을 넓혀 갔습니다. 감염병 예방, 의약·보건 기술, 공공의료와 의료취약지역 문제 등 다양한 내용을 탐구하며 하나의 관심이 여러 교과와 활동으로 자연스럽게 이어질 수 있도록 노력했습니다. 또한 수업 시간에 배운 내용을 단순히 암기하는 데 그치지 않고, 궁금한 점이 생기면 추가 자료를 찾아보며 스스로 이해의 폭을 넓히려고 했습니다. 탐구보고서나 발표를 준비할 때에도 자료 조사부터 내용 정리, 발표에 이르는 전 과정에 주도적으로 참여하며 결과뿐만 아니라 과정 자체를 중요하게 생각했습니다. 이러한 경험을 통해 학생부종합전형에서는 화려한 활동이나 많은 경험보다, 자신이 어떤 관심을 가지고 학교생활을 이어 왔으며 그 과정에서 어떻게 탐구하고 성장했는지를 보여 주는 것이 더욱 중요하다고 느꼈습니다.

Q3 고등학교 수업 과정에서 가장 인상 깊게 배우거나 경험한 교과 내용 또는 활동이 있다면 소개해 주세요.

가장 인상 깊었던 활동은 생명과학과 화학 수업에서 진행한 의료 및 보건 관련 탐구 활동이었습니다. 평소 의료 분야에 관심이 많았기 때문에 약물이 체내에서 어떻게 전달되고 작용하는지, 감염병을 효과적으로 예방하기 위해서는 어떤 원리와 방법이 필요한지 궁금했습니다. 교과 활동에서는 약물 전달 과정을 모형화한 실험을 통해 관련 과학 원리를 이해하고, 배운 내용을 실제 의료 현장과 연결하여 생각해 볼 수 있었습니다. 또한 감염병 예방과 공공보건에 관한 글쓰기 활동을 통해 개인의 건강관리뿐만 아니라 공동체의 건강을 지키기 위한 예방의 중요성도 다시 생각하게 되었습니다. 이러한 활동을 통해 교과 내용을 단순히 암기하는 것보다 원리를 정확히 이해하고, 이를 사람의 건강과 실제 생활 속 문제에 연결하여 생각하는 태도가 중요하다는 것을 배웠습니다. 또한 생명과학과 화학에서 배운 지식이 의료 현장과 밀접하게 이어질 수 있다는 점을 알게 되었고, 이러한 경험은 간호학과 진학에 대한 관심과 확신을 더욱 높이는 계기가 되었습니다.

Q4 내신 성적 외에 본인의 어떤 점이 학생부종합전형에서 강점이 되었다고 생각하나요?

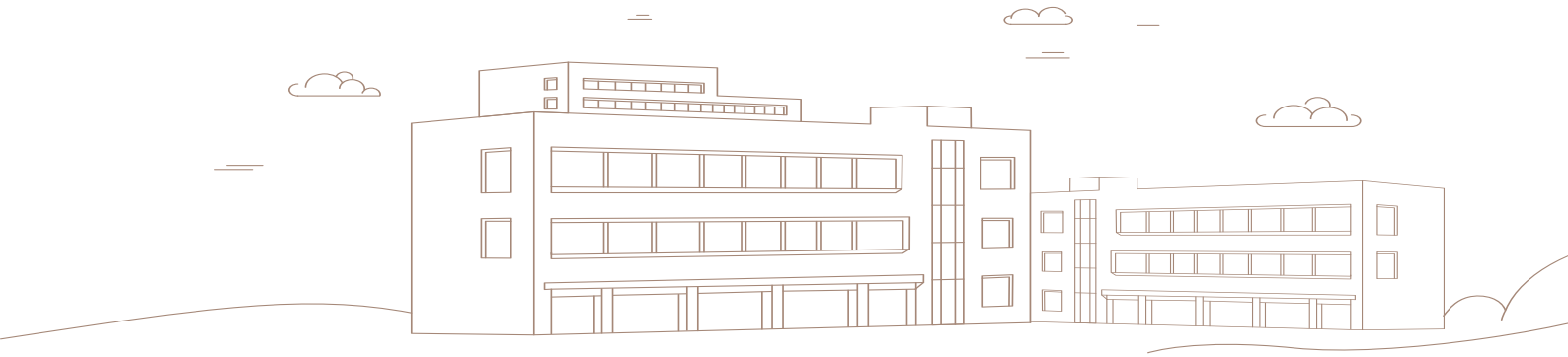
저의 가장 큰 강점은 꾸준한 탐구 태도와 협업 능력이라고 생각합니다. 저는 수업 시간에 배운 내용을 그대로 받아들이는 데 그치지 않고, 궁금한 점이 생기면 추가 자료를 찾아보며 스스로 탐구를 확장하려고 노력했습니다. 생명과학, 화학, 보건 관련 활동에서도 단순히 결과를 정리하기보다 왜 그러한 결과가 나타나는지 원리를 이해하고자 했으며, 탐구한 내용을 발표와 토론 활동으로 이어 가며 생각을 더욱 발전시켰습니다. 또한 모둠 활동에서는 조장 역할을 맡아 친구들의 의견을 듣고 조율하며 활동을 이끌어 간 경험이 많았습니다. 건강 및 보건의료와 관련된 다양한 탐구 활동에서도 친구들과 함께 자료를 조사하고 내용을 정리하며 문제의 원인과 해결 방안을 고민했습니다. 이러한 과정을 통해 혼자 문제를 해결하는 것뿐만 아니라 서로 다른 의견을 경청하고, 함께 더 나은 해결 방법을 찾아가는 협력의 중요성을 배울 수 있었습니다. 저는 다른 사람의 의견을 존중하고 공동의 목표를 위해 책임감 있게 협력하는 태도가 중요하다고 생각합니다. 이러한 꾸준한 탐구 태도와 협업 능력은 다양한 사람들과 소통하고 협력해야 하는 간호학 전공과 간호사의 역할에도 필요한 역량이라고 생각하며, 학생부종합전형에서도 저의 강점으로 긍정적으로 평가받을 수 있었다고 생각합니다.

Q5 전공이나 진로를 정하는 과정에서 어떤 고민을 했고, 어떻게 방향을 잡았나요?

처음부터 간호학과 진학을 확신했던 것은 아니었습니다. 고등학교에 입학한 후 다양한 과목과 활동을 경험하며 제가 어떤 분야에 관심이 있는지 스스로 탐색하는 시간을 가졌습니다. 그 과정에서 생명과학과 보건 관련 수업에 흥미를 느끼게 되었고, 점차 사람의 건강과 생명을 다루는 의료 분야에 관심을 갖게 되었습니다. 특히 생명과 의료윤리, 공공의료 등 다양한 주제를 탐구하면서 의료 분야에서는 치료에 관한 지식과 기술뿐만 아니라 환자를 이해하고 공감하는 태도 역시 중요하다는 점을 느꼈습니다. 또한 감염병 예방과 의료 관련 탐구 활동을 이어 가며 사람들의 건강에 실질적인 도움을 줄 수 있는 직업에 매력을 느끼게 되었습니다. 이후 간호사라는 직업에 대해 더욱 구체적으로 알아보면서 환자와 가까운 곳에서 소통하고, 건강 회복과 일상생활을 돕는 역할에 큰 의미를 느꼈습니다. 이러한 탐색과 경험을 통해 간호학과 진학이라는 목표를 구체적으로 정하게 되었습니다.

Q6 간호학과에 지원하기 위해 어떤 선택과목을 골랐는지, 그리고 그 선택과목을 어떤 기준으로 골랐는지 알려주세요.

간호학과 진학을 목표로 생명과학Ⅰ·Ⅱ, 화학Ⅰ·Ⅱ, 생명과학 실험, 보건, 확률과 통계 등의 과목을 중심으로 선택했습니다. 단순히 성적에 유리한 과목을 선택하기보다, 의료 분야를 이해하고 향후 간호학을 공부하는 데 도움이 될 수 있는 과목을 선택하려고 노력했습니다. 생명과학과 화학은 인체의 생명 현상과 약물의 작용 원리 등을 이해하는 데 필요한 기초 과목이라고 생각했습니다. 실제로 다양한 생명 현상과 화학적 원리를 학습하며 해당 교과의 내용이 의료 분야와 어떻게 연결되는지를 이해할 수 있었습니다. 또한 확률과 통계 과목에서는 의료 현장의 문제를 확률과 통계 개념으로 분석하는 탐구를 통해 의료 데이터의 해석과 활용에도 관심을 갖게 되었습니다. 보건 과목에서는 개인의 건강관리뿐만 아니라 질병 예방과 공동체의 건강을 지키는 일의 중요성을 배울 수 있었습니다. 이러한 과목 선택은 단순히 입시를 위한 과정이 아니라, 저의 진로와 관련된 기초 지식을 쌓고 간호학과에서 배우게 될 내용을 이해하기 위한 준비 과정이었다고 생각합니다.



Q7 고등학교 생활 동안 참여한 다양한 비교과활동 중, 본인이 가장 중요하게 생각하며 중점적으로 준비한 활동은 무엇이었나요?

제가 가장 중요하게 생각하며 참여했던 활동은 의료·보건 분야와 관련된 탐구 활동입니다. 생명과학과 화학 관련 동아리에서 다양한 실험과 탐구에 적극적으로 참여하며, 교과에서 배운 내용을 실제 건강과 의료 문제에 연결하여 이해하고자 노력했습니다. 특히 생활 속 건강관리, 의약·보건 기술, 생명과 의료윤리 등과 관련된 다양한 활동이 기억에 남습니다. 이러한 경험을 통해 단순히 교과 지식을 배우는 데 그치지 않고, 과학적 원리와 탐구 결과가 실제 의료 현장과 사람들의 건강에 어떻게 연결될 수 있는지 생각해 볼 수 있었습니다. 또한 건강한 생활 습관과 관련된 문제를 조사하고 캠페인을 진행하는 과정에서는 사람들의 건강을 지키기 위해 예방과 올바른 정보 전달이 중요하다는 점을 느꼈습니다. 문제의 원인을 살펴보고 친구들과 함께 해결 방안을 고민하면서 협업과 소통의 중요성도 배울 수 있었습니다. 저는 활동의 결과만큼이나 탐구 과정에서 생긴 궁금증을 스스로 해결하고, 친구들과 의견을 나누며 생각을 발전시키는 경험을 중요하게 생각했습니다. 이러한 경험들은 의료·보건 분야에 대한 관심을 더욱 깊게 만들었고, 간호학과 진학에 대한 확신을 키우는 데에도 큰 영향을 주었습니다.

Q8 고등학교 생활을 하면서 가장 힘들었던 점은 뭐였고, 어떻게 극복했나요?

고등학교 생활 중 가장 힘들었던 점은 학업과 다양한 활동을 함께 병행하는 것이었습니다. 탐구 활동과 발표 준비, 동아리 활동 등에 참여하다 보니 해야 할 일이 많아 시간 관리에 어려움을 느끼는 경우가 있었습니다. 처음에는 여러 일을 동시에 해내야 한다는 부담감이 컸고, 노력한 만큼 원하는 결과가 나오지 않을 때는 자신감이 떨어지기도 했습니다. 하지만 포기하기보다 해야 할 일의 우선순위를 정하고 계획을 세워 꾸준히 실천하려고 노력했습니다. 수행평가와 탐구보고서는 미리 일정을 정해 준비했으며, 이해하기 어려운 부분은 혼자 고민하는 데 그치지 않고 친구나 선생님께 질문하며 해결해 나갔습니다. 또한 활동의 결과에만 집착하기보다 준비하고 실행하는 과정에서 무엇을 배우고 성장할 수 있는지에 집중하려고 했습니다. 이러한 경험을 통해 스스로 계획을 세우고 책임감 있게 실천하는 태도를 기를 수 있었으며, 어려움이 있더라도 쉽게 포기하지 않고 끝까지 해결해 나가는 자세의 중요성을 배웠습니다.

Q9 현재 재학 중인 학생으로서, 중원대학교 간호학과의 실제 분위기와 강점을 소개해 주세요.

중원대학교 간호학과의 큰 장점은 학생들이 서로 협력하며 함께 성장할 수 있는 분위기가 형성되어 있다는 점이라고 생각합니다. 전공 수업과 실습이 체계적으로 운영되고 있으며, 수업 중 궁금한 점이 있거나 상담이 필요할 때 교수님께 질문하면 친절하고 구체적인 피드백을 받을 수 있었습니다. 또한 이론 수업에만 그치지 않고 실습과 팀 활동을 함께 경험할 수 있어, 배운 내용을 실제 간호 상황과 연결하여 이해하는 데 도움이 되었습니다. 이러한 경험을 통해 전공 지식을 익히는 것은 물론, 간호 현장에서 필요한 협업과 소통의 중요성도 자연스럽게 배울 수 있었습니다. 학과 내 선후배 간의 분위기도 좋은 편이어서 학교생활이나 전공 학습에 대한 고민이 있을 때 편하게 이야기하고 조언을 구할 수 있었습니다. 또한 다양한 비교과 프로그램과 활동 기회가 마련되어 있어 자신의 관심 분야를 더욱 깊이 탐색하고 새로운 경험을 쌓을 수 있다고 느꼈습니다. 실제로 대학생활을 하면서 전공 지식뿐만 아니라 다른 사람과 협력하고 원활하게 소통하는 태도의 중요성을 많이 배우고 있습니다. 학생들이 서로 도움을 주고받으며 함께 성장할 수 있는 학과 분위기와 다양한 학습 기회가 중원대학교 간호학과의 강점이라고 생각합니다.

Q10 중원대학교 학생부종합전형을 준비하는 후배들에게 꼭 해주고 싶은 말은 무엇인가요?

학생부종합전형을 준비하면서 가장 중요하다고 느낀 것은 자신의 관심 분야를 꾸준히 이어 가는 태도였습니다. 단순히 많은 활동에 참여하기보다 하나의 관심사를 중심으로 궁금한 점을 탐구하고, 그 경험을 다양한 수업과 활동으로 확장해 나가는 것이 더욱 중요하다고 생각합니다. 저 역시 의료·보건 분야에 대한 관심을 바탕으로 수업, 탐구 활동, 발표, 동아리 활동 등을 꾸준히 연결해 나가려고 노력했습니다. 또한 성적만으로 자신을 판단하지 않았으면 좋겠습니다. 학생부종합전형은 학업 성취뿐만 아니라 학교생활 속에서 어떤 경험을 했고, 그 과정에서 어떻게 배우고 성장했는지를 함께 살펴보는 전형이라고 생각합니다. 따라서 수업에 적극적으로 참여하고, 궁금한 점이 생기면 스스로 탐구하며 자신의 생각을 발전시켜 나가는 태도가 중요합니다. 활동 과정에서 자신이 무엇을 배우고 느꼈는지 꾸준히 기록해 두는 것도 많은 도움이 됩니다. 이러한 기록은 자신의 관심이 어떻게 변화하고 확장되었는지 돌아보는 데 도움이 될 뿐만 아니라, 앞으로의 진로 방향을 구체화하는 데에도 의미가 있습니다. 끝까지 자신이 걸어온 과정과 노력을 믿고 꾸준히 준비한다면 좋은 결과로 이어질 수 있다고 생각합니다.

03 위촉사정관 교수님들이 말하는 평가 포인트

간호학과 조 진 영 교수

교수님의 간단한 소개 부탁드립니다.

안녕하세요? 중원대학교 간호학과 교수 조진영입니다. 현재 간호학과에서 성인간호학과 성인간호학실습 교과목을 담당하고 있으며, 성인 대상자의 건강 문제와 간호과정을 중심으로 이론과 실습을 연계한 교육을 하고 있습니다. 특히 학생들이 임상 현장에서 요구되는 비판적 사고능력과 실무역량을 기를 수 있도록 지도하는 데 중점을 두고 있습니다.

주요 연구 분야는 병원 간호사의 업무 만족, 간호 인력 관리, 간호대학생의 교육 및 역량 향상입니다. 또한 간호대학생의 임상실습 경험을 이해하고 교육성과를 높이기 위한 연구에도 관심을 두고 있습니다.

임상에서는 응급실을 비롯한 다양한 현장에서 실무 경험을 쌓았으며, 이러한 경험을 바탕으로 실제 간호 현장의 다양한 사례를 교육에 적극적으로 활용하고 있습니다. 학생들이 교과서의 지식을 배우는 데 그치지 않고, 이를 실제 임상 상황과 연결하여 이해할 수 있도록 돕고자 노력하고 있습니다.

교육과 연구 전반에서 간호 현장과 대학 교육을 유기적으로 연결하는 것을 중요하게 생각합니다. 앞으로도 학생들이 전문지식과 비판적 사고능력, 실무역량을 균형 있게 갖춘 간호인재로 성장할 수 있도록 최선을 다하겠습니다.

학생부종합전형 위촉사정관으로 참여하시게 된 이유와 중요하게 생각하시는 역할은 무엇인가요?

위촉입학사정관으로 참여하게 된 계기는 학생이 고교 교육과정 속에서 쌓아 온 배움의 과정과 전공에 대한 관심을 보다 깊이 이해하고 평가하는 일에 의미를 느꼈기 때문입니다. 학생부종합전형은 단순히 결과만을 평가하는 전형이 아니라, 학생이 주어진 교육환경 속에서 어떤 태도로 학습하고 활동하며 성장해 왔는지를 종합적으로 살펴보는 과정이라고 생각합니다.

위촉입학사정관으로서 가장 중요하게 생각하는 역할은 학교생활기록부에 담긴 학생의 노력과 관심 분야, 성장 과정을 객관적이고 균형 있게 해석하는 것입니다. 특히 간호학은 인간에 대한 이해와 생명 존중, 책임 있는 태도가 요구되는 학문인 만큼, 학업역량뿐만 아니라 성실성, 협력적 태도, 진로에 대한 관심과 준비 과정 등을 종합적으로 살펴보고자 합니다.

앞으로도 평가자로서 공정성과 객관성을 바탕으로 학생 한 명 한 명의 가능성과 성장 과정을 세심하게 살펴보겠습니다. 또한 대학과 학과의 교육목표 및 인재상에 부합하는 학생을 선발하는 데 책임감을 가지고 임하겠습니다.

중원대학교 간호학과만의 교육적 강점과 실습·취업 환경에 대해 알려주세요.

중원대학교 간호학과의 가장 큰 강점은 이론교육과 실습교육이 유기적으로 연계되어 있다는 점입니다. 학생들은 전공 이론에서 학습한 내용을 교내 실습실과 시뮬레이션센터에서 반복적으로 적용하며, 다양한 간호 상황에 대한 이해와 실무 수행 능력을 높여 가고 있습니다.

특히 우리 학과는 우수한 실습 환경을 갖추고 있어 기본간호술은 물론, 다양한 임상 상황에 필요한 간호 수행을 체계적으로 연습할 수 있습니다. 또한 시뮬레이션 기반 교육을 통해 실제 환자 사례와 유사한 상황을 경험하며 문제해결능력과 임상판단능력을 향상시키고 있습니다.

중원대학교에는 재난안전 Training Site가 마련되어 있어 학생들이 BLS(기본소생술) 교육과 자격 취득을 함께 준비할 수 있다는 점도 차별화된 강점입니다. 이러한 교내 실습 경험은 병원 임상실습으로 자연스럽게 이어지며, 학생들이 실제 간호 현장에서 자신감을 가지고 대상자의 상태를 이해하고 적절한 간호를 수행하는 데 도움이 됩니다.

중원대학교 간호학과는 체계적인 전공교육과 우수한 실습 환경, 임상 현장 중심의 교육과정을 바탕으로 전문지식과 실무역량을 균형 있게 갖춘 간호인재를 양성하고 있습니다.

중원대학교 학생부종합전형 지원을 준비하는 수험생들에게 전하고 싶은 말씀을 들려주세요.

학생부종합전형을 준비하는 수험생 여러분께서는 단순히 결과만을 의식하기보다, 고등학교 생활 속에서 자신이 어떻게 배우고 성장해 왔는지를 차분히 돌아보길 바랍니다. 학생부종합전형은 활동의 많고 적음보다 학생의 학업역량, 진로역량, 공동체역량이 학교생활 전반에서 어떻게 드러나는지를 종합적으로 살펴보는 전형입니다.

먼저 학업역량에서는 학업에 임하는 태도와 탐구력을 중요하게 살펴봅니다. 교과 지식을 성실하게 배우려는 자세와 함께, 수업 과정에서 스스로 질문하고 궁금한 점을 탐구하며 이해를 확장해 나가는 노력이 드러나는 것이 중요합니다.

진로역량에서는 간호학 전공과 관련하여 생명과학과 화학 등 기초 교과를 이수하려는 노력과 더불어, 보건의료 분야에 대한 관심을 다양한 학습과 활동으로 확장해 온 과정을 살펴봅니다. 진로와 관련된 활동을 단순히 나열하기보다, 그 경험을 통해 무엇을 배우고 관심을 어떻게 발전시켜 왔으며, 어떤 방향으로 성장했는지를 보여 주는 것이 중요합니다.

또한 간호학은 사람을 이해하고 돌보는 학문인 만큼 공동체역량 역시 중요한 평가 요소입니다. 타인에 대한 배려와 공감, 봉사와 협력의 경험, 그리고 책임감 있고 성실한 학교생활 태도는 간호학을 공부하고 간호사로 성장하는 데 필요한 기본적인 자질이라고 생각합니다.

입시를 준비하는 과정에서 불안함과 조급함을 느낄 수 있습니다. 하지만 자신의 관심과 경험을 꾸준히 이어 가고, 그 과정의 의미를 스스로 성찰하며 성장해 온 학생이라면 충분히 자신의 가능성을 보여 줄 수 있을 것입니다.

간호학과 이 지 은 교수

교수님의 간단한 소개 부탁드립니다.

안녕하세요? 중원대학교 의료보건대학 간호학과 교수 이지은입니다. 현재 성인간호학과 노인간호학 관련 교과목을 담당하고 있으며, 학생들이 전문지식과 비판적 사고능력을 갖추고 임상 현장에서 역량을 발휘할 수 있는 간호사로 성장하도록 교육과 연구에 힘쓰고 있습니다.

주요 관심 분야는 환자 중심 간호, 노인 건강증진, 간호교육이며, 최근에는 뇌동맥류 환자의 돌봄 요구에 관한 연구를 수행하고 있습니다. 이러한 연구를 통해 환자와 가족의 경험과 요구를 보다 깊이 이해하고, 이를 간호 실무와 교육에 연결하는 데 관심을 두고 있습니다.

교육에서는 학생들과의 소통과 성장 과정을 중요하게 생각합니다. 학생들이 전공지식을 배우는 데 그치지 않고, 대상자의 상황을 이해하고 공감하며 적절한 간호를 판단할 수 있도록 돕고자 노력하고 있습니다. 앞으로도 학생들이 따뜻한 공감 능력과 전문성을 균형 있게 갖춘 간호인재로 성장할 수 있도록 교육과 연구에 최선을 다하겠습니다.

학생부종합전형 위촉사정관으로 참여하시게 된 이유와 중요하게 생각하시는 역할은 무엇인가요?

학생부종합전형은 단순히 성적만을 중심으로 평가하는 전형이 아니라, 학생의 성장 과정과 잠재력을 종합적으로 살펴보는 전형이라고 생각합니다. 저는 교육자로서 학생들이 어떤 경험을 하고, 그 과정에서 어떻게 배우고 성장해 왔는지를 중요하게 바라보고 있습니다. 이러한 관점이 학생부종합전형의 취지와도 맞닿아 있다고 생각하여 위촉입학사정관으로 참여하게 되었습니다.

특히 간호학은 학업역량뿐만 아니라 책임감과 성실성, 타인에 대한 공감과 배려 등 다양한 태도와 자질이 함께 요구되는 학문이라고 생각합니다. 따라서 학생 한 명 한 명이 학교생활 속에서 보여준 노력과 관심, 성장 과정을 세심하게 살펴보고 그 가능성을 균형 있게 평가하는 것이 중요하다고 생각합니다.

또한 위촉입학사정관의 역할은 단순히 우수한 학생을 선발하는 데 그치지 않고, 학교생활기록부에 담긴 학생의 현재 모습과 성장 가능성을 객관적이고 균형 있게 발견하는 과정이라고 생각합니다. 이를 위해 학교생활 전반에서 나타난 꾸준함과 자기주도성, 공동체 의식 등을 종합적으로 살펴보며, 공정하고 신뢰할 수 있는 평가가 이루어질 수 있도록 책임감을 가지고 임하고 있습니다.

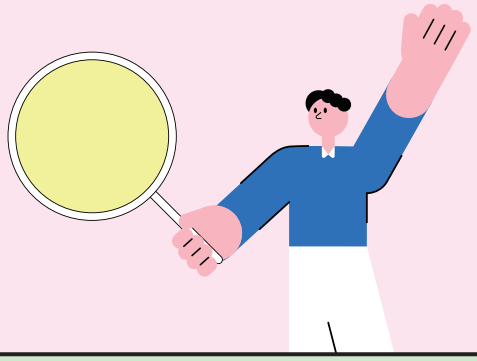
중원대학교 간호학과만의 교육적 강점과 실습·취업 환경에 대해 알려주세요.

중원대학교 간호학과의 가장 큰 강점은 학생의 성장을 중심에 둔 실무형 교육과 임상 현장 적응력을 높이는 교육환경이라고 생각합니다. 간호사는 이론적 지식뿐만 아니라 실제 상황에서 적절하게 판단하고 수행하는 역량이 요구되는 전문직입니다. 이에 우리 학과는 학생들이 이론에서 배운 내용을 실습과 임상 경험을 통해 적용할 수 있도록 이론교육과 실습교육의 균형을 중요하게 생각하고 있습니다.

다양한 전공 교과목과 임상실습을 통해 학생들이 비판적 사고능력과 문제해결능력을 기를 수 있도록 교육하고 있으며, 교수와 학생 간의 지속적인 소통을 바탕으로 학생 개개인의 성장과 진로 설계를 돕고 있습니다. 또한 다양한 비교과 프로그램과 학생 지도 체계를 운영하여 간호사 국가시험 준비뿐만 아니라 진로 탐색과 취업역량 강화에도 힘쓰고 있습니다.

실습교육에서는 기본간호술과 시뮬레이션 기반 교육을 통해 학생들이 다양한 간호 상황을 반복적으로 경험하고, 임상 현장에서 필요한 판단력과 수행 능력을 기를 수 있도록 하고 있습니다. 또한 다양한 의료기관과 연계한 임상실습을 통해 실제 보건의료 현장을 경험하고, 학교에서 배운 지식과 실무를 연결할 수 있는 기회를 제공하고 있습니다.

아울러 우리 대학은 생활관을 비롯한 다양한 학생 지원 환경을 갖추고 있어 학생들이 안정적인 대학 생활을 이어 가며 학업과 실습에 집중할 수 있다는 장점도 있습니다. 이러한 교육과 지원 체계를 바탕으로 중원대학교 간호학과는 학생들이 전문지식과 실무 역량을 갖추고 변화하는 보건의료 현장에 능동적으로 적응할 수 있는 간호인재로 성장하도록 돕고 있습니다.



중원대학교 학생부종합전형 지원을 준비하는 수험생들에게 전하고 싶은 말씀을 들려주세요.

학생부종합전형에서는 학생이 어떤 태도로 학교 생활에 참여하고, 그 과정에서 어떻게 배우고 성장해 왔는지를 중요하게 살펴봅니다. 전공과 관련된 교과를 이수하기 위해 어떤 노력을 했는지, 학업 과정에서 꾸준히 배우고 탐구하며 성장해 왔는지 등을 학교생활기록부 전반의 맥락 속에서 종합적으로 평가합니다. 또한 동아리, 탐구, 봉사 등 다양한 경험을 통해 나타난 협력적 태도와 공동체 의식도 함께 살펴봅니다.

특히 간호학은 사람의 생명과 건강을 다루는 학문인 만큼 책임감과 성실성, 타인에 대한 공감과 배려가 중요합니다. 크고 화려한 활동이 아니더라도 주어진 기회에 꾸준히 참여하고, 그 경험 속에서 스스로 의미를 발견하며 성장해 온 과정은 충분히 자신의 강점이 될 수 있습니다.

무엇보다 활동의 수나 겉으로 드러나는 성과를 늘리는 데 집중하기보다, 자신이 무엇에 관심을 가지고 있는지 고민하고 그 관심을 수업과 활동 속에서 꾸준히 발전시켜 나가는 태도가 중요하다고 생각합니다. 진로에 대한 관심이 처음부터 명확하지 않았더라도 다양한 경험을 통해 자신을 이해하고, 그 과정에서 관심의 방향을 구체화해 나갈 수 있습니다.

입시를 준비하는 과정에서 다른 사람과 자신을 비교하기보다, 자신이 걸어온 과정을 차분히 돌아보고 스스로의 가능성을 믿으며 준비해 나가길 바랍니다. 중원대학교 간호학과도 학생 한 사람 한 사람의 성장 과정과 가능성을 소중히 살펴보며, 미래의 간호인재로 성장할 여러분을 응원하겠습니다.

임상병리학과 이 형 선 교수

교수님의 간단한 소개 부탁드립니다.

안녕하세요? 중원대학교 임상병리학과 교수로서 질병의 원인을 탐구하고 인류의 건강 증진에 기여하기 위한 교육과 연구에 힘쓰고 있습니다. 주요 연구 분야는 천연물 기반 기능성 소재 개발이며, 이를 통해 질병 예방과 치료의 가능성을 넓히는 데 관심을 두고 있습니다. 특히 천연물을 활용한 항암 및 항염증 활성 연구를 중심으로 다양한 생리활성 물질의 효능과 작용을 분석하고 있습니다.

교육에서는 단순히 지식을 전달하는 데 그치지 않고, 학생들이 스스로 문제를 발견하고 해결할 수 있는 연구 역량과 책임감을 기르는 것을 중요하게 생각합니다. 특히 실험 중심의 교육을 통해 정확하게 관찰하고 분석하는 능력을 기르는 동시에, 생명을 다루는 학문을 공부하는 사람으로서 생명 존중과 책임의 가치를 함께 배울 수 있도록 지도하고 있습니다. 또한 빠르게 변화하는 바이오·의생명과학 분야의 흐름을 교육에 반영하고, 전공지식을 다양한 학문 및 기술과 연결할 수 있는 융합적 사고를 기를 수 있도록 노력하고 있습니다. 이를 통해 학생들이 임상 현장뿐만 아니라 연구와 바이오·의생명 분야에서도 전문성을 발휘할 수 있는 인재로 성장하기를 기대합니다.

앞으로도 교육과 연구를 통해 국민 건강 증진과 바이오산업 발전에 기여하고, 전문지식과 연구 역량, 생명에 대한 책임감을 갖춘 임상병리 인재를 양성하는 데 최선을 다하겠습니다.

학생부종합전형 위촉사정관으로 참여하시게 된 이유와 중요하게 생각하시는 역할은 무엇인가요?

학생부종합전형 위촉입학사정관으로 참여하고자 하는 이유는 교육자로서의 학생 한 명 한 명의 잠재력과 성장 가능성을 공정하게 발견하는 일에 책임을 느꼈기 때문입니다. 대학 입시는 단순히 성적이라는 결과만을 평가하는 과정이 아니라, 학생이 주어진 교육환경 속에서 어떤 노력을 기울였고 그 과정에서 어떻게 배우고 성장해 왔는지를 종합적으로 살펴보는 과정이라고 생각합니다.

임상병리학과 교수로서 학생들을 교육하며 학업에 임하는 태도와 탐구 역량, 협업 능력이 전공 학습과 성장에 얼마나 중요한지를 직접 경험해 왔습니다. 이를 바탕으로 학교생활기록부에 담긴 학생 개개인의 다양한 경험과 역량이 그 맥락 속에서 평가될 수 있도록 세심하고 객관적인 평가를 실천하고자 합니다.

학생부종합전형은 대학의 교육을 통해 성장할 학생을 선발하는 중요한 과정인 만큼, 평가자에게 높은 수준의 윤리의식과 공정성이 요구된다고 생각합니다. 따라서 편견이나 선입견을 배제하고, 지원자가 학교생활 속에서 보여 준 성장 과정과 학업에 대한 태도, 자기주도적인 탐구 경험과 도전의 과정을 객관적으로 살펴보고자 합니다.

또한 정량적인 결과에만 머무르지 않고, 학생의 현재 모습과 함께 관심 분야를 어떻게 탐색하고 발전시켜 왔는지, 주어진 환경 속에서 어떤 노력을 이어 왔는지를 종합적으로 살펴보고자 합니다. 이를 통해 학생의 강점과 성장 가능성, 진로에 대한 관심과 준비 과정을 균형 있게 이해하는 평가를 실천하겠습니다.

위촉입학사정관은 단순히 지원자를 평가하는 역할을 넘어, 학생의 가능성을 발견하고 대학이 추구하는 교육의 방향과 인재 양성의 가치를 함께 고민하는 역할이라고 생각합니다. 앞으로도 책임감 있는 자세와 공정하고 신뢰할 수 있는 평가를 바탕으로 학생부종합전형의 안정적인 운영에 기여하겠습니다.

중원대학교 임상병리학과만의 교육적 강점과 실습·취업 환경에 대해 알려주세요.

중원대학교 임상병리학과는 생명과학의 정밀성과 보건의료 분야의 전문성을 바탕으로 질병의 진단과 예방, 건강 증진에 기여하는 전문 인재를 양성하고 있습니다. 학생들은 기초의학과 생명과학에 대한 이해를 바탕으로 임상화학, 혈액학, 면역학, 분자진단학 등 다양한 전공 교과목을 체계적으로 학습하며 임상병리 분야의 전문지식을 쌓아 갑니다.

또한 현장 중심의 실습교육과 다양한 분석 장비 활용 교육을 통해 실제 보건의료 현장에서 요구되는 검사 및 분석 역량을 기를 수 있도록 하고 있습니다. 학생들은 이론에서 배운 내용을 실험과 실습에 적용하며 정확하게 관찰하고 분석하는 능력과 문제를 해결하는 역량을 함께 키워 나갑니다.

병원 임상실습과 다양한 전공 활동을 통해서는 실제 보건의료 현장을 경험하고, 생명을 다루는 전문인으로서 필요한 의료윤리와 책임감, 협업의 중요성도 배울 수 있습니다. 이러한 교육과정을 통해 학생들은 임상 현장에서 전문성을 발휘하는 임상병리사뿐만 아니라, 질병과 생명현상을 탐구하는 연구 분야와 바이오·의생명 분야로도 역량을 확장해 나갈 수 있습니다.

졸업 후에는 종합병원과 대학병원, 전문검사기관, 연구소, 보건 분야 공무원, 바이오헬스 및 진단 관련 기업 등 다양한 분야로 진출할 수 있습니다. 중원대학교 임상병리학과는 학생들이 전문지식과 실무역량, 생명에 대한 책임감을 갖추고 보건의료와 바이오·의생명 분야의 발전에 기여하는 인재로 성장할 수 있도록 돕고 있습니다.

중원대학교 학생부종합전형 지원을 준비하는 수험생들에게 전하고 싶은 말씀을 들려주세요.

중원대학교 학생부종합전형을 준비하는 수험생 여러분께 가장 전하고 싶은 말은 결과만큼 과정의 가치도 소중히 여기길 바란다는 것입니다. 학생부종합전형은 단순히 성적만을 비교하는 전형이 아니라, 학생이 학교생활 속에서 어떤 노력을 기울였고 그 과정에서 어떻게 배우고 성장해 왔는지를 종합적으로 살펴보는 전형입니다.

학교 수업과 동아리, 탐구, 봉사 등 다양한 경험은 자신의 관심과 강점을 발견하고 성장하는 과정이 될 수 있습니다. 따라서 관심 있는 분야가 있다면 활동의 수를 늘리는 데 집중하기보다, 꾸준히 참여하고 배우며 자신의 생각을 발전시켜 나가는 태도가 중요합니다. 크고 화려한 활동이 아니더라도 스스로 의미를 찾고, 경험을 통해 배운 점을 다음 학습과 활동으로 이어 가는 과정은 충분히 의미가 있습니다.

이러한 과정에서 자신의 적성과 흥미를 발견하고, 진로를 탐색하며 앞으로 어떤 사람으로 성장하고 싶은지 고민해 보길 바랍니다. 진로가 처음부터 명확하지 않더라도 다양한 경험을 통해 관심의 방향을 찾아가고 구체화하는 과정 자체가 중요한 성장의 경험이 될 수 있습니다.

위촉입학사정관이자 교육자의 입장에서 학생이 학교생활 속에서 보여 준 꾸준한 노력과 배움의 과정, 그리고 그 속에서 나타난 변화와 성장은 소중하게 살펴볼 부분이라고 생각합니다. 다른 사람과 자신을 비교하기보다 자신의 관심과 가능성을 믿고, 꿈을 향해 한 걸음씩 성실하게 나아가길 바랍니다. 중원대학교는 여러분이 대학에서 새로운 가능성을 발견하고 더욱 성장해 나갈 수 있도록 함께하겠습니다.

임상병리학과 이 미 란 교수

교수님의 간단한 소개 부탁드립니다.

안녕하세요? 2015년 4월부터 중원대학교 임상병리학과에 재직하고 있는 이미란 교수입니다. 한국생명공학연구원에서 2년간 연수과정을 수행하고, 이화여자대학교 분자생명과학기술원에서 3년간 연구원으로 근무하며 생명과학과 의생명 분야의 연구 경험을 쌓았습니다.

현재 임상병리학과에서 혈액학과 수혈의학 관련 교과목을 담당하고 있으며, 학생들이 임상검사 분야의 전문지식과 실무역량을 갖춘 보건의료 인재로 성장할 수 있도록 교육하고 있습니다. 학생들이 전공지식을 배우는 데 그치지 않고, 정확한 분석 능력과 탐구 태도, 생명을 다루는 전문인으로서의 책임감을 함께 기를 수 있도록 지도하는 것을 중요하게 생각합니다.

주요 연구 분야는 동맥경화와 만성신장질환 등 대사성 질환의 병태생리이며, 관련 연구를 지속적으로 수행해 왔습니다. 그동안 국내 학술논문 7편과 국외 학술논문 18편을 포함하여 총 25편의 학술논문을 게재하며 연구 활동을 이어 왔습니다.

이러한 교육과 연구 경험을 바탕으로 학생들이 학교생활 속에서 보여 준 학업 태도와 탐구 역량, 관심 분야의 발전 과정과 성장 가능성을 균형 있게 살펴보고자 합니다. 학생 한 명 한 명의 다양한 경험과 역량이 학교생활기록부의 맥락 속에서 공정하게 평가될 수 있도록 노력하며, 미래 보건의료 분야에서 성장할 인재를 선발하는 일에 책임감을 가지고 참여하고 있습니다.

학생부종합전형 위촉사정관으로 참여하시게 된 이유와 중요하게 생각하시는 역할은 무엇인가요?

학생들을 가르치다 보면 대학에서 잘 성장하는 학생이 반드시 입학 당시 성적이 높은 학생만은 아니라는 점을 느끼게 됩니다. 전공 분야에 관심을 가지고 꾸준히 배우려는 태도와 성실함을 갖춘 학생들이 대학생활 속에서도 자신의 역량을 지속적으로 발전시켜 나가는 경우가 많습니다.

특히 임상병리학은 질병의 진단과 치료에 필요한 검사를 수행하고 그 결과를 정확하게 분석하여 임상적 판단에 필요한 정보를 제공하는 학문입니다. 따라서 전문지식뿐만 아니라 정확한 검사와 분석을 위한 꼼꼼함, 보건의료인으로서의 책임감과 타인을 배려하는 태도도 중요하다고 생각합니다. 저는 학교생활 속에서 이러한 역량과 태도를 꾸준히 발전시켜 왔으며, 중원대학교에서 더 깊이 배우고 성장할 가능성을 지닌 학생을 선발하는 일에 의미를 느껴 위촉입학사정관으로 참여하게 되었습니다.

제가 위촉입학사정관으로서 중요하게 생각하는 역할은 학교생활기록부에 담긴 활동의 수를 단순히 비교하는 것이 아니라, 기록 전반의 맥락 속에서 학생의 관심과 학습 태도, 성장 과정을 이해하는 것입니다. 교과 학습 과정과 세부 능력 및 특기사항, 진로활동, 동아리와 봉사활동 등 다양한 기록을 종합적으로 살펴보며 학생이 자신의 관심 분야를 어떻게 탐색하고 발전시켜 왔는지, 학교생활 속에서 성실함과 책임감, 탐구하려는 태도를 어떻게 보여 주었는지를 세심하게 살펴보고자 합니다.

중원대학교 임상병리학과만의 교육적 강점과 실습·취업 환경에 대해 알려주세요.

임상병리학과는 질병의 진단과 치료 효과 평가, 예후 예측에 필요한 임상검사 전문 인재를 양성하는 학과입니다. 중원대학교 임상병리학과에서는 임상일반화학, 임상일반생물학, 의학용어, 인체해부학, 생화학 등의 교과목을 통해 기초의학과 기초과학의 기반을 다지고, 이후 임상혈액학, 임상화학, 임상미생물학, 조직검사학, 임상생리검사학, 분자진단학 등을 학습하며 전공 지식과 역량을 단계적으로 심화합니다.

특히 이론교육과 실습교육을 연계하여 학생들이 실제 임상검사 과정에 필요한 검사 수행 능력과 분석 능력, 정도관리 역량을 체계적으로 기를 수 있도록 하고 있습니다. 학생들은 전공 이론에서 배운 내용을 실험과 실습에 적용하며 정확한 검사 과정과 결과 분석의 중요성을 이해하고, 임상 현장에서 요구되는 전문성을 키워 나갑니다.

또한 병원 현장실습뿐만 아니라 수면 및 호흡치료 전문가 양성 프로그램, 실험동물기술원 자격증 프로그램, 공무원 특별반, ASCPi 특별반 등 다양한 프로그램을 운영하여 학생들의 진로 탐색과 전문 역량 개발을 지원하고 있습니다.

졸업 후에는 임상병리사 면허를 바탕으로 대학병원과 종합병원 검사실, 전문검사기관, 공공의료기관, 보건소, 적십자 혈액원, 제약·바이오 기업, 연구소 등 다양한 분야로 진출할 수 있습니다. 또한 대학원 진학을 통해 진단검사의학, 의생명과학, 보건학 등 관련 분야의 연구자로 성장할 수도 있습니다.

중원대학교 임상병리학과는 체계적인 전공교육과 실습 중심의 교육과정, 다양한 진로 지원 프로그램을 통해 학생들이 임상검사 분야의 전문성과 실무역량을 갖추고 각자의 진로를 구체적으로 설계할 수 있도록 돕고 있습니다.

중원대학교 학생부종합전형 지원을 준비하는 수험생들에게 전하고 싶은 말씀을 들려주세요.

학생부종합전형을 준비하는 과정에서 많은 학생이 어떤 활동을 더 해야 하는지, 어떤 결과를 보여주어야 하는지를 먼저 고민합니다. 하지만 중요한 것은 활동의 수나 화려한 결과가 아니라, 자신이 관심 있는 분야를 탐색하는 과정에서 무엇을 배우고 어떻게 성장해 왔는지를 돌아보는 것이라고 생각합니다.

중원대학교 입학을 준비하는 수험생 여러분께도 같은 말씀을 전하고 싶습니다. 고등학교 생활 속에서 자신의 관심 분야를 성실하게 탐색하고, 주어진 수업과 활동에 꾸준히 참여하며 경험의 의미를 스스로 발견해 나가길 바랍니다. 크고 특별한 활동이 아니더라도 그 과정에서 무엇을 배우고 생각했는지, 이후의 학습과 성장에 어떻게 연결했는지가 중요합니다.

특히 임상병리 분야에 관심이 있다면 생명과학과 보건의료 분야에 대한 관심을 바탕으로 꾸준히 배우고 탐구하려는 태도를 기르는 것이 중요합니다. 또한 정확성과 책임감이 요구되는 분야인 만큼 맡은 일을 성실하게 수행하고, 다른 사람을 배려하며 공동체 안에서 협력하는 태도 역시 학교생활 속에서 꾸준히 발전시켜 나가길 바랍니다.

결과만을 의식하기보다 자신이 왜 이 분야에 관심을 갖게 되었는지, 어떤 경험을 통해 생각과 관심이 변화하고 성장했는지를 차분히 돌아보며 준비한다면 자신만의 강점과 성장 과정이 학교생활기록부에 자연스럽게 드러날 수 있을 것입니다. 중원대학교는 여러분이 지금까지 걸어온 과정과 가능성을 소중히 살펴보며, 대학에서 더욱 배우고 성장해 나갈 학생들을 기다리고 있습니다.

중원대학교
오시는 길

충청북도 괴산군 괴산읍 문무로 85

어디서나 가까운 중원
어디서나 중심인 중원

서울 출발(1시간 반 소요)	1. 중부고속도로 > 호법JC > 대소JC > 음성IC > 괴산읍 > 동부교차로 > 중원대학교 2. 경부고속도로 > 신갈JC > 안성JC > 대소JC > 음성IC > 괴산읍 > 동부교차로 > 중원대학교 3. 서해안고속도로 > 안산JC > 서평택JC > 안성JC > 대소JC > 음성IC > 괴산읍 > 동부교차로 > 중원대학교
대전 출발(1시간 소요)	대전IC > 경부고속도로 > 중부고속도로 > 증평IC > 괴산읍 > 동부교차로 > 중원대학교
청주 출발(45분 소요)	서청주IC > 중부고속도로 > 증평IC > 괴산읍 > 동부교차로 > 중원대학교
강원도, 충주 출발	중부내륙고속도로 > 괴산IC > 괴산읍 > 동부교차로 > 중원대학교
부산, 대구, 경상도 출발	경부고속도로 > 중부내륙고속도로 > 연풍IC > 괴산읍 > 동부교차로 > 중원대학교
광주, 전라도 출발	호남고속도로 > 경부고속도로 > 중부고속도로 > 증평IC > 괴산읍 > 동부교차로 > 중원대학교
스쿨버스 안내	**평일** : 통학버스(월~금) 동서울 **주말** : 통학버스(금~일) 동서울 / 인천 / 수원 / 금정 / 석계·구리·태릉

※ 상기 스쿨버스 노선은 2026학년도 기준 편성노선으로 학생 수요조사 결과에 따라 지역별 노선이 변동될 수 있음 [스쿨버스 문의 : 교운부 043-830-8153]

중원대학교
JUNGWON UNIVERSITY

충청북도 괴산군 괴산읍 문무로 85

TEL 043)830-8082~8 **FAX** 043)830-8089 **E-MAIL** jwuadm@jwu.ac.kr

중원대학교
JUNGWON UNIVERSITY