

KU

2026학년도 건국대학교 학생부위주전형 가이드북



건국, 세계를 이끄는 녹색의 물결

하나된 건국이 만들어 내는 녹색 물결이
찬란한 100년을 만들고,
민족의 대학에서 세계 속의 대학으로
우뚝 서게 하였습니다.
건국! 녹색의 물결로 창조적 혁신 인재들과
함께 성장하겠습니다.



KU 입학처
바로가기!

QR코드를 스캔하고 더 자세한 입학 정보를 확인하세요!



I. 2026학년도 건국대학교 입학전형	06
1. 2026학년도 전형 요약표	07
2. 2026학년도 학생부위주전형 모집단위별 모집인원	08
II. 학생부위주전형의 이해	10
1. 학생부위주전형이란	11
2. 2026학년도 전형별 모집인원	11
3. 학생부위주전형 평가방법 및 제출서류 요약	12
III. 학생부위주전형 평가 알아보기	13
1. 학생부위주전형 평가절차	14
2. 학생부위주전형 서류평가 안내	14
3. 평가요소 및 평가항목	15
4. 항목별 세부 평가 내용	16
5. 학생부종합전형 면접평가 안내	17
IV. 입학사정관과 교사가 말하는 평가와 준비	25
1. 전공자율선택제 시행에 따른 평가 방향	26
2. 고교에서 바라보는 역량 있는 학생	28
V. 학생부위주전형 합격생 인터뷰	30
VI. 학생부위주전형 FAQ	37
부록	40
1. 2025학년도 학생부위주전형 총원인원 및 경쟁률	40
2. KU고교연계, 입학홍보 프로그램 안내	42
3. 캠퍼스맵	43



유튜브 바로가기



인스타그램 바로가기



페이스북 바로가기



KU, 세계에서 주목하는 대학

2024 중앙일보 대학평가
종합 10위
(3년 연속)



2024 중앙일보 대학평가
'고교생이 선호하는 대학'
4위

2024 중앙일보 대학평가
'향후 더 발전할 것 같은 대학(교사)'
2위

2024 대학일자리플러스센터
성과 평가
최고등급 '우수' 선정

2024 고교교육 기여대학
지원사업 선정
**185억,
19년 연속**

2022 대학일자리플러스센터
사업 선정
**5년간
37.5억 지원**

현대차와 업무 협약,
아시아 최초
반려동물 헌혈센터 오픈
**5년간
10억 지원**

기숙사



KU:L HOUSE

최신 시설의 쾌적한 기숙사

(5개동 3,113명)



장학제도



교내장학금
총 지급액수

209억원



1인당 평균
장학금 수혜금액

345만원



진로취업



1학년 : 자기이해와 진로탐색

- ☑ 취업 집중 프로그램 제공
- ☑ 기업별/직무별 스테디

2학년 : 진로설정과 직업탐색

- ☑ 전공별 진로 정보 탐색/설계
- ☑ 직무별 특강/동문 멘토링

3학년 : 취업전략과 경력개발

- ☑ 취업 역량 강화 기초
- ☑ 현장실습, 일학습병행

4학년 : 실전 취업역량개발

- ☑ 취업 집중 프로그램 제공
- ☑ 기업별/직무별 스테디



창업



학생 창업기업 수
전국 3위



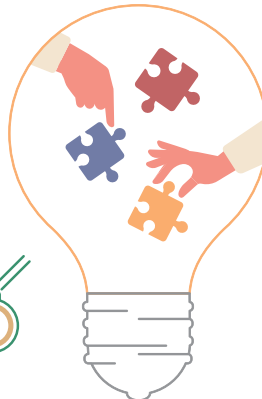
2023년 중앙일보
대학평가 창업교육비율
전국 1위



학생 창업지원 및 성과
전국 3위



학생 창업기업의 매출액
전국 3위



I.

2026학년도 건국대학교 입학전형

KU Admission
Guide
Book

06 I. 2026학년도 건국대학교 입학전형

07 1. 2026학년도 전형 요약표

08 2. 모집단위별 모집인원



I. 2026학년도 건국대학교 입학전형

전형별 모집인원

총 3,376명

수시

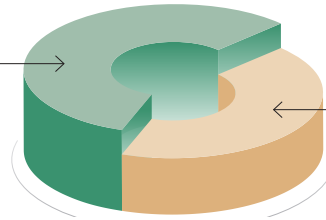
60%

2,025명

정시

40%

1,351명



1. 2026학년도 전형 요약표

모집 시기	전형명	계열	전형방법 (반영요소 및 반영비율)	모집 인원 (명)	모집 비율 (%)	수능최저 적용여부
수시	KU재외국민과외국인	공통	• 지원자격별 상이, 세부 사항 참조	60	1.8	×
	학생부 교과	KU지역균형	• 학생부(교과정량) 70% + 학생부(교과정성) 30%	477	14.1	×
	학생부 종합	KU자기추천	• 1단계: 서류 100%(3배수)	870	25.8	×
		특수교육대상자	• 2단계: 1단계 성적 70% + 면접 30%	20	0.6	
		기회균형		80	2.4	
		특성화고교졸업자	• 서류 70% + 학생부(교과정량) 30%	22	0.7	
		특성화고졸재직자		130	3.9	
	논술	KU논술우수자	• 논술 100%	328	9.7	○
	실기/ 실적	KU연기우수자	• 1단계: 실기(비대면) 100%(10배수) • 2단계: 실기(대면) 70% + 학생부(교과정량) 20% + 학생부(출결정량) 10%	25	0.7	×
		KU체육특기자	• 1단계: 경기실적 100%(6배수) • 2단계: 1단계 성적 50% + 면접 또는 실기 30% + 학생부(교과정량) 15% + 학생부(출결정량) 5%	13	0.4	
정시	수능	KU일반학생	인문/자연	1,206	35.7	×
			예체능			
		기초생활및차상위	인문/자연	63	1.8	
		농어촌학생		80	2.3	
	학생부 종합	특성화고졸재직자	공통	2	0.2	×
합계				3,376	100.0	·

※ 변동이 있을 수 있으므로 추후 발표되는 2026학년도 입학전형안내 책자를 반드시 확인 바람

※ 수시모집 전형 간 중복지원 허용

2. 2026학년도 학생부위주전형 모집단위별 모집인원

단과대학	모집단위	계열	학생부 교과	학생부종합				
			KU 지역 균형	KU 자기 추천	기회 균형	특성화 고교 졸업자	특성화 고졸 재직자	특수 교육 대상자
문과대학	국어국문학과	인문	3	15	1			8
	영어영문학과	인문	4	30	2			
	중어중문학과	인문	3	16	2			
	철학과	인문	3	15	1			
	사학과	인문	3	14	1			
	지리학과	인문	3	15	1			
	미디어커뮤니케이션학과	인문	6	13	1			
	문화콘텐츠학과	인문	4	13	1			
	문과대학자유전공학부	인문	35					
이과대학	수학과	자연	5	7	1			
	물리학과	자연	8	13	1			
	화학과	자연	3	8	1			
	이과대학자유전공학부	자연	13					
건축대학	건축학부	자연	8	20	3	1		
공과대학	사회환경공학부	자연	7	40	4	1		
	기계·로봇·자동차공학부	자연	18	7	3	1		
	전기전자공학부	자연	8	38	4	1		
	화공학부	자연	5	19	3	1		
	컴퓨터공학부	자연	8	34	4	2		
	재료공학과	자연	4	22	3	1		
	항공우주·모빌리티공학과	자연	3	9	3	1		
	생물공학과	자연	3	15	2	1		
	산업공학과	자연	3	8	2			
	신산업융합학과	인문					100	
	K뷰티산업융합학과	예체능					30	
	공과대학자유전공학부	자연	100					
사회과학대학	정치외교학과	인문	3	9	1	1		8
	경제학과	인문	7	23	3	1		
	행정학과	인문	6	14	2	1		
	국제무역학과	인문	4	14	2	1		
	응용통계학과	인문	4	13	2	1		
	사회과학대학융합전공학부	인문	66					

단과대학	모집단위	계열	학생부 교과	학생부종합				
			KU 지역 균형	KU 자기 추천	기회 균형	특성화 고교 졸업자	특성화 고졸 재직자	특수 교육 대상자
경영대학	경영학과	인문	15	47	4	1		4
	기술경영학과	인문	3	10	2	1		
부동산과학원	부동산학과	인문	4	13	2	1		
융합과학기술원	첨단바이오공학부	자연	3	18	2			
	시스템생명공학과	자연	3	8	1			
	융합생명공학과	자연	3	8	1			
	융합과학기술원자유전공학부	자연	26					
생명과학대학	동물자원·식품과학·유통학부	자연	5	40	4	2		
	환경보건·산림조경학부	자연	3	20	3	1		
	생명과학특성학과	자연	3	11	2			
	식량자원과학과	자연	3	10	2	1		
	생명과학대학자유전공학부	자연	39					
수의과대학	수의예과	자연	5	16	3			
예술디자인대학	커뮤니케이션디자인학과	예체능						
	산업디자인학과	예체능						
	의상디자인학과-인문계	인문						
	의상디자인학과-예체능계	예체능						
	리빙디자인학과	예체능						
	현대미술학과	예체능						
	영상학과	예체능						
	매체연기학과	예체능						
사범대학	일어교육과	인문	3	16				
	수학교육과	자연	5	6				
	체육교육과	예체능						
	음악교육과	예체능						
	교육공학과	인문		12				
	영어교육과	인문	4	8				
상허교양대학	KU자유전공학부	-		183				
합계			477	870	80	22	130	20

※ 변동이 있을 수 있으므로 추후 발표되는 2026학년도 입학전형안내 책자를 반드시 확인 바람

II.

학생부위주전형의 이해

KU Admission
Guide
Book

10	II. 학생부위주전형의 이해
11	1. 학생부위주전형이란
11	2. 2026학년도 전형별 모집인원
12	3. 학생부위주전형 평가방법 및 제출서류 요약



II. 학생부위주전형의 이해

1. 학생부위주전형이란

가. 학생부위주전형 전형별 구분

- ① 학생부교과전형: 학교생활기록부 교과성적을 중심으로 학생부(교과정량) 점수와 학생부(교과정성) 평가의 점수를 합산하여 평가하는 전형
- ② 학생부종합전형: 입학사정관이 학교생활기록부를 중심으로 교과학습발달상황, 비교과활동상황, 면접 등을 통해 대학 및 모집단위 특성에 맞게 학생을 종합적으로 평가하는 전형

나. 학생부위주전형의 인재상

- ① 3년간 고교생활을 주도적으로 성실하게 보낸 학생
- ② 진로를 적극적으로 탐색하고 관련 활동과 경험을 통해 성장한 학생
- ③ 고교생활의 충실성을 바탕으로 건국대학교에 입학하여 잠재력을 발현할 학생

1) 학과(학부) 모집 인재상:

- 교내 활동에 자발적으로 참여하고, 해당 전공에 관심과 소질이 있어 스스로를 추천할 수 있는 자

2) KU자유전공학부 모집 인재상:

- 고교생 수준의 학업적 기초역량과 다양한 경험을 바탕으로 융·복합적 소양을 길러 스스로를 추천할 수 있는 자
- 학교생활에서 깊이 있는 탐색으로 학문 간 응용능력을 갖추어 스스로를 추천할 수 있는 자

2. 2026학년도 전형별 모집인원

모집시기	전형명		모집인원(명)	수능최저
수시	학생부교과	KU지역균형	477	
	학생부종합	KU자기추천	870	
		특수교육대상자	20	
		기회균형	80	
		특성화고교졸업자	22	
		특성화고졸재직자	130	
	논술	KU논술우수자	328	○
	실기/실적	KU연기우수자	25	
		KU체육특기자	13	
정시	수능	KU일반학생	1,206	
		기초생활맞자상위	63	
		농어촌학생	80	
	학생부종합	특성화고졸재직자	2	
합계			3,316	

※ 변동이 있을 수 있으므로 추후 발표되는 2026학년도 입학전형안내 책자를 반드시 확인 바람

3. 학생부위주전형 평가방법 및 제출서류 요약

구분	학생부교과	학생부종합				
	KU지역균형	KU자기추천	특수교육 대상자	기회균형	특성화고교 졸업자	특성화고졸 재직자
서류평가 [정성]	×	○	○	○	○	○
학생부(교과) [정량]	○	×	×	○	○	○
학생부(교과) [정성]	○	×	×	×	×	×
면접평가 [정성]	×	○	○	×	×	×
제출서류	학교장 추천명단 (온라인)	×	지원자격 서류			
	학교생활기록부					

III.

KU Admission
Guide
Book

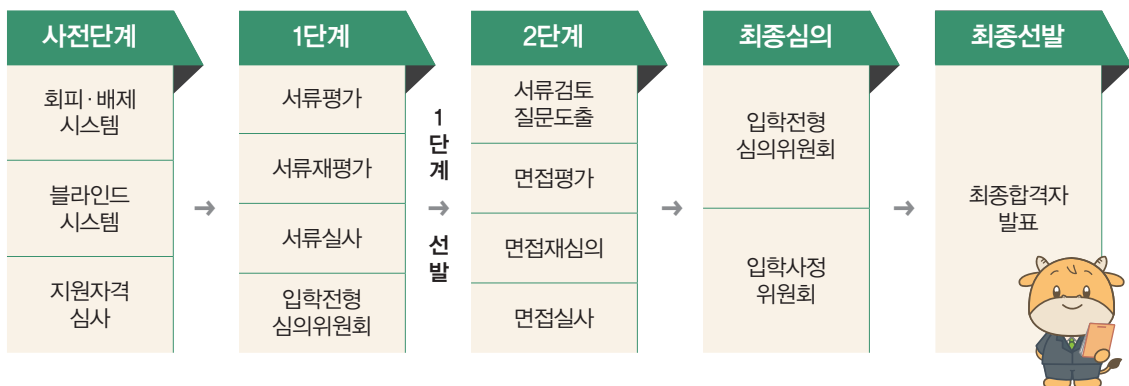
학생부위주전형 평가 알아보기

13	Ⅲ. 학생부위주전형 평가 알아보기
14	1. 학생부위주전형 평가절차
14	2. 학생부위주전형 서류평가 안내
15	3. 평가요소 및 평가항목
16	4. 항목별 세부 평가 내용
17	5. 학생부종합전형 면접평가 안내



III. 학생부위주전형 평가 알아보기

1. 학생부위주전형 평가절차



- 여러 명의 평가자가 한 명의 지원자를 여러 단계에 걸쳐 평가함으로써 평가의 공정성과 신뢰성을 확보함
- 평가과정에서 지원자에 대한 사실 확인이 필요하면 실사(서류실사, 면접실사)과정을 통해 검증함
- 다수 평가자의 점수가 일정 점수 이상 차이가 날 경우 서류재평가, 면접재심의 과정을 거침

2. 학생부위주전형 서류평가 안내

가. 평가방법

- 1) 학교생활기록부 내용을 바탕으로 정성적, 종합적으로 평가하여 점수를 부여함
- 2) 활동의 결과보다는 준비과정 및 노력, 활동 이후의 변화 등을 중심으로 평가함
- 3) 블라인드 평가로 지원자의 수험번호, 고교 유형, 고교명 등이 블라인드 처리됨
 - 학생부교과전형 서류평가
 - 학교생활기록부의 '교과학습발달상황'(교과성적, 세부 능력 및 특기사항)을 2가지 평가요소에 따라 정성적, 종합적으로 평가하는 것
 - 학생부종합전형 서류평가
 - 학교생활기록부 전 영역을 3가지 평가요소에 따라 정성적, 종합적으로 평가하는 것

나. 서류평가 평가요소 및 배점

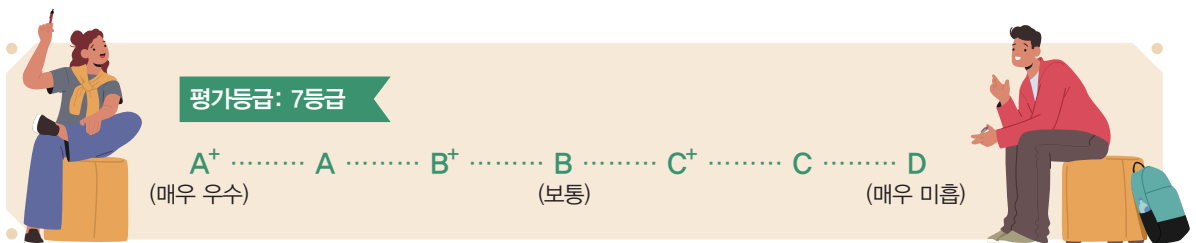
1) 학생부교과전형

평가요소	학생부교과(KU지역균형)	
	배점	평가항목
학업역량	200점	• 학업성취도 • 학업태도
진로역량	100점	• 전공(계열)관련 교과 이수 노력 • 전공(계열)관련 교과 성취도
합계	300점	

2) 학생부종합전형 전체

학과(부) 모집			KU자유전공학부*		
평가요소	배점	평가항목	평가요소	배점	평가항목
학업역량	300점	• 학업성취도 • 학업태도 • 탐구력	학업역량	200점	• 학업성취도 • 학업태도
진로역량	400점	• 전공(계열)관련 교과 이수 노력 • 전공(계열)관련 교과 성취도 • 진로 탐색 활동과 경험	성장역량	500점	• 자기주도성 • 창의적 문제해결력 • 경험의 다양성
공동체역량	300점	• 협업과 소통능력 • 나눔과 배려 • 성실성과 규칙준수 • 리더십	공동체역량	300점	• 협업과 소통능력 • 나눔과 배려 • 성실성과 규칙준수 • 리더십
합계	1,000점		합계	1,000점	

*KU자유전공학부는 무전공 모집단위임



3. 평가요소 및 평가항목

가. **학업역량**: 대학 교육을 충실히 이수하는 데 필요한 수학 능력

- 1) 학업성취도: 고교 교육과정에서 이수한 교과와 성취 수준이나 학업 발전의 정도
- 2) 학업태도: 학업을 수행하고 학습에 나가려는 의지와 노력
- 3) 탐구력: 지적 호기심을 바탕으로 사물과 현상에 대해 탐구하고 문제를 해결하려는 노력

나. **진로역량**: 자신의 진로와 전공(계열)에 관한 탐색 노력과 준비 정도

- 1) 전공(계열)관련 교과 이수 노력: 고교 교육과정에서 전공(계열)에 필요한 과목을 선택하여 이수한 정도
- 2) 전공(계열)관련 교과 성취도: 고교 교육과정에서 전공(계열)에 필요한 과목을 수강하고 취득한 학업성취 수준
- 3) 진로 탐색 활동과 경험: 자신의 진로를 탐색하는 과정에서 이루어진 활동이나 경험 및 노력 정도

다. **성장역량**: 현재의 상황이나 수준보다 질적으로 더 높은 단계로 향상시킬 수 있는 능력

- 1) 자기주도성: 스스로 목표를 설정하고 적절한 전략을 선택하여 계획을 수립하고 실행하는 성향
- 2) 창의적 문제해결력: 창조적이고 논리적인 사고로 문제를 해결하는 능력
- 3) 경험의 다양성: 학교 교육의 다양한 영역에서 직접 겪거나 활동하면서 얻은 성장 과정 및 결과

라. **공동체역량**: 공동체의 일원으로서 갖춰야 할 바람직한 사고와 행동

- 1) 협업과 소통능력: 공동체의 목표를 달성하기 위해 협력하며, 구성원들과 합리적인 의사소통을 할 수 있는 능력
- 2) 나눔과 배려: 상대방을 존중하고 이해하여 원만한 관계를 형성하며, 타인을 위하여 기꺼이 나누어 주고자 하는 태도와 행동
- 3) 성실성과 규칙준수: 책임감을 바탕으로 자신의 의무를 다하고, 공동체의 기본 윤리와 원칙을 준수하는 태도
- 4) 리더십: 공동체의 목표 달성을 위해 구성원들의 상호작용을 이끌어가는 능력

4. 항목별 세부 평가 내용

평가 요소	평가항목	세부 평가 내용
학업 역량	학업성취도	▶ 대학 수학에 필요한 기본 교과목(예: 국어, 수학, 영어, 사회, 과학, 한국사 등)의 교과성적은 적절한가? 그 외 교과목(예: 예술·체육, 기술·가정·정보, 제2외국어/한문, 교양 등)의 교과성적은 어느 정도인가? 유난히 소홀한 과목이 있는가? ▶ 학기별/학년별 성적의 추이는 어떠한가?
	학업태도	▶ 새로운 지식을 습득하기 위해 자기주도적으로 노력하고 있는가? ▶ 교과 수업에 적극적으로 참여해 수업 내용을 이해하려는 태도와 열정이 있는가?
	탐구력	▶ 교내 활동에서 학문에 대한 열의와 지적 관심이 드러나고 있는가? ▶ 교과와 각종 탐구활동에서 구체적인 성과를 보이고 있는가?
진로 역량	전공(계열)관련 교과 이수 노력	▶ 전공(계열)과 관련된 과목을 적절하게 선택하고, 이수한 과목은 얼마나 되는가? ▶ 전공(계열)과 관련된 과목을 이수하기 위해 추가적인 노력을 하였는가? (예: 공동교육 과정, 온라인 수업, 소인수과목 등) ▶ 선택과목(일반/진로)은 교과목 학습단계(위계)에 따라 이수하였는가?
	전공(계열)관련 교과 성취도	▶ 전공(계열)과 관련된 과목의 성취 수준은 적절한가? ▶ 전공(계열)과 관련된 동일 교과 내 일반선택과목 대비 진로선택과목의 성취수준은 어떠한가?
	진로 탐색 활동과 경험	▶ 자신의 관심 분야나 흥미와 관련한 다양한 활동에 참여하여 노력한 경험이 있는가? ▶ 교과활동이나 창의적 체험활동에서 전공(계열)에 대한 관심을 가지고 탐색한 경험이 있는가?
성장 역량	자기주도성	▶ 학교생활에서 주도적으로 계획을 수립하고 이를 실행한 경험이 있는가? ▶ 설정한 목표를 이루기 위하여 자신을 돌아보고 개선하려는 의지가 있는가?
	창의적 문제해결력	▶ 학교생활에서 창의적인 발상을 통해 일을 진행한 경험이 있는가? ▶ 학교생활에서 나타나는 문제점을 적극적으로 해결하기 위해 노력하였는가?
	경험의 다양성	▶ 학교생활을 통해 다양한 교과목을 활용하여 융합적 소양을 쌓으려고 노력하였는가? ▶ 자율, 동아리, 진로활동 등 교내 활동을 통해 다양한 경험을 쌓았는가?
공동체 역량	협업과 소통능력	▶ 구성원들과 협력을 통하여 공동의 과제를 수행하고 완성한 경험이 있는가? ▶ 타인의 의견에 공감하고 수용하는 태도를 보이며, 자신의 정보와 생각을 잘 전달 하였는가?
	나눔과 배려	▶ 학교생활 속에서 나눔을 실천하고 생활화한 경험이 있는가? ▶ 타인을 위하여 양보하거나 배려를 실천한 구체적 경험이 있는가?
	성실성과 규칙준수	▶ 교내 활동에서 자신이 맡은 역할에 최선을 다하려고 노력한 경험이 있는가? ▶ 자신이 속한 공동체가 정한 규칙과 규정을 준수하고 있는가?
	리더십	▶ 공동체의 목표를 달성하기 위해 계획하고 실행을 주도한 경험이 있는가? ▶ 구성원들의 인정과 신뢰를 바탕으로 참여를 이끌어내고 조율한 경험이 있는가?

5. 학생부종합전형 면접평가 안내

가. 대상: 학생부종합(KU자기추천, 특수교육대상자) 1단계 합격자

나. 평가방법

- 1) 제출서류에 기초한 개별면접, 인성을 중심으로 학교생활 충실성을 종합평가
- 2) 면접대상자 중 면접결시자와 면접평가 점수가 일정 수준 이하인 경우 선발대상에서 제외
- 3) 면접내용: 서류 진위여부 확인 및 인성평가
- 4) 면접형식

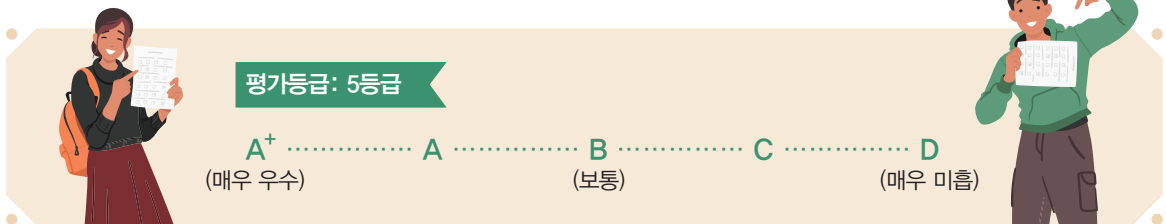
- 면접평가자(2인) 대(對) 지원자(1인) / 개인당 10분 내외

- 블라인드 면접: 이름, 수험번호, 고교명 블라인드 처리, 면접 시 고교를 나타낼 수 있는 교복 등 착용 금지

다. 평가요소 및 평가항목

학생부종합(KU자기추천, 특수교육대상자) 전체 (단, KU자유전공학부 제외)			학생부종합(KU자기추천) KU자유전공학부		
평가요소	배점	평가항목	평가요소	배점	평가항목
학업역량	300점	• 탐구력	학업역량	200점	• 학업성취도 • 학업태도
진로역량	400점	• 전공(계열)관련 교과 이수 노력 • 진로 탐색 활동과 경험	성장역량	500점	• 자기주도성 • 창의적 문제해결력 • 경험의 다양성
공동체역량	300점	• 협업과 소통능력 • 나눔과 배려	공동체역량	300점	• 협업과 소통능력 • 나눔과 배려

라. 평가등급: 5등급



마. 면접 순서도



문과대학



학과명	질문내용
국어국문학과	• 우리 고전 시가의 본가와 답가를 찾아 읽고 두 작품을 현대어로 풀이하고 차이점을 서로 비교하는 활동을 했는데, 작품을 비교한 내용에 대해서 구체적으로 설명해 주세요. • 챗GPT를 활용한 시 창작 활동을 진행했는데, 인간과 인공지능이 제작한 결과물의 각각의 특징을 비교하여 탐구했던 내용을 설명해 주세요. • '시조 문학의 의의와 전승 필요성'을 주제로 탐구한 내용을 설명해 보세요. 어떤 자료를 활용했나요?
영어영문학과	• 모더니즘 작품이 당시 사회에 미친 영향에 대해 조사했는데, 그 내용은 무엇인가요? • '미국의 언어와 문화를 반영한 신조어와 관용구'를 주제로 영어 매체를 제작하는 활동을 했는데, 해당 신조어의 예시를 통해 어떤 문화적 맥락과 시대적 배경을 읽을 수 있었나요? • 영어 기사쓰기 활동에서 번역의 창조성을 주제로 (한국의 번역가들) 탐구했는데, 다른 언어권의 번역가와 비교했을 때 한국 번역가의 차별점이 있다고 생각하나요? 그 이유는 무엇인가요?
중어중문학과	• 중국어 어휘 중에 한국 한자어와 형태가 일치하나 품사나 의미가 다른 것이 존재한다는 사실에 주목하여 분석했는데, 구체적인 사례를 얘기해 보세요. • 기상 캐스터 도전하기 활동 시간에 유창한 중국어 회화 실력을 보였다고 하는데 기억나는 문장이 있나요? • 중국의 문화대혁명과 대약진 이후의 '상훈문학과 반사문학'에 대해 탐구했는데, 두 문학풍의 문학적 특징과 차이를 구체적인 작품을 예시로 들어 비교해서 설명해 주세요.
철학과	• 동양철학과 서양철학을 비교 분석하였는데, 둘의 본질적인 추구 방향의 차이점이 무엇인지 설명해 주세요. • 칸트의 '선의지'와 벤담의 '최대 행복의 원리'가 현대 사회의 도덕적 문제에 어떻게 적용될 수 있을지를 탐구하였는데, 탐구 내용을 설명해 주세요. • 벤담과 밀의 입장에서 두 철학가는 안락사에 반대할 것이라고 주장했는데 그렇게 생각한 이유를 설명해 주세요.
사학과	• '일제강점기 문화재 보존의 의미'를 주제로 보고서를 작성했는데, 답사 장소를 어떻게 선정했으며 이 활동이 진로 선택에 어떠한 영향을 주었는지 설명해 주세요. • '조선왕조실록의 보존 방법'에 감명을 받아 탐구를 진행했다고 하는데, 문화유산으로의 가치는 무엇이라고 생각하나요? • '갑신정변'에 대해 조사하였는데, 해당 활동을 기점으로 갑신정변에 대한 이해의 전환이 있었다고 되어 있는데요. 어떤 점이 그랬는지 해당 사건이 근대사에서 차지하는 의의와 연관 지어 설명해 주세요.
지리학과	• 세계적인 사막화 현상의 원인과 해결을 위한 각국의 노력을 탐구할 때 구체적으로 어떤 자료를 활용했나요? 사막화 해결 방법에서의 국가 간의 차이와 원인은 무엇이라고 생각하나요? • 세계지리 수업에서 미국이 세계 초강대국이 된 이유를 '○○' 도서 속 관점을 기조로 분석하였는데, 책의 내용과 본인만의 지리적 관점의 차이를 구분해서 설명해 주세요. • 진로시간에 '○○시의 도시 녹화 사업' 기사를 읽고 녹지화가 도시 열섬 현상 완화와 미세먼지 저감에 도움이 된다고 분석하였는데, 이러한 도시 숲의 전국적 확대에 장애가 되는 요소는 무엇인지 설명해 주세요.



학과명	질문내용
미디어 커뮤니케이션학과	• ‘○○○’을 읽고 군중심리를 탐구했는데, 미디어가 군중심리에 미치는 영향에는 어떠한 것들이 있을까요? • 수업 시간에 작성한 보고서에서 ‘언론은 신뢰성과 책임감을 갖춰야 한다’고 했는데, 신뢰성과 책임감을 증가시키기 위한 방법은 어떠한 것들이 있을까요? • ‘전자민주주의와 미디어의 영향력’에 대해 분석하였는데, 미디어가 민주주의에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 설명해 주세요.
문화콘텐츠학과	• OTT 플랫폼이 문화콘텐츠 발전에 미치는 긍정적 효과와 부정적 효과에 대해 보고서를 작성했는데, 그 내용을 설명하고 그에 대한 견해를 이야기해 주세요. • 동아리 부원들과 ‘공감’을 주제로 한 단편영화를 제작하였는데, 비슷한 주제인 영화 사례를 예시로 들고 이러한 영화의 필요성과 중요성을 설명해 주세요. • ‘미디어 환경과 매체의 특성’을 주제로 탐구하며 콘텐츠 기획 능력에 있어서 인문학적 자질이 필요하다고 하였는데 그 이유는 무엇인가요?

이과대학



학과명	질문내용
수학과	• 지구에서 달까지의 거리, 에베레스트의 산의 높이를 측정하는 방법 등 삼각함수가 실생활에 쓰이는 사례를 찾아 보고서를 작성하였다고 하는데, 기억나는 사례를 한 가지 설명해 보세요. • ‘지진 속 수학’이라는 주제로 여러 교과를 융합한 탐구를 하고 보고서를 작성하여 발표했는데 지진에는 어떤 수학적 개념이 사용되고 있나요? 이 탐구의 결론은 무엇이었나요? • 좌표평면의 회전변환을 설명하기 위해 행렬과 삼각함수의 덧셈정리를 소개하고 이를 이용하여 변환된 좌표와 행렬로 표현해 보는 활동을 하였는데, 그 과정을 설명해 보세요.
물리학과	• 전자기 유도에 대한 이해가 높다는 기록이 있는데요, 전자기 유도에 관한 무엇인가요? 또, 전자기 유도 현상을 크게 만들려면 어떻게 해야 하나요? • 수업 시간에 뉴턴 제2 법칙을 확인하는 실험을 설계했는데, 뉴턴의 세 가지 법칙은 무엇인가요? 실험은 어떻게 설계했나요? 그 실험에서 중요하게 고려해야 하는 점은 무엇이었나요? • 수성의 세차 운동에 관한 조사를 했는데, 세차 운동이 무엇입니까? 세차 운동은 왜 생기나요?
화학	• 약한 극성을 띠는 유기용매를 이용한 알칼로이드의 산·염기 추출을 직접 설계해 보고 일반적인 알칼로이드 추출 과정과 비교하는 탐구를 진행하였는데 어떻게 실험을 설계하였나요? • ‘탄소 저감 고분자 기술, 바이오 플라스틱’이라는 주제로 탐구 보고서를 작성했다고 하는데 바이오 플라스틱은 어떤 물질이고 어떻게 탄소를 저감 시키나요? • 지역 하천의 수질오염 수준을 탐구하기 위해 용존산소, 생물학적 산소 요구량(BOD), 수소이온농도 등 관련 수치를 측정하는 실험을 설계하고 수행했는데, 생물학적 산소요구량과 용존산소 농도의 차이는 무엇이며 결과는 어떻게 나왔습니까?

건축대학

학과명	질문내용
건축학부	• 세인트 폴 대성당의 돔형 특징을 조사하였는데, 돔형 건축물의 특징을 설명해 주세요. • 노약자와 장애인이 자유롭게 거주하기 위한 집의 구조도와 설계도를 그린 후 이를 모형으로 제작하였는데, 이 집은 어떤 구조인지 설명해 주세요. • 해저터널의 결로 현상을 탐구하였는데, 결로 현상의 원인이 무엇이었는지 설명해 주세요.

학과명	질문내용
사회환경공학부	• 내진/면진/제진 설계의 특징을 비교하여 설명했는데, 각각의 특성을 간단히 설명해 주세요. 각 설계의 단점은 무엇인가요? • 지진해일에 대비한 구조물 구축 활동에서 지진해일에 대한 대비 방법은 무엇이었나요? 그리고 지형에 따라 지형변형과 피해 정도가 다른 이유는 무엇이었는지 설명해 보세요. • 트러스 교량에 대한 보고서를 작성했는데, 트러스 교량이란 무엇인가요? 트러스교에서 하중이 가해졌을 때는 어떻게 분산되었나요?
기계·로봇·자동차공학부	• ‘모터의 물리 원리’를 주제로 발표했군요. 그럼, 전동기의 작동 원리를 설명해 보세요. • 자율주행 자동차와 관련된 활동을 진행하면서 오작동이 발생한 것으로 보이는데, 로봇 제어 시스템 오류 대처 방법을 설명해 주세요. 오작동의 주요인은 무엇이었나요? • 수업 시간에 기존 엔진 기술과 미래 엔진 기술을 조사하고 발표했는데, 커먼레일 엔진과 직접 분사식 가솔린 엔진의 차이와 각각의 장단점에는 어떤 것이 있었는지 비교하며 설명해 보세요.
전기전자공학부	• 정류소자에 관심을 가지고 브리지 정류회로 실험, 단상 정류회로 실험을 진행했는데, 정류회로의 원리와 동작을 설명해 보세요. • 수업 시간에 푸리에 급수를 설명하는 모습에 대한 기록이 있군요. 푸리에 급수란 무엇인가요? 노이즈 캔슬링의 원리에는 푸리에 급수가 어떻게 이용되었는지 다시 설명해 주세요. • 트랜지스터의 증폭 실험을 설명해 보세요. 증폭이 일어난다는 것은 어떤 의미인가요?
화공학부	• 화석 연료의 연소 과정에서 일어나는 에너지 변환과 화학 반응의 역학에 관해 대해 설명해 주세요. 이 개념을 에너지 생산과 관리에 어떻게 적용할 수 있었나요? • 리튬 이온 배터리를 조사하고 안전하게 오래 쓰는 방법을 알아보았는데, 그 내용을 설명해 주세요. • 에틸아세테이트의 가수분해 반응으로 아세트산과 에탄올을 생산하는 과정에서 반응 조건을 조절함으로써 원하는 방향으로 반응을 유도할 수 있다고 설명했는데, 그 내용을 자세히 설명해 보세요.
컴퓨터공학부	• 정보 과목의 프로그래밍 중 파이썬에서 본인이 수행한 비만도 프로그램의 다중선택 알고리즘을 설명해 주세요. • 인공지능 수학을 활용한 탐구 프로젝트에 참여하여 단층 퍼셉트론 및 다층 퍼셉트론을 직접 프로그래밍 해보았는데, 그 과정을 말해주세요. • 미적분 과목에서 발표했던 경사하강법의 개념과 작동 원리를 설명해 주세요.
재료공학과	• ‘금속, 세라믹, 폴리머의 특성 및 구조’에 대해 더 탐구해 보았군요. 결합 구조의 관점에서 탐구한 내용을 설명해 보세요. • 수업 시간에 산화환원 반응을 학습한 후 이러한 반응이 적용되는 기술에 호기심을 가지고 리튬이온 배터리의 충·방전 원리를 탐구하였네요. 리튬이 나갈 때 전자는 어느 물질에서 제공되나요? • 다양한 고체 물질의 전기전도성을 비교하고자 연필심, 철, 구리, 플라스틱 등을 대상으로 전기전도도 실험을 직접 설계하였군요. 실험에 사용되는 도체, 반도체, 부도체에 대하여 설명하고 밴드갭을 이야기해 보세요.
항공우주·모빌리티공학과	• 자이로스코프와 가속도 센서를 이용해 원위치로 돌아오는 차량 제작 활동을 한 경험이 있네요. 어떤 원리로 위치를 파악할 수 있는지 말해주세요. • 진로활동에서 화전익과 고정익에 사용되는 날개단면 4가지를 선정해서 비교했다고 되어 있는데, 어떤 날개였나요? 관련 내용을 설명해 주세요. • 수업 시간에 배운 ‘로켓엔진에서 연소 불안정 현상이 발생하는 원리’를 설명해 보세요. 그리고 안전한 로켓 실험을 위해서는 어떤 방법들을 마련할 수 있을까요?



학과명	질문내용
생물공학과	• 수업 시간에 발효식품에 효소가 많은 이유를 탐색하였다고 하네요. 발효와 부패의 차이점, 효소에 대해 각각 설명해 보세요. 또 발효식품에 효소가 많은 이유는 무엇일까요? • 동아리 활동에서 '프로폴리스의 항균 작용'을 알아보는 실험을 진행했다고 하는데, 실험 과정을 설명해 주세요. 실험 과정에서 문제가 생겼다고 하는데 어떤 문제였고 어떻게 극복했나요? • 진로활동에서 화장품 원료에 관심을 가지고 관련 탐구를 진행했는데, 알로에, 히알루론산의 어떤 특성이 화장품 소재로 활용이 가능하다고 생각했나요?
산업공학과	• 역전파 알고리즘과 시그모이드 함수를 탐구했네요. 그 내용을 설명해 보세요. • 영문보고서에서 작성한 소프트 액추에이터의 원리를 설명해 보세요. • 탄소 배출량을 줄이면서 생산 비용을 최소화하기 위해 라그랑주 승수법을 활용한 탐구 보고서를 제출하였는데 라그랑주 승수법에 대해 설명해 보세요

사회과학대학

학과명	질문내용
정치외교학과	• 국제정치 현실주의 이론을 심화 탐구했는데, 탐구에서 이론이 실제 전쟁 사례에 어떻게 적용될 수 있다고 했었나요? • 국가 간 빈부격차가 일어나는 원인으로 ○○정책을 뽑았는데, 그 이유는 무엇인가요? • 법과 관련된 여러 사회 현상을 분석해 법과 정치의 지향점을 탐구했는데 어떤 사회 현상을 분석했었나요? 또, 정치의 지향점은 무엇이라고 생각했나요?
경제학과	• 경제 순환 모형에 대해 알게 되었다고 기록되어 있는데, 그것이 무엇인지 설명해 보세요. • 세계 대공황의 경제정책을 분석했는데, 어떤 정책이 있었는지 설명해 보세요. • 최저임금 상승이 빈부격차에 미치는 영향을 탐구했는데, 어떤 데이터를 활용하여 분석했나요? 탐구를 통해 어떤 결론을 얻었나요?
행정학과	• 주 4일 근무제 도입에 대해 논의하는 수업에 참여했네요. 이에 대한 기업과 근로자의 입장이 어떻게 다르다고 생각하나요? • 관료제와 탈관료제 형식의 조직체계를 비교했는데, 두 체계의 주된 차이점은 무엇이었나요? • 타국의 사례와 함께 한국의 지방 정부의 재정자립을 탐구했는데, 한국의 지방 정부의 재정자립은 타국에 비해 어떤 편인가요?
국제무역학과	• 자유 무역과 보호 무역과 관련된 보고서를 작성했는데, 구체적인 내용을 설명해 주세요. • 주제 발표에서 '4차 산업혁명이 무역에 미칠 영향과 대응 전략'을 주제로 정해서 조사하여 발표했는데 그 내용을 설명해 주세요. • 자유 무역 협정을 주제로 찬반 토론을 진행했는데, 본인은 어떤 의견으로 참여했고, 어떤 근거를 들었는지 이야기해 주세요.
응용통계학과	• ○○○을 읽고 알게 된 내용 중, 여론조사의 오류에 대해 설명해 보세요. • 데이터 분석에 로그를 사용하는 이유를 탐구했는데, 이에 대해 설명해 보세요. • 테일러급수를 탐구했는데, 테일러급수는 무엇인지 설명해 보세요.



경영대학

학과명	질문내용
경영학과	• 생산자 물가지수와 기업 경영방식의 관계는 어땠는지 탐구 내용을 이야기해 주세요. • 팝업스토어 마케팅에 대해 발표했는데, 왜 팝업이 효과적이라고 생각했나요? • 이커머스 시장의 변화를 주제로 탐구했는데, 이 탐구의 내용을 설명해 주세요.
기술경영학과	• 한계비용과 미분의 관련성을 분석해 봤는데, 어떤 관련성이 있었는지 이야기해 주세요. • 특허가 사업 성과에 미치는 영향을 주제로 발표하였는데, 구체적으로 어떤 내용이었나요? • 베이즈 정리와 알고리즘을 주제로 발표했는데, 발표했던 내용을 설명해 주세요.

부동산과학원

학과명	질문내용
부동산학과	• 수업 시간에 집값과 수요량에 따른 가격탄력성을 평균변화율을 활용하여 분석했는데, 이 과정을 설명해 주세요. • 주거용 부동산의 공유경제를 탐구하고 설명했는데, 공유경제란 무엇인지 설명해 보세요. • 통계청 데이터를 활용하여 연도별 전국 주택매매 가격 증가율과 토지거래 현황을 시각화해 분석하고 데이터 분석 및 인공지능으로 부동산 투기 행위를 막을 수 있는 방안을 제시했다고 하는데, 그 내용을 설명해 주세요.

융합과학기술원

학과명	질문내용
첨단바이오공학부	• 생명과학 I 에서 호흡 과정의 기질로 포도당을 사용했을 때가 갈락토스나 설탕을 사용할 때 보다 호흡 속도가 빠른 이유에 대해 대사 경로의 차이를 제시하며 논리적으로 답하였다고 하는데, 그 내용을 설명해 보세요. • 물벼룩 심장박동 실험을 위해서 아세틸콜린을 사용했는데, 다른 물질과 비교해 보았나요, 어떤 물질을 대조군으로 사용했나요? • 평소 생명과학에 대한 관심을 토대로 유전자 가위에 대한 신문 기사를 스크랩 한다는 기록이 있는데, 최근까지 스크랩을 하고 있나요? 그렇다면 어떤 기사가 떠오르나요?
시스템생명공학과	• 동아리 활동에서 '이산화탄소의 특성을 알아보기 위해 승화열 측정 실험을 수행하고'라고 기록되어 있습니다. 어떻게 이산화탄소의 승화열을 측정했나요? • 원소주기율표 20번 이후의 원소 중 자신이 동료들에게 소개해주고 싶은 원소를 정하여 그 특징을 활동지에 작성하여 발표하는 활동을 주도하였다고 하는데, 자신이 선택한 원소는 무엇이었으며, 그 원소의 특징을 설명해 보세요. • '체세포 분열 관찰 실험'에서 세포 분열의 각 단계를 구별하고 특징을 설명하는 활동을 했는데 무엇으로 구별이 가능했는지 설명해 보세요.





학과명	질문내용
융합생명공학과	- 세포 호흡과 광합성을 예로 들어 이화작용과 동화작용을 설명하고, 이에 대한 개념과 특징을 설명해 보세요. - 주어진 염색체 사진을 관찰하여 상동염색체를 찾아 크기에 따라 배열하고 핵형의 특징을 파악하는 핵형 분석 활동에서 알게 된 점을 말해보세요. - 모둠 탐구에서 '유전자 재조합 기술을 소개하는 PPT를 퀄리티 높게 만들고 재미있게 발표하였다'고 하는데 유전자 재조합 기술에 대해 간단히 설명해 보세요.

생명과학대학

학과명	질문내용
동물자원 · 식품과학 · 유통학부	- 진로활동으로 동물생리작용과 영양체계에 대한 흥미를 보여 사료에 관심을 가지고 활동했는데, 친환경 사료에는 어떤 것이 있었는지 알려주세요. - 동아리 활동 시간에 수행한 '섭취 음료에 따른 구강 pH 변화'를 측정하는 실험에 대해 실험설계와 과정, 데이터 분석은 어떻게 했는지 설명해 주세요. - 식품의 삼투압을 활용한 저장방식을 탐구한 내용이 있습니다. 이것이 어떤 방식이고 왜 오랫동안 저장이 가능한지에 대해 설명해 주세요.
환경보건 · 산림조경학부	- 중국의 바이오필릭 시티를 비판한 탐구와 그 대안으로 제시했던 허브류의 식물이 실효성이 있는지 검증하는 실험을 하였습니다. 중국의 바이오필릭 시티는 왜 비판을 받았고 대책은 무엇인지 설명해 주세요. - 수목의 미세먼지 저감 메커니즘을 연구하고, 침엽수와 활엽수의 차이를 분석하여 어떤 수목이 효과적인지 탐구했다는 내용이 있는데 결과를 설명해 주세요. - 동아리 활동 시간에 도시공원을 직접 디자인하고 모형으로 제작하였네요. 현대 사회 사람들이 마음의 건강을 위해 쉴 수 있는 공간에 필요성을 느껴 제작했다고 했는데 어떤 공간으로 제작하였는지 설명해 주세요.
생명과학특성학과	- 수업 시간에 제출했던 보고서에 DNA 바이러스와 RNA 바이러스에 대한 내용이 있는데, 각각에 대해 설명해 보세요. - 수업 시간에 배운 등장액, 저장액, 고정액을 설명하고 이를 혈액 세포와 관련해서 설명해 보세요. - 근수축 모형 만들기 활동에서 '액틴과 마이오신 필라멘트의 변화를 이해하기 쉽게 설명하여 친구들의 이해에 도움을 주었다'고 하는데 어떻게 설명했었나요?
식량자원과학과	- 단백질 열변성에 흥미가 생겨 식물을 대상으로 추가탐구를 하였는데, 그 내용 중 단백질이 열변성에 의해 기능을 상실하는 과정을 설명해 주세요. - 아크릴아마이드의 함량을 줄인 GM 감자와 베타카로틴의 함량을 늘린 황금쌀에 대해 설명했다는 기록이 있네요. 이런 형질들은 어떻게 만들어지는 것인지 설명해 주세요. - 스마트팜 운영자와 면담 후 스마트팜에 대한 지원 정책을 조사하고 운영 개선 방향을 제시했다는 내용이 있는데, 본인이 생각하는 개선점은 무엇이었나요?



수의과대학

학과명	질문내용
수의예과	• 인수공통감염병을 주제로 토론활동을 하고 보고서를 작성했는데요, '반려견과 사람의 면역체계'를 비교해 본 결과 어떤 차이가 있었는지 알게 된 내용을 설명해 주세요. • '수업에서 개와 고양이의 진균성 피부병을 진단하기 위해 사용되는 배양 검사 방법'에 대해 구체적으로 알아보셨군요. 피부염을 일으키는 진균의 종류 및 배양법을 설명할 수 있나요? • '삼색 고양이 유전에 관한 진실'이라는 주제로 발표한 기록이 있는데, 삼색 고양이가 암컷에만 나타나는 이유는 무엇인가요?

사범대학

학과명	질문내용
일어교육과	• 일본문화 교과에서 한일 양국 고전 문학 교육의 차이점을 탐구하였는데, 한국과 일본의 고전 문학 교육의 공통점과 차이점을 설명해 주세요. • 자율활동으로 효율적인 일본어 교육 수업 모형을 탐구하였는데, 이에 대해 자세히 설명해 주세요. • 일본어 회화, 전공 기초 일본어 등의 과목을 이수하면서 언어 역량 향상을 위해 노력하였는데, 이런 노력이 나중에 학생들을 가르칠 때 어떤 연관성이 있다고 생각했나요?
수학교육과	• 'AI시대, 수학 교사의 역할'을 주제로 탐구하였는데, 어떤 내용인지 설명해 주세요. • 수학 학습 멘토링에 멘토로 참여하여 '학급 최고의 수학 멘토'로 선정되었는데, 자신만의 수학 학습 지도 전략이 있나요? • 수학의 효율적인 학습법을 조사하고 복습 중요성의 근거로 망각곡선 이론을 탐구하여 발표하였는데, 이에 대해 구체적으로 설명해 주세요.
교육공학과	• 강의식 수업의 문제점을 지적하면서 에듀테크 기반의 다양한 활동 및 모둠형 수업이 필요하다고 주장하였는데, 에듀테크 기반 수업이 무엇인지 설명해 주세요. • 학급 신문 활동에서 AI 디지털 교과서를 주제로 삼아 신문 기사를 작성했다고 하는데, AI 디지털 교과서를 도입한 수업은 어떻게 진행될 것이라고 생각하나요? • 아동의 인지발달에 관한 이해에 흥미를 느껴 ○○과 ○○의 인지발달 이론에 관해 자세히 탐구했다고 하는데, 두 이론을 간단히 설명해 보세요.
영어교육과	• 인공지능 번역기가 눈부시게 발전했지만, 외국어 학습이 여전히 중요하다고 하였는데 그렇게 생각한 이유는 무엇인가요? • 학급 영어 멘토로 활용했는데, 영어를 지도하면서 겪었던 어려운 점과 자신만의 영어 학습 지도법을 이야기해 주세요. • 온라인 영어 토론 수업을 주제로 심화 탐구하고 토론 횟수와 학업성취 사이의 관계에 대해 분석했는데, 이에 대해 구체적으로 설명해 주세요.



IV.

KU Admission
Guide
Book

입학사정관과 교사가 말하는 평가와 준비

25 IV. 입학사정관과 교사가 말하는 평가와 준비

26 1. 전공자율선택제 시행에 따른 평가 방향

28 2. 고교에서 바라보는 역량 있는 학생



IV. 입학사정관과 교사가 말하는 평가와 준비

전공자율선택제 시행에 따른 평가 방향

배 / 승 / 희

건국대학교
생물공학과 교수

“

전공자율선택제는 학생들이 대학 입학 후 다양한 분야를 경험하며 진로를 탐색하고 전공을 선택할 수 있도록 지원하는 제도이다.

”

2024년 교육부의 전공자율선택제 확대 정책과 더불어 우리 대학에서도 KU자유전공학부를 신설하고 2024년 2학기에 수시모집을 진행했다. 이러한 새로운 제도 도입에 따라, 기존 전공 위주의 평가 시스템을 어떻게 개선해야 하는가에 대한 고민과 함께, 평가 시스템 변화에 대한 교수 사정관의 경험을 공유하고자 한다.

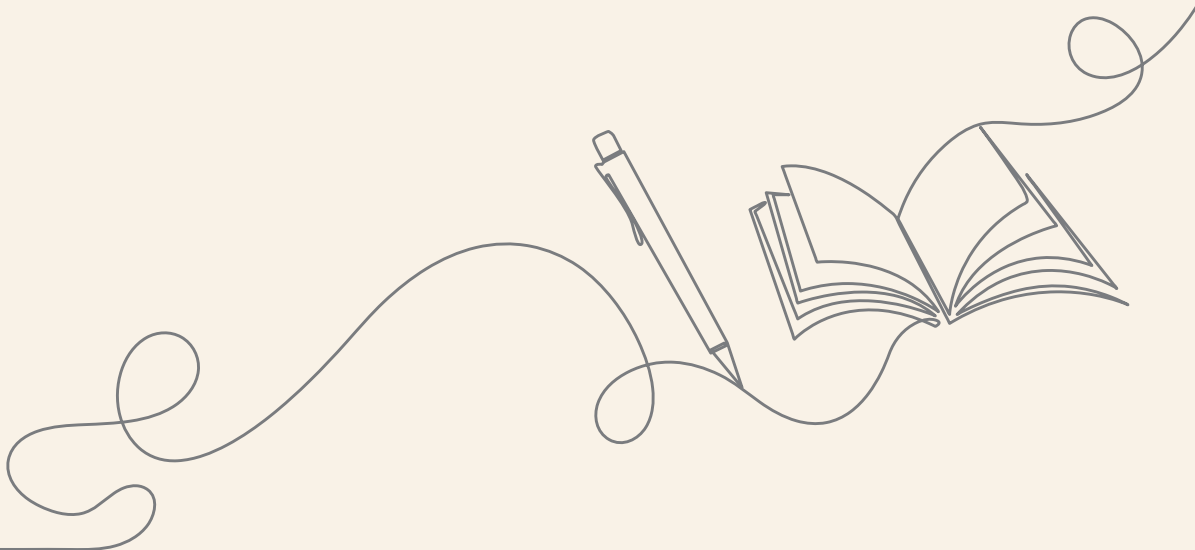
전공자율선택제는 학생들이 대학 입학 후 다양한 분야를 경험하며 진로를 탐색하고 전공을 선택할 수 있도록 지원하는 제도이다. 고등학교 3년간 학업과정의 특성상, 학생들이 자신의 꿈과 전공을 명확하게 정의하는 것은 어려운 일이다. 이러한 상황에서 무전공으로 지원하는 학생들의 비율이 높아지고 있으며, 이들은 진로에 대한 고민을 하고 있거나, 꿈은 있지만 구체적인 준비 방향을 모르는 학생, 또는 다양한 분야를 경험하며 융합적인 역량을 키우고자 하는 학생 등 다양한 계층으로 구성된다.



2025학년도 학생부종합전형을 평가하며, 기존 학과 및 전공 위주의 평가 방식과는 차별화된 평가 기준을 고민했다. 면접에서도 기존 전공 선택 학생들과는 다른 특성을 보였다. 이들을 평가하기 위해서는 기존의 학과 특성성 중심 평가에서 벗어나 학생의 진로 고민 과정을 성장 과정으로 인식하고, 전공 선택의 능동적인 탐색 능력과 추진력, 논리적 사고 능력, 객관적인 판단, 그리고 기본적인 학문적 소양을 중심으로 평가해야 한다.

새로운 평가 방향은 다음과 같은 점을 제안하고자 한다. 대학에 있어서 교수자는 수업관리 및 수업 운영을 매년 매 학기 진행한다. 이러한 활동 속에 학습자 중에서 좋은 곳 또는 본인이 원하는 곳에 취업을 한 학생들이 가지는 공통점이 무엇인지는 교수자 또는 평가자 입장에서는 어느 정도 가능할 수 있다. 여러 특징들이 있겠지만, 탄탄한 기본기와 자기 주도적인 활동 능력이 중요하다는 것은 공감할 수 있을 것이다. 즉, 전공자유선택제를 선택하여 우리 대학에 입학하고자 하는 학생들은 전공 관련 성취도 및 일관성에 대한 무게는 낮추고 진로(계열) 관련 성취도 및 주도성에 무게를 두어 이유 있는 활동, 논리적 질문(탐구력), 비판적 사고(객관성), 구체성, 기본기 등을 기준으로 평가하는 것으로 변화가 되어야 할 것이다.

결론적으로, 전공자유선택제는 학생들의 진로 탐색과 성장을 위한 기회이므로, 기존 평가 시스템을 변화시켜 학생들의 진로 결정 능력, 문제 해결 능력, 그리고 융합적 사고 능력을 중심으로 평가해야 한다. 이는 궁극적으로 학생들의 미래 잠재력을 높이고 대학 교육의 질을 향상시키는 데 도움이 될 것이다.



고교에서 바라보는 역량 있는 학생

김 / 용 / 진

동국대학교
사범대학부속
영석고등학교 교사

“

학생부종합전형에 합격하는 학생들은
학교 활동에 대한 적극성과
자기주도성을 보입니다. 진로에 대한 고민,
공부에 대한 자세 등에서도 자기가
하고 싶어 하는 것에 목표 의식을 가지고 있으며,
그 목표를 위해서 노력합니다.

”

1

학생부종합전형에 지원하는 학생은 학교생활에서 어떤 특징을 보이나요?

학생부종합전형에 지원하고 합격하는 학생들은 기본적으로 학교 활동에 대한 적극성과 자기주도성을 보입니다. 진로에 대한 고민, 공부에 대한 자세 등에서도 차이가 있습니다. 자기가 하고 싶어 하는 것에 목표 의식을 가지고 있으며, 그 목표를 위해서 노력합니다. 자기가 좋아하는 일을 하기 때문에 매사에 긍정적인 태도를 갖고 있습니다. 그래서 누가 시켜서 하는 학생과 자기가 스스로 하는 학생의 차이가 매우 큰 것처럼 학생부종합전형에 지원하고 합격하는 학생들은 다른 학생들과 차이를 보입니다.

2

2022개정교육과정과 고교학점제 시행으로 고교에서의 수업과 평가는 이전과 달라질 텐데요, 어떻게 달라질까요?

2022개정교육과정에서의 수업은 두 가지 측면에서 차이를 보일 것입니다. 첫째로 이수제도 도입에 따른 저성취 학생들에 대한 배려가 이루어질 것입니다. 이수 제도를 도입한 것은 학생들을 탈락시키자는 것이 아니라, 탈락이 우려되는 학생을 해당 과목에서 이루어야 할 최소한 지식과 기능, 태도 등을 가지도록 추가 학습 기회를 제공하자는 것입니다. 물론 이는 학생의 적극적인 참여를 전제로 합니다. 과목을 선택만 하고 그에 대한 책임을 지지 않으려는 학생에게는 매우 큰 두려움이 될 것입니다.

둘째로는 깊이 있는 학습이 이루어지는 것입니다. 2022 개정교육과정에서는 학기당 수업량이 줄고, 1학점의 기준도 16시간으로 조정되며, 배워야 할 과목을 모두 한 학기에 이수하도록 하였습니다. 이는 지식을 많이 익히는 것보다 전이력이 높은 지식을 깊이 있게 학습하도록 하기 위함입니다. 지금 학생들이 성인이 되었을 때는 현재의 지식을 다수가 무의미하게 될 것이고 단순 지식은 인터넷에서 쉽게 구할 수 있을 것입니다. 그래서 깊이 있는 학습을 통해서 지식을 적용하거나, 비판하여 새로운 지식을 창출할 수 있도록 하기 위한 학습이 이루어질 것입니다.



3

고교학점제에서 과목 선택을 어려워하는 학생들에게 어떤 조언을 해주고 싶으신가요?

과목을 선택하기 어려운 학생들의 유형은 세 가지예요. 하나는 자신이 무엇을 하고 싶은지에 대한 생각을 아직 확정하지 못한 학생이고 두 번째는 하고 싶은 것은 명확한데, 그것을 위해서는 고등학교에서 어떤 과목을 선택해야 하는지 모르는 경우입니다. 세 번째는 어떤 과목을 골라야 하는지는 알겠는데, 등급에서 불리하면 어쩌나 하고 걱정하는 학생이고요.

자신이 무엇을 하고 싶은지에 대한 생각을 아직 확정하지 못한 학생이라면 자기가 잘하는 부분을 생각해 보기를 바랍니다. 자기가 잘하는 분야를 발전시켜서 그러한 능력을 많이 활용할 수 있는 분야에서 성공하면 됩니다. 세상에서 성공했다는 모든 사람들이 학교에서 우등생이 아니었습니다. 학교 담임 선생님, 진로 선생님 등과 상담을 통해서 자신의 장점을 찾는 것을 추천합니다.

다음으로, 하고 싶은 것은 명확한데 그것을 위해서 어떤 과목을 선택해야 하는지 모르는 경우를 생각해 봅시다. 화학공학과를 가고 싶는데 물리학을 수강해야 하는지 안 해도 되는지 모르겠다는 경우입니다. 이런 학생들은 여러 대학의 학과 홈페이지를 확인하길 바랍니다. 대학의 학과 홈페이지에는 자기네 학과에 입학하면 어떤 내용들을 배우는지 나와 있습니다. 유사한 학과를 운영하는 두세 군데의 대학 홈페이지만 봐도 알 수 있어요. 또한 대학들이 발간한 안내서를 봐도 됩니다.

마지막으로 어떤 과목을 골라야 하는지는 알겠는데, 등급에서 불리하면 어쩌나 하고 걱정하는 학생입니다. 이 학생들은 28학년도 대입에서는 여러 대학들이 정성평가를 확대할 것을 생각해야 합니다. 종합전형은 전형 자체가 정성평가를 실시하니 말할 것도 없고요. 교과 전형은 현재도 건국대를 포함한 여러 대학들이 정성평가를 포함하고 있습니다. 정시 수능 전형에서도 정성평가를 도입할 대학들이 있을 것입니다. 즉, 모집 단위 특성에 따라 필요한 과목을 이수하지 않는다면, 대입에서 불리함이 생길 수 있습니다. 그 과목의 지식이 대학교 교육을 이수하는 데 필요한 기본적인 지식을 담고 있기 때문입니다. 따라서 용기를 잃지 말고 정말 필요한 과목들을 찾아서 듣기를 바랍니다.

4

학생부종합전형을 지원한 학생 중 기억에 남는 학생이 있다면 소개해 주세요.

그 학생은 일반적인 학생들이 관심 갖지 않는 '나무'라는 분야에 관심이 많았습니다. 그런데 단순히 진로 희망 분야에만 관심이 많았던 학생이 아니었습니다. 누구보다도 학교생활에 충실했습니다. 전공 분야와 관련이 없는 학교 활동도 정말 열심히 했습니다. (그래서 그 학생이 대학교에 진학한 후에, 주변에서 아르바이트 학생을 추천해 달라고 해서 주저 없이 그 학생을 추천했습니다. 월 해도 믿을 수 있는 성실함이 있었으니까요.) 그리고 다른 학생들이 종합 전형을 대비한다면 단순히 인터넷 검색을 중심으로 할 때 그 학생은 직접 자기 손발을 움직였습니다. 학교 내에 있는 모든 식물과 나무들을 사진으로 찍어서 식물 종을 분류하고, 특징을 정리하여 학교 식물도감을 만들었습니다. 양지와 음지가 나무의 성장에 얼마나 영향을 끼치는지 알고 싶어 해서 2주마다 아버지와 등산하던 경로에 있는 나무들의 성장을 6개월 동안 측정하였습니다. 개별 활동 하나하나를 보면 어마어마하거나 거창하지는 않습니다. 하지만 자기가 직접 꾸준히 활동하였습니다. 그래서 KU자기추천전형을 쓰자고 권유했고, 4년을 잘 다녔고 이제 졸업을 앞두고 있습니다.

5

학생부종합전형을 준비하는 건국대학교 바라기들에게 응원의 메시지 부탁드립니다.

학생부종합전형은 단순히 낮은 내신 등급으로 대학을 가는 것이 아닙니다. 자기가 하고 싶은 일을 열심히 하고, 그 결과를 평가받는 전형입니다. 제가 본 경험으로는 대학들은 귀신같이 성실하고 바른 학교생활 태도를 보인 학생이나, 자기 진로 분야에 열정적으로 노력한 학생들을 찾아서 뽑아 갑니다. 고등학교 생활을 하다 보면, 당장 눈앞의 등급이 어찌고 저찌고, 수능 1점이 어찌고 저찌고에 두려움이 생길 수 있습니다. 대한민국 대학들이 지난 십 수년간 보였던 서류평가를 믿으십시오. 학생 여러분이 정말로 자신이 하고 싶은 목표를 향해서 열심히 노력한다면, 여러분의 노력을 인정할 대학은 많습니다. 용기를 잃지 말고, 끝까지 최선을 다하는 학교생활을 하시길 바랍니다.



V.

학생부위주전형 합격생 인터뷰

KU Admission
Guide
Book





1 나는 어떤 학생이었는지 소개해 주세요.



김건우

KU자유전공학부
25학번

저는 내신만을 위해 공부하지 않고 나만의 탐구를 끈질기게 진행하려는 마음가짐이 고교생활의 원동력이었습니다. 생활기록부를 채우기 위해 활동하는 것이 아닌, 관심 있는 활동을 하며 학교생활을 즐기자 부단히 노력했습니다. 국제정치와 철학에 흥미를 느꼈던 때 국제 사회에 발생하는 인권침해나 나라 간 구조적 불평등과 같은 문제를 해결하고 싶다는 명확한 동기를 가지고 활동을 계획하였습니다. 그래서 '글로벌 거버넌스'라는 정치 상호작용 형식을 도입하여 현 동북아시아의 국제 질서를 분석하고 그 당위성을 특정 철학자를 통하여 부여할 수 있다는 내용의 보고서를 작성했습니다. 저를 요약해 본다면, 가장 공부를 잘하는 학생이 되기보다 가장 학문을 사랑하는 학생이 되고자 했던 학생이었다는 생각이 듭니다.

김준언

항공우주·모빌리티공학과
25학번

저는 '최대한 많은 경험을 해보자'는 신념으로 고등학교 생활을 풍성하게 채우려고 노력하는 학생이었습니다. 1학년 때, 항공우주 동아리에서 활동하며 로켓제작에는 다양한 분야의 지식이 필요하다는 것을 깨달았습니다. 그래서 2학년 때 더욱 세분화한 공학 동아리를 개설하고 활동하였습니다. 그리고 동아리 활동이 나에게 새로운 경험과 배움의 기회를 제공하고 있다는 것을 느낄 수 있었습니다. 저는 고등학교 때 학생회 부회장도 역임했는데, 여러 행사와 캠페인을 기획하고 참여를 독려하며 저의 노력이 공동체에 기여하고 있다는 것을 알고 기뻐했습니다. 지금 돌아보면 저는 사람들과의 관계에서 신뢰를 쌓고, 공동체의 성장과 자신의 발전을 삶의 원동력으로 삼아, 새로운 도전과 다양한 경험을 두려워하지 않는 리더가 되기 위해 노력한 학생이었던 것 같습니다.

이서준

수의예과
25학번

저는 매시간 적극적으로 수업을 들으려고 애썼고, 이해되지 않는 부분은 그때그때 질문을 통해 해결하려 노력했습니다. 이러한 태도 덕분에 선생님들로부터 과제와 학습에 대한 높은 책임감을 가진 학생으로 평가받을 수 있었던 것 같습니다. 또, 관심 있는 분야를 탐구해 보며 주도적으로 학습하는 자세를 갖추려고 노력했습니다. 미래에는 인공지능 모델을 활용할 수 있는 수의사가 되고 싶어서 데이터를 분석하는 시도를 해보고 결과를 예측하며 심화 학습의 완성도를 높여보려 노력했습니다. 지금 되돌아보니 저는 적극적이고 주도적인 학습 태도를 바탕으로 끊임없이 성장하려고 노력하는 학생이었던 것 같습니다.

이지윤

경영학과
25학번

저는 평소 사회 이슈를 관찰하는 것을 좋아하는 학생이었습니다. 그래서 사회 이슈를 제 관심 분야인 경영의 시각에서 바라보고 나만의 탐구를 진행하고자 노력했습니다. 특히 중소벤처기업의 경영에 관심이 컸는데 마침 기업 회생과 파산 신청이 전반적으로 증가하고 있다는 사회적인 흐름을 다룬 기사를 접하였습니다. 그래서 동아리 시간에 현재 기업 파산, 회생 상황에 대해 구체적으로 알아보고, 중소벤처기업을 대상으로 현재 시행 중인 제도를 분석, 보완책을 생각해 보는 심화 탐구 활동을 했습니다. 경제연구원이 발표한 보고서와 대법원의 통계자료, 그리고 실제 중소기업 회사 대표들을 인터뷰한 기사 등 다양한 자료를 참고하기도 하였습니다.

정재희

KU자유전공학부
25학번

저는 적극적이고 밝은 학생이었습니다. 누군가를 챙기고 도와주는 것, 이끄는 것을 좋아했고 운 좋게도 학급 반장, 부반장, 조별 활동 조장 등을 할 기회가 많이 주어져 열심히 활동한 학생이었습니다. 또 저는 학문에 대한 호기심이 많은 편이었는데, 탐구 활동에 있어서는 호기심이 해결될 때까지 집중하는 끈기를 갖고 활동에 임하려고 노력했습니다. 일례로 물리학¹의 과목 성적이 저조했을 때도 좌절하지 않고 그 상황에서 어떤 것을 해야 할지 생각하였습니다. 추가 교육과정 이수를 통해 물리학 과목을 수강하여 보완하는 등 주어진 상황에서 최선을 다했고, 이렇듯 저는 문제상황에서 적극적으로 문제해결을 해나가는 태도를 보이는 학생이었어요.



2

해당 모집단위에 지원한 이유는 무엇인가요? 특정한 계기 또는 경험이 있나요?

김건우

KU자유전공학부
25학번

KU자유전공학부에 지원한 것은 저의 전공을 급하게 결정하고 싶지 않아서였습니다. 2학년부터 철학 분야에 관심을 갖고 공부했으나, 인문학적 가치가 사회에 실질적인 영향을 미치게 하기 위해선 단순히 인문학을 공부하는 것만으로 부족하다고 생각하였습니다. 그중 하나가 4차 산업혁명과 AI시대에 과학을 알지 못한다면 나의 철학이 사회에 효과적으로 전달되기 어려울 것 같다는 생각이었습니다. 그래서 3학년 때 인공지능에 대한 여러 사회 이슈를 분석하고 사회학자나 철학자가 이에 어떠한 방식으로 접근하는지 정리하는 보고서를 작성하는 등 과학 분야를 공부하였습니다. 이러한 관심이 결과적으로 천천히 전공을 결정해야겠다는 결심으로 이어져 KU자유전공학부에 지원하였습니다.

김준언

항공우주·모빌리티공학과
25학번

‘옥토버 스카이’라는 책을 접한 것이 계기였던 것 같습니다. 열악한 환경에서도 우주를 향한 꿈을 포기하지 않고 로켓을 만들어 나가는 학생들을 동경하게 되었고, 저도 로켓을 만들고 싶다는 꿈을 갖게 되었습니다. 이 꿈을 이루기 위해 로켓의 고체 연료 연소실과 노즐 제작, 고체 연료 연소 시험, 추력 벡터 제어 장치 제작 등 많은 활동들을 직접 기획하고 진행하였습니다. 하지만 구체적 장치 제작에서 프로그래밍과 설계에 많은 어려움을 겪었고, 지식적 한계를 느꼈습니다. 이에 체계적으로 배우고 로켓공학자가 되고 싶어 건국대학교 항공우주·모빌리티공학과에 지원하게 되었습니다.

이서준

수의예과
25학번

어릴 때부터 할머니 댁에서 기르던 강아지, 고양이도 너무 귀여워 자연스럽게 동물을 좋아하게 되었습니다. 비슷한 시기에 TV 프로그램을 통해 동물을 치료하는 수의사의 모습을 접하게 되었고, 사명감과 책임감을 가지고 동물들을 돌보는 태도에 깊은 감명을 받았습니다. 이 경험이 제게 큰 동기가 되었고, 저 또한 훌륭한 수의사가 되어 아픈 동물을 치료하고 싶다는 확고한 목표를 갖게 되었습니다.

이지윤

경영학과
25학번

저는 기업과 근로자 사이 균형점을 잡아주는 노무사가 되고 싶어서 경영학과에 지원하였습니다. 오늘날 심각한 고령화로 많은 퇴직자가 자영업으로 이동하고 있고, 전 세계적으로 양극화 현상이 심각해지고 있습니다. 그러다 노무사는 기업이나 근로자 중 특정 쪽으로 치우치지 않고 모두에게 이익이 되도록 일하는 직업이라는 것을 알게 되었고 이러한 점에 매력을 느꼈습니다. 앞으로 자영업과 중소기업의 건강한 기업 문화를 조성하는 데 노무사의 역할이 더 중요해질 것으로 생각합니다. 저는 경영학과에 진학하여 배운 지식을 바탕으로 기업과 근로자 모두 이익을 얻을 수 있는 회사 운영 체제를 갖추는 데 도움을 주고, 나아가 우리나라의 지속 가능한 발전에 이바지하고 싶습니다.

정재희

KU자유전공학부
25학번

저는 다양한 호기심이 많았기 때문에 꾸준히 진로탐색 중이었습니다. 특히 저는 과목 간 융합 탐구활동을 좋아했는데, 사회에서 배우는 지역 간 불균형과 생명과학에서 배운 항생제의 원리와 위험성을 융합하여 탐구활동을 하거나, 경제에서 배운 주식의 개념과 물리에서 배운 복잡성의 원리를 연계하여 주식시장을 예측해 보는 탐구 등을 했습니다. 그런데 이런 융합탐구 위주의 활동을 하다 보니 명확한 진로를 정하지 못하고 진로탐색 기간이 길어졌습니다. 이때 나중에 전공을 선택할 수 있다는 KU자유전공학부의 취치가 매력적으로 다가왔습니다. 저에게 딱 맞는 곳이라는 생각이 들었고 그래서 KU자유전공학부에 지원하게 되었습니다.



3

교과목(일반, 진로)을 선택할 때 고려한 점은 무엇인가요?

김건우

KU자유전공학부
25학번

일차적으로 고려했던 것은 제가 그 과목에 얼마나 흥미를 갖고 있는가였습니다. 흥미가 없다면 좋은 내신을 유지하기 힘들기 때문에 이것을 최우선시하여 선택하였던 것 같습니다. 다음으로 중요하게 생각한 것은 바로 지원하려는 학과에 필요한 과목 여부였습니다. 대학에 진학했을 때 어떤 과목이 도움이 될까를 생각하며 숙고하여 선택과목을 결정했습니다. 결론적으로 내가 흥미가 있으면서 앞으로의 학업에 필요한 교과목을 능동적으로 선택하였던 것 같습니다.

김준언

항공우주·모빌리티공학과
25학번

과목 선택은 전공 계열을 중점적으로 고려했습니다. 공학계열 진로를 희망하니 공통 수학과 미적분, 확률과 통계, 기하, 물리학과 지구과학Ⅰ,Ⅱ까지 모두 이수하는 것이 좋겠다 하는 생각도 들었고요. 하지만 자신이 열정을 갖고 임할 수 있는 과목을 선택하는 것도 중요하다고 생각합니다. 저는 '과학 과제 연구'를 이수했는데, 이 수업을 통해 과학 탐구의 방향성을 확립하고 주도적으로 실험을 진행하는 소중한 경험을 쌓을 수 있었던 것이 정말 기억에 남습니다. 즐거운 수업 경험은 따로 노력하지 않아도 오래 기억되는 것 같습니다.

이서준

수의예과
25학번

저는 내신 등급, 희망 전공과의 연계성을 종합적으로 고려하여 교과목을 선택했습니다. 우선, 화학과 생명과학은 필수로 이수하였으며, 물리와 지구과학 중에서는 수의학과 조금 더 관련이 있다고 판단한 지구과학을 선택했습니다. 또한, 컴퓨터를 능숙하게 다루는 것이 수의예과 진학 및 학업에서 저의 강점이 될 것으로 생각하여 다양한 진로 교과목 중에서 컴퓨터 관련 과목을 추가로 선택했습니다. 정답은 없다고 생각하지만, 자신이 추구하는 목표와 연관된 과목을 선택하는 것이 가장 중요하다고 생각합니다.

이지윤

경영학과
25학번

학생부종합전형 지원을 앞두고 희망하는 전공과 관련된 교과를 이수하고 그 수업에 성실히 참여하는 것이야말로 나의 학과에 대한 노력과 열정을 보여준다는 생각이 들었습니다. 각종 안내서도 참고하고, 학교 선생님들께서 지도해 주신 선택과목을 통하여 최대한 필요한 과목을 이수하고, 희망하는 학과에서 필요한 역량을 키우고자 노력했음을 드러내고 싶었습니다. 다만, 경제 과목을 선택할 때는 많이 고민했는데, 과감하게 도전했었습니다. 저처럼 관심 분야나 진로와 연관이 높은 것은 알지만 그 과목을 선택하는 데 망설이는 분들이 많으실 것입니다. 하지만 관심 분야의 지식도 쌓고, 나의 열정과 노력을 보여줄 기회가 될 수도 있으므로 도전해 보시길 추천합니다.

정재희

KU자유전공학부
25학번

저는 이공계열 진학을 희망했기 때문에 물리학Ⅰ,Ⅱ, 화학Ⅰ,Ⅱ, 생명과학Ⅰ,Ⅱ, 기하, 미적분을 선택했습니다. 이공계열의 대부분 학과에서 미적분학과 물리학을 배우기 때문에 고등학교에서 쌓은 기초 없이 대학 수업을 듣는 것이 힘들 것이라고 판단했거든요. 또한 저는 물리학Ⅰ 과목의 성적이 좋지 않았기에 이를 보완하기 위해 공동교육과정을 통해 물리학 관련 과목을 2개 더 이수했습니다. 공동교육과정은 부족한 과목을 보완하기 위한 방법은 좋은 선택이었던 것 같습니다. 진로 선택은 희망 학과와 관련된 과목으로 고려했습니다. 이공계열을 희망하는 저는 인공지능기초와 정보과학을 선택했습니다. 4차 산업혁명 시대에 등장하는 기술을 배우고 직접 사용해보는 것은 이제 필수라고 생각해요.



4

고교생활 중 기억에 남는 활동이 있다면 무엇인가요? 또, 추천하고 싶은 활동은 무엇인가요?

김건우

KU자유전공학부
25학번

저의 가장 인상 깊었던 활동은 인문학 동아리입니다. 동아리 활동 시간에는 인문학 서적을 탐독하고, 포럼을 진행하거나 청중을 대상으로 긴 강연을 진행하였습니다. 특정 도서를 토대로 부원 혹은 청중과 토론하는 과정에서 사고의 지평을 넓힐 수 있었습니다. 나의 의견이 가진 한계를 깨닫고 보다 다각적인 관점에서 보완할 수 있었으며, 이는 더욱 수준 높은 탐구를 진행할 수 있게 하였습니다. 이러한 맥락에서, 여러분께 토론을 통하여 결과물을 산출할 수 있는 활동을 추천하고 싶습니다. 심층적인 논의와 다양한 의견을 종합하여 만들어진 확장적인 결론은 나 자신의 역량을 다른 학생들과 분명한 차이를 가지게 할 것입니다.

김준언

항공우주·모빌리티공학과
25학번

저는 고체 연료 모터 연소실험을 진행한 활동이 가장 기억에 남습니다. 제가 다닌 학교에는 로켓 관련 활동이 없어 저와 제 친구는 선생님께 회의의 계획을 보여주었고, 운이 좋게도 예산이 편성되어 계획을 진행할 수 있었습니다. 1학년 때 시작한 이 실험은 여러 차례 실패를 경험하고 개선하는 과정을 반복하였고, 2학년에는 마침내 성공한 결과를 얻을 수 있었습니다. 개선해 나가는 과정에서 산화제와 연료의 배합비 조정, 설장 대신 같은 당알코올 계열의 재료로의 변경, 점화 장치 개발 등 다각적인 접근을 시도하였습니다. 이러한 활동은 단순히 로켓 제작을 넘어, 실패를 분석하고 해결책을 찾아 나가는 과정에서 문제 해결력과 끈기를 가질 수 있었던 의미 있는 경험이었습니다. 한 분야와 관련해서 나의 주제를 붙잡고 깊이 있게 연구해 보는 경험을 가져보는 것을 강조하고 추천하고 싶습니다.

이서준

수의예과
25학번

기억에 남는 활동은 반려동물 안전장치를 제작해 본 경험입니다. 시력이 좋지 않은 반려동물이 타박상이나 낙상 사고를 겪을 위험이 높다는 기사를 접하고, 이를 예방하기 위한 보조 기구를 직접 제작해 보았습니다. 아두이노를 활용해 초음파 감지 센서를 탑재하여 낙상 방지판이 자동으로 작동하도록 설계하였으며, 충격량 감지 센서를 통해 충격이 감지되면 보호자에게 알림이 전달되도록 구현했습니다. 이 활동을 통해 사고를 예방하는 것도 치료만큼이나 중요한 수의사의 역할이라는 것을 깊이 깨닫게 되었습니다. 또 장치를 제작하는 과정에서 코딩과 기술에 능숙한 친구들과 협력하며 협업의 중요성도 배울 수 있었습니다. 이러한 노력을 눈여겨보신 선생님께서는 학교생활기록부에 저를 '뛰어난 공동체 의식을 지닌 학생'으로 평가해 주시기도 했습니다.

이지윤

경영학과
25학번

저는 독서토론 프로그램 활동을 했었는데요, 모둠별로 관심 있는 책을 선정하여 독서토론을 하며 책에서 배운 내용을 바탕으로 심화 탐구 활동을 하는 것과 연결했습니다. 수업에서 배운 경영 이론을 적용하여 실제 여행사의 경영 전략을 구상해 보는 탐구였습니다. 코로나19 이후 증가하는 여행 수요에 맞춰, 여행사에 적합한 경영 전략은 무엇이 있을까 궁금해하며 해당 여행사의 자료를 수집했습니다. 분석한 내용과 책에서 배운 경영 이론을 활용하여 고객 맞춤 여행 상품, 낮은 가격이라는 여행사의 장점을 활용한 광고를 기획하고, 플로깅 여행 상품을 제시하였습니다. 한 가지 시각으로만 바라보면 놓치게 되는 부분이 많은데, 친구들과 독서토론을 진행하면서 다른 시각에서 다시 보며 탐구했던 경험이 정말 유익했습니다.

정재희

KU자유전공학부
25학번

아두이노로 물체를 작동시켜 보고 싶다는 생각이 들어 드론을 만들어 본 것이 가장 기억에 남습니다. 코드 설정부터 드론 제작까지 순수한 호기심에 의해 스스로 계획하고 실행한 활동이었습니다. 이처럼 주어진 것을 따라 해보기만 하는 것보다 저처럼 적극성을 가지고 활동에 임해 보세요. 더불어 다양한 학문을 융합하는 활동도 추천하고 싶습니다. 저는 국가별 항생제 사용률로 의료격차를 분석해 보는 탐구를 했었는데 이는 사회에서 배우는 지역 간 불균형과 생명과학에서 배우는 항생제의 원리와 위험성을 알아보는 융합 주제였습니다. 이 탐구 활동을 하고 나니 또 다른 교과에서의 융합 주제가 눈에 보이더라고요. 진로와 관련 있는 활동도 좋지만, 교과 시간에 배우는 내용을 순수한 학문적 호기심으로 탐구해 보려는 자세도 필요한 것 같습니다.



5

면접 준비를 어떻게 했는지, 실제 면접은 어땠는지 말해주세요.

김건우

KU자유전공학부
25학번

가장 중요한 것은 자신이 했던 활동을 정확히 점검하고 보완하려는 태도라고 생각합니다. 저는 이러한 생각을 기반으로 수능이 끝난 직후, 저의 생활기록부에 기록된 모든 내용을 다시 읽어보았습니다. 이때 활동별로 탐구 동기와 내용, 결론을 나눠 정리하였습니다. 또한 독서 활동에 사용했던 도서들을 한 번 더 심층적으로 살펴보았습니다. 책 내용에 대한 배경지식을 점검하고 책과 생활기록부 활동의 접합점 등 논리구조를 복기하였습니다. 생활기록부를 꼼꼼히 살펴보고 면접에 참여하니 더욱 자신감 있고 구체적인 답변을 할 수 있었던 것 같습니다. 면접은 생활기록부에 적힌 내용을 기반으로 질문해 주셨습니다. 저는 생활기록부의 내용을 미리 훑어보았기에 개념에 대한 답변을 넘어 풍성한 대답을 할 수 있었던 것 같습니다.

김준언

항공우주·모빌리티공학과
25학번

저는 면접을 나의 활동 분석, 예상 질문지 작성, 답변 작성, 문답 연습, 실제 면접 연습의 5단계로 준비하였습니다. 이 중 선생님과 함께 문답 연습을 진행하며, 질문에 대한 답변을 구체화하고 자연스럽게 말할 수 있도록 노력한 것이 기억에 남습니다. 면접 연습을 할 때, 면접 시간인 10분을 기준으로, 입장에서 퇴장까지의 모든 과정을 면접 상황과 유사하게 만든 후 연습하였습니다. 교실을 면접장처럼 배치하고 전 과정을 하나씩 직접 해보며 실천 감각을 익힌 것이 크게 도움이 됐던 것 같습니다. 이렇게 철저하게 준비한 덕분에 실제 면접에 참여했을 때는 그동안의 노력으로 당황하지 않고 잘 대답할 수 있었고, 지원동기와 마지막에 하고 싶었던 말까지 적절하게 섞어서 제 진정성과 간절함을 전달할 수 있었던 것 같습니다.

이서준

수의예과
25학번

저는 참여했던 활동의 주요 키워드를 머릿속에 정리했습니다. 건국대학교의 면접은 생활기록부 기반으로 진행되기 때문에, 각 활동을 1~2분 내로 답변할 수 있도록 미리 준비했습니다. 그러다가 답을 완벽히 외워서 대답하기가 어렵다는 것을 깨달았고 키워드 중심의 답변 구성으로 전환했습니다. 그리고 유연한 답변을 하는 연습을 했습니다. 실제 면접에서는 두 분의 면접관이 따뜻한 분위기를 조성하며 번갈아 질문하셨습니다. 제가 질문에 답하지 못했을 때는 빠르게 넘어가 다음 질문에 집중하기도 했습니다. 준비 과정에서 완벽함을 추구하기보다, 유연한 답변을 연습해 보세요. 좋은 결과가 있을 것이라고 확신합니다.

이지윤

경영학과
25학번

면접은 면접관과 면접자가 '대화'하는 과정이라고 생각합니다. 그래서 면접 준비 과정에서 내용을 단순히 외워서 대답하지 않도록 하고 싶었습니다. 실제 면접에서 나올 질문을 정확히 예측할 수 없을 뿐 아니라, 예측하더라도 미리 외워둔 답변을 읽듯이 말한다면 전달력과 신뢰도가 오히려 떨어질 것 같은 생각이 들었거든요. 한 번에 매끄럽게 답변하려는 것에 대한 집착을 버리고, 나의 활동에 진정성 있는 답변을 할 수 있도록 마음을 바꾸었습니다. 긴장하고 걱정했던 것과는 달리 실제 면접은 편안한 분위기 속에서 진행되었습니다. 답변을 잘하고 있는 것일까 하는 걱정이 되었지만, 내가 얼마나 깊이 생각하고 탐구했는지를 진심으로 전달할 수 있는 기회라고 생각하고 차분하게 대답하려고 노력했던 것 같습니다.

정재희

KU자유전공학부
25학번

생활기록부에 기재된 모든 활동을 다시 꺼내 봤습니다. 그 활동을 한 동기, 과정, 결론 등을 다시 생각해 보았고요, 매일 학교 선생님들과 모의 면접도 연습했습니다. 모의 면접에서 받은 질문이나, 예상 질문들도 모두 정리했습니다. 이렇게 준비했던 것들이 실제 면접에서 많이 나와 도움이 되었습니다. 이외에도 나의 활동과 관련 있는 교과 지식과 개념도 정리하는 것을 추천합니다.



6

건국대학교를 목표로 하는 수험생들에게 응원의 메시지 부탁드립니다.

김건우

KU자유전공학부
25학번

준비 과정이 순탄치 않았다는 생각이 들지라도, 여러분이 기울인 노력은 모두 여러분의 생활기록부에 드러나게 되어있습니다. 지금까지 걸어온 과정을 믿고 주체적인 수험생활을 하길 바랍니다! '용기 있는 자가 운명을 개척한다'라는 말이 있습니다. 여러분 모두 용기를 가지고 운명에 한 발짝 더 다가갈 수 있도록 남은 수험생활을 응원하겠습니다!

김준언

항공우주·모빌리티공학과
25학번

꿈은 아주 사소한 것에서 비롯될 수 있다고 생각합니다. '왜 안 될까?'라는 의문과 '내가 한번 해보자'라는 다짐 같은 작은 것들이요. 하지만 꿈에서 끝내지 않고, 동기로 연결하여 실천하고 발전시키는 것이 중요합니다. 동기는 행동의 출발점이자 추진력이거든요. 제 꿈은 언젠가 제가 만든 엔진으로 로켓을 쏘아 올리는 것입니다. 물론 저 역시 가끔 '정말 내가 이 꿈을 이룰 수 있을까?'라는 의문이 들기도 합니다. 그럼에도 한 가지 확실한 것은, 꿈을 향해 열심히 나아가다 보면 반드시 그 노력을 인정해주는 누군가가 나타날 것이라는 믿음입니다. 여러분, 열심히 꿈을 향해 달려가십시오. 건국대학교가 여러분의 그 노력을 인정해 줄 것입니다.

이서준

수의예과
25학번

학생부종합전형에 준비하는 학생들은 내신 성적 관리, 다양한 활동, 그리고 수능 공부까지 누구보다 치열하게 노력하신 분들일 것입니다. 저도 그 과정의 어려움과 노력의 깊이를 누구보다 잘 알고 있습니다. 마지막 순간까지 포기하지 않고 최선을 다한 여러분의 노력이 반드시 빛을 발할 것입니다. 끝까지 힘내시길 바랍니다!

이지윤

경영학과
25학번

여러분에게 정말 수고 많으셨다는 말씀부터 드리고 싶습니다. 지금까지의 노력 하나하나가 모여 좋은 결과를 만들어낼 것이라 믿어 의심치 않습니다. 수험생활 동안 수많은 감정이 오고 가겠지만, 나를 믿고 무엇이든 자신 있게 도전하셨으면 좋겠습니다. 지금까지 최선을 다해 달려온 수험생 여러분, 거의 다 왔습니다. 조금만 더 힘내세요! 화이팅!

정재희

KU자유전공학부
25학번

꿈을 향해 달려가는 모습은 언제나 아름다운 것 같습니다. 고등학교 생활 내내 선생님들께서 우리들의 모습이 정말 예쁘다는 말씀을 하셨는데, 그땐 이해하지 못했었습니다. 하지만 지금 돌이켜 보면 무언가를 위해 가장 최선을 다하는 때의 모습이 아름답다는 의미인 것 같아요. 지금처럼만 열심히 해나간다면 그 노력은 결실을 맺을 것입니다. 건국대학교에서 기다리고 있겠습니다!

VI.

KU Admission
Guide
Book

학생부위주전형 FAQ

37

VI. 학생부위주전형 FAQ

40

부록

40

1. 2025학년도 학생부위주전형 총원인원 및 경쟁률

42

2. KU고교연계, 입학홍보 프로그램 안내

43

3. 캠퍼스맵



VI. 2026학년도 학생부위주전형 FAQ



Q1 2개의 모집단위에 학생부종합(KU자기추천)전형으로 지원이 가능한가요?

A1 불가합니다. 학생부종합(KU자기추천)전형으로는 한 개의 모집단위에만 지원이 가능합니다. 그러나 수시모집 지원 6회 이내의 범위에서 본교 수시모집 전형 간 복수지원은 가능합니다.



Q2 2학년 1학기 내신 성적이 낮는데, 학생부종합전형으로 지원해도 될까요?

A2 학생부종합전형은 내신 등급 및 성취도만으로 '정량평가'하지 않습니다. 평가요소 및 평가 항목을 토대로 학교생활기록부의 전 영역을 종합적으로 '정성평가'하고 있습니다. 단순히 한두 과목의 내신이 높고 낮다고 해서 직접적으로 평가에 영향을 미치지 않습니다.

Q3 저는 자연계열 학생으로 확률과 통계, 미적분, 기하를 이수했고 인문계열의 수업은 듣지 않았는데 학생부종합(KU자기추천)전형으로 응용통계학과 지원이 가능할까요?

A3 우리 대학은 학생부위주전형에서 필수 이수과목이나 권장과목을 지정하고 있지 않습니다. 교과별 필수 교과목에 대해 별도 안내도 하고 있지는 않습니다. 대학에 개설된 학과와 고교의 교과목이 일대일 매칭 되기가 힘들기 때문입니다. 따라서 현재 관심 있는 학과에서 배우고 있는 교육과정을 살펴보고, 학생 스스로 교과목 선택 로드맵을 만들어 보는 것을 권장하며, 이러한 취지에 부합한다면 학생부종합(KU자기추천)전형으로 응용통계학과 지원도 가능합니다.



Q4 고 1의 진로가 2, 3학년 때 00학과에서 00학과로 변경되었습니다. 혹시 학생부종합평가에서 감점 사유가 되는지 궁금합니다.

A4 고교입학 후 진로가 변경되는 것은 충분히 일어날 수 있는 일이며, 고등학교는 진로를 탐색해 나가는 시기이므로 진로 변경이 중대한 평가요소로 작용하지는 않습니다. 어떤 고민을 바탕으로 해당 진로를 결정하였는지, '왜' 해당 진로를 희망하고 진로를 정한 후에는 '관련 활동'의 탐색으로 '경험'의 확장 등이 보이고 있는지 등을 눈여겨 봅니다.



Q5 학생부종합전형의 평가요소 중 ‘진로역량’과 ‘성장역량’의 차이점은 무엇인가요?

A5 ‘진로역량’은 자신의 진로와 전공(계열)에 관한 탐색 노력과 준비 정도를 말하며 평가항목은 전공(계열)관련 교과 이수노력, 전공(계열)관련 교과 성취도, 진로 탐색 활동과 경험입니다. ‘성장역량’은 현재의 상황이나 수준보다 질적으로 더 높은 단계로 향상시킬 수 있는 능력을 의미하고 평가항목은 자기주도성, 창의적 문제해결력, 경험의 다양성입니다.



Q6 KU자유전공학부로 입학 시 몇 학년부터 전공을 선택하게 되나요? 또, 전공 선택 시 어떤 기준이 있나요?

A6 KU자유전공학부 또는 단과대학 자유(융합)전공학부 모집단위로 입학한 학생은 2개 학기를 이수한 이후 본교에 설치된 학부(과)/전공 중 본인이 희망하는 교육과정을 선택하여 이수하거나, 또는 학생이 직접 설계하는 자기설계 전공 교육과정을 이수할 수 있습니다. KU자유전공학부 소속 학생의 경우 본교에 설치된 학부(과)/전공별 진입 가능 인원이 제한 없으므로 일부 단과대학(수의과대학, 예술디자인대학, 사범대학)을 제외하고 학생의 선호에 따른 진입이 가능합니다.



Q7 KU자유전공학부의 면접평가의 평가요소와 평가항목이 궁금합니다.

A7 KU자유전공학부의 면접평가는 세 가지 평가요소가 적용됩니다. ‘학업역량’, ‘성장역량’, ‘공동체역량’이며 각 평가요소에 해당하는 평가항목 및 배점은 모집요강에 상세히 나와 있습니다.

Q8 학생부종합전형 면접평가에서 면접평가 시 언급할 수 없는 ‘학생부 주요항목 변경사항’이 추가되었는데, 이것은 무엇을 말하는 것인가요?

A8 「학교생활기록부 기재금지 항목」과 「대입제도 공정성 강화 방안」에 따른 학생부 주요항목 변경사항에 해당하는 내용은 면접과정에서 언급할 수 없습니다. 해당 내용을 언급 또는 표현할 경우 평가에서 불이익을 받을 수 있으므로 모집요강을 통해 학생부 주요항목 변경사항을 꼭 확인하시길 바랍니다.

2025학년도 학생부위주전형 총원인원 및 경쟁률

대학	모집단위	학생부교과				학생부종합			
		KU지역균형				KU자기추천			
		모집 인원	지원 인원	총원 인원	경쟁률	모집 인원	지원 인원	총원 인원	경쟁률
문과대학	국어국문학과	3	19	2	6.33:1	15	180	11	12.00:1
	영어영문학과	5	31	11	6.20:1	29	419	22	14.45:1
	중어중문학과	4	24	7	6.00:1	13	152	14	11.69:1
	철학과	3	37	8	12.33:1	15	247	11	16.47:1
	사학과	3	23	4	7.67:1	14	186	18	13.29:1
	지리학과	3	24	9	8.00:1	15	218	8	14.53:1
	미디어커뮤니케이션학과	6	59	36	9.83:1	13	300	12	23.08:1
	문화콘텐츠학과	4	53	10	13.25:1	13	289	3	22.23:1
	문과대학자유전공학부	35	236	68	6.74:1	-	-	-	-
이과대학	수학과	3	57	8	19.00:1	5	101	5	20.20:1
	물리학과	4	36	12	9.00:1	13	211	9	16.23:1
	화학과	3	28	7	9.33:1	8	230	5	28.75:1
	이과대학자유전공학부	13	141	24	10.85:1	-	-	-	-
건축대학	건축학부	8	127	27	15.88:1	19	347	8	18.26:1
공과대학	사회환경공학부	10	111	20	11.10:1	35	716	26	20.46:1
	기계·로봇·자동차공학부	16	158	22	9.88:1	7	234	11	33.43:1
	전기전자공학부	11	135	18	12.27:1	31	631	17	20.35:1
	화공학부	6	51	17	8.50:1	16	355	8	22.19:1
	컴퓨터공학부	10	90	51	9.00:1	31	713	23	23.00:1
	재료공학과	5	77	9	15.40:1	15	352	9	23.47:1
	항공우주·모빌리티공학과	5	51	9	10.20:1	9	268	6	29.78:1
	생물공학과	4	45	4	11.25:1	13	289	9	22.23:1
	산업공학과	3	26	5	8.67:1	7	119	9	17.00:1
	공과대학자유전공학부	100	1,277	184	12.77:1	-	-	-	-

대학	모집단위	학생부교과				학생부종합			
		KU지역균형				KU자기추천			
		모집 인원	지원 인원	총원 인원	경쟁률	모집 인원	지원 인원	총원 인원	경쟁률
사회과학대학	정치외교학과	3	24	2	8.00:1	9	142	3	15.78:1
	경제학과	7	53	37	7.57:1	22	241	11	10.95:1
	행정학과	5	39	20	7.80:1	14	223	8	15.93:1
	국제무역학과	4	30	15	7.50:1	14	178	4	12.71:1
	응용통계학과	4	27	8	6.75:1	12	162	3	13.50:1
	사회과학대학융합전공학부	50	403	131	8.06:1	-	-	-	-
경영대학	경영학과	15	206	73	13.73:1	47	656	35	13.96:1
	기술경영학과	4	32	7	8.00:1	10	147	6	14.70:1
부동산과학원	부동산학과	4	28	1	7.00:1	13	165	7	12.69:1
융합과학기술원	첨단바이오공학부	5	65	4	13.00:1	14	549	11	39.21:1
	시스템생명공학과	3	39	2	13.00:1	8	306	5	38.25:1
	융합생명공학과	3	33	3	11.00:1	8	242	6	30.25:1
	융합과학기술원자유전공학부	25	236	33	9.44:1	-	-	-	-
생명과학대학	동물자원·식품과학·유통학부	9	90	15	10.00:1	30	670	6	22.33:1
	환경보건·산림조경학부	5	74	8	14.80:1	18	512	11	28.44:1
	생명과학특성학과	3	29	4	9.67:1	11	454	2	41.27:1
	식량자원과학과	3	32	9	10.67:1	10	205	4	20.50:1
	생명과학대학자유전공학부	34	393	58	11.56:1	-	-	-	-
수의과대학	수의예과	5	83	1	16.60:1	16	572	13	35.75:1
사범대학	일어교육과	3	18	1	6.00:1	16	210	8	13.13:1
	수학교육과	5	53	10	10.60:1	6	108	2	18.00:1
	교육공학과	-	-	-	-	12	236	4	19.67:1
	영어교육과	4	58	27	14.50:1	8	87	3	10.88:1
상허교양대학	KU자유전공학부	-	-	-	-	179	4,650	75	25.98:1
소계		470	4,961	1,041	10.56:1	813	17,272	471	21.24:1

KU고교연계, 입학홍보 프로그램 안내

구분	프로그램명	행사일정	주요내용
대입설명회 및 1:1 상담	KU입학전형설명회 (고교/교육청)	2025. 3. ~ 2026. 2.	• 전국 소재 고교(정보소외지역 포함) 온/오프라인 방문상담 (설명회, 간담회) • 전국 시도교육청 주관 온/오프라인 대입 박람회 • 고교생, 교사, 학부모 대상 전형설명회 및 1:1 입학상담
	ASK:U	2025. 5. ~ 2025. 7.	• 고교생, 학부모 대상 오프라인 설명회 • 입학전형 안내, 입학생 사례발표(학생부종합, 논술), 1:1 입학상담 등
	수시/정시 대학입학정보박람회	2025. 7. 2025. 12.	• 한국대학교육협의회 주관 오프라인 대입 박람회 • 고교생, 교사, 학부모 대상 1:1 입학상담
모의전형	KU모의논술	2025. 5. ~ 2025. 6.	• 논술 준비 수험생 대상 온라인 모의논술 실시 • 논술 해설 특강 및 영상 게재
교사연수 및 간담회	열린건대	2025. 5. ~ 2025. 6.	• 교사 대상 본교 방문 오프라인 간담회
	KU입학올인원	2025. 6. ~ 2025. 7.	• 본교 주관 및 교육청 연계 교사 직무연수 운영 • 학생부종합전형 특강 및 모의서류평가
	KU컨퍼런스	2026. 2.	• 고교-대학 연계를 통한 대학입학전형 설계
홈페이지 자료공개 및 배포	KU학생부위주전형 가이드북	2025. 3. ~ 2026. 2.	• 학생부위주전형 평가방법 및 절차 안내, 합격사례, 실제 면접질문 등 수록
	KU논술가이드북	2025. 3. ~ 2026. 2.	• 논술전형 안내, 모의논술 해설 등 가이드라인 제공
	KU입시톡	2025. 3. ~ 2026. 2.	• 입학전형 관련 온라인 콘텐츠 (입학전형 영상, 온라인 리플릿 등)
	KU-BOT(쿠봇)	2025. 3. ~ 2026. 2.	• 건국대학교 입학처 챗봇 (실시간 인공지능 질의응답서비스)
	KU꿈잡이노트	상시 (홈페이지 게시)	• 학생의 진로탐색 과정을 관찰할 수 있는 만년노트 PDF제공
	KU전공체험 ON&OFF	상시 (홈페이지 게시)	• 본교 학과별 소개, 전공체험 영상 등 상세자료 PDF 및 웹진 제공

※ 세부 일정은 추후 변경될 수 있으며 자세한 사항은 입학처 홈페이지를 참조 바람

KONKUK
UNIVERSITY

CAMPUS MAP

건국대학교 캠퍼스 맵



• SEOUL CAMPUS

- | | | | | |
|---------|-------------|------------|---------|------------|
| 1 행정관 | 7 박물관 | 13 입학정보관 | 19 인문학관 | 25 국제학사 |
| 2 경영관 | 8 법학관 | 14 산학협동관 | 20 학생회관 | 26 클하우스 |
| 3 상허연구관 | 9 상허기념도서관 | 15 수의학관 | 21 공학관 | 27 건국대학교병원 |
| 4 교육과학관 | 10 의생명과학연구관 | 16 새천년관 | 22 신공학관 | 28 건대부중 |
| 5 예술문화관 | 11 생명과학관 | 17 건축관 | 23 과학관 | 29 건대부고 |
| 6 언어교육원 | 12 동물생명과학관 | 18 해봉부동산학관 | 24 창의관 | |

2024년 고교교육 기여대학 지원사업

2026학년도 건국대학교 KU학생부위주전형 가이드북