2025학년도 서울대학교

학생부종합전형 안내

SEOUL
NATIONAL
UNIVERSITY

수시모집
지역균형전형, 일반전형
기회균형특별전형(사회통합)

정시모집
기회균형특별전형
(특수교육대상자 · 북한이탈주민)

2025학년도 서울대학교

학생부종합전형 안내

VERI
TAS
LUX
MEA

미래의 서울대학교

학생에게

©SNU Photo Gallery

신입생 여러분!

제가 서울대학교에 재직한 30년 동안 확인한 사실 중 하나는 대학 생활에 하나의 정답이 존재하지 않는다는 것입니다. 이제 여러분 스스로가 각자의 답을 찾아 나가야 합니다. 신중하게 판단하되 과감하게 행동에 옮기십시오. 주위에서 요구하는 기준에 자신을 맞추려고 너무 애쓰지 마십시오. 여러분의 판단과 결정이 진정 여러분 자신의 판단과 결정인지를 되물으십시오.

존 스튜어트 밀은 「자유론」에서 "인간은 틀에 맞춰 제작되어 주어진 작업을 하는 기계가 아니라 사방으로 뻗어 자라나는 나무와 같다"고 말합니다. 이제 대학 생활을 막 시작하는 여러분이 그렇게 자유롭게 뻗어 자라나기를 바라는 마음이 간절합니다. 하지만 이것은 여러분이 자유로워지기를 적극적으로 의지하고 그것을 실천에 옮길 때만 가능한 일입니다. 틀에 갇히지 않는 삶을 사는 것은 생각보다는 큰 용기와 노력이 필요합니다.

그러한 자립의 과정이 쉽지는 않을 것입니다. 어쩌면 성공보다는 실패가, 성취보다는 좌절이 더 빈번할 수도 있습니다. 그렇더라도 포기하지 말고 앞으로 나아가십시오. 지금 무모해 보이는 생각과 도전이 여러분의 삶과 우리 사회의 미래를 바꾸는 새로운 기준이 될 수도 있습니다. 그렇게 여러분만의 답을 찾아 나가시기를 힘껏 응원하겠습니다.

사랑하는 신입생 여러분!

하지만 모든 답이 다 똑같이 좋을 수 없다는 사실도 기억하십시오. 여러분 개인의 성취가 이웃과 사회의 안녕을 도외시하면서 이뤄진 것이어서는 곤란합니다. 그러한 삶은 사회에 부담을 줄 뿐만 아니라, 그 자체로도 행복하기 어렵습니다. 타인과의 진정성 있는 공감, 그리고 인류 보편의 가치를 실현하는 큰 기쁨을 담아내지 못하기 때문입니다.

그렇기 때문에 앞만 보고 달릴 것이 아니라 주변과 뒤를 돌아볼 줄 아는 태도가 중요합니다. 나의 삶의 계획이 과연 우리의 시대적 요청과 조화를 이루는지 끊임없이 성찰해야 합니다. 이러한 공감과 판단 능력은 내 삶이 좁게는 나의 가족과 동료, 그리고 넓게는 우리 사회와 인류, 과거와 미래로 길고 복잡하게 연결되어 있다는 사실을 자각하는 데에서 출발합니다.

이것은 요즘 많이 강조되는 소통과 협업 능력의 바탕이기도 합니다. 지금까지 여러분은 아마 개인의 노력이 바로 결과의 좋고 나쁨으로 연결되는 경험에 익숙했을지도 모르겠습니다. 하지만 여러분이 앞으로 이해하고 또 해결해야 하는 우리 시대의 무수히 많은 난제는 누구 혼자의 힘으로 다룰 수 있는 문제가 아닙니다. 아무리 뛰어난 개인이 아무리 훌륭한 발상을 가지고 있더라도 다른 사람들의 공감과 협력을 이끌어내지 못하면 현실에서 빛을 발할 수 없습니다.

신입생 여러분!

현재 인류가 대전환의 시대를 살아가고 있다는 말을 많이 듣게 됩니다. 급속한 과학 기술의 발전과 사회경제적 변화, 어지러운 국제질서의 변동과 심각한 수위에 도달한 기후 위기 등 무수히 많은 도전이 우리 앞에 놓여 있습니다. 이러한 불확실성과 위기의 시대에 대학의 역할은 더욱 중요합니다. 대학은 문제를 냉철하게 진단하고 창의적으로 미래를 설계하는 집합지성의 구심점입니다. 그 중심에 이제 곧 여러분이 서게 됩니다. 미래의 불확실성에 도전해야 할 여러분이 장차 그 역할을 성공적으로 감당할 수 있도록 서울대학교가 돕겠습니다.

대학은 지식과 기술을 전수하고 창출하는 기관이기도 하지만 더 근본적으로는 사람을 길러내는 곳입니다. 여러분이 대학에서 무엇을 배우고 어떤 사람이 되는지에 따라 우리 사회의 모습도 바뀔 것입니다. 모쪼록 지금까지의 틀과 관성에서 벗어나 넓게 경험하고 많이 배우십시오. 큰 질문을 던지고 용기 있게 도전하십시오. 그리고 그 과정에서 여러분이 혼자가 아님을 항상 기억하십시오. 미리 정해진 길을 알려드리기보다는 여러분이 자유롭게 성장할 수 있는 터전을 서울대학교가 마련해 드리겠습니다.

여러분의 입학을 다시 한번 축하하며, 앞으로의 힘찬 출발을 응원합니다. 지금 여러분이 느끼는 설렘이 우리 사회의 활력과 열정이 될 것입니다.

총장 유 홍 림

'2024학년도 서울대학교 입학식 식사' 일부 발췌

CONTENTS

1 미래의 서울대 학생에게

· 서울대학교는 이런 학생을 기다립니다 12
· 서울대학교 입학전형을 안내해드립니다 13

2 학생부종합전형 안내

· 학생부종합전형이란 무엇인가요 15
· 학생부종합전형이 왜 필요한가요 15
· 학생부종합전형과 2015 개정 교육과정 16

3 학생부종합전형 선발 방법

· 서류평가 안내 18
· 면접 안내 25

SEOUL
NATIONAL
UNIVERSITY

4 학생부종합전형 준비 방법

· 폭넓고 깊이 있게 공부하고자 노력하는 학생 36
· 도전하는 학생 39
· 훌륭한 인성을 갖추고자 노력하는 학생 42

5 선배들이 들려주는 '나의 이야기'

· 세상을 선명하게 보기 위한 공부 46
· '작심삼일'의 반복 48
· 내가 진짜로 좋아하는 것 50
· 왜 '철학'이었을까요? 51
· 내가 성장했던 순간들 57

6 미래의 인재를 기다리며

· 서울대학교는 학교 안에서 성장해온 학생들을 기다립니다 61

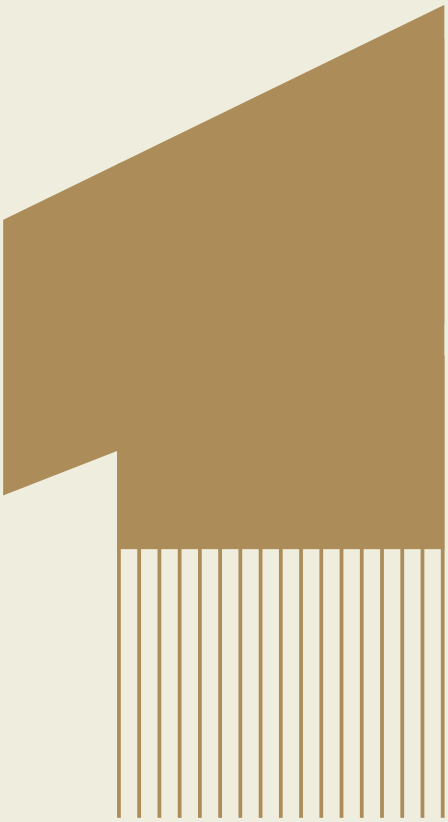
+ 서울대학교 학생부종합전형에 대해 묻습니다 66
+ 아로리 사용 설명서 69

©SNU Photo Gallery

미래의 서울대 학생에게

· 서울대학교는 이런 학생을 기다립니다
· 서울대학교 입학전형을 안내해드립니다

Part



서울대학교는
이런 학생을 기다립니다

'미래를 개척하는 지식공동체'

이는 서울대학교가 추구하는 가치이자 지향점입니다.
서울대학교 대학 신입학생 입학전형은 미래를 개척하고 인류사회에 공헌할 수 있는 글로벌 융합인재를 선발하기 위한 과정입니다.

서울대학교가 지향하는 가치를 실천할 수 있는 인재의 모습은 다음과 같습니다.

- 학교 교육과정을 성실히 이수하고 학업역량이 우수한 학생
- 학교생활에서 적극적이고 진취적인 태도를 보인 학생
- 글로벌 리더로 성장할 수 있는 자질을 지닌 학생
- 다양한 교육적, 사회적, 문화적 배경과 경험을 지닌 학생
- 사회적 약자에 대한 배려심과 공동체 의식을 가진 학생

서울대학교는 학생부종합전형을 통해 **우수한 학업역량과 적극적인 학업태도, 바른 인성과 가치관**을 지닌 학생을 선발하고자 합니다.

'글로벌 융합인재'나 '인류사회에 공헌'과 같은 표현이 다소 거창하여 구체적인 모습이 쉽게 그려지지 않을 수 있습니다. 고등학생들에게는 멀리 있는 목표이기도 합니다. 서울대학교는 이러한 모습으로 이미 완성된 인재를 선발하려는 것이 아니라 장차 훌륭한 인재로 성장할 가능성을 지닌 학생들을 선발하려는 것입니다. 그 가능성은 단순히 수능 몇 점 또는 내신 몇 점의 점수만으로 파악하기 어렵습니다. 학생부종합전형에서는 서울대학교에 지원한 학생들을 정량화된 수치로 판단하는 것이 아니라 **하나의 인격체**로 파악하고 전인적 평가를 진행합니다.

여러분이 서울대학교가 원하는 인재로 성장하고 싶다면 먼저 각자의 자리에서 현재 자신의 모습을 평가해 보기 바랍니다. 그리고 **미래에 우리 사회를 위해 어떤 기여를 할지 꿈**을 가져 보십시오. 학생부종합전형을 대비하는 가장 좋은 방법은 학교 안에서 교육과정을 충실히 이수하면서 자신의 과거를 성찰하고 미래에 자신이 이루고자하는 목표를 위해 끊임없이 노력하는 현재를 만들어 가는 것입니다.

여러분이 키워온 꿈이 서울대학교에서 이루어지기를 바랍니다.

서울대학교
입학전형을 안내해드립니다

서울대학교는 글로벌 리더로 성장할 창의적 인재를 선발하기 위해 다양한 전형을 실시하고 있습니다. 서울대학교의 모든 전형은 우수 인재 선발을 목표로 한다는 점에서는 동일하지만 각 전형마다 고유한 특색이 있습니다. 다음은 서울대학교가 2025학년도에 실시하는 전형입니다.

수시모집	정시모집
· 학생부종합전형(지역균형전형)	· 수능위주전형(지역균형전형)
· 학생부종합전형(일반전형)	· 수능위주전형(일반전형)
· 학생부종합전형(기회균형특별전형_사회통합)	· 수능위주전형(기회균형특별전형_농어촌 · 저소득)
· 실기위주전형(일반전형_음악대학 피아노과, 관현악과)	· 학생부종합전형(기회균형특별전형_특수 · 북한)

위 전형 가운데 수시모집의 지역균형전형, 일반전형(음악대학 피아노과, 관현악과 제외), 기회균형특별전형(사회통합)과 정시모집 기회균형특별전형(특수교육대상자 · 북한이탈주민)은 학생부종합전형입니다.

학생부종합전형으로 선발하는 각 전형의 특징은 다음과 같습니다.

	전형 명칭	전형 소개	전형 요소*
수시모집	지역균형전형	다양한 지역적, 사회·경제적 배경하에서 고등학교 교육과정을 충실히 이수한 잠재력 있는 인재들을 선발하기 위한 전형입니다.	서류평가, 면접
수시모집	일반전형	학업역량이 우수하고, 모집단위와 관련된 분야에 재능이나 열정을 가진 학생을 선발하기 위한 전형입니다. 고등학교 교육과정을 이수하면서 다양한 형태로 발현될 수 있는 학생의 열정과 재능을 다각도로 평가하여 모집단위 특성에 부합하는 학생을 선발합니다.	서류평가, 면접 및 구술고사
수시모집	기회균형 특별전형 (사회통합)	다른 학생들에 비해 지역적, 경제적, 개인적 어려움이 있더라도 적극적인 자세와 열정, 도전 정신을 통해 이를 슬기롭게 극복하여 우수한 성취를 이룬 학생들을 선발하기 위한 전형입니다. 농어촌 학생, 저소득 학생, 국가보훈대상자, 서해 5도 학생, 자립지원 대상자, 농생명계열 고교 졸업예정자(농업생명과학대학)를 대상으로 운영합니다.	서류평가, 면접
정시모집	기회균형 특별전형 (특수 · 북한)	장애로 인해 학업을 수행하는 데 대학의 지원이 필요한 특수교육대상 학생들과 북한이탈주민을 선발하기 위한 전형입니다.	서류평가, 면접

* 모집단위에 따라 실기평가 또는 적성 · 인성면접이 포함될 수 있습니다.

학생부종합전형 안내

· 학생부종합전형이란 무엇인가요
· 학생부종합전형이 왜 필요한가요
· 학생부종합전형과 2015 개정 교육과정

Part

학생부종합전형이란 무엇인가요

학생들의 가능성과 자질은 사람들의 얼굴만큼이나 다양합니다. 따라서 하나의 정형화된 공식과 기계적인 수치는 학생의 다양한 능력을 모두 보여주지 못합니다. 학생이 속한 환경과 학업 동기, 학업에 대한 의지, 열정, 노력과 같은 요소들도 반영할 수 없습니다. 이러한 문제를 보완하기 위하여 도입한 종합적인 평가 제도가 바로 학생부종합전형입니다. 학생부종합전형은 수치로 계산된 성적만을 반영하지 않고, 지원자가 제출한 서류를 바탕으로 **학업역량뿐만 아니라 학업에 대한 노력, 의지, 열정, 적극성, 도전 정신, 발전 가능성 등을 종합적으로 평가**하는 학교 교육 기반의 평가 방식입니다.

서울대학교는 지난 2000년부터 현재와 같은 종합평가 방식을 준비하여 2002학년도부터 점진적으로 학생의 학업 역량과 발전 가능성을 평가해왔습니다. 오랜 기간 동안 전문적인 평가체계와 평가인력을 갖추기 위해 꾸준히 노력해왔습니다.

학생부종합전형이 왜 필요한가요

서울대학교는 학생부종합전형의 종합평가 방식을 통해 고등학교 교육이 수능과 내신 위주의 획일적이고 일방적인 교육에서 탈피하여 학생 개개인의 적성과 발전 가능성을 계발하고 창의적인 인재를 육성하는 바람직한 교육시스템으로 변화하는 데 이바지하고자 합니다.

점수 위주의 선발 방식에서는 매우 미미한 점수 차에 의해 합격과 불합격이 결정됩니다. 이 같은 방식은 간단하고 편리한 선발 방법이지만 4차 산업혁명 융복합 시대의 대학과 사회에서 필요로 하는 인재 선발에 부응하는 적절한 방식인지는 의문입니다. 서울대학교는 학생들의 학업역량과 발전 가능성을 면밀히 평가하기 위해 수치의 단순한 합산을 넘어서는 평가 방법을 고민하게 되었습니다. 그 결과 '학교생활기록부 등 제출서류에 기반을 둔 종합적이고 다면적인 평가'를 도입하게 되었습니다. 이는 교과 성적, 교내 활동의 결과만을 평가하는 것이 아니라 그 동기와 과정까지 다면적이고 심층적으로 평가하는 방법입니다.

종합적인 평가 방식의 가장 큰 의의는 각각의 점수를 단순히 합산하는 방식으로는 평가할 수 없는 학생들의 학업역량과 잠재력을 더욱 면밀하게 평가할 수 있다는 점입니다. 그리고 학생들이 대부분의 시간을 보내는 고등학교에서 이루어지는 활동과 노력을 중심으로 평가하기 때문에 학생들이 학교 교육 안에서 성장하는 데 기여할 수 있습니다.

학생부종합전형과
2015 개정 교육과정

2025학년도에 대학에 입학할 학생들은 2015 개정 교육과정을 이수한 학생들입니다. 2015 개정 교육과정은 학습자의 자율성과 창의성을 신장하기 위한 학생 중심의 교육과정으로 학생들은 자신의 선택에 따라 원하는 과목을 이수할 수 있게 되었습니다.

학생들이 이수하는 교육과정이 변화했다고 해서 특별히 걱정하거나 대학 진학을 위한 별도의 준비를 할 필요는 없습니다. 서울대학교는 학생부종합전형의 지속적이고 안정적인 운영을 통해 2015 개정 교육과정에서 추구하는 교육 이념과 인간상을 바탕으로 고등학교 교육과정의 충실한 이수가 대학 진학을 위한 자연스러운 준비가 될 수 있도록 지원하고자 합니다.

2015 개정 교육과정이 추구하는 인간상은 앞서 확인했던 서울대학교가 지향하는 가치를 실천할 수 있는 인재의 모습과 크게 다르지 않습니다. 서울대학교가 학생부종합전형을 통해 선발하고자 하는 학생의 모습은 고등학교 교육을 통해 핵심역량을 함양하여 교육목표에 맞는 능력을 갖춘 우수한 인재입니다.

학생들은 고등학교 교육과정을 이수하는 과정 속에서 다양한 교과 학습을 통해 자신의 진로를 찾아가고, 원하는 과목이 있다면 관련 영역의 선택 학습까지도 적극적으로 참여하여 충실한 고등학교 생활을 보내기를 바랍니다.

그러기 위해서는 먼저 여러분이 재학 중인 학교의 교육 자원이 어떻게 제공되고 있는지를 잘 살펴보시기 바랍니다. 만약 진로 선택을 위한 과목이 충분히 개설되고 원하는 분야를 깊이 있게 학습할 수 있는 환경이라면, 주어진 여건을 활용하여 최선의 노력을 다해 학교에서 배우는 교과 내용을 나만의 의미 있는 지식으로 만들어 보시기 바랍니다.

나에게 필요한 과목인데 소수학생들만 선택해 평가에서 불리할까 두려우시다면 한 번 도전해보십시오. 여러분에게 기회가 주어진다면 나를 발전시킬 수 있는 선택을 하시기 바랍니다. 제공되는 교육 자원이 부족하고 선택의 기회도 충분히 주어지지 않는 상황이라도 걱정하실 필요는 없습니다. 정규 교육과정 내에서 교과서와 수업 내용을 바탕으로 더 깊이 있게 공부하시기 바랍니다.

서울대학교는 학교 교육 중심의 대학 입학전형 운영을 통해 학교 교육 체제가 교육과정 중심으로 구현될 수 있도록 지원하고자 합니다. 이를 통해 고등학교 교육과정의 충실한 이수가 대학 진학을 위한 자연스러운 준비가 될 수 있도록 하여 학교와 교육청, 지역사회, 교원 · 학생 · 학부모뿐만 아니라 대학이 함께 실현해 가는 교육과정이 되도록 노력하고자 합니다.

학생부종합전형
선발 방법

· 서류평가 안내
· 면접 안내

Part

서류평가 안내

✔ 서류평가란 무엇인가요

서류평가는 학생부종합전형의 첫 번째 단계이며 여러분이 제출한 학교생활기록부를 종합적으로 평가하는 과정입니다.
수시모집 지역균형전형, 수시모집 일반전형과 기회균형특별전형(사회통합)에서는 서류평가 결과가 우수한 학생들을 1차 선발하여 면접 또는 면접 및 구술고사를 거쳐 최종 합격자를 선정합니다.
학생이 제출한 서류는 복수의 입학사정관이 여러 단계의 평가, 협의, 검토를 거쳐 평가합니다. 이를 위해 서울대학교에는 현재 28명의 전임입학사정관과 각 대학의 교수님들로 구성된 약 110명의 위촉입학사정관이 선발과정에 참여하고 있습니다.
각 평가 단계별로 다수의 평가자가 참여하므로 개인의 주관에 따라 평가가 이루어지는 것을 배제할 수 있습니다.

✔ 평가기준은 무엇인가요

학업역량

폭넓은 지식을 깊이 있게 갖추고 활용할 수 있는 학생인가?
주어진 여건에서 교과 및 학업관련 활동의 성취수준과 논리적 사고력, 과제수행 능력 등의 역량을 평가합니다.

학업태도

스스로 알고자 하며 적극적으로 배우고자 하는 학생인가?
자기주도적 학습 경험에서 나타나는 지적 호기심과 탐구 의지, 깊이 있는 배움에 대한 열의, 학업수행 과정에서의 적극성 및 진취성, 진로탐색의지 등의 학업 소양을 평가합니다.

학업 외 소양

바른 인성과 공동체 의식을 지니고 나눔을 실천할 수 있는 학생인가?
학교생활을 통해 드러난 개인의 품성뿐만 아니라 리더십, 공동체 의식, 책임감, 사회구성원으로서의 기여 가능성 등을 평가합니다.

● 학업역량

제출된 서류를 토대로 지원자의 학업역량, 학업태도, 학업 외 소양 등을 종합적으로 평가하지만 학생 선발에서 가장 중요하게 고려하는 부분은 우수한 학업역량입니다.
학생의 학업역량은 반드시 교과 성적과 일치하지는 않습니다. 교과 성적이 학생들의 학업역량을 판단할 수 있는 유일한 자료가 아니기 때문입니다. 학생들의 학업역량은 교과 공부뿐 아니라 교내 탐구활동, 동아리 활동 등을 통해서도 향상될 수 있습니다.
입학사정관은 학교생활기록부의 교과학습발달상황, 세부능력 및 특기사항, 창의적 체험활동 상황(학업 관련 활동), 행동특성 및 종합의견 등을 통해서 학생의 학업역량을 판단하는 데 필요한 정보를 얻습니다.

평가 기준	· 교과 및 학업 활동 내용에서 우수한 학업 역량이 고르게 나타나는가? · 단순 암기 수준 이상의 깊이 있는 이해를 바탕으로 한 지식을 갖추었는가? · 의미 있는 학습경험은 무엇이었는가? · 자신의 성취를 점검하고 더 필요한 공부가 무엇인가 고민한 경험이 있는가? · 습득한 지식을 적절히 활용한 경험이 있는가? · 노력을 통해 성장한 모습은 어떠한가?

교과 성적

교과 성적 지표는 학생의 학업역량을 판단할 수 있는 다양한 자료 중 하나입니다. 교과성취도를 파악할 때에는 교과 성적을 공식으로 수치화하여 기계적으로 반영하지 않습니다. 상이한 교육 환경과 교육과정에서 얻은 성취를 단순히 수치상으로 비교할 경우, 교과성취도는 지원자의 학업역량 수준을 판단하기 위한 정확한 정보가 될 수 없기 때문입니다. 정량평가를 하지 않으므로 학년별/과목별 반영 비율은 존재하지 않으며, **전 교과목의 3년간의 성취도를 정성적으로 평가합니다**.
아래 표에서 볼 수 있듯이 수강자가 300명인 과목에서 1등급을 받은 성적과 수강자가 20명인 과목에서 3등급을 받은 성적을 단순히 비교하는 것은 적절한 평가방식이라 할 수 없습니다. 수강자 수, 원점수, 평균, 표준편차, 학년별 성적 변화, 선택 과목 특성 등의 다양한 정보를 통해 수치가 가지고 있는 의미와 정보를 정성적으로 해석하여 더욱 정확하게 학업역량을 평가하고자 합니다.

학년	학기	과목	이수단위	등급	인원	원점수	평균	표준편차
1	1	○○○	4	1	300	98	71.2	15.4
2	2	○○○	4	3	20	94	89.2	4.6
3	1	○○○	4	A	-	-	-	-

교과 성적을 평가할 때 학생이 이수한 과목의 선택 상황을 고려합니다. 소수 학생이 선택한 과목이나 난이도가 높은 과목을 이수하여 수치상 결과가 다소 나쁠 수 있지만 학생의 도전 정신과 호기심을 긍정적으로 평가한다면 도전하지 않은 학생에 비하여 더 좋은 평가를 할 수도 있습니다. 따라서 소규모 학교나 소수 학생들이 이수하는 과목을 수강하는 것이 서류평가에서 결코 불리하지 않습니다.

세부능력 및 특기사항

학교생활기록부의 '세부능력 및 특기사항'은 학생의 교과별 학습활동 내용을 판단할 수 있는 부분입니다. 또한, 학생의 교과별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 학습활동 참여도, 자기주도적 학습에 의한 변화와 성장 정도가 잘 나타나 있는 중요한 부분이기도 합니다. 기재된 교재나 수업 내용(토론, 발표, 실험 등), 그 안에서 보인 학생의 노력, 과제 수행 내용 등을 통해 학생이 수업에서 학습한 내용과 수준을 파악하여, 단순히 교과 성적 수치로 볼 수 없는 학생의 역량을 살펴볼 수 있습니다. 예컨대 과학 교과 이론 수업에서는 비슷한 수준이라고 여겨지던 학생이 실험 수업에서 실험 설계 능력, 문제 해결 능력 등의 우수성이 드러나는 경우, 수학 교과 중에서 통계 부분에 강점을 보이는 경우 등 수치화된 성적으로 드러나지 않는 학생의 우수성을 평가합니다.

창의적 체험활동

창의적 체험활동 중 자율활동, 동아리 활동, 진로활동 등에서 학생의 학업 관련 우수성이 드러난다면 평가 대상이 될 수 있습니다. 탐구활동 등의 학내 활동을 통해 드러나는 우수성을 볼 수 있는 부분입니다. 동아리에서 '농구반'보다 '심화수학반'이 의미 있다는 것은 아닙니다. 창의적 체험활동 중 학업 외적인 부분에서 충실히 활동했다면 학생의 개인적 특성과 학업 외 소양 부분에서 그 우수성을 판단할 수 있습니다.

행동특성 및 종합의견

행동특성 및 종합의견은 학급 담임교사가 학생의 학습, 행동 및 인성 등 학교생활에 대한 상시 관찰·평가한 누가기록을 바탕으로 다양한 분야에서의 구체적인 변화와 성장 등이 종합적으로 기재됩니다. 기재된 내용 중 학생의 학습에 관한 내용은 학생의 전반적인 변화와 성장의 모습을 파악하는데 활용될 수 있습니다.

● 학업태도

서울대학교는 학생들의 자기주도적 학습 경험에서 나타나는 지적 호기심, 탐구 의지, 학업에 대한 적극성 및 진취성, 과목 선택의 적극성, 진로 탐색 의지 등을 고려하여 평가합니다. 이와 같은 특성은 교과학습뿐 아니라 관심 분야에 대한 적극적인 독서활동, 글쓰기, 탐구활동, 실험 수업 등 다양한 학습 경험에서 드러납니다.
입학사정관은 학교생활기록부의 교과학습발달상황, 창의적 체험활동상황, 행동특성 및 종합의견을 통해서 학생이 어떤 학업태도를 보여 왔는지 살펴봅니다. 예를 들어 수업에서 지원자가 학업 기회를 찾아 적극적이고 지속적으로 도전했던 내용이 보인다면 지원자의 학업태도를 긍정적으로 평가할 수 있습니다.

평가 기준	· 열심히 공부한 이유는 무엇인가? · 지식을 쌓기 위한 과정은 어떠하였는가? · 적극적이며 지속적으로 노력하였는가? · 학교생활 전반에 적극적으로 참여하였는가? · 스스로 알고자 하는 호기심과 도전적 태도가 나타나는가? · 자기주도적으로 학습하였는가?

● 학업 외 소양

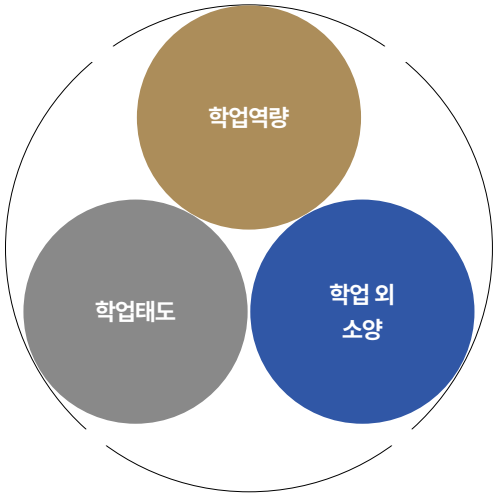
서울대학교는 학교생활에 나타난 지원자의 성품뿐 아니라 **리더십, 공동체 의식, 책임감, 사회 구성원으로서의 기여 가능성** 등을 평가합니다.
입학사정관은 학교생활기록부의 창의적 체험활동상황, 교내 봉사활동, 행동특성 및 종합 의견을 통해 학생의 대인관계 및 인성 등 개인적 특성을 판단합니다. 이때 학생의 개인적 특성을 경험의 유무나 활동의 양으로 판단하지 않습니다. 예컨대 임원 활동 경력이 많은 학생이 리더십이 있다고 판단하지 않으며, 횟수보다 맡은 역할과 활동 내용을 질적으로 판단합니다.

평가 기준	· 바른 인성을 갖추려 노력하였는가? · 학교생활을 통해 리더십을 발휘한 경험이 있는가? · 공동체 의식을 지니고 있는가? · 폭넓은 시야를 갖추기 위해 노력한 경험이 있는가? · 학교생활에서 겪은 어려움은 무엇이며 이를 극복한 경험이 있는가? · 사회적 약자를 배려하고 도움을 주고자 하는 마음이 있는가?

✔ 어떻게 평가하나요

종합평가

학교생활기록부



학업역량	학업태도	학업 외 소양
· 교과 이수 현황, 교과성취도(정성평가) · 세부능력 및 특기사항(교과별 학습활동 및 과제 수행 내용) · 창의적 체험활동(학업 관련 동아리 활동, 탐구활동 등) · 행동특성 및 종합의견	· 교과 이수 현황(위계에 따른 과목 선택 노력) · 세부능력 및 특기사항(수업 참여도 및 태도) · 창의적 체험활동(동아리 활동, 학내 활동 등 참여도 및 노력) · 행동특성 및 종합의견	· 창의적 체험활동(동아리 및 자율활동에서 드러난 리더십, 책임감, 공동체의식, 배려심 등) · 행동특성 및 종합의견 · 출결상황

입학사정관은 서류평가 과정에서 크게 학생의 학업역량과 학업태도, 학업 외 소양에 대해 평가합니다. 이때, 한 종류의 항목만으로 학생을 평가하지 않으며 제출된 학교생활기록부의 내용을 모두 반영하여 종합적으로 평가합니다.

예를 들어, 적극적인 학업태도를 갖춘 학생인지를 판단하기 위해서는 학교생활기록부에 기재된 수업 참여도와 과목 선택 내역, 교내 프로그램 참여 현황, 학업 관련 학내 활동 참여 노력 등 제출서류에서 드러나는 모든 부분을 종합적으로 고려합니다.

학교생활기록부의 항목별 반영 비율은 정해져 있지 않으며, 특정 부분만을 평가에 활용하는 것이 아니라 교과성취도, 세부능력 및 특기사항, 행동특성 및 종합의견, 창의적 체험활동 상황 등 기재된 모든 내용을 평가 대상으로 합니다.

✔ 다수에 의한 다단계 평가가 무엇인가요

학생부종합전형의 종합평가 방식은 학생의 우수한 역량을 정확하게 평가하기 위한 것입니다. 평가자의 주관이 개입될 여지가 있다는 우려도 있으나 서울대학교에서는 **한 명의 지원자를 다수의 입학사정관이 여러 단계에 걸쳐 체계적으로 평가하는 방식을 사용하여 평가의 신뢰성과 공정성을 확보하고 있습니다.**

서울대학교 학생부종합전형 서류평가는 다수의 평가자가 충분한 준비과정을 통해 평가 기준을 마련하고, 전형 준비에서부터 최종 합격자 선발까지 여러 단계에 걸쳐 평가, 협의, 검토하는 과정을 거쳐 합격자를 결정합니다. 각 단계별로 다수의 평가자가 참여하기 때문에 한 개인의 주관으로 평가할 수 있는 여지를 배제하고 있습니다.
서류평가에는 28명의 전임입학사정관과 각 단과대학 교수님들로 구성된 110여 명의 위촉입학사정관이 참여하며, 총 4단계의 평가과정을 거칩니다.

전임입학사정관과 위촉사정관은 장기간의 교육과 사전 모의평가를 통해 서류평가를 준비합니다. 해당 모집단위의 전년도 선발 결과 분석 및 전년도 지원 사례 분석 등 다양한 교육 프로그램을 통해 신입생을 선발하기 위한 세밀한 준비과정을 거칩니다.

1단계 평가에서는 전임입학사정관 두 명이 제출한 서류를 바탕으로 한 명의 지원자에 대해 각각 독립적으로 평가하며, 평가 결과가 일정 수준 이상 상이한 경우 입학본부 평가위원회에서 평가결과를 면밀히 검토하여 조정합니다. 이후 각 모집단위의 교수님들로 구성된 위촉입학사정관이 지원자들의 최종 서류평가 결과를 도출하며, 그 결과가 이전 단계 평가와 일정 수준 이상 상이한 경우 입학본부와 각 단과대학별 평가 책임자들로 구성된 평가위원회에서 평가 결과를 검토하여 최종적으로 확정합니다.

전임입학사정관은 평가 전문성을 갖추기 위해 매년 많은 준비과정을 거칩니다. 입학사정관 개인의 주관에 따라 평가가 이루어지지 않도록 장기간의 교육과 사전 모의평가를 통해 서류평가를 준비합니다. 또한 고등학생들의 학업 특성을 이해하기 위한 세미나, 데이터 분석, 교사 간담회, 교육전문가와의 공동연구 등을 통해 다양한 환경에 처한 학생들의 우수성 지표를 파악하고 공정하게 평가할 수 있도록 최선의 방안을 모색합니다.

준비단계

STEP. 1

전임입학사정관 평가

1차 평가

전임입학사정관이 지원자가 제출한 서류를 바탕으로 학업역량, 학업태도, 학업 외 소양 등을 중심으로 창의적 인재로 발전할 가능성을 종합적으로 평가합니다. 이 과정에서 지원자에 대한 평가 의견, 면접에서 확인해야 할 사항 등을 작성합니다.

2차 평가

동일한 지원자에 대해 다른 전임입학사정관이 1차 평가와 동일한 방식으로 평가합니다. 평가의 공정성과 신뢰성을 확보하기 위해, 2차 평가자는 1차 평가 결과에 대한 정보를 제공받지 않은 상태에서 독립적인 평가를 진행합니다.

STEP. 2

1단계 평가 결과에 대한 검토 및 조정

각각 독립적으로 진행한 1단계 1차 평가 결과와 2차 평가 결과를 비교하고 검토합니다. 동일한 지원자에 대해 1, 2차 평가 결과가 일정 수준 이상 상이한 경우, 대학입학전형운영위원회에서 평가 결과를 면밀히 검토하여 조정하는 과정을 거치게 됩니다.

STEP. 3

위촉입학사정관 평가

각 모집단위의 교수님들로 구성된 위촉입학사정관이 해당 모집단위에 적합한 인재인지 평가합니다. 한 명의 지원자에 대해 2인 이상의 위촉입학사정관이 평가하며, 1, 2차 평가를 담당한 전임입학사정관과 평가에 대한 의견을 교환하기도 하면서 최종 서류평가 결과를 도출합니다.

STEP. 4

최종 평가

입학본부와 각 단과대학별 평가 책임자들로 구성된 평가위원회에서 평가결과를 최종 확인하고 결정합니다. 동일한 지원자에 대해 1~3단계 평가 결과가 상이한 경우, 평가위원회에서 평가 결과를 검토하여 최종적으로 확정합니다.

면접 안내

서울대학교에서 시행하는 면접은 제출서류를 기반으로 진행하는 면접과 제시문을 활용하여 물음에 답하는 면접, 두 가지의 형식이 있습니다.

제출서류 바탕
기본적인 학업소양 확인

· 수시모집 지역균형전형
· 수시모집 기회균형특별전형(사회통합)
· 정시모집 기회균형특별전형
(특수교육대상자 · 북한이탈주민)

서류 기반

제시문 활용

제시문을 활용하여
전공적성 및 학업역량 평가

· 수시모집 일반전형

● 서류 기반 면접

수시모집 지역균형전형, 기회균형특별전형(사회통합)의 면접 대상자와 정시모집 기회균형특별전형(특수교육대상자 · 북한이탈주민) 지원자 모두는 제출 서류를 기반으로 한 면접에 응시하게 됩니다. 서류 기반 면접은 지원자가 제출한 학교생활기록부를 바탕으로 이루어지며 복수의 면접위원이 지원자의 서류 내용 중 확인이 필요한 사항을 질문하고 지원자가 이에 대답하는 방식으로 진행됩니다. 제출서류를 기반으로 한 면접을 통해서 서류내용과 기본적인 학업소양 등을 확인합니다.

평가방법	면접 시간	평가내용
지원자 1명을 대상으로 복수의 면접위원이 실시	10분 내외 (의과대학 60분 내외)	제출서류를 토대로 서류내용을 확인하고, 기본적인 학업소양을 평가

✔ 어떻게 진행되나요?

지원자는 면접 대기실에 입실을 완료한 후 수험생 확인 및 안내사항을 전달받게 됩니다. 이후 면접실로 이동하여 서류기반 면접을 진행합니다.

면접 대기실
수험생 확인 및 안내

→ 이동 →

면접실
서류 기반 면접 진행

✔ 어떻게 준비하면 되나요?

서류 기반 면접에서는 학생들이 고등학교 생활 동안 경험했던 내용을 바탕으로 면접이 진행됩니다. 제출한 서류를 바탕으로 학생의 경험을 확인하고 기본적인 학업소양을 평가하기 위한 면접이므로 면접을 위한 특별한 준비가 필요하지 않습니다. 단지 답변하는 기술과 태도를 측정하는 면접이 아니므로 말투나 태도를 단기간 연습하기보다는 평소에 **학교생활을 충실히 하여 깊고 다양한 경험을 쌓는 것이 더 중요합니다.**
학교생활기록부에 담겨있는 본인의 경험을 되돌아보고 어떤 의미가 있었는지 되짚어 생각해 보는 것이 가장 좋은 면접 대비 방법일 것입니다. 그리고 **10분 내외**로 면접위원 앞에서 본인의 생각을 이야기해야 하므로 평소 학교에서 토론이나 발표 시간에 자신의 생각을 조리 있게 이야기하는 경험을 하는 것이 도움이 됩니다. 또는 부모님이나 선생님 앞에서 본인의 경험을 이야기해 보는 연습이 면접 당일의 부담을 줄일 수 있는 방법이 될 수 있습니다.

● 제시문 활용 면접

수시모집 일반전형의 면접 및 구술고사에서는 제시문을 활용한 면접 문항이 사용됩니다. 일반전형 1단계 합격자들에게 제시문과 그에 따른 문항이 제공되고 모집단위별 30분/45분 동안 답변을 준비합니다. 수시모집 일반전형 면접 및 구술고사의 문항은 고등학교의 정규 교육과정 범위 안에서 출제됩니다. <2025학년도 대학 신입학생 입학전형 안내>를 통해 모집단위(단과대학, 학부, 학과 등)별로 평가되는 분야나 과목을 제시하였으며, 각 모집단위별로 안내된 분야의 제시문과 문항을 활용하여 지원자의 전공적성과 학업능력을 평가합니다.

✔ 어떻게 진행되나요?

지원자는 면접 대기실에 입실을 완료한 후 수험생 확인 및 안내사항을 전달받게 됩니다. 이후 자신의 순서에 따라 면접 준비실로 이동하여 제공된 제시문의 답변을 준비합니다. 답변 준비시간이 모두 경과하면 면접실로 이동하여 제시문 기반 면접을 진행합니다.

서울대학교 면접 및 구술고사는 고등학교 교육과정 상의 기본 개념 이해를 토대로 단순 정답이나 단편 지식이 아닌 종합적인 사고력을 평가하는 데 중점을 두고 있습니다. 주어진 제시문과 질문을 바탕으로 면접관과 수험생 사이의 상호작용을 통해 문제 해결 능력과 논리적이고 창의적인 사고력을 종합적으로 평가합니다. 모집 단위별 평가내용은 다음과 같습니다.

모집단위			평가내용		시간 답변준비	시간 면접
인문대학			· 인문학, 사회과학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가 (영어 또는 한자 활용 가능)		30분 내외	15분 내외
사회과학대학	전 모집단위 (경제학부 제외)					
사회과학대학	경제학부		· 사회과학, 수학(인문) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가 (영어 또는 한자 활용 가능)			
자연과학대학	수리과학부		· 수학(자연) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가		45분 내외	
자연과학대학	통계학과					
자연과학대학	물리·천문학부	물리학전공	· 물리학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가			
자연과학대학	물리·천문학부	천문학전공				
자연과학대학	화학부		· 화학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가			
자연과학대학	생명과학부		· 생명과학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가			
자연과학대학	지구환경과학부		유형 ①~③ 택1	① 물리학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가		
자연과학대학	지구환경과학부			② 화학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가		
자연과학대학	지구환경과학부			③ 지구과학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가		
간호대학			유형 ①~② 택1	① 화학, 생명과학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가	45분 내외	
간호대학				② 인문학, 사회과학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가 (영어 또는 한자 활용 가능)	30분 내외	
경영대학			· 사회과학, 수학(인문) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가 (영어 또는 한자 활용 가능)		30분 내외	
공과대학			· 수학(자연) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가		45분 내외	
농업생명과학대학	농경제사회학부		· 사회과학, 수학(인문) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가 (영어 또는 한자 활용 가능)		30분 내외	
농업생명과학대학	식물생산과학부		· 생명과학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가		45분 내외	
농업생명과학대학	산림과학부		· 수학(자연) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가			
농업생명과학대학	식품·동물생명공학부		· 화학, 생명과학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가			
농업생명과학대학	응용생물화학부		유형 ①~② 택1	① 화학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가		
농업생명과학대학	응용생물화학부			② 생명과학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가		
농업생명과학대학	조경·지역시스템공학부		· 수학(자연) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가			
농업생명과학대학	바이오시스템·소재학부					

모집단위			평가내용	시간 답변준비	시간 면접
사범대학	교육학과		· 인문학, 사회과학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가 (영어 또는 한자 활용 가능)	30분 내외	15분 내외
	국어교육과				
	영어교육과				
	독어교육과				
	불어교육과				
	사회교육과				
	역사교육과				
	지리교육과				
	윤리교육과				
	체육교육과				
	수학교육과		· 수학(자연) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가	45분 내외	
	물리교육과		· 물리학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가		
	화학교육과		· 화학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가		
	생물교육과		· 생명과학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가		
	지구과학교육과		· 지구과학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가		
생활과학대학	소비자아동학부	소비자학전공	· 사회과학, 수학(인문) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가 (영어 또는 한자 활용 가능)	30분 내외	
		아동가족학전공	· 인문학, 사회과학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가 (영어 또는 한자 활용 가능)		
	식품영양학과		· 화학, 생명과학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가	45분 내외	
	의류학과		유형 ①~② 택1 ① 화학, 생명과학 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가	45분 내외	
			유형 ①~② 택1 ② 사회과학, 수학(인문) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가(영어 또는 한자 활용 가능)	30분 내외	
약학대학	약학계열		· 수학(자연) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가	45분 내외	
자유전공학부			유형 ①~③ 택1 ① 인문학, 수학(인문) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가 (영어 또는 한자 활용 가능)	30분 내외	
			유형 ①~③ 택1 ② 사회과학, 수학(인문) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가 (영어 또는 한자 활용 가능)		
			유형 ①~③ 택1 ③ 수학(인문), 수학(자연) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가		
첨단융합학부			· 수학(자연) 관련 제시문을 활용하여 전공적성 및 학업능력 평가	45분 내외	

[인문학 · 사회과학]

고등학교 교육과정을 바탕으로 인문학 분야, 사회과학 분야 제시문이 각각 제공됩니다. 출제되는 제시문에 따라서 고등학교 수준의 영어 또는 한자도 활용될 수 있습니다. 인문학, 사회과학 제시문을 활용하는 대부분의 모집단위에서는 답변 준비시간 30분 내외의 준비시간에 해당 분야의 제시문을 이해하고 답변을 준비한 뒤, 15분 동안 면접을 진행합니다. 면접에서 확인하고 싶은 것은 정답 여부보다는 답변을 이어가는 과정에서 보이는 사고력, 논리력 등이며 전반적인 학업소양에 중점을 두어 평가가 이루어집니다. 면접 및 구술고사의 예시 문항은 다음과 같습니다.

예시 1

2023학년도 대학 신입학생 수시모집 일반전형 면접 및 구술고사 [인문학]

(가) 생태계가 어떻게 작동하는지 알면 알수록 많은 환경정책이 부적절하다는 사실이 드러난다. 얼핏 봐서는 상관없어 보이지만 실제로는 다른 동식물에게 유난히 큰 영향력을 미치는 종에 대해 조사하는 과정에서, 나는 친환경을 표방하는 많은 농장과 그곳의 관리 체계가 빈껍데기에 불과하다는 것을 점점 더 깨닫게 되었다. 그들 농장은 많은 생물의 서식처인 나무와 관목과 죽은 나무를 잃음으로써, 물리적 구조뿐 아니라 생태계를 구성하는 다양한 종들의 관계 또한 상실했다. 그런 공간에는 생명의 거미줄이 거의 몇 줄 남아 있지 않다.

(나) 환경 파괴와 기후 위기에 대한 경각심이 커지면서 플라스틱 빨대는 일회용품 중에서 대표적인 퇴출 대상으로 지목됐다. 하지만 플라스틱 빨대를 금지하는 정책은 빨대를 반드시 필요로 하는 사람들의 요구와 충돌한다. 빨대의 기본 형태는 오래전부터 있었지만 입구 부분이 휘어지는 플라스틱 주름 빨대는 환자들을 돕기 위해 처음 발명되었다. 플라스틱을 대체하는 친환경 빨대로 제공되는 종이 빨대, 쌀 빨대, 옥수수 전분 빨대 같은 것들은 플라스틱처럼 부드럽게 휘어지지 않아 불편하고, 뜨거운 음료에서는 쉽게 분해되므로 사용이 쉽지 않다. 플라스틱 주름 빨대를 굽은 금속 빨대 등으로 대체하는 것 역시 신체 기능이 저하된 사람들에게는 위험한 상황을 만들 수 있다. 따라서 주름 빨대를 비롯해 현대에 대량 생산되는 빨대는 부드럽고 얇은 플라스틱으로 제조되므로, 신체를 움직이기 어려운 사람들이 다른 사람의 도움 없이 음료를 마실 수 있는 유일한 방법이다.

(다) 너희 인간들은 코로나 때문에 한 명만 죽어도 호들갑을 떨면서, 우리 동물은 수천만 마리 땅에 묻고 손을 탁탁 털더라! 자기 새끼는 끔찍이 아끼면서 남의 새끼는 끔찍하게 죽이더라! 우리의 모성애를 무시하는 당신들은 그 고매한 자식 사랑으로 무얼 했는가. 미래의 하늘에 탄소를 뿜고 미래의 땅에 분뇨 폐수 살처분 시체를 버리고 미래의 숲을 마구 베고 미래의 바다를 플라스틱으로 채운 것 말고?

[문제 1] 환경정책을 수립할 때 유념해야 할 점에 대한 (가)와 (나)의 입장을 비교하시오.

[문제 2] (다)의 화자를 만났을 때, (가)와 (나)의 글쓴이가 자신의 입장을 각각 어떻게 변호할지 논하시오.

[수학 · 과학]

고등학교 교육과정 내에서 출제되며 수학 및 과학 교과 제시문의 출제 범위는 아래와 같습니다.

수학(인문)	수학, 수학I, 수학II, 확률과 통계
수학(자연)	수학, 수학I, 수학II, 확률과 통계, 미적분, 기하
물리학	통합과학, 과학탐구실험, 물리학I, 물리학II
화학	통합과학, 과학탐구실험, 화학I, 화학II
생명과학	통합과학, 과학탐구실험, 생명과학I, 생명과학II
지구과학	통합과학, 과학탐구실험, 지구과학I, 지구과학II

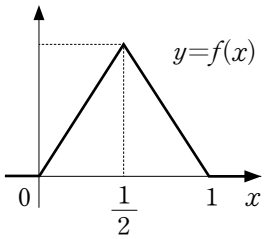
수학, 과학 교과 제시문을 활용하는 대부분의 모집단위에서는 답변 준비시간 45분 내외의 준비시간에 해당 분야의 제시문을 이해하고 답변을 준비한 뒤, 15분 동안 면접을 진행합니다. 면접위원들은 **정답 여부보다는 지원자가 문제를 풀어가는 과정에서 보이는, 고등학교 교육과정에서 이수한 교과 지식, 깊이, 사고력, 응용력 등을 평가**하며 모집단위에서 필요한 소양을 확인하고자 합니다. 따라서 지원자들은 바로 답변하지 못하거나, 정답에서 벗어났다고 생각되더라도 당황하지 말고, 그동안 공부한 지식을 바탕으로 침착하게 답변을 이어나가는 것이 중요합니다. 면접 및 구술고사의 예시 문항은 다음과 같습니다.

예시 2

2023학년도 대학 신입학생 수시모집 일반전형 면접 및 구술고사 [수학]

[문제 1] 함수 $f(x)$와 그 그래프는 아래와 같다.

$$f(x)=\begin{cases} 0 & (x<0) \\ 2x & (0\le x<\frac{1}{2}) \\ 2-2x & (\frac{1}{2}\le x<1) \\ 0 & (1\le x) \end{cases}$$



실수 a에 대하여 함수 $g(x)$를 $g(x)=af(x)$ 라고 하자.

1-1. $a=1$일 때, 합성함수 $g(g(g(x)))$가 미분가능하지 않은 점의 개수를 구하시오.

1-2. 다음 네 가지의 경우

$$a\le 0, \qquad 0<a\le\frac{1}{2}, \qquad \frac{1}{2}<a<1, \qquad 1<a$$

각각에 대하여 함수 $y=g(g(g(x)))$의 그래프의 개형을 그리시오. 또한, 모든 미분가능하지 않은 점에서의 함숫값이 (i) 0보다 크거나 작거나 같은지, (ii) a보다 크거나 작거나 같은지 설명하시오.
(미분가능하지 않은 점의 좌표를 서술할 필요 없음.)

1-3. 다음 등식이 성립하도록 하는 실수 a의 값을 모두 구하시오.

$$\int_0^1 g(g(g(x)))dx = \int_0^1 g(x)dx$$

[적성 · 인성]

공동 출제 문항을 활용하지 않는 모집단위에서는 모집단위 관련 전공적성, 소양, 인성 등을 종합적으로 평가하기 위한 면접이 진행됩니다. 공동 출제 문항을 활용하지 않는 모집단위는 아래와 같습니다.

모집단위	평가내용 및 방법
미술대학	**디자인과** · 모집단위 관련 전공적성 및 학업능력을 평가함(15분 내외) · 서류평가 자료를 활용한 심층적인 질의
음악대학	**국악과** · 서류평가 자료, 한국음악이론과 서양음악이론을 바탕으로 한 심층적인 질의를 통해 음악적 소양 등을 평가함(10분 내외)
수의과대학	**수의과대학** · 수의학을 전공하는 데 필요한 자질, 적성과 인성 등을 평가함 · 다양한 상황 제시와 생명과학과 관련된 기본적인 학업 소양을 확인함 · 면접실 당 10분씩 총 5개 면접실에서 진행함(50분 내외) ※ 상황 숙지를 위한 답변준비 시간을 별도로 부여할 수 있음
의과대학	**의과대학** · 의학을 전공하는 데 필요한 자질, 적성과 인성을 평가함 · 상황/제시문 기반 면접과 서류 기반 면접을 복수의 면접실에서 진행함(60분 내외) ※ 상황 숙지를 위한 답변준비 시간을 별도로 부여할 수 있음
치의학대학원 치의학과	**치의학대학원 치의학과** · 치의학을 전공하는 데 필요한 자질, 적성과 인성 등을 평가함 · 다양한 상황 제시와 제출서류 내용을 확인함 · 면접실 당 10분씩 총 4개 면접실에서 진행함(40분 내외) ※ 상황 숙지를 위한 답변준비 시간을 별도로 부여할 수 있음

예시 3

2023학년도 대학 신입학생 수시모집 적성· 인성 면접

[제시문 1] 수의과대학

농촌봉사 참여를 하고 있던 법과대학생 민수와 수의과대학생 영희는 축사에서 젖소가 힘겹게 송아지를 출산하는 모습을 함께 보게 되었다. 영희는 학교에서 배운 내용을 기억하여 젖소의 출산을 도와주려 하였다. 이때 민수는 "너는 아직 수의사도 아니고 젖소는 다른 집 재산인데, 송아지가 부상을 당하거나 죽게 되면 법적 문제가 생길 수 있다"고 이야기한다.

지원자가 영희라면 어떻게 하시겠습니까?

[제시문 2] 의과대학

다음은 2020년 국가별 소득 수준에 따른 A 질환에 대한 통계 자료이다. 1만 명 당 이 질환이 진단되는 환자 수는 어느 국가나 동일하다. 이 자료를 분석하여 1분간 설명할 수 있게 준비하세요.

		저소득 국가	중저소득 국가	중고소득 국가	고소득 국가
진단 시 평균 나이		31개월	24개월	21개월	14개월
진단 시 병의 중증도	초기	14%	27%	50%	66%
	중기	43%	54%	45%	34%
	말기	43%	19%	5%	1%
3년 생존률		57%	80%	91%	99%

[제시문 3] 치의학대학원 치의학과

2021년 1월 27일 정부는 향후 10년 건강정책 방향과 과제를 담은 제 5차 국민건강증진 종합계획에서 건강 위해 물질 규제 방향성을 제시했다. 정부는 그 중 핵심 사안으로 장기적 담배 가격 인상 가능성을 제시하였으며 이는 국민 건강을 위해 꼭 필요한 조치라고 설명하였다.

이러한 조치에 A는 "건강을 위한 것이니 필요하다고 본다"며 "전면 금지하는 것도 아니고 비용 부담이 된다면 흡연량을 줄이면 될 것이다. 금연 시도도 늘어날 것 같다"는 반응을 보였다. 한편 B는 "우리 같은 사람은 담배 가격이 올라도 못 끊는다. 그냥 세금을 더 걷으려고 그러는 것 같다. 결국 건강 증진에도 별 도움을 주지 못할 것이다"라고 하였다.

모집단위별로 평가되는 분야와 과목은 <2025학년도 대학 신입학생 입학전형 안내>를 확인하여 주시기 바랍니다. 지면의 제한으로 함께 안내해 드리지 못한 전체 모집단위의 면접 및 구술고사 문항은 서울대학교 입학본부 홈페이지와 웹진 '아로리'를 참고하여 주시기 바랍니다.

✔ 어떻게 준비하면 되나요?

서울대학교 면접 및 구술고사에서는 고등학교 교육과정 내에서 충분한 학습 경험을 통해 학업역량을 길러온 학생들의 학업소양을 평가하고자 합니다. 각 교과목 수업을 통해서 해당 과목의 내용을 깊이 이해하고 소화하는 공부가 필요합니다. 학습 과정 속에서 관련 도서도 찾아 읽고, 토론, 탐구, 과제 등 학습활동을 하면서 더욱 깊이 있는 학습 경험을 하는 것이 중요합니다.

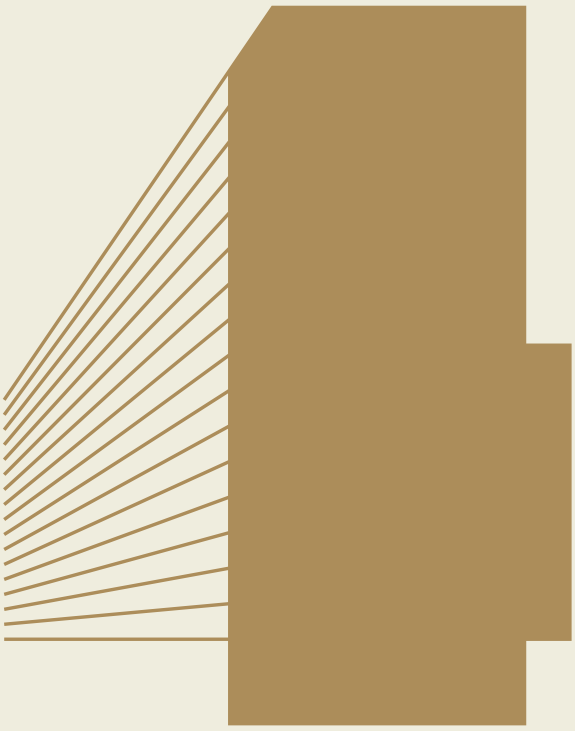
인문학, 사회과학 관련 면접 및 구술고사는 다소 깊이 있는 제시문을 활용하기 때문에 평소에 독서활동을 성실히 하면 도움이 됩니다. 단기간의 면접 및 구술고사 준비로는 해결할 수 없으며, 독서와 각 교과목의 깊이 있는 이해가 바탕이 되어야 우수한 학업소양이 드러나게 됩니다.

자연과학 분야 면접 및 구술고사의 경우도 각 과목에 대한 깊이 있는 이해가 우선되어야 합니다. 그러기 위해서는 평소 단순 문제풀이 위주의 학습에서 벗어나 사고력을 요구하는 문제를 다뤄보거나 관련 이론 등에 대한 이해와 응용 연습을 해 보는 경험도 필요합니다. 고등학교 교육과정의 교과수업 내에서 깊은 생각이 필요한 문제를 만들어 친구들과 토론 학습을 해 보는 경험, 자연과학 이론이나 관심 주제에 대해 질문을 만들어 고등학생 수준에서 과제를 해결해보고 발표하는 활동 등도 각 교과목에 대한 지식의 폭을 넓힐 수 있는 방법이 될 것입니다. 이러한 과정을 통해 서울대학교 면접 및 구술고사에서 본인의 학업소양을 발휘할 수 있는 역량을 갖출 수 있습니다.

학생부종합전형 준비 방법

· 폭넓고 깊이 있게 공부하고자 노력하는 학생
· 도전하는 학생
· 훌륭한 인성을 갖추고자 노력하는 학생

Part



미래의 서울대 학생 여러분, 그럼 학생부종합전형에서 좋은 평가를 받기 위해서 어떤 노력을 기울여야 할까요? 여기서 학생부종합전형의 의미를 다시 한번 살펴보면, 학생부종합전형은 '학교생활기록부'를 토대로 각 지원자를 '종합적'으로 평가하는 전형이며, '학교생활기록부'는 3년간의 고등학교 생활이 있는 그대로 기록된 자료입니다. 이처럼 학생부종합전형은 고등학교 생활을 바탕으로 지원자가 대학에서 수학할 수 있는 역량과 소양을 갖추었는지 판단하는 전형이므로, 무엇보다 고등학교 생활을 충실히 하는 것이 중요합니다.

> *저는 학생부종합전형을 위해 공부하지 않았습니다. 나를 돌아보고 관심사를 찾아 공부하는 저의 모습은 학교생활기록부에 자연스레 묻어났기에, 나아가 서울대학교에서 그 진정한 가치를 알아주었기에 미학과를 진학할 수 있게 되었습니다. 너무 부담 갖지 말기를 바랍니다. 여러분들이 마음에 품고 있는 한 편의 아름다운 이야기들이 밝은 등불이 되어 돌아올 것입니다.*
>
> - 인문대학 미학과 K -

학생부종합전형에 대한 새내기 K의 생각처럼 학생부종합전형의 준비 방법이라는 것은 따로 있지 않습니다. 여러분은 주어진 환경에서 충실하게 고등학교 생활에 임하면 됩니다. 나 자신과 나의 꿈에 대해 치열하게 고민하고, 배우고 싶은 것이 있다면 학교 안의 다양한 기회를 활용하여 최선을 다해 배우시길 바랍니다. 친구들과 함께해보고 싶은 활동이 있다면 마음껏 시도해보길 바랍니다. 자신의 학업역량을 드러낼 기회가 있다면 망설이지 말고 도전하시길 바랍니다.

더 그럴듯한 활동을 채우기 위해 애써 노력하거나 포장할 필요는 없습니다. 고등학교 3년은 여러분의 인생에 다시는 없을 너무나 소중한 기간이므로 학생부를 어떻게 채워나갈지 고민하기보다는 여러분에게 주어진 이 3년의 소중한 시간을 어떻게 채워나가야 할지 고민한다면, 자연스럽게 학생부종합전형에 가까워질 것입니다.

폭넓고 깊이 있게
공부하고자 노력하는 학생

- 수업을 열심히 듣고도 해결하지 못한 궁금증이 있었나요?
- 교과수업 내용 이외에 궁금한 점에 대해 찾아본 경험이 있나요?
- 탐구와 사고를 통해 학습 내용을 자신의 것으로 만들어 보세요.
- 학습한 내용을 여러 맥락 속에서 다면적, 심층적으로 파악하고 사고하세요.
- 교과수업 내용을 이해하는 것을 넘어서 스스로 생각하고, 스스로 찾아서 깊이 있게 공부하는 노력이야말로 서울대학교에서 성공적인 대학생활을 위한 필수 훈련 과정입니다.

✔ 교과서, 수업 내용을 바탕으로 더 넓고 깊게 공부하자

학문의 세계는 끝이 없습니다. 공부하다 보면 교과 내용을 내 것으로 만드는 과정에서 만족하는 것이 아니라 더 찾아보고 싶은 분야가 자연스럽게 생겨나게 됩니다. 이런 생각이 들 때가 바로 스스로 찾아서 공부할 때입니다. 시간 낭비가 아니라 나의 호기심을 자극하여 나의 실력과 역량을 한층 도약시킬 수 있는 기회라고 생각하기 바랍니다. 더 알고 싶은 분야의 서적을 찾아서 읽고, 이해하다 보면 나도 모르게 예비 학자로서의 면모가 갖춰지지 않을까요?

이외에도 학교에서는 탐구활동, 모둠 수행 과제, 토론활동, 글쓰기 등 여러분의 지적호기심을 자극하고 다양한 소양과 학업에 대한 열정, 적극성을 발휘할 수 있는 기회를 제공합니다. 여러분의 실력을 연마할 수 있는 다양한 교내 교육 프로그램과 행사도 있습니다. 학교에서 제공하는 다양한 프로그램에 내가 관심 있는 분야에 대한 소양을 정리하고 확인하는 기회로 삼아 적극적으로 참여하세요. 다양한 교내 행사에 적극적으로 참여하며 서로의 땀과 열정을 나누다보면 여러분의 성장은 기대 이상의 결과를 만들 수 있을 것이라고 생각합니다.

학교에서 이러한 프로그램을 얼마나 제공하느냐 여부는 서울대학교 학생부종합전형에서의 평가요소가 아닙니다. 학교마다 제공하는 활동 기회는 여건에 따라서 많을 수도 있고 적을 수도 있습니다. 이와 같은 학업활동에 참여한 활동의 종류나 개수는 중요하지 않습니다. 서울대학교가 평가하는 것은 학생들 개개인이 각자에게 주어진 기회를 얼마큼 스스로 적극적으로 활용하여 노력해왔는지, 어떤 동기와 의지를 가지고 활동하였으며 그로부터 개인적으로 얼마큼의 성장을 이루었는지 입니다.

✔ 교과 내용을 나만의 의미 있는 지식으로 만들자

- **교실에서의 수업, 교과 내용을 충분히 이해하고 내 것으로 소화했나요?**
- **내가 선생님이 되어 친구들을 가르칠 수 있을 만큼 내용을 이해했나요?**
- **문제풀이 요령보다 내용 이해를 위해 어떤 노력을 했나요?**

고등학교에서 배우는 교과를 **충분히 깊이 있게 이해하는 것이 중요**합니다. 당장 눈앞의 점수 올리기라는 쉬운 길보다 실력을 향상시킬 수 있는 기회로 생각하고 교실에서의 수업에 도전하세요. 단답형 질문에 답할 수 있는 수준, 오지선다형 시험에 대비하는 수준을 넘어서 교육과정에서 다루는 내용을 나의 언어로 이해하고 표현할 수 있는 나만의 지식으로 만드는 과정을 즐겨보세요. 필요하다면 관련 책을 찾아보고 이전에 다뤘던 교과 내용도 참고해 보며 스스로 사고의 폭을 넓혀보는 연습으로 충실하게 지식을 쌓아가세요.

내게 중요한 과목, 진로에 맞는 과목에 더 노력해야 할까요? 고등학교 때 진로계획을 세워 꿈을 향해 노력하는 과정은 중요합니다. 그러나 장차 다양한 경험과 계기로 여러분의 진로가 달라질 수 있는 가능성은 얼마든지 있습니다. 어떤 분야로 진로를 결정하더라도 고등학교에서 배우는 모든 교과는 대학생활을 넘어 사회생활에 기초가 되는 교양의 밑거름이 됩니다. 고등학교 과정에서 지식이나 학문을 지나치게 편식하는 것은 지적 균형성을 갖추는 데 도움이 되지 않습니다.

인문학적 소양이 풍부한 과학자! 자연과학적 지식이 풍부한 인문사회학자! 철학과 과학을 아우르는 예술가! 여러분의 멋진 미래입니다.

✔ 독서는 모든 공부의 기본입니다

독서는 모든 공부의 기초가 되며, 대학생활의 기본 소양입니다. 그렇다면 어떤 책을 읽어야 할까요? 수업 안에서도 답을 얻을 수 있습니다. 교과와 관련된 인문학, 사회과학, 자연과학, 철학, 공학 분야 도서를 수업 활동 중 선생님이 추천해 주실 수도 있고 토론활동, 주제탐구 활동에도 관련 도서를 만날 수 있습니다.

어떤 책을 읽어야 할지는 여러분이 자유롭게 선택하시기 바랍니다. 이미 학교생활에서 책을 읽을 기회를 많이 접하고 있을 것입니다. 더 알고 싶은 분야의 전문서적을 찾아 읽을 수도 있고, 호기심으로 책을 집어들 수도 있을 것입니다. 책을 읽다가 생긴 궁금증으로 또 다른 책을 선택하기도 합니다. 어떤 분야의 책이든지 읽고 또 읽어가는 사이에 생각하는 힘, 글쓰기 능력, 전문지식, 의사소통 능력, 교양이 쌓여갈 것입니다. 타의에 의한 수박 겉핥기식 독서는 도움이 되지 않습니다. 수많은 책들 가운데 그 책이 나에게 왜 의미가 있었는지, 읽고 나서 나에게 어떤 변화를 주었는지 생각하기 바랍니다.

2024학년도 서류평가부터 학교생활기록부의 독서활동사항이 반영되지 않고 자기소개서가 폐지되어 지원자의 의미 있는 독서경험에 대해 직접 들을 수 없게 되었습니다. 하지만 이 변화가 독서가 더 이상 중요하지 않다는 의미는 아닐 것입니다. 독서활동목록과 자기소개서가 없어도 지원자들이 독서를 통해 쌓아 올린 지적인 역량은 학교생활기록부 곳곳에서 드러납니다. 책은 여전히 중요한 배움의 도구이며 독서로 쌓아 올린 힘은 쉽게 사라지지 않습니다.

서울대학교는 여전히 독서를 통해 생각을 키워온 큰 사람을 기다립니다.

> *감히 이렇게 말해볼까요. 서울대학교는 어느 학교보다도 책 읽는 사람을 환대하고, 또 그런 사람을 놀랍도록 정확하게 선발하는 학교라고요. 어려서부터 고등학교 입학 직전까지 변변한 사교육도 받지 않았고, 지방 인문계 일반고를 다니며 일부 미비한 학교 커리큘럼이나 시스템에서 아쉬움을 느끼기도 했던 제가 서울대학교에서 공부할 수 있게 된 가장 큰 이유는 그것이라고 생각합니다. 여러분이 읽는 것들은 여러분으로 하여금 많이 생각하게 하고 여러분의 속도로 타자를 향하게 할 것입니다. 그리고 어쩌면 여러분에게 지금 가장 뜨겁고 절실할 '바로 그 목표'를 이루기 위한 실질적인 수단이자 도구가 되어줄 것입니다.*
>
> - 인문대학 재학생 H -

도전하는 학생

- 고등학교 생활 중 스스로 도전해 본 경험은 무엇인가요?
- 더 알고 싶어서 자기주도적으로 학습한 경험이 있나요?
- 관심 있는 과목을 찾아 적극적으로 이수하였나요?
- 여러분이 생활해온 공간은 학교, 그리고 그 안의 교실입니다. 교실에서 여러분은 어떤 도전에 부딪히게 될까요? 서울대학교는 이런 자기주도적인 학습 노력을 매우 중요하고 가치 있게 생각합니다.

✔ 선택의 기회에서 나를 발전시킬 수 있는 선택을 하자

학교마다 교과목이 다양하게 개설되고 있습니다. 학생의 선택에 따라서 교과목이 개설되기도 하고 폐강되는 경우가 생기기도 합니다. 학교에 따라서는 학생들이 희망하는 진로 유형에 따라 교과목이 제한적으로 개설되기도 합니다. 반면 학생들이 과목 선택을 할 수 있는 기회와 폭이 넓은 학교도 많이 있습니다. 나에게 선택의 기회가 있을 때, 나는 어떤 선택을 해야 할까요?

'선택', 때로는 이것이 하나의 도전이 되기도 합니다.

'나는 물리학이 좋은데... 물리학I을 듣고 싶은데, 우리 학교에서 물리학I 희망자가 겨우 30명뿐이라고?
생명과학I은 150명이 듣는데?'

이럴 때 어떤 선택을 해야 할까요?

서울대학교 지원자라면 이런 상황에서 등급의 불리함을 걱정하지 않아도 됩니다. 앞에서 언급했듯이 입학사정관은 교과 등급만으로 학생들의 학업역량을 판단하지 않습니다. 서울대학교 입학사정관은 소수 인원이 수강하는 과목이라면 많은 인원이 이수하는 과목에 비하여 등급 수치가 우수하게 나오기 힘들다는 것을 잘 알고 있습니다.

내가 원하는 과목, 나의 현재 모습에 안주하지 않고 실력을 기를 수 있는 과목에 도전하는 자세는 우수한 학업역량을 갖추게 되는 토대가 됩니다. 현재의 나보다 발전할 수 있는 배움의 기회라면 어려운 과목, 소수 인원 수강 과목에도 망설이지 말고 도전하여 노력하기 바랍니다.

✔ 선생님들의 진심과 노고가 깃들여진 수업에 적극적으로 참여하자

여러분은 '미래를 개척하는 지식공동체'인 서울대학교의 주인공이 되실 분들입니다. 이러한 지식공동체의 일원인 서울대 학생이 되기 위해서는 **스스로 생각하고, 알아보고, 배운 지식을 활용해 보는 공부가 필요합니다.** 단순히 내용 암기와 문제풀이 연습만으로는 여러분의 지식을 확장하기에 한계가 있습니다.

학업활동에는 정해진 틀이 없습니다. 어떤 형태나 종류의 활동이라도 스스로에게 도움이 될 수 있다면 의미가 있습니다. 특히 학교 수업과 대학 진학을 위한 학업활동을 별도로 생각할 필요가 없습니다. **정규 수업 안에서 선생님과 함께 하는 다양한 형태의 활동이 모두 의미 있는 배움이며, 서울대학교는 이러한 경험을 소중하게 생각합니다.**

발표 수업, 토론 수업, 실험 수업 등 교실에서의 수업 방식이 다채로워졌습니다. 선생님들께서 교실 수업에서 제시해 주시는 다양한 학습활동을 경험하면서 흥미로운 분야를 발견하고, 나의 학업 역량을 더 발전시키는 기회로 삼아 봅시다. 수업시간에 발표, 토론 기회가 주어진다면 적극적으로 참여하여 관련 자료를 찾고 연습하는 등 준비하는 과정에서 실력을 쌓을 수 있습니다. 실험·실습 수업에도 충실히 참여합시다. 교과 지식을 이해하고 이를 기반으로 한 탐구 경험을 통해 자연과학 및 공학 분야의 적성과 흥미도 발견하게 되고, 지적 성장의 뿌듯함도 느낄 수 있을 것입니다.

만약 교과 선생님들께서 어려운 과제를 내주신다면 선생님들이 주시는 배움의 기회를 더 심도 있는 지식을 쌓을 도전의 기회, 적극적인 학업태도를 기를 기회, 자신의 진짜 실력을 쌓을 기회로 삼으시기를 바랍니다. 여러분이 교과수업에서 보여주는 노력들은 학교생활기록부 세부능력 및 특기사항에 기록되고, 입학사정관은 그 기록을 꼼꼼히 살펴 여러분의 수업 활동을 파악하고 역량을 키워온 과정을 평가에 반영할 것입니다. 또한 그렇게 적극적으로 참여한 배움의 과정은 면접에서도 좋은 결과로 이어질 수 있습니다.

✔ 선생님의 도움을 받아 공부해 보세요

여러분의 학교에는 여러분을 안내하고 이끌어 줄 선생님들이 계십니다.

- **친구들과 모둠활동을 하는데 방향을 잡기 어려워요.**
- **우리끼리 해결해가는 방법이 좀 미숙한 듯한데, 전문적인 조언을 부탁드려요.**
- **이 분야와 관련한 책 좀 소개해 주세요. 더 알아보고 싶어요.**
- **이 분야와 관련해서 좀 더 깊이 있게 공부하려면 어떤 방법이 있을까요?**
- **토론활동을 지켜봐 주세요. 저희 생각의 흐름에 대해서 어떻게 생각하세요?**
- **저희 논술 동아리 글쓰기 작품에 대한 의견 부탁드려요.**
- **선생님, 저희 이런 프로젝트 하게 해주세요.**
- **과학 실험 동아리 만들었는데 지도 부탁드려요.**

학교는 무엇보다 여러분의 배움을 통한 성장을 위해 펼쳐진 마당입니다. 이곳에서 마음껏 공부합시다. 공부의 재미와 맛에 푹 빠져봅시다. 아직 그런 맛을 잘 모르겠다고요? 그렇다면 무엇보다 먼저 선생님과 상의해보세요. 선생님들께 계속해서 묻고 도움을 청하고 때로는 귀찮아하실 때까지 매달려보는 것은 어떨까요? **선생님과 함께 열정을 다해 공부해 온 여러분을 서울대학교가 기다립니다.**

> *교사에게 가장 중요한 것은 진정으로 학생을 사랑하는 마음이라는 것을 가르쳐주신 분입니다. 선생님의 수업에서는 모두가 관심을 받았습니다. 수업을 지루해하며 잘 참여하지 않는 학생에게 직접 다가가 참여의 기쁨을 느끼게 도우셨습니다. 성격이 소심해 수업에 잘 어울리지 못하는 학생을 담임이 아님에도 파악하고 조용히 인도하고 배려하셨습니다. 무엇보다 선생님은 학생들 모두에게 큰 관심과 사랑을 주셨고 모든 학생들은 말을 하지 않아도 그것을 알 수 있었습니다. 덕분에 선생님의 쉬는 시간은 언제나 고민과 진로 상담을 하러 온 학생들로 붐볐고 저 또한 그중 한 명이었습니다. 사교육의 성장과 에듀테크 등 교육계 기술력의 증가로 공교육이 어떤 모습을 가져야 할지가 사회적 이슈입니다. 학생을 사랑하는 마음으로 이끄는 선생(先生)으로서의 본질을 잘 보여주셨던 스승님이십니다.*
>
> - 인문대학 재학생 K -

훌륭한 인성을 갖추고자 노력하는 학생

- 바른 인성을 갖추려 노력하였는가?
- 학교생활을 통해 리더십을 발휘한 경험이 있는가?
- 공동체 의식을 지니고 있는가?
- 폭넓은 시야를 갖추기 위해 노력한 경험이 있는가?
- 학교생활에서 겪은 어려움은 무엇이며 이를 극복한 경험이 있는가?
- 사회적 약자를 배려하고 도움을 주고자 하는 마음이 있는가?

'인성'이란 '사람의 성품'이라는 뜻 외에도 '각 개인이 가지는 사고와 태도 및 행동 특성'이라는 의미도 포함하고 있습니다. 여러분의 학교생활은 무엇으로 채워져 있나요? 여러분의 소양은 학업활동 이외의 다양한 경험 속에서도 다져집니다. 세계 속의 리더로 성장해가는 예비 서울대 학생 여러분이라면, 열정을 담은 학교생활 속에서 훌륭한 인성을 갖춰가고 있으리라 믿습니다.

✔ 학교생활을 더욱 즐겁게 할 수 있는 활동을 알아보고 참여하세요

고등학교 생활은 무엇보다도 학업활동이 주가 될 것입니다. 그러나 고등학교 과정은 사회공동체의 일원으로 거듭나는 중요한 시기이기도 합니다. 다양한 경험을 통해 폭넓고, 사려 깊은 성인으로 성장하기 위한 노력이 필요한 시기입니다.

학업 외에도 고등학교 생활을 다채롭게 만들 수 있는 다양한 활동이 있습니다. 운동, 예술, 사회활동 등 다양한 분야에서 열정을 보이는 여러분이 서울대학교에 입학할 때에 그 열정도 함께 가지고 올 것이라고 믿습니다.

몇 가지 활동을 해야 할까요? 예술 활동은 반드시 필요한가요? 다시 말씀드리지만 활동의 종류나 개수는 중요하지 않습니다. 더 구체적으로 말하자면 서울대학교 입학에 특별히 유리한 학업 외 활동은 존재하지 않습니다. 가능하다면 학업에 열정을 쏟으면서도 조금 더 폭 넓은 경험을 할 수 있기를 기대합니다. 그 방법은 여러분이 선택해야 합니다. 어떤 활동이든지 협동 활동을 통해서 공동체 의식, 배려심, 대인 관계, 사회성을 익히고 성장할 수 있는 경험을 쌓아가기를 바랍니다. 이러한 활동 속에서 **조화로운 교우관계를 맺어가며 타인에게 긍정적인 영향을 주는 사람으로 성장하는 모습을 기대합니다.**

✔ 서울대학교가 생각하는 리더십

'리더십? 난 리더십이 별로 없는데...'

반장, 부반장 임명장이 리더십을 보여주는 것은 아닙니다. '단순히 앞에서 이끄는 리더가 되는 것'과 '리더십을 갖춘 리더가 되는 것'은 차이가 있습니다. 리더십을 갖추기 위해서는 노력이 필요합니다. 공동체 활동, 협동학습 등에서 구성원을 배려하며 이끌어가기 위해 노력한 경험은 여러분이 리더의 자질을 배우고 성장하도록 만듭니다.

- **수업 중 모둠 과제 수행을 성공적으로 이끌 수 있는 능력**
- **토론활동에서 함께 결론을 이끌어가며 설득력 있게 자기 의견을 주장할 수 있는 능력**
- **학교생활 내에서 구성원 간의 갈등을 조화롭게 해결할 수 있는 능력**
- **동아리 활동에서 부원들을 행복하게 만들 수 있는 능력**
- **모두가 주저할 때 친구들을 독려하여 청소를 주도하는 능력**

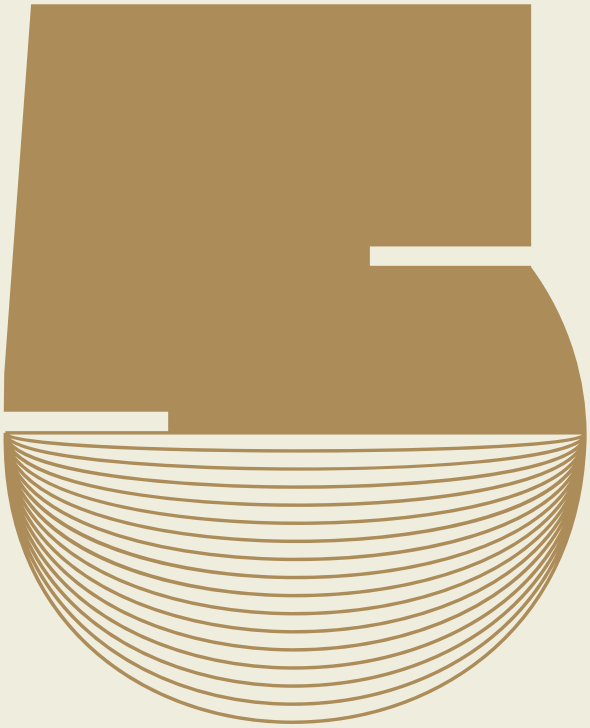
이 모든 것이 장차 글로벌 리더로 성장해갈 여러분이 고등학교 생활 중에 경험할 수 있는 리더로서의 자질입니다. 이러한 자질도 학교 내에서 다양한 기회를 통해 기를 수 있습니다. 여러분이 학교생활을 통해 경험하고 길러온 다양한 능력은 학교생활 기록부에 기록되고, 입학사정관은 여러분의 모습이 담겨있는 학교생활에 주목한다는 점을 꼭 기억하시기 바랍니다.

> *리더십이라는 단어에 부담을 느끼지 않으셨으면 합니다. 무언가를 해내야 한다는 압박감은 리더의 감정이 아닙니다. 제가 배운 참된 리더의 모습은 말을 독점하며 문제를 해결하는 사람이 아니라, 팀원들의 이야기를 듣는 사람이었습니다. 혼자서만 독단적으로 이끄는 것이 아니라 때로는 침묵할 때, 질문을 던지고 의견을 들을 때, 집단지성으로 문제를 해결할 수 있었습니다. 공동체 역량을 드러내야 한다는 부담감으로 그저 앞장서서 이끌고 지시하기만 하는 리더가 아니라 잘 '듣는' 리더가 되었으면 합니다.*
>
> - 자연과학대학 지구환경과학부 S -

선배들이 들려주는 '나의 이야기'

· 세상을 선명하게 보기 위한 공부
· '작심삼일'의 반복
· 내가 진짜로 좋아하는 것
· 왜 '철학'이었을까요?
· 내가 성장했던 순간들

Part



현재 고등학교 1, 2학년 학생 여러분은 '나의 진로를 위해 어떤 과목을 선택해야 할까?' 또 '어떻게 공부하는 것이 좋을까?' 등 자신의 미래를 위한 공부의 방향과 그에 따르는 '선택'에 대한 고민이 적지 않을 것입니다.

학생 여러분이 고등학교에서 **교육과정을 통해 익히는 역량**은 **대학에서 전공하고자 하는 학과의 교육과정을 성공적으로 이수하는 초석**이 되며 그 **배움의 과정에서 드러난 학생의 우수한 역량을 판단**하는 것이 학생부종합전형의 핵심입니다.

학생부종합전형을 통해 2024학번 신입생으로 입학한 선배들의 진솔한 경험담을 통해 여러분이 고등학교 생활을 더욱 의미있고 풍부하게 이어갈 수 있는 방법을 공유하고자 합니다. 나의 진로 목표에 따라 어떤 과목을 선택하여 공부하는 것이 도움이 되는지 그 공부는 어떻게 하는 것이 좋은지와 대학에서 공부하기 위해 갖추어야 할 기본적인 역량은 무엇이 있는지 등에 대해 물어보았습니다. 선배들의 이야기를 통해 여러분도 자신만의 고등학교 생활을 어떻게 설계하고, 또한 자신의 미래를 위해 어떤 준비를 해야 할지에 대한 영감을 받을 수 있을 것입니다. 이들의 이야기는 여러분이 직면할 수 있는 도전들을 극복하고, 자신의 꿈을 향해 나아가는 데 필요한 용기와 통찰력을 제공할 것입니다.

다만 이곳에 실린 선배들의 이야기는 여러분의 학교생활에 필요한 밑거름으로만 사용해 주시면 좋겠습니다. 지금 있는 자리에서 건강하게 자라나 열매를 맺을 주인공은 여러분 자신이기 때문입니다. 이곳에 옮겨진 선배들의 이야기가 반드시 정답은 아닙니다. 선배들의 경험담 속에서 여러분만의 길을 찾고, 그 길을 따라 나아가며 여러분의 가능성을 최대한으로 발휘하기를 희망합니다.

선택의 기회가 주어진다면 현재의 모습에 안주하기보다는 깊이 있는 학습에 도움이 되는 과목에 도전해 보고, 최선의 노력을 기울이시기 바랍니다.

Story 1.

세상을 선명하게 보기 위한 공부

사회과학대학
경제학부 J

하나의 글을 발견했습니다. '공부란 단지 머릿속에 지식을 쑤셔 넣는 것이 아니라 세상의 해상도를 높여가는 과정이다.' 저는 이 글에 깊이 공감했습니다. 내가 공부하는 이유는 세상을 선명하게 보기 위해서였음을 알게 되었죠. 뉴스 속 전문용어들이 들리기 시작할 때, 식사 후 나른해지면 부교감신경의 영향이라는 사실을 생각할 때, 또 외국인의 대화에 귀가 기울여질 때 제 세상이 넓어짐을 느낄 수 있었습니다. 공부할수록 변화하는 작은 일상 경험들이 보람차고 즐거웠습니다. 학생의 입장에서는 해상도를 높이는 것은 뒷전에 두고 일단 좋은 성적을 받고 싶은 마음이 클 것입니다. 당장 눈앞에 놓인 시험들이 너무 크게 느껴질 테니까요. 하지만 한 발짝 물러나서 주위를 둘러보면 숫자로 나타나는 시험 성적은 공부의 이유가 되기엔 너무나 미미하다고 느껴집니다. 세상에는 아직도 이름 불러주지 못한 봄꽃들과 생각해 보지 않은 문제들이 넘쳐납니다. 조금씩 나의 세상을 펼쳐나간다는 사실이 가슴 벅차게 근사하지 않나요? 자신이 공부하는 이유가 저와 같을 필요는 없습니다. **다만 내가 공부하다가 지치더라도 나에게 용기를 북돋아 줄 수 있는 자신만의 이유는 필요합니다. 조급해 하지 말고 천천히, 내가 공부하는 이유는 무엇인지 고민해 보세요.**

농업생명과학대학
농경제사회학부 H

진정한 학습의 가치는 자기 스스로만이 그 지식을 알고 있는 것이 아니라, 자신이 배운 것을 공유함으로써 많은 사람이 배움의 수혜자가 되는 데에 있다고 생각했습니다. 그래서, 제 궁금증을 기반으로 탐구한 내용을 친구들에게 발표하는 시간을 자주 가지려 노력했습니다. 발표라는 것을 거창하게 생각하지 않고 나의 배움을 밖으로 표현할 수 있다는 점에 초점을 맞춰 다양한 경험을 만들기 위해 노력하였습니다. 친구들에게 배움을 나누기 위하여 배운 내용을 재배열하고 설명하는 과정은 스스로가 배운 내용을 잘 이해하고 있었는지 점검할 수 있게 해줍니다. 머릿속에서 혼자만 알고 있다면 안다고 착각하고 있었던 것을 써보거나 말로써 표현해 보면 분명 표현이 되지 않게 되어 있습니다. 그렇기에 발표의 과정은 부족함의 발견과 수정을 이끌어 줍니다. 또, 더 명료한 설명을 위해 노력하면 잘 알고 있던 내용이었을지라도 스스로도 더 내용에 대해 명료해질 수 있었습니다. **이처럼, 배움의 공유는 배움의 가치를 배가 해줄 뿐 아니라 스스로의 배움의 질도 높여주기에 나누는 공부를 하려 노력하였습니다.**

인문대학
미학과 K

중, 고등학생 시절 저를 힘들게 한 것은 다름을 배척하는 문화였습니다. 남들과 생각하는 방식이 다른 저를 무시하고 심지어 비난하기도 했으며, 이런 문화는 불합리에 대해 당당히 이야기할 수조차 없게 만들었습니다. 불편하지만 말하지 못하는 자신에 대한 혐오는 저를 소용돌이로 내몰았습니다. **나는 왜 이렇게 고통스러운가에 대한 고민을 하기 시작했고 나에 대한 공부가 필요함을 절실히 느꼈습니다. 아무리 고민해도 답을 찾을 수 없었기에 도서관을 기웃거리며 여러 책을 읽었고 문장을 필사해 가며 자신을 이해하기 위해 노력했습니다.** 프로이트의 심리학, 융의 페르소나 이론은 저의 문제점을 짚어주었고, 사르트르의 실존주의 철학은 존재에 대한 고민을 던져주었습니다. 자신의 상처를 이야기하는 트레이시 에민의 작품은 저의 관심사를 미술 작품에까지 확장해 주었고, 우연히 보게 된 이형구 작가의 전시는 저의 인생을 바꾸어 주었습니다. 미국 유학 시절 인종에 따른 신체적 차이를 느끼고 자기 몸을 변형시키고자 장치를 제작하여 전시한 이형구 작가의 전시는 "나만 이런 생각을 하는 것이 아니었구나"라는 마음에 안도의 눈물을 흘리게 하였습니다. 예술과 미학을 통해 저는 스스로를 사랑하고 인정해야만 한다는 점을 깨닫고 자기혐오에서 벗어날 수 있었습니다. 이런 경험은 제가 미학과에 진학하여 상처받은 이들과 소통하고 그들의 아픔을 듣고 싶다는 목표를 만들어 주었습니다. **저의 공부는 저 자신의 아픔을 치유하는 과정이었습니다. 상처 속에서 아파하며 주저앉지 않고 직접 발 벗고 나서 진정히 나를 위해 움직이고 관심 분야를 깊이 천착한다면 좋은 공부가 될 것이라고 확신합니다.** 학생부종합전형은 한 사람의 성적만을 통한 일률적인 평가가 아니며 이야기를 들어주는 전형이라 생각합니다. 저는 학생부종합전형을 위해 공부하지 않았습니다. 상처를 치유하고 관심사를 공부하는 저의 모습이 학생부에 자연스레 묻어났기에, 나아가 서울대학교에서 그 진정한 가치를 알아 주었기에, 미학과를 진학할 수 있었다고 생각합니다. 너무 부담 갖지 말기를 바랍니다. 여러분들이 마음에 품고 있는 한 편의 아름다운 이야기들이 밝은 등불이 되어 돌아올 것입니다.

인문대학
인문계열 C

우리가 공부해야 하는 이유는 좀 더 양질의 삶을 살아가기 위함이라고 생각합니다. 단순히 대학에 가기 위한 수단으로 공부하던 저였지만, 공부를 해나가다 보니 여러 교과에서 자연스럽게 내가 모르던 세상에 대해 보게 되었습니다. 인터넷 매체로만 접하던 사회 문제들의 쟁점이 무엇인지, 어떤 방식으로 해결해 나가야 할지 알게 되었고, 새로 알게 된 세계의 일원이 되고 싶어졌습니다. 그러한 생각을 가지고 더 다양한 분야를 공부하고 지식을 쌓다 보니 세상을 보는 시야가 넓어졌고, 늘 어떻게 해야 조금 더 의미 있는 삶을 살아갈 수 있을지 고심할 수 있는 사람이 되었습니다. 저는 질 높은 삶은 본인이 만들어 가는 것이라 생각합니다. **교과과정 내의 '지식'을 쌓으면 그 뒤에 비로소 최선의 삶을 살아가는 '지혜'를 얻을 수 있고 더 나은 삶으로 도약하는 밑거름이 되기에, 공부하는 것이 양질의 삶을 살아갈 수 있게 하는 요인이라고 생각합니다.**

Story 2.

작심삼일의 반복

인문대학
인문계열 C

제가 공부할 때 되새겼던 마음가짐이 하나 있습니다. 짧게 정리하면 '작심삼일의 반복'이라고 할 수 있겠습니다. 저는 이렇게 생각합니다. 사람의 굳은 결심은 대개 작심삼일로 끝납니다. 거의 대부분의 사람들의 결심이 그렇습니다. 저도 며칠을 열심히 공부하다 보면 공부하기 싫어졌고, 설렁설렁 대충 공부하기도 했습니다. 하지만 전 중요한 것은 그 작심삼일을 반복하는데 있다고 믿었습니다. 연필을 잠시 놓았다가도 결국 다시 잡는 것을 되풀이하는 자세가 공부함에 있어 가장 중요하지 않나 생각이 듭니다. **불완전한 하루하루를 쌓아 올리는 태도로 고등학교 시절을 보내다 보면 원하는 목표에 도달해 있을 것입니다.**

농업생명과학대학
산림과학부 L

학업 성적에 대한 부담이 가장 컸던 과목은 '경제' 과목이었습니다. 수강생이 29명으로 매우 적어 1등급은 1명뿐인 것은 둘째치고 수업 내용이 한 번에 이해되지 않았습니다. 특히 수요와 공급의 탄력성 개념은 수업 시간에 집중했음에도 이해가 쉽지 않았습니다. 저는 해당 개념이 왜 저에게 어렵게 다가왔는지 먼저 그 까닭을 찾아내고자 했습니다. 이 경제 개념은 과학에서 보통 사용하는 그래프와 형태나 의미가 조금 다른 그래프로 표현되는데 저는 이를 과학적 그래프를 해석하듯 바라보았던 것이 이유라고 분석했습니다. **이렇게 학습 과정에서 어려움을 맞닥뜨릴 때는 잠시 멈추고 마치 타인의 문제 상황을 바라보듯 자신의 문제를 한 발짝 뒤에서 객관적으로 분석할 필요가 있습니다.** 어느 부분에서 왜 어려움을 느끼는지 파악한다면 은연중에 가지고 있던 잘못된 학습 태도나 관점도 발견할 수 있을 것입니다. 결과적으로 저는 개인적으로 유난히 더 험난했던 경제 공부에서 유종의 미를 거둘 수 있었습니다. 여러분에게 이렇게 저처럼 특별히 더 어렵게 다가오는 과목이 있을 수 있습니다. **처음에는 넘을 수 없는 산처럼 높고 단단해 보여도 정복하겠다는 일념으로 계속해서 고군분투하다 보면 분명 여러분도 저처럼 유종의 미를 거두실 것이라 믿어 의심치 않습니다.**

사회과학대학
사회복지학과 K

학생에게 '적극적인 자세'는 매우 중요하다고 생각합니다. 적극성이라 말하면 무척 추상적으로 느껴질 수도 있겠습니다만, 제가 말하는 적극성은 그리 거창한 것이 아닙니다. 그저 궁금한 내용을 직접 알아보기 위해 노력하거나, 도움이 필요한 일에는 주저 없이 조언을 구하고, 할 수 있는 일에는 열심히 참여하며 주도적으로 고등학교 3년을 만들어 나가라는 것입니다. '해야 하기 때문에' 한 일과 '하려는 마음을 가지고' 한 일 간에는 엄청난 차이가 있습니다. 단순히 활동에서 오는 즐거움의 정도 차이도 있겠지만 무엇보다 차이가 나는 것은 바로 그 활동으로부터 얻게 되는 경험치입니다. 우리는 3년 동안 지식만을 구하는 것이 아니라 한 명의 인간으로서 스스로의 미래를 설계하고 성장해 나가야 하며, 대학 입시는 이러한 성장 과정을 평가하는 시험과도 같습니다. **그러니 여러분은 고등학교 3년 동안 그저 학교에서 정해준 커리큘럼을 따라 수동적으로 생활하는 것이 아니라, 성장통을 겪더라도 각자의 꿈을 적극적으로 탐구하며 주체적이고 능동적인 인재로 성장해 나갈 수 있기를 바랍니다.**

사회과학대학
정치외교학부 L

열정은 우리의 능력을 증폭합니다. **수업 시간에 배운 것에 계속해서 질문을 던지고, 해당 학문 분야를 깊게 탐구해 보기도 하고, 공부할 때 호기심이 생기고 즐거움이 있는 부분을 고찰하고 이 과정에서 주체적으로 있어야 합니다.** 저는 책에서 실마리를 찾았고, 책에서 변환점을 얻었으며, 책 자체를 탐구했습니다. 이는 누가 시켜서 한 것이 아닙니다. 단순한 고등학교 학업, 대학 입시에 관한 것도 아닙니다. 하나의 인격으로 성숙하기 위한 하나의 과정입니다. **결국 제가 말하고 싶은 것은 주체성입니다. 내 꿈을 찾는 사람도, 내 상황을 파악하는 사람도, 꿈으로 나아가기 위해 공부를 하는 사람도, 이 모든 과정에서 즐거움을 느낄 수 있는 사람도, 결국에는 자기 자신뿐입니다. 스스로에게 항상 질문을 던지고 그에 대한 답을 찾아보세요.**

사회과학대학
사회학과 K

저는 학교 교과 시간에 진행되는 활동에 중점을 두었습니다. 경중 관계없이 교과 시간에 포함된 모둠 토론이나 발표, 글쓰기 활동을 모두 내 생각과 관심사를 논리적이고 심도 있게 표현하는 일을 훈련할 기회로 삼았습니다. 그렇게 조금씩 쌓아 올린 경험과 그 경험에 대한 기록이 바탕이 되어 거창한 프로젝트 없이도 서울대학교 학생부종합전형에 합격할 수 있었다고 생각합니다. 중요한 것은 활동의 규모나 전문성보다는 그것에 내가 참여하며 스스로 생각하고 성장한 정도라 생각합니다. 고등학교 생활 중 허투루 해도 좋을 것은 없는 것 같습니다. 어떤 것이든 내가 배우고자 마음을 먹는다면 활동을 소화하고 흡수하는 과정에서 나만의 귀한 앎이 생길 수 있습니다.

자연과학대학
물리·천문학부 K

저는 본질이라는 단어를 좋아합니다. 인생에서도 본질을 찾겠다는 목표를 좇아서 물리학자라는 꿈을 가지게 되었고 본질을 좋아하는 성격은 공부를 할 때도 마찬가지로 나타납니다. 저는 개념을 중시했습니다. 모든 문제는 개념을 바탕으로 만들어지고 어떤 개념을 사용해야 하는지, 해당 개념을 어떻게 적용해서 문제를 풀어나가야 하는지를 고민하는 것이 문제 풀이의 정석적인 방향이라고 생각했습니다. 그렇게 모든 개념 간의 흐름을 이해하고 관계를 파악하는 것을 중요시했습니다. 그냥 문제를 많이 풀어서 문제를 풀어낼 수 있는 능력을 가지게 되는 것은 뚜렷한 한계가 있다고 생각합니다. 문제를 풀 때도 논리체계를 갖추어 문제에서 주어진 조건과 상황을 파악하고, 구해야 하는 답을 파악한 뒤 답을 구하기 위해 어떤 개념을 사용하고 계산해야 하는지 알아내는 것이 가장 중요합니다. **그래서 항상 왜라는 질문을 던지면서 학문의 공리, 혹은 기본 원리에서부터 개념, 정의, 공식이 나오게 된 이유에 대해 고민했습니다. 이처럼 완벽한 이해가 공부의 기본이 되어야 한다고 생각하고 공부했습니다.**

Story 3.

내가 진짜로 좋아하는 것

사회과학대학 정치외교학부 L

서울대학교에서 고3 선배들을 위해 고등학교로 발송한 학생부종합전형 책자에는 '서울대학교는 자신의 흥미와 꿈을 발견하고 이를 위해 끊임없는 노력을 학교 안에서 기울인 학생들을 찾는다.'고 적혀있었습니다. 이 문구를 근거 삼아 저는 제가 고등학교에서 해나갈 '공부'에 대해 생각하고 또 실천하였습니다. 우선, **제가 진심으로 좋아하는 것이 무엇인지를 생각해 보았습니다. '어떻게 하면 공부를 즐겁게 할 수 있을까'라는 질문에 대한 답은 간단하다고 생각합니다. 나를 즐겁게 하는 공부를 찾으면 됩니다.** 내가 일상생활에서 관심 있는 주제, 문제가 있다고 생각하는 상황, 더 알아보고 싶은 것들은 분명히 어딘가에는 학문의 영역과 연결되어 있을 것입니다. **내가 진짜로 좋아하는 것이 어떤 학문과 연관되어 있는지를 찾아보고, 그 학문을 깊이 파고들면 '진짜' 공부를 할 수 있게 될 것이라 생각합니다.**

약학대학 약학계열 D

만약 아직 뚜렷한 진로를 가지지 못해 고민 중인 후배들이 있다면, 최대한 다양하고 많은 진로 활동을 경험하라고 조언하고 싶습니다. 자신의 진로를 일찍 찾아내는 학생들은 많지 않습니다. 자신의 흥미와 관심이 어디를 향하는지 알아내는 데에 얼마나 시간이 걸릴지는 모르지만, **진로를 찾기 위해 노력한 시간이 언젠가는 자신에게 뼈와 살이 될 것을 기억하고 학교에서 지원해 주는 여러 활동에 적극적으로 참여해 볼 것을 권합니다.**

사범대학 교육학과 S

고등학생 때 명확한 진로를 정하기는 쉽지 않은 일입니다. 세상에는 아직 경험해 보지 못한 다양한 현상들이 있고 아직 알지 못하는 미지의 세계가 많습니다. 그래서 고등학생 때 자신과 잘 맞는 진로를 찾기에는 하늘의 별 따기만큼 어려울 뿐만 아니라 찾았더라도 후에 변경될 가능성이 언제든 있습니다. 자신의 관심사를 모르겠다면 자신이 제일 까다롭게 생각하는 것을 떠올려 보는 것이 도움이 될 수 있습니다. '자신이 제일 좋아하는 것은 가장 깐깐하게 대하는 것'이라는 말이 있습니다. **평소 자신의 취향이 확고한 것, 또는 자신이 세상에 불편한 점이나 의문이 드는 점이 있다면 이것들이 자신의 관심사일 수도 있습니다.**

사회과학대학 사회복지학과 R

저는 고등학교 1학년부터 3학년이 될 때까지, 계속해서 진로 희망이 바뀌던 학생이었습니다. "이렇게 진로를 바꾸어도 괜찮은 것일까?", "대학이 이런 나의 방황을 결점으로 판단하면 어떡하지?"하는 고민들로 머리를 싸맸던 기억이 생생합니다. **그러나 저는 이러한 과정이 활발하게 자신의 진로와 관심사를 찾아다니는 능동적인 과정이며, 스스로에 대해 치열하게 고민하는 과정이라고 생각합니다.** 이런 고민을 하는 분들에게 저는 오히려 **제가 했던 고민을 통해 현재 제 전공에 대한 다각도의 이해가 가능했으며 그 고민의 시간만큼 지금 제가 가진 꿈에 대한 애정을 가지게 되었다 말씀드리고 싶습니다.**

Story 4.

왜 '철학'이었을까요?

인문대학
인문계열 M

왜 '철학'이었을까요? 철학이라는 학문의 방식이 제 사고의 방식과 닮아있었기 때문이라고 생각합니다. 저는 어떤 지식을 이해할 때 그것을 개념화하여 이해하는 방식을 좋아합니다. 어떠한 개념이라는 렌즈를 장착하여 연역적으로 지식을 이해하는 방식이 효율적이며, 이상적인 사고방식이라고 생각하기 때문입니다. 그리고 근본적으로 그것이 매력적이라고 생각했습니다. 철학을 더 자세히 공부하기 위해 저는 공동교육과정 제도를 이용하였습니다. 고등학교 3학년 때 <철학> 교과목이 개설된 학교까지의 거리가 가까운 편은 아니었습니다. 그럼에도 저는 기꺼이 해당 교과목을 이수하였고, 충분히 가치 있는 선택이었다고 생각합니다. 저는 '소외현상'을 키워드로 삼아 우리 주변에서 일어나는 소외 현상들을 다양한 철학적 관점을 통해 분석하기도 하고, 평소 제가 가지고 있었던 철학적 의문들을 활동으로 풀어내는 경험을 할 수 있었습니다. **<철학> 수업은 어떠한 제약 없이 저만의 순수한 철학적 호기심을 그려낼 수 있는 도화지의 역할을 해주었고, 만족스러운 결과물을 도출 해낼 수 있었습니다.**

공과대학
전기·정보공학부 K

과목을 선택할 때 '등급 따기 쉬워서'라는 이유는 당장에는 편안함과 만족감을 줄 수 있습니다. 그러나 그 이유만을 쫓다 보면 본인이 진정으로 좋아하는 것이 무엇인지 파악하는, 스스로 사고를 확장하며 성장해 나가는 기회를 놓쳐버리는 것일지도 모릅니다. **고등학교에서의 공부를 단순히 대학에 가기 위한 수단이라 생각하지 않았으면 좋겠습니다. 꿈이란 것은 한순간에 생길 수도 있지만 고등학교 생활 동안 쌓여간 경험, 자신의 흥미에 대한 탐색과 호기심에 의한 탐구활동이 수반되어야 진정성 있는 꿈을 가질 수 있습니다.**

농업생명과학대학
산림과학부 L

저는 <물리>, <화학>, <생명과학>을 수강하고 사회 교과 중 가장 비인기 과목이었던 <경제>를 택하여 들었습니다. 다양한 사회 교과목 중 <경제> 과목을 선택한 이유는 환경문제를 다룰 때 경제는 항상 함께 고려되는 사회적 분야였기 때문입니다. 현대의 다양한 환경문제는 산업 혁명 이후 경제적 가치를 우선시하는 자본주의 사회의 도래로 생태적, 위생적인 부분들을 놓치게 되면서 시작되었기 때문에 기본적인 경제의 관점과 역사에 대해 학습하는 것이 제 관심 분야에 대한 풍부한 이해에 도움이 되리라 판단했습니다. 이과 혹은 문과와 같은 계열이라는 큰 틀을 정하는 것은 선택과목 신청과 관심사를 구체화하는 것에 도움이 되지만 한편으로는 계열에 따라 듣는 과목을 이분법적으로 나누어 수강할 필요는 없다는 것을 꼭 기억하셨으면 합니다. **모든 학문은 조금씩은 다 연결되어 있고 새로운 분야의 관점을 배운다는 것이 생각보다 큰 즐거움과 흥미로 이어질 수 있기 때문입니다.**

사회과학대학
정치외교학부 K

저는 선택과목을 선택할 때, 인원수나 내신 경쟁의 유불리 등 현실적인 부분보다는 진정으로 저의 호기심과 관심사를 충족할 수 있는 선택을 지향했습니다. 단편적, 수치적으로는 이러한 선택이 불리해 보일 수도 있다고 생각했지만, 그럼에도 서울대학교는 분명 그 기저에 놓인 진심과 열정을 눈여겨볼 것이라고 믿었고 그 믿음은 적중했습니다. 일반고 학생들의 경우에는 학교에 개설된 과목이 한정적이라고 생각된다면, 공동교육과정이나 공유캠퍼스, 클러스터 프로그램 등 주어진 조건에서 활용할 수 있는 다양한 수단들을 찾아보고 적극적으로 참여하는 것도 추천합니다. 이러한 프로그램들은 정규 교육과정 이내에서 진행되는 교내의 수업들에 비해 토론과 발표, 세미나 등 수업의 진행 및 플랫폼과 평가, 활동 등이 훨씬 자유롭고 다양하므로 관심 분야에 대해 진정으로 폭넓은 시각과 다양한 지식을 얻어갈 수 있는 또 하나의 기회로 작용할 것입니다.

자연과학대학
지구환경과학부 S

고등학교에서 무엇을 공부할지가 고민이라면 대학교에서는 무엇을 공부하는지 알아보시면 길을 찾는 단서가 될 수 있을 것입니다. 다양한 방법으로 열정적으로 탐색하길 바랍니다. 진로 진학 사이트에서의 검색은 물론, 학과와 관련된 기사, 칼럼, 인터뷰 영상을 하나하나 끝까지 알아보기를 추천합니다. 커리큘럼이나 로드맵까지 알 수 있다면 좋을 것입니다. **'지금 어떤 과목을 선택할까' 고민하기 전에 앞으로 무슨 공부를 할지 알아보십시오.** 생각하던 것과 다를 수 있고, 알게 된 내용을 바탕으로 고등학교 생활에 방향을 찾을 수 있을 것입니다. 순간이 어두워서 어떻게 걸어갈지 헤매어도 목적지에 불을 밝히면 발을 딛을 수 있을 것입니다.

농업생명과학대학
농경제사회학부 H

저는 이수 과목 선택 시, 이 과목이 제가 희망하는 학과에 진학한 후에도 더 심화된 내용으로 다시 만나게 될 과목인지를 가장 많이 고려했던 것 같습니다. 이수 과목 선택 시 전공에서 요구하는 과목인가를 고려해야 하는 이유에는 몇 가지가 있습니다. 가장 큰 이유는, 고등학교에서의 배움을 기반으로 대학교에 진학하여 수업을 듣게 된다는 것입니다. 대학교에서 배울 내용의 기초가 되는 과목들을 고등학교 교과 과목으로 배워두지 않으면 그만큼, 대학교에 진학해서도 어려움을 겪을 수 있습니다. 그렇기에, 고등학교 교과 과목에서 전공의 과목을 고려하는 것이 필수적이라고 생각합니다. 또, **고등학교 재학 기간은 진로 탐색의 과정에 있는 시기이기에 관련 교과목을 배워보며 전공이 적성에 맞을지, 해당 전공을 전공하며 무엇을 더 배우고 싶은지 고민할 수 있습니다.** 물론, 무엇이 희망 전공이 적성에 맞는 지를 확인하는 방법은 독서, 전공 관련 견학, 체험 등 여러 가지 방법이 있습니다. 하지만, 전공의 과정에서 배우는 공부가 자신의 적성에 맞는가를 확인하는 방법은 미리 관련 내용을 배워보는 것뿐입니다. 그렇기에, 관련 교과목을 미리 배워볼 좋은 기회를 잘 활용해야 한다고 생각합니다.

참고 전공 연계 교과이수 과목 안내

· 서울대학교의 전공 연계 교과이수 과목은 지원자격과 무관하지만 모집단위가 권장하는 과목의 이수 여부는 수시모집 서류평가 및 정시모집 교과평가에 반영함
· 각 전공 분야의 학문적 특성을 고려하여 학생의 진로 목표에 따른 전공 연계 교과이수 과목을 다음과 같이 안내함

핵심 권장과목 학과(부)에서 공부하기 위해 필수적으로 이수를 권장하는 과목
권장과목 학과(부)에서 공부하기 위해 이수를 권장하는 과목

※ 권장과목을 제시하지 않은 모집단위는 학생의 진로·적성에 따른 적극적인 선택과목 이수를 권장함

모집단위			핵심 권장과목	권장과목
사회과학대학	정치외교학부		-	-
	경제학부		-	· 미적분, 확률과 통계
	사회학과		-	-
	인류학과			
	심리학과			
	지리학과			
	사회복지학과			
	언론정보학과			
자연과학대학	수리과학부		· 미적분, 확률과 통계, 기하	-
	통계학과		· 미적분, 확률과 통계, 기하	-
	물리·천문학부	물리학전공	· 물리학II, 미적분, 기하	· 확률과 통계
		천문학전공	· 지구과학I, 미적분, 기하	· 지구과학II, 물리학II, 확률과 통계
	화학부		· 화학II, 미적분	· 확률과 통계, 기하
	생명과학부		· 생명과학II, 미적분	· 화학II, 확률과 통계, 기하
	지구환경과학부		· 물리학II 또는 화학II 또는 지구과학II, 미적분	· 확률과 통계, 기하
간호대학			-	· 생명과학I, 생명과학II

모집단위		핵심 권장과목	권장과목
공과대학	광역	· 미적분, 확률과 통계	· 기하
	건설환경공학부	· 미적분, 기하	· 확률과 통계
	기계공학부	· 물리학II, 미적분, 기하	· 확률과 통계
	재료공학부	· 미적분, 기하	· 물리학II, 화학II, 확률과 통계
	전기·정보공학부	· 물리학II, 미적분	· 확률과 통계, 기하
	컴퓨터공학부	· 미적분, 확률과 통계	-
	화학생물공학부*	· 물리학II, 미적분, 기하	· 화학II 또는 생명과학II
	건축학과	-	· 미적분
	산업공학과	· 미적분	· 확률과 통계
	에너지자원공학과	· 물리학II, 미적분, 기하	· 확률과 통계
	원자핵공학과	· 물리학II, 미적분	-
	조선해양공학과	· 물리학I, 미적분, 기하	· 확률과 통계
	항공우주공학과	· 물리학II, 미적분, 기하	· 지구과학II, 확률과 통계
농업생명과학대학	농경제사회학부	-	· 미적분, 확률과 통계
	식물생산과학부	· 생명과학II	· 화학II, 미적분, 확률과 통계, 기하
	산림과학부	-	-
	식품·동물생명공학부	· 화학II, 생명과학II	-
	응용생물화학부	· 화학II, 생명과학II	· 미적분, 확률과 통계, 기하
	조경·지역시스템공학부	· 미적분, 기하	· 물리학II, 확률과 통계
	바이오시스템·소재학부	· 미적분, 기하	· 물리학II 또는 화학II
사범대학	교육학과	-	-
	국어교육과	-	-
	영어교육과	-	-
	독어교육과	-	-
	불어교육과	-	-
	사회교육과	-	-
	역사교육과	-	-
	지리교육과	-	-
	윤리교육과	-	-
	수학교육과	· 미적분, 확률과 통계, 기하	-
	물리교육과	· 물리학II	· 미적분, 확률과 통계, 기하
	화학교육과	· 화학II	· 미적분, 확률과 통계, 기하
	생물교육과	· 생명과학II	· 화학II, 미적분, 확률과 통계
	지구과학교육과	· 지구과학I	· 지구과학II, 미적분, 확률과 통계, 기하
	체육교육과	-	-

모집단위			핵심 권장과목	권장과목
생활과학대학	소비자아동학부	소비자학전공	-	-
		아동가족학전공	-	-
	식품영양학과*		· 화학I, 생명과학I	· 화학II 또는 생명과학II
	의류학과		-	· 화학I, 생명과학I
수의과대학	수의예과		· 생명과학II	· 미적분, 확률과 통계
약학대학	약학계열		· 화학I, 생명과학I	· 미적분, 화학II 또는 생명과학II
의과대학	의예과		· 생명과학I	· 생명과학II, 미적분, 확률과 통계, 기하
자유전공학부			-	· 미적분, 확률과 통계
첨단융합학부*			· 미적분	· 확률과 통계 또는 물리학I 또는 화학I

※ 인문대학, 경영대학, 미술대학, 음악대학, 치의학대학원은 핵심 권장과목, 권장과목 없음

*** 2026학년도 변경 예고**

- **공과대학 화학생물공학부** (핵심 권장과목) 미적분 / (권장과목) 확률과 통계 또는 물리학I 또는 화학I
- **생활과학대학 식품영양학과** (핵심 권장과목) - / (권장과목) 화학I, 생명과학I
- **첨단융합학부** (핵심 권장과목) 미적분 / (권장과목) 확률과 통계 또는 물리학I 또는 화학I 또는 생명과학I

✔ 전공 연계 교과이수 과목은 왜 지정되었나요?

· 2015 개정 교육과정에서는 학생 각자가 지닌 적성과 진로 목표에 따른 과목 선택권이 확대됨에 따라 대학 진학을 목표로 공부하는 학생들은 자신의 미래를 위한 공부의 방향과 그에 따르는 '선택'에 대한 고민이 적지 않을 것입니다. 이에 서울대학교는 각 전공 분야의 학문적 특성을 고려하여 학생의 진로 목표에 따른 과목 선택에 도움을 주고자 전공 연계 교과이수 과목을 안내합니다.

· 전공 연계 교과이수 과목(핵심 권장과목 및 권장과목)은 학생이 희망하는 학과(부)에서 전공을 공부하는 데 도움이 되는 과목을 제시한 것입니다. 모집단위별 **핵심 권장과목은 학생이 희망하는 전공 분야의 학문적 기초 소양을 쌓을 수 있는 필수 연계 과목**이며, **권장과목은 모집단위 수학을 위해 교육과정에서 배우기를 추천하는 과목**입니다. 아울러 권장과목을 제시하지 않은 학과(부)에 지원하고자 하는 학생은 자신의 적성과 진로 등을 고려하여 자율적으로 과목을 선택하여 학습하기를 바랍니다.

✔ 전공 연계 교과이수 과목 이수 내용이 평가에 반영되나요?

· 네, 서울대학교의 전공 연계 교과이수 과목은 지원자격과 무관하지만 모집단위가 **권장하는 과목의 이수 여부는 수시모집 서류평가 및 정시모집 교과평가에 반영**합니다. 앞서 설명한대로 전공 연계 교과이수 과목은 각 학과(부)에서 전공을 공부하는 데 필요한 과목들을 제시한 것입니다. 따라서 각 학과별 전공 연계 교과이수 과목의 이수 내용은 평가에 반영됩니다.

· 서울대학교는 **고교 재학 중 학생의 진로가 변경될 수 있음을 알며 학생이 수학하는 고등학교의 교육과정 편성 현황이나 운영 여건이 다양함을 알고 이를 평가에 감안**하고 있습니다. 전공 연계 교과이수 과목을 미이수한 경우라도 학생이 이수한 다양한 선택과목 내용에 나타나는 적극성과 충실성을 평가에 반영합니다.

> *이수 과목 선택에 있어서 본인이 희망하는 대학교의 입시 요강을 확인하는 것도 매우 중요합니다. 특히 서류 평가가 있는 전형의 경우 어떤 과목을 이수했는지도 하나의 평가 요소가 됩니다. 서울대학교의 경우, 입학전형 시행계획을 통해 전공 연계 교과 이수 과목을 알 수 있고, 그중 '핵심 권장과목'은 필수적으로 이수할 것을 권장하고 있습니다. 권장과목의 경우 학과별로, 또한 대학교별로 다르기 때문에 과목 선택 시 본인의 희망 진로 및 학교에 대해서 많이 알아보는 시간을 가져야 합니다.*
>
> - 의과대학 의예과 K -

Story 5.

내가 성장했던 순간들

인문대학
인문계열 C

저는 고등학교 활동 내에서 저를 가장 많이 성장시킨 활동이 또래 멘토링 활동이라고 생각합니다. 친구와 함께 공부하며 배운 것을 나누는 즐거움에 대해 알게 하였고, 서로를 경쟁자로만 바라보던 이기적인 모습에서 탈피할 수 있는 계기가 되었습니다. 저는 개인적으로 고등학교는 '나'가 어떤 사람인지 정의하기에 매우 어려운 시기라고 생각합니다. 과열된 성적 경쟁 속에서 원하는 성적을 얻어내기 위해서 이기심을 드러내고 '나'는 누구인지, 내 앞에 있는 친구는 무엇을 좋아하고 잘하는 사람인지 들여다보기에는 부족한 시간과 미성숙한 자아를 가진 시기이기에 더더욱 자신을 되돌아보기 힘들다는 생각도 듭니다. **저는 제가 또래 멘토링을 통해 내면의 자아를 되돌아보고 주변 사람들을 바라볼 수 있게 되었다고 생각합니다. 이런 과정을 거쳐 이타심의 힘과 중요성, 그리고 '나'라는 사람에 대해 다시 생각해 보고 교훈을 얻을 수 있었기에, 내 성적을 올릴 수 있는 활동에만 치중하기보다는 이렇게 학교라는 공동체 안에서 서로에게 도움의 손길을 내밀 수 있는 활동 또한 여러분에게 추천하고 싶습니다.**

자연과학대학
지구환경과학부 S

저는 고등학생 때 수행한 실험들이 기억에 남습니다. **과학실에서의 정교한 실험보다 교실에서의 무작정 실험이 더 많았기에 과정이 매끄럽지 못했고, 결과에는 일관성이 다소 부족했지만, 고등학교에서의 실험은 저에게 소중한 경험입니다.** 장비가 부족했기에 원초적인 시선에서 과학과 실험을 바라볼 수 있었습니다. 전자저울 대신 지렛대의 원리를 통해 물체의 무게를 비교하고 토크를 계산하며 질량을 구했습니다. 비커 대신 종이컵으로 물을 반복해서 나르고 삼각뿔 대의 부피를 계산하며 물의 양을 짐작했습니다. 갖추어진 장비와 방법을 따라가는 것이 아니라, 근본적인 문제부터 고민하며 배웠던 지식들을 이해할 수 있었습니다. **놓여진 환경이 무엇이든, 그 속에서 하고자 하는 활동을 이어나가면 좋겠습니다.** 저도 처음에는 주어진 것 없이 어디서부터 시작해야 하나 막막했습니다. 그럼에도 던져진 문제를 내가 어떻게 해결해야 할까, 고민하는 과정은 꽤 즐거웠습니다. 문제에 하나씩 몰두하며 답을 찾았기에 실험 결과가 무엇을 함의하는지 더욱이 잘 이해할 수 있었습니다. 새로운 활동 앞에서 주저하지 않고 환경이 특별하지 않더라도, 내가 하고 싶은 일, 할 수 있는 일을 고민해 보시길 바랍니다.

사범대학
화학교육과 K

고등학교 시절 우리는 '반장이나 전교 회장을 해야 할까?'라는 압박감에 시달리기도 합니다. 하지만 '반장을 해봤느냐, 아니냐'는 크게 중요하지 않다고 생각합니다. 규모 있는 프로젝트를 기획할 때 하는 일의 차이는 있을 수 있지만, 그것을 통해 얻어가기를 바라는 것은 입시를 위한 점수보다도 미래 시민이자 학교 구성원으로서 내가 속한 집단이 돌아가는 양상에 관심을 가지는 법을 배우는 태도이기 때문입니다. **고등학교 구성원으로서 최선을 다해 생활하신다면, 그때의 경험이 양분이 되어 여러분을 성장시킬 것이고 고등학교에서 좋은 친구들을 얻어감과 동시에 입시에까지 분명 좋은 영향을 미칠 것이라고 확신합니다.**

사회과학대학
사회복지학과 M

저는 고등학교 3학년 때 했던 '사피엔스 클럽'이라는 활동이 기억에 남습니다. 학교 내 독서 활동을 진흥시키는 것이 주된 활동이었고, 저는 '국립존엄보장센터'라는 책으로 교내 독서 토론을 개최했었습니다. 이 책은 미래 사회에 우리가 맞닥뜨릴 수 있는 위험을 이야기로 풀어낸 책으로 인공지능이 제시하는 선택지 내에서만 살아가는 주인공이 등장합니다. **알고리즘이 추천하는 영상만을 보며 알게 모르게 가치관이 형성되어 나가는 현대인의 모습과 비슷하다는 생각이 들었던 저는 '알고리즘의 극단주의'라는 주제의 심화 탐구를 진행하게 되었습니다.** 탐구를 위해 자료를 조사하던 중 알고리즘 조작으로 사람들의 투표에도 영향을 줄 수 있다는 연구 결과를 접하게 되었고, 알고리즘으로 사람들의 사상을 통제할 수 있다는 점에 경각심을 느꼈습니다. **이러한 경각심은 '알고리즘이 현대사회의 빅브라더가 되는 것은 아닌가?'라는 의문으로 이어졌고,** 이 의문을 해소하기 위해 이전에 읽었던 조지 오웰의 '1984'를 재차 읽어보았습니다. 소설 속의 빅브라더가 정보를 제한하고 사람들의 사상을 통제하는 것을 모습을 보며 현대의 알고리즘 또한 얼마든지 빅브라더로서 악용될 수 있다고 느꼈습니다. **책에 나온 등장인물들의 특성을 유심히 관찰하며 이를 예방할 방법은 없을까에 대한 고민도 했었습니다.** '1984'의 등장인물들은 아무도 문제에 대해 의문을 갖지 않았으며, 정보에 대해 의심하지 않았습니다. 이를 통해 우리는 컨텐츠를 비판적으로 바라볼 수 있는 시각을 길러야 하며, 사회 구성원들의 표현의 자유가 침해돼서는 안 된다는 결론에 다다르게 되었습니다. 독서 토론 활동에서 접한 책 한 권으로부터 시작되어 꼬리에 꼬리를 물고 진행되었던 일련의 탐구 과정은 저에게 매우 값진 경험이었습니다.

공과대학
건설환경공학부 J

고교 생활 중 했던 활동 중 저를 가장 많이 성장시킨 활동은 동아리 활동이었습니다. 많은 학생은 동아리와 진로의 연계성을 중요하게 생각합니다. 개인적인 생각으로(경험을 바탕으로) 동아리 그 자체와 여러분의 진로가 꼭 일맥상통하지 않아도 된다고 생각합니다. **물론, 동아리를 통해 진로에 대한 의미 있는 학습과 경험을 할 수 있다면 더할 나위 없이 좋겠지만, 자신의 진로 외에도 경험하고픈 새로운 분야에 맞는 동아리를 찾아보는 것도 좋은 선택이라고 말하고 싶습니다.** 저는 기후변화의 심각성은 느끼고 있었지만, 실제로 기후변화에 대해 너무 무지하고 이에 대한 책임과 노력을 다하고 있지 않다는 점이 마음에 걸렸습니다. 그러던 중, '기후변화대응반'이라는 동아리가 눈에 들어왔고, 이를 기회 삼아 기후변화에 대한 지식과 경험을 쌓아보고 싶다는 생각이 들었습니다. 저는 이 동아리 활동을 통해서, 지속가능한 발전목표와 탄소배출감축 제도 등에 대해 알게 되었고 다양한 실험과 실습을 통해 그 원리를 이해해보는 등 원래는 드문드문 알고 있던 주제들에 대해 스스로 탐구하고 자세하게 조사하며 의미 있는 활동들을 진행하였습니다. 그 과정에서 친환경 도시들에 관한 관심이 생겼고, 교내 환경신문에 관련 기사를 작성하는 활동들을 진행하기도 하였습니다. 또한, 제가 관심 있었던 데이터 분야와 관련하여 '도시숲의 최적입지 분석', '탄소배출량과 GDP' 등의 주제로 환경과 기후변화와 관련된 데이터를 찾고 이를 바탕으로 새롭고 흥미로운 탐구활동들을 진행할 수 있었습니다. **만약 제가 저의 진로에만 무작정 맞추어 동아리를 선택하였다면, 제가 진행했던 흥미로운 주제들을 생각해 내어 즐겁게 탐구활동들을 진행할 기회가 있었을지 의문이 듭니다. 어떤 동아리를 선택할지 고민이 된다면, 평소 자신이 조금 더 지식을 쌓고 식견을 넓히고 싶었던 분야를 선택해 보는 것은 어떨까 조심스럽게 추천해 봅니다.**

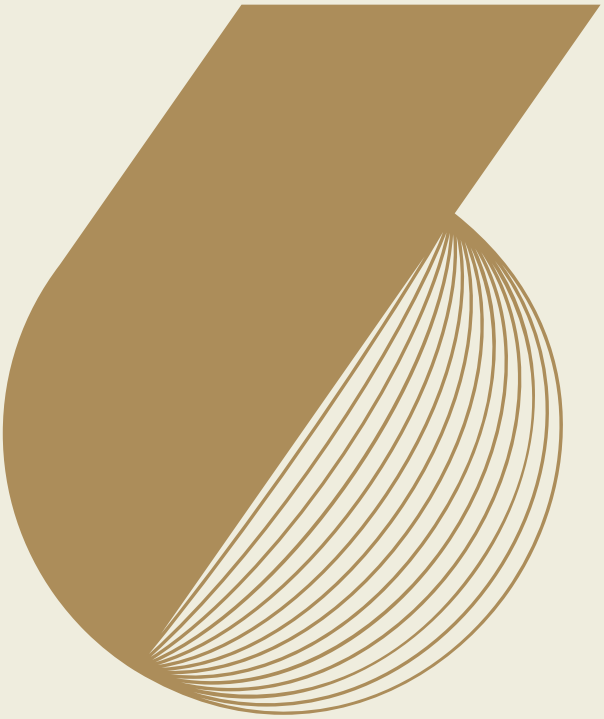
의과대학
의예과 K

고등학교 생활 동안 수많은 발표와 수행평가를 하고, 강연을 듣게 되지만 저의 경우 그러한 활동들보다 **저의 가치관과 삶에 있어서 큰 영향을 주고, 저를 성장시킨 활동은 봉사활동입니다. 봉사활동은 다른 활동들과 달리 나와 많이 다른 환경의 사람과 직접적으로 소통하게 된다는 특징이 있습니다.** 또한 나의 능력으로 다른 사람에게 도움을 준다는 것은 굉장한 힘이 있습니다. 대부분의 고등학생과 이 글을 읽고 있을 여러분 또한 당장의 내신, 수행, 그리고 수능을 앞두고 시간이 항상 부족하고, 그 외에도 많은 것을 신경 쓰며 생활하고 있을 것이기에 봉사에 시간을 쓰는 것이 아깝게 느껴질 수 있습니다. 그럼에도 대학교에 지원하기 전, 또는 지원하고 나서라도 이러한 활동을 하는 것은 매우 큰 가치를 지닌다고 생각합니다. 저의 경우 장애가 있는 분들과 함께하는 봉사활동을 갔다 오고 나서 의사로서 환자와의 소통, 그리고 환자에 대한 이해에 대해 더욱 고민하는 계기가 되었고, 그 경험과 그때 느꼈던 감정은 의사로서의 가치관에 있어서 하나의 전환점이 되었기에 미래에 의사로 살아가면서도 잊지 못할 것 같습니다. 고교 생활 중 했던 봉사활동의 기억으로 저는 대학생이 되어서도 의과대학의 봉사 동아리에서 활동할 계획을 하고 있을 정도로, 봉사활동은 그 의미가 큽니다. 특히 의료 계열의 학과를 지망하는 분들은 꼭 봉사활동을 하면서 본인이 의료인으로서 어떤 자세를 지녀야 하고, 궁극적으로 어떤 의료인이 되고 싶은지에 대해 깊이 생각해 보는 계기가 되었으면 좋겠습니다.

미래의 인재를 기다리며

· 서울대학교는 학교 안에서 성장해온 학생들을 기다립니다

Part



서울대학교는
학교 안에서 성장해온 학생들을 기다립니다

서울대학교는 학교 안에서 최선의 노력을 다해 성장해온 학생을 선발하고자 합니다.

간혹 특별한 재능과 활동이 있어야만 합격할 수 있다고 오해하거나 재학생 수가 적은 학교의 학생은 내신 성적 등급 점수가 높게 나오기 어렵기 때문에 서울대학교에 지원할 수 없다고 생각하는 경우가 있습니다. 앞서 설명했듯이 서울대학교의 학생부종합전형은 학교 안에서 꾸준한 성취를 보이고 적극적으로 노력한 학생이라면 우수한 평가를 받을 수 있습니다.

학생들은 지적 호기심을 가지고 이를 해결하기 위한 노력을 학교 안에서 선생님, 친구들과 함께 하기 바랍니다. 대학 진학을 위해 보여주기 식의 활동이 아니라 학업역량을 향상시킬 수 있는 공부, 인성을 길러주는 모둠 활동을 경험하기 바랍니다.

학교는 학생들이 학교 교육 안에서 깊이 있는 지적 훈련을 경험할 수 있도록 도와 주시기 바랍니다. 학교의 교육과정을 통해 학생들이 깊이 있는 학습을 할 수 있는 기회를 마련해 주세요. 지식 전달 위주의 수업보다 학생들이 교실 안에서 재능과 적성을 발휘할 수 있는 수업과 과제를 충분히 제공해 주시기 바랍니다. 그리고 학생들이 학교 활동 안에서 올바른 인성을 기를 수 있도록 학업 외 활동도 적극적으로 지원해 주시기 바랍니다.

서울대학교는 학생과 선생님의 입장에서 이해하기 쉽게 서울대학교의 전형을 안내해 드리고 있습니다. 서울대학교는 고등학교와 적극적으로 소통하며 협력하여 학생들이 학교 안에서 성장하도록 돕고자 합니다.

서울대학교는 학교 안에서 성장하고 있는 여러분을 응원하고 기다리고 있습니다. 서울대학교 입학을 준비하는 후배들에게 전하는 선배들의 진심 어린 조언과 응원의 목소리를 빌려 응원의 메시지를 전하며 책자를 마무리하고자 합니다.

사범대학
화학교육과
K

세상은 냉철하게 비판할 줄 아는 누군가 리더가 되어 바꾸어나가는 것처럼 보입니다.
그리고 어린 우리들은 그렇게 세상을 분석하는 사람들이 때로는 멋있어 보이기까지 합니다. 하지만 실제로 세상을 바꾸는 사람은 따뜻한 마음을 가진 사람, 때로는 멍청해 보일 정도로 낙천적인 사람입니다. 따뜻한 마음을 가지고 살아가시기를 바랍니다. 나도 모르는 사이에 스스로에게 큰 위로가 되고 그렇게 가지게 된 마음의 여유는 알게 모르게 다른 사람들까지 편안하게 만들어 줍니다. 서울대학교에서 웃는 얼굴로 뵙는 것도 좋지만, 사회에서 웃는 얼굴로 뵙기를 더욱 바랍니다. 세상을 밝히는 여러분이, 그리고 제가 되기를 바랍니다.

사범대학
영어교육과
Y

저는 제 고등학교 시절을 절대 잊지 못할 것 같습니다. 누가 시켜서가 아닌, 내가 원하는 목표를 향해 내가 스스로 계획을 세우고 매일매일 나를 성장시키고 갈고 닦았던 그 나날들을, 앞으로 제 인생의 평생 모범상으로 삼아 살아갈 것 같습니다. 혼란의 시기, 방황의 시기를 헤쳐 나가는데 이전의 그와 비슷한 시련을 극복했던 경험은 귀한 자산이 됩니다. 어떤 계기던 좋습니다. 여러분들 스스로 목표와 계획을 세워, 몰입하며 자신을 성장시켜 나가보십시오. 미래의 여러분에게 아주 훌륭한 양분이 되는 경험을 하실 수 있을 겁니다.

사회과학대학
사회학과
K

솔직한 자신이 언제나 꾸며 낸 자신보다 우수하다고 생각합니다. 저는 고등학교 시절 밴드부와 연극부 활동을 하면서 학교생활의 활력을 얻었고 인간관계에서의 어려운 과제에 맞부딪혀 보기도 했습니다. 성적에 유리하지 않은 과목을 듣고 고생했지만 견디는 시간 동안 나의 저력을 깨닫기도 했습니다. 주변으로부터 의아한 눈빛을 받을 때도 있었고 스스로 의심한 순간도 있었지만, 저는 이 선택들이 모여 지금의 나를 구성한다고 생각합니다. 하고 싶고 배우고 싶은 것에 거창한 이유는 필요하지 않습니다. 단지 어떻게 해야 이 3년의 시간이 나에게 가치 있을지, 기억에 남는 순간을 만들고 나를 성장시킬 것인지를 기준으로 삼으면 좋겠습니다.

자연과학대학
지구환경과학부
S

자신과의 대화를 쌓아갔으면 좋겠습니다. 진로가 무언지 모르겠다고, 막연하게 정했다고 가만히 있지는 마십시오. 자신을 모르고 세상을 모르는데, 진정으로 하고 싶은 일을 찾을 순 없습니다. 고등학생인 제가 세상을 알 수 있는 가장 좋은 수단은 역시 독서였습니다. 저는 여러 책을 읽으며 진정으로 원하는 일을 점차 알아갔습니다. 고등학생의 시기에 공부로 좋은 대학에 가는 것도 중요하지만, 세상으로 나서기 전 자신을 알아가는 기회로 삼으셨으면 합니다. 숙고하십시오. 치열한 고민 끝 이른 귀결이 자유롭게 공부하는 자신으로 이어질 것입니다.

사회과학대학
사회복지학과
K

고등학교 2학년 때 담임선생님께서 해주신, 아직도 잊히지 않는 말이 있습니다. '가시적인 결과에 집착하여 스스로를 너무 몰아붙이지 마라. 최선을 다했다면 그것만으로도 충분하며, 너는 이미 성장했다.'라는 이야기입니다. 저는 여러분이 성장의 본질은 어떠한 일의 결과가 아닌 과정에 있다는 것을 알았으면 좋겠습니다. 힘이 들면 가끔 멈춰서서 스스로의 상태를 돌아보거나 조금은 쉬엄쉬엄 걸어가도 좋습니다. 비록 약간 느릴지라도 여러분은 착실히 걷고 있고, 그 걸음을 통해 조금씩 성장하고 있을 테니까요. 남은 시간 동안 여러분이 결과보다는 과정에 의의를 두고 입시라는 힘겨운 마라톤을 완주할 수 있기를 응원하겠습니다.

농업생명과학대학
산림과학부
L

어디까지나 공부는, 공부로 인한 학업 결과는, 그 결과로 인한 대학은 여러분의 꿈을 이루기 위한 수단입니다. 당장 눈앞에는 대입이 너무 커다란 과업처럼 보여 압도당할 수도 있지만, 대학 그 너머에 있는 가치를 추구하시기 바랍니다. 대입과 대학 그 너머를 꿈꾸며 대입에 너무 얽매이지 않기를 바랍니다. 물론 서울대학교는 여러분의 비전을 이루는데 도움이 될, 아주 잘 닦여진 도구이기에 여러분의 꿈을 이루는 여정에 들렀다 가면 풍부한 기회와 경험, 좋은 사람들을 얻을 수 있을 것입니다.

사범대학
교육학과
S

대부분의 수험생이 공부를 하는 과정에서 좌절을 겪으며 자신과 사이가 틀어지는 듯합니다. 저는 이러한 과정에서 나 자신도 사람이라 완벽할 수 없다는 것, 내 욕심과 현재 상태의 괴리를 느끼면서도 좌절하지 않는 법 등을 익혀서 자신을 몰아붙이고 학대하는 것만이 방법이 아니라 가끔은 감정을 추스르고 관대해질 수 있어야 한다는 것을 알게 되었습니다. 공부 때문에 지금 너무 힘들고 지친다면 아주 잠깐은 내려놓고 쉴 수 있는 시간을 가지셨으면 좋겠습니다. 고등학생 때 자신을 용서하는 법을 익히고 고통스럽지만은 않은 학교생활이 되기를 바랍니다.

사회과학대학
정치외교학부
K

저의 좌우명은 철학자 니부어의 말, "바꿀 수 없는 것을 받아들이는 평온함을, 바꿀 수 있는 것을 바꾸는 용기를, 그리고 이 둘을 구분하는 지혜를."입니다. 우리가 할 수 있는 것에 대해서는 최선을 다하되, 그럴 수 없는 것에는 미련을 가지지 않는 것이 중요하다는 교훈을 주었던 문장이었습니다. 입학을 위해 달려가는 과정에는 언제나 불확실함이 뒤따르고, 불안하기도 합니다. 우리가 이런 불확실성을 모두 통제할 수는 없습니다. 우리는 우리가 할 수 있는 일에만 집중하며 최선을 다하면 충분합니다. 여러분이 그 시간 속에서 성장한 자기 자신을 발견했을 때, 진리와 학문의 요람인 서울대학교 역시 당신이라는 인재를 분명 발견할 것입니다.

사회과학대학
경제학부
J

제가 수험생활 내내 가슴 속에 새긴 말이 있습니다. '달력에 찍힌 수많은 점이 언젠가 별이 되려니.' 먼 미래를 떠올리며 찍어낸 고뇌의 흔적들이 언젠가는 밤하늘을 비출 것이라는 뜻입니다. 요즘 많이 막막하고 답답하시죠? 이 시간이 영원히 끝나지 않을 것처럼 느껴지거나, 주변의 조언들에 자꾸만 불안해지지는 않나요? 저는 여러분이 그저 너무 조급해하지 않았으면 합니다. 내 옆에 있는 친구들을 경쟁상대로 만들고, 매 시험에 전전긍긍, 간발의 차로 갈리는 등급에 일희일비하게 만드는 이 억척같은 상대평가 속에서 전 무얼 이기려고 공부했던걸까 많이 허무했습니다. 대입이 모두 끝난 후 고민해보며 깨달았습니다. 제가 열심히 달려오고 부단히도 노력한 이유는 무엇이 아니라 제 자신을 이기기 위함이었다는 것입니다. 기숙사 열람실에서 밤새 공부해보고, 시험을 망쳐 엉엉 울어도 보고, 또 친구들과 공부한답시고 모여서 수다도 떨어본 기억도 납니다. 마구 달리는 과정에서 경험한 수많은 들꽃들이 절 누구보다 단단한 사람으로 이끌고 있었습니다. 그러니 수험생활 중 조급한 마음에 나에게 너무 심한 채찍질을 가하지 않았으면 해요. 세상에는 수만가지의 길이 있고 그 길에는 가지각색의 아름다움이 있습니다. 지름길에만 집착하지 말고 내게 주어진 길을 차분히 걷다보면 언젠가는 깨닫게 될 겁니다. 내가 걷고 있는 이 길이 나의 목표로 향하는 에움길이었다는 사실을요. 그걸 깨닫는 순간 달력의 점들이 별이 되는 광경을 목격하게 될 겁니다.

사회과학대학
정치외교학부
L

힘든 수험 생활을 겪으면서도 목표와 수단을 헷갈리지 않으셨으면 좋겠습니다. 목표를 우선확실히 잡고, 그를 위한 수단을 명확히 사용하십시오. 모든 결과에 대해서는 초연한 자세가 도움이 됩니다. '실천 윤리학'이 제 공적인 신념이었다면, 제 개인적인 가치관은 '盡人事待天命'입니다. 어떤 실패를 겪었을 때, 그 결과를 두고 한탄하기보다는 내가 그 과정에서 최선을 다했었나를 돌아보는 것이 좋습니다. 제가 저의 많고 많은 실패에서 얻은 교훈이 이것입니다.

사회과학대학
사회복지학과
R

이 길을 꿋꿋이 걸어가고 있는, 걸어가고자 하는 여러분에게, 당신은 그 자체만으로도 빛나는 사람이며 인생의 한 시절을 아름답게 보내고 있는 사람이라는 말을 드리고 싶습니다. 그리하여 대학 입시라는 길목의 끝에 다다랐을 때, 결국 이름으로 된 무언가를 이루었든 혹은 이루지 못했든, 그런 것과는 상관없이, 아무것도 소용없지 않았으며 여러분의 진심과 노력은 여러분 안에 고이 남아있을 것이라고. 그런 의미 있는 시절을 여러분은 분명 아름답게 보내고 있는 것일 거라는 말을 끝으로 글을 마치도록 하겠습니다.

공과대학
건설환경공학부
J

서울대학교에 입학하고 다양한 사람들을 만나보니, 발견한 한 가지 공통점이 있습니다. 모두 자신의 삶을 진심을 다해 성실하게, 그리고 주도적으로 살아간다는 점입니다. 그리고, 이들 모두 고교시절 누구보다 유별나게 열심인 학생들이었을 것으로 생각합니다. 서울대학교에 지원할 기회는 많은 학생에게 찾아오지 않습니다. 여러분이 그 행운의 주인공이라면, 여러분과 함께 그 행운을 누릴 동료들은 모두 전국 각지 어쩌면 세계 곳곳에서 모두 유별나게 노력하고 있을 것임을 기억하시고 그들과 함께 여러분만의 길을 찾아 나가시길 진심으로 응원합니다.

자연과학대학
물리·천문학부
K

대입은 정말 힘든 과정입니다. 그리고 그 과정의 끝에 좋은 결과가 있을 것이라고 단정하지는 못 합니다. 하지만 그 과정에서 최선을 다하면 좋겠습니다. 최선을 다하는 것이 최고의 결과를 보장해주지는 않습니다. 하지만 모든 순간 최선을 다한다면 내가 목표하는 바를 이룰 수 있는 가능성을 높여주고, 원하는 바를 성취하는데 실패할지라도 다시 일어서서 새롭게 찾아올 기회에 올라탈 능력을 갖출 수 있다고 생각합니다. 언젠가 캠퍼스에서 만났으면 좋겠습니다.

사회과학대학
정치외교학부
L

과도한 학벌주의에 반대하고, 실질적 평등을 실현하기 위해 더 노력해야 한다는 가치관을 갖고 여러 탐구를 하면서도, 정작 좋은 대학에 입학하기 위해 발버둥치는 제 자신이 부끄러웠습니다. 이러한 고민을 갖고 있던 때에, 한 선생님과의 상담은 저에게 큰 힘이 되었습니다. 선생님께서는 제가 지향하는 사회와 다른 방향으로 대학을 입학하고자 하는 것 같다면, 최선을 다해 서울대학교에 입학하고 또 살아가면서도 제가 가장 잘하는 방식으로, 앞으로 사회에 환원하고 봉사하는 삶을 사면 되는 것이지, 부끄러워하거나 고민할 필요가 없다고 말씀하셨습니다. 나중에 대학에 입학한 후, 친구들과 이야기해 보니 이러한 고민을 가진 학우들이 꽤 많더라구요. 서울대학교 입학을 준비하는 후배님들께서도, 혹여나 같은 고민을 하고 있다면 도움이 되었으면 하는 마음에 써보았습니다.

사범대학
국어교육과
K

대학은 자신을 성장시킬 수 있는 무궁한 기회의 장이라는 점에서 중요하지만, 결코 한 개인의 가치를 결정하는 척도가 될 수 없습니다. 그리고 풍성한 대학 생활을 위해서는 결국 개인의 열정과 자질, 도전 정신이 뒷받침되어야 합니다. 그러므로, 진학하는 대학에 상관없이 스스로 만족할 만한 성장을 이루기를 바랍니다. 입시 결과가 어떻든 후회하지 않을 정도로 과정에 최선을 다하며 임하시길 바랍니다. 만족스러운 결과는 만족스러운 과정에 따라붙는 것이라 생각합니다. 입시에 잡아먹혀 자신의 빛나는 가치를 잊지 마시길 바랍니다.

자연과학대학
지구환경과학부
L

서울대학교 입학을 준비한다는 것은 그만큼 치열하게 살아왔다는 의미일 것입니다. 여러분의 지금까지의 노력과 앞으로의 모습에 박수를 보내드리고 싶습니다. 입시를 준비하던 저의 지난 날을 돌아보면 정말 힘든 순간도 많았고, 매일매일을 지친 상태로 보냈던 것도 같습니다. 그러나 그 안에서도 재미를 찾으려고 노력했습니다. 내가 좋아하는 분야의 공부를 하고, 새로운 지식을 알아가는 것이 흥미롭다는 사실을 생각하면서 긍정적인 태도를 지니려고 노력했습니다. 여러분도 힘들겠지만, 억지로 하루하루를 넘기기보다는 그 안에서 흥미를 느끼며 이를 작은 원동력으로 삼아 공부하시면 조금이나마 도움이 되지 않을까 하는 생각이 듭니다.

의과대학
의예과
K

입시를 끝내고, 수능 성적과 대학교 합격 발표 등 모든 결과가 나온 후 느낀 점은 그저 본인을 믿고 묵묵히 하는 것이 가장 확실하고 올바른 공부의 방향이라는 것입니다. 너무 불타오르면 빨리 지칠 가능성이 높고, 그렇다고 해서 불씨가 너무 작으면 목표하는 대학 또는 학과에 진학할 수 있을 정도의 실력을 갖추기에 불충분할 것입니다. 그렇기 때문에 너무 걱정하지도, 너무 태평하지도 않게, 그저 많은 생각 없이 꾸준히 성실하게 생활하는 것이 여러분의 목표에 가장 빠르고 정확하게 가는 방법이라고 생각합니다.

사범대학
지구과학교육과
L

힘들면 힘들다고 말해도 됩니다. 힘든 일을 겪고 기분이 좋지 않다면 친구에게 한번 힘들다고 말해보길 바랍니다. 부모님이나 학교 선생님, 상담 선생님께 힘들다고 말해도 좋습니다. 충분히 여러분에게 공감해 주실 것이고, 좋은 해결책을 제시해 줄 수도 있습니다. 여러분들은 아직 어린 나이임에도 입시라는 어려운 일을 잘 해내고 있습니다. 누구나 힘들 수 있으니, 혼자만 끙끙 앓지 말고 주변 사람들에게 꼭 도움을 요청해 보세요. 꽃피울 날을 위해 지금도 노력하고 있는 당신을 서울대학교에서 멋진 모습으로 만날 수 있으면 좋겠습니다.

인문대학
인문계열
M

막연함의 뒷면에는, '가능성'이라는 것이 누군가에게 발견되어 굳게 믿어지기를 숨죽이며 기다리고 있습니다. 포기하고 싶을 때마다 저는 막연함의 뒷면에서 가능성을 보았습니다. 역경이 저를 넘어뜨려도, 다시 일어나 끝까지 달렸습니다. 그리고 그 모든 것을 삼켜낸 저는, 지금 서울대학교에 와 있습니다. 가능성의 빛은 여러분이 노력하기를 포기했을 때 비로소 사라지는 것입니다. 포기하지 마십시오. 우리의 경주에 시련은 있어도, 실패는 없습니다. 꽃 피는 봄을 관악에서 맞이할 수 있도록, 열심히 정진하십시오. 저도 관악에서 여러분들을 기다리겠습니다.

서울대학교
학생부종합전형에 대해 묻습니다

Q.1 **수시모집에서 서류평가 방법이 전형마다 다른가요?**

✔ 서울대학교의 수시모집은 지역균형전형, 일반전형, 기회균형특별전형(사회통합)이 있습니다. 이 세 전형은 모두 학생부종합전형이므로 학교생활기록부를 활용하여 평가합니다. 이 서류 외에 평가에 반영하는 서류는 없습니다. 세 전형의 차이점은 지원 자격에 있으며, 서류평가 방법과 기준은 같습니다.

Q.2 **수시모집에서 여러 개의 전형에 복수 지원할 수 있나요?**

✔ 우리 대학의 수시모집에 지원할 경우 두 가지 전형에 복수 지원할 수 없으며, 서로 다른 모집단위에도 복수 지원할 수 없습니다. 예를 들어 수시모집 일반전형과 지역균형전형 혹은 지역균형전형과 기회균형특별전형(사회통합) 등에 함께 지원할 수 없는 것입니다. 한 개 전형의 한 개 모집단위에만 지원할 수 있다는 점을 유의하여 주시기 바랍니다.

Q.3 **교과이수기준을 충족하지 못할 경우 지원할 수 없나요?**

✔ 수시모집 지원 자격과 교과이수기준 충족 여부는 별개의 내용입니다. 교과이수기준을 충족하지 못하여도 지원하는 데는 제한이 없습니다. 교과이수기준은 서울대학교를 지원하는 학생이라면 교육과정 내에서 폭넓은 교과를 이수하도록 권장하는 내용을 담아 기준으로 제시한 것입니다. 따라서 수시모집 학생부종합전형에서도 가능한 지원시점 이전까지 고른 교과목을 이수하여 고른 학업소양을 갖추기를 권장합니다.

Q.4 **수시모집 지역균형전형 지원자를 어떤 기준으로 추천해야 하나요?**

✔ 수시모집 지역균형전형은 소속 고등학교장의 추천을 받은 졸업예정자 2명이 지원할 수 있으며 추천 자격이나 조건에 대해 별도로 제시하고 있지 않습니다. 추천 권한은 소속 고등학교장에게 있으며, 각 학교를 대표할 만한 우수한 학생들을 추천해주시기를 기대하고 있습니다.

Q.5 **수시모집으로만 선발하는 모집단위는 정시모집에서는 전혀 선발하지 않나요?**

✔ 서울대학교 신입생이 되고자 준비하는 학생은 전형별 선발인원을 반드시 확인하시기 바랍니다. 모집단위에 따라 수시모집만 실시하거나 일부 전형에서만 학생을 선발하기도 합니다. 수시모집으로만 선발하는 모집단위의 경우 정시모집으로 학생을 선발하지 않습니다. 다만, 수시모집에서 합격자 충원이 이루어지지 않을 경우 음악대학을 제외하고 미충원 인원을 정시모집에서 선발합니다.

Q.6 서류평가에서는 교과성적을 산출하는 별도의 방식이 있나요?

✔ 학생부종합전형은 학교생활기록부의 모든 기재 내용을 바탕으로 학생을 종합적으로 평가합니다. 단순히 교과 성적순으로 선발하지 않으며 성적을 산출하는 공식이나 보정점수를 주는 방식도 사용하지 않습니다.

Q.7 성적이 꼭 향상되어야만 좋은 평가를 받나요?

✔ 정해진 모습은 없습니다. 성적이 향상되면 떨어지는 것보다 긍정적인 평가를 받을수 있지만 고학년이 될수록 학생들의 과목 선택에 따른 동일과목 수강자가 적어진다는 점을 염두에 두고 평가합니다. 즉, 선택한 과목의 수준과 수강자 구성, 인원으로 인하여 단순히 등급이 나빠지는 경우도 많이 있으므로 이러한 상황을 충분히 고려하여 평가합니다. 오히려 좋은 성적을 받는 데 유리한 과목만 이수하여 결과적으로 수치만 좋게 받으려 한 경우에는 긍정적인 평가를 받지 못하는 경우도 있습니다.

Q.8 소수인원으로 구성된 과목을 이수해서 석차등급이 다소 낮아지면 평가에 불리한가요?

✔ 무조건 불리한 것은 아닙니다. 서울대학교에서 교과성적을 평가할 때 단순히 등급수치만 고려하여 평가하지는 않습니다. 지원자가 이수한 과목과 함께 수강한 학생들의 구성, 수강 인원 등을 고려하여 평가하므로 소수 학생이 이수한 과목 때문에 등급이 낮아졌다고 해서 불리한 것은 아닙니다. 오히려 학생이 자신의 진학 목표를 고려하여 소수 선택 과목을 이수하는 노력을 보일 때 긍정적인 평가를 받을 수도 있습니다.

Q.9 모집단위별로 반영 교과가 정해져 있나요?

✔ 모집단위와 상관없이 학교생활기록부에 기재된 모든 교과의 성적이 평가에 반영됩니다. 교과학습발달상황에 기재된 교과성취도(내신)의 3년간 이수 내용을 그대로 반영합니다. 학생이 이수한 과목의 내용, 그 과목에서 성취한 등급, 원점수, 수강한학생들의 평균, 표준편차, 성취도별 분포비율, 수강 인원 등을 고려하여 학생이 공부한 내용과 그 우수성을 평가합니다. 서울대학교는 학교에서 충실히 공부하여 모든 교과에서 고르게 우수한 면모를 지닌 학생을 긍정적으로 평가합니다. 다만, 전공연계 교과이수과목이 지정되어 있는 경우 해당 과목의 이수 여부가 평가에 반영됩니다.

Q.10 동아리 활동은 지원 모집단위 관련 학문 분야와 일치해야 유리한가요?

✔ 그렇지 않습니다. 창의적체험활동 내에서의 동아리 활동은 학생의 소양을 넓히는 기회입니다. 학습동아리, 체육동아리, 예술동아리, 봉사동아리, 여가동아리 등 지원자가 선택한 동아리의 종류를 평가하는 것이 아니라 동아리 활동을 통해 학생이 무엇을 배우고 어떻게 성장하였는지에 관심을 기울입니다. 따라서 동아리 활동이 지원 모집단위와 일치해야 유리한 것은 아닙니다.

Q.11 수시모집에 지원하는데 반드시 수능을 응시해야 하나요?

✔ 지역균형전형, 수시모집 일반전형 중 미술대학 디자인과, 사범대학 체육교육과 지원자는 수능 최저학력기준을 충족해야 하므로 수능에 응시해야 합니다. 이때 서울대학교가 정한 모집단위별 '수능 응시영역기준'을 지켜야 하므로 반드시 모집안내를 참고하시기 바랍니다. 다만, 수시모집 일반전형 전 모집단위(미술대학 디자인과, 사범대학 체육교육과 제외), 기회균형특별전형(사회통합)은 수능 최저학력기준을 적용하지 않으므로 '수능응시영역기준'을 준수하지 않아도 되며 수능에 응시하지 않아도 상관없습니다.

Q.12 면접은 어떻게 준비해야 하나요?

✔ 수시모집 일반전형의 면접 및 구술고사는 단순 정답, 단편 지식을 묻는 것이 아닌교과 지식과 기본개념 이해를 토대로 학생의 사고력, 창의력, 문제해결 능력을 종합적으로 평가하고자 합니다. 깊이 있게 사고할 줄 알며 주어진 문제를 해결하고 이를 타인에게 전달하는 연습은 학교 수업을 통해 이루어질 수 있으며 대학에서 공부하기 위해 갖추어야 할 기본소양이라고 할 수 있습니다. 단순 문제풀이나 암기 위주의 학습에서 벗어나 고등학교교육과정 안에서 독서, 글쓰기, 토론, 발표, 과제 수행 등을 통해 자신의 역량을 꾸준히 함양하는 것이 중요합니다. 수시모집 지역균형전형과 기회균형특별전형(사회통합), 정시모집 기회균형특별전형(특수 · 북한) 면접은 제출서류를 내용을 토대로 서류내용과 기본적인 학업소양을 확인합니다. 학교생활기록부에 기록된 내용을 꼼꼼하게 검토하고 면접에 임하기를 바랍니다. 웹진 「아로리」에는 기출 제시문과 면접 우수자 인터뷰 내용에 대한 정보를 제공하고 있으니 이를 활용해보시는 것도 권해드립니다.

아로리 사용 설명서

「아로리」- 입학본부 웹진(https://snuarori.snu.ac.kr)

입학본부 웹진 아로리는 서울대학교 학생부종합전형과 관련된 정보를 폭넓고 다양하게 전달하여 서울대학교 입학을 준비하는 학생들에게 도움을 주고자 제작한 웹진입니다. '아로리'란 말의 뜻이 친구, 지인이란 의미를 담고 있는 것처럼 누구나 친근하고 손쉽게 아로리를 이용하여 입학정보, 대학생활 등 도움을 얻을 수 있도록 하였습니다.

고교 생활	내가 이곳에 오기까지	서울대학교 신입생의 인터뷰 내용으로 고등학교 생활담과 현재 대학 생활의 이야기가 담겨 있습니다.
	서울대 신입생들의 서재	서울대학교 신입생들이 고등학교 재학 중 읽었던 도서를 확인할 수 있습니다.
	교육계 이슈이슈!	학교 현장에서 열심히 가르치고 계신 선생님들의 수업 이야기와 우리 교육계의 쟁점 사안에 대한 교육 전문가의 의견을 들어보는 자리입니다.
입학 안내	전형안내	서울대학교 입학전형을 안내하는 자료를 확인할 수 있습니다.
	나도 입학사정관	서울대학교 합격생의 서류를 공개하고 있습니다. 관심 있는 모집단위에 지원했던 선배들의 서류를 확인해보시기 바랍니다.
	자료창고	서울대학교 수시모집 일반전형 면접 및 구술고사 기출자료와 입학본부에서 발간한 각종 자료를 다운로드할 수 있습니다.
면접 안내	학생부종합전형면접 안내	서울대학교 학생부종합전형의 면접을 안내하는 자료를 확인할 수 있습니다.
	신입생들이 들려주는 면접 이야기	서울대학교 면접 우수자들의 이야기를 들어볼 수 있습니다.
대학 생활	관악로 1번지	서울대학교가 추구하는 가치, 서울대학교의 인재상 등을 소개하는 동영상을 시청할 수 있습니다.
	전공 소개	서울대학교 단과대학과 소속 학과의 정보를 제공해드리는 메뉴입니다. 전공소개 동영상을 통해 생생한 전공 관련 정보를 확인하실 수 있습니다.
	나의 전공, 나의진로	서울대학교를 졸업하고 우리 사회 각 분야에서 활약 중인 동문들의 인터뷰가 담겨있습니다. 진로에 대해 고민하고 있는 학생에게 좋은 길잡이가 될 수 있습니다.
	대학생활 엿보기	예비 서울대학교 학생이라면 꼭 알아야 할 정보들을 담았습니다. 교통, 기숙사, 동아리, 장학금, 도서관 이용법, 식당, 학생증 등 대학생활에 꼭 필요한 내용을 확인할 수 있습니다.

서울대학교 입학본부 홈페이지
https://admission.snu.ac.kr

webzine 아로리
https://snuarori.snu.ac.kr

SEOUL
NATIONAL
UNIVERSITY

서울대학교 입학본부
서울특별시 관악구 관악로 1 서울대학교 150동 4층 입학본부 (우)08826
Tel. 02.880.5022(서류제출 확인, 지원자격 관련 문의)
02.880.6974~6(서류평가 관련 문의)
Fax. 02.873.5021

※ 이 책자는 고교교육 기여대학 지원사업의 일환으로 제작되었습니다.