SSU:NIVERSE

학종가이드북

숭실대학교

WHERE YOUR POTENTIAL BECOMES A STORY

학생부종합전형은 보여주는 것이 아니라, 스스로를 설명하는 전형입니다.
경험에 의미를 더하는 순간, 이야기는 힘을 갖습니다.
숭실은 수험생의 가능성이 설득력 있는 서사로 이어지길 기대합니다.

전형안내 10

- 2027학년도 전형별 모집인원 10
- 2027학년도 수시 모집인원 11
- 2027학년도 학생부종합전형 요약 안내 12
- 2027학년도 학생부종합전형 주요 변경사항 안내 13
- 2027학년도 학생부종합전형 안내 14

학생부종합전형 세부 안내 20

- 나에게 맞는 전형은? 20
- SSU미래인재(서류형) 안내 21
- SSU미래인재(서류형) 사례 23
- SSU미래인재(면접형) 안내 27
- SSU미래인재(면접형) 사례 29
- 서류기반 면접 기출 질문 37

학생부종합전형 참고자료 안내 40

- 합격자 인터뷰 40
- 학생부종합전형 통계자료 48
- 입학처 서포터즈 소개 52

주요 업무별 담당부서 및 연락처 53

캠퍼스 맵 54

SSU:NIVERSE

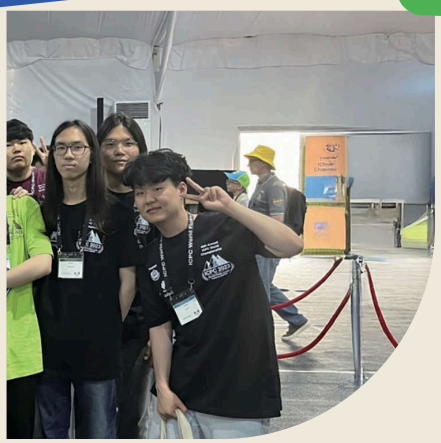
재학생 성과

Student Achievements

국제 대학생 프로그래밍 대회

월드파이널(ICPC World Finals) 국가대표 출전

수학과, 컴퓨터학부, AI소프트웨어학부



금융학부

2024-2025 CFA Institute Research Challenge

(기업투자분석 발표대회)

결선 진출

한계가 없는 성취

Limitless Soongsil

2025 GTEP 청년무역대상

대상, 최우수상, 우수상 3관왕

글로벌통상학과

세계 최대 해킹 보안 컨퍼런스

'DEFCON33 CTF' 우승

정보보호학과

SOONGSIL

BEYOND THE CAMPUS, TOWARDS THE CAREER

국제법무학과

스텟슨 국제환경법 모의재판

기계공학부

자동차 연구회(SSARA)

FIR:SSUT

숭실대학교 축구단 공식 프런트

경기 분석과 스토리텔링을 결합한 콘텐츠 기획으로 대학 축구의 열정을 기록

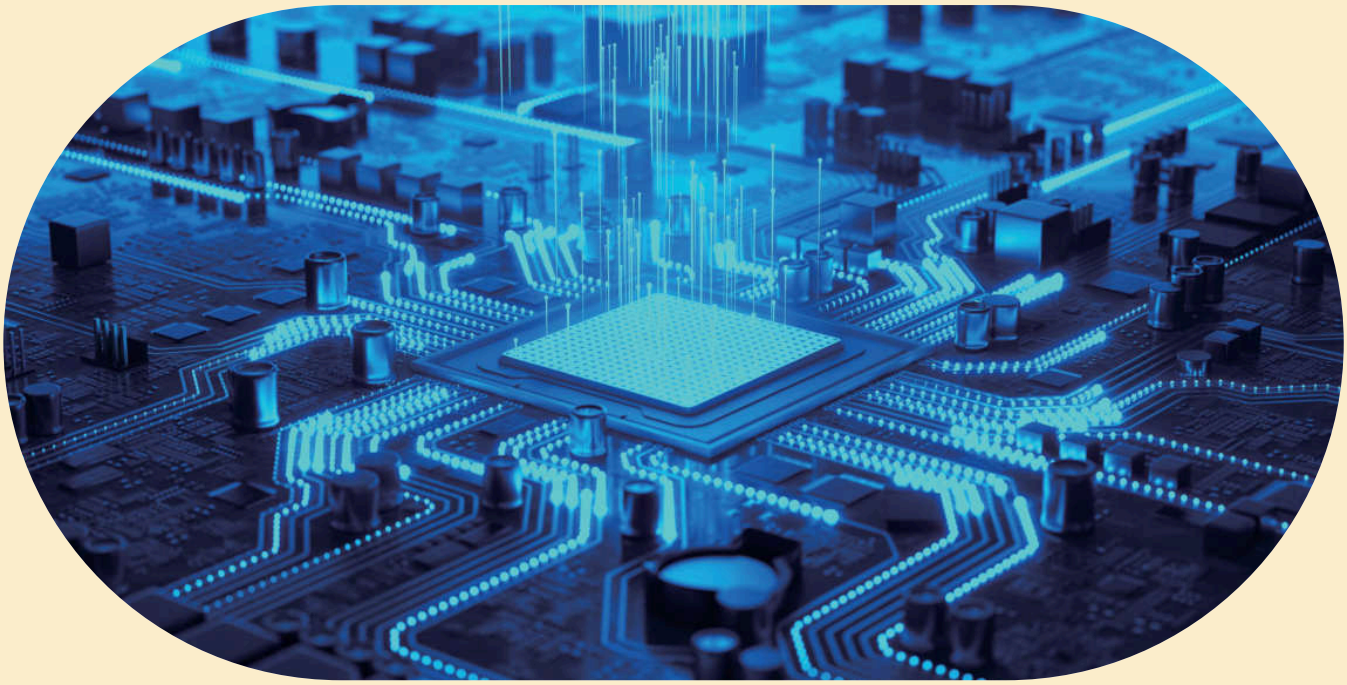
경험이 성장으로 이어지는 학생활동

KBS 토론 서바이벌 프로그램 '더 로직(The Logic)' 우승
'한화 LIFEPLUS 대학토론배틀' 준우승

토론동아리 '만장일치'

NEW

지능전자공학부 신설



지능전자공학부

[구]전자정보공학부
(전자공학전공)

→

228명 선발

(정원 내/외)

←

[구]전자정보공학부
(IT융합전공)

3학년 진급 시 진로와 적성에 따라 4가지 트랙 중 자유선택

반도체트랙

AI의
두뇌(Brain) 제공

피지컬AI트랙

AI에게 움직일 수 있는
육체(Body) 제공

AI인프라트랙

AI가 활동할 수 있는
기반(Backbone) 제공

전파통신트랙

AI와 세상을 연결하는
신경망(Nervous System) 제공

* 자유전공학부(인문, 자연) 입학생도 향후 전공선택 가능

국내 최초 AI대학

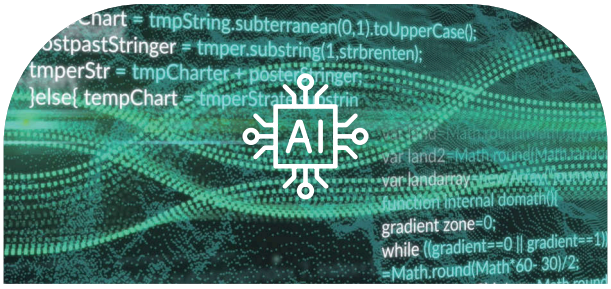
AI소프트웨어학부

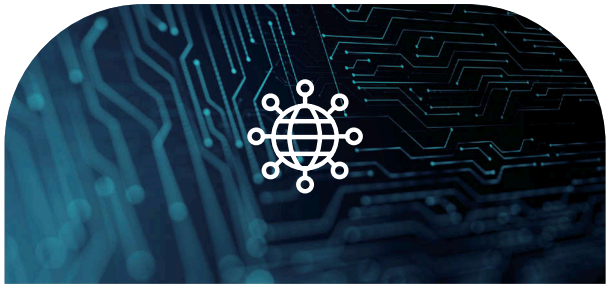
· 산업 및 사회 수요에 부합하는 소프트웨어·AI·정보보호 융합기술 교육을 통해 차세대 핵심 기술 개발을 이끌 융합형 고급 인재 양성

· 인공지능/머신러닝 핵심 이론, 원리를 이해하는 새로운 지식을 창조하는 인공지능 분야의 전문가를 양성하고, AI 기술을 다양한 시스템 및 서비스에 적용시킬 수 있는 AI시스템 기술자 양성

· AI를 중심으로 학과 간 벽이 없는 트랙제 교육 제도를 실시(입학: AI소프트웨어학부, 졸업: AI소프트웨어학부 OOOO전공)하여, AI 분야에 요구되는 창의적인 기술융합형 전문가를 양성

· 유수 기업과 협력하여 학점 인정 인턴제(최대 6학점 인정)를 실시하는 등 현장 중심 실무 교육을 운영하고, 현장 전문가를 전임교원으로 초빙 예정





1학년	2학년	3학년	4학년
AI소프트웨어학부		AI소프트웨어학부 OOOO전공	
기초수학 및 공통역량 기초 및 응용 프로그래밍		소프트웨어전공 (Software) 정보보호전공 (Information Security) 인공지능전공 (Artificial Intelligence) AI시스템전공 (AI System)	

178명 선발 (정원 내/외)

AI를 중심으로 학과 간 벽이 없는 트랙제 교육제도 실시

* 자유전공학부(인문, 자연) 입학생도 향후 전공선택 가능

SSU:NIVERSE

시간 위에 쌓이는 가능성

눈에 드러나지 않아도, 시간은 고유한 흔적을 남깁니다.
그 안에는 선택과 변화가 만들어낸 결이 자연스럽게 스며 있습니다.
이 모든 순간은 결국, 당신만의 가능성으로 남게 됩니다.

전형안내 **10**

- 2027학년도 전형별 모집인원 **10**
- 2027학년도 수시 모집인원 **11**
- 2027학년도 학생부종합전형 요약 안내 **12**
- 2027학년도 학생부종합전형 주요 변경사항 안내 **13**
- 2027학년도 학생부종합전형 안내 **14**

2027학년도

전형별 모집인원

모집인원

2,808명

정원외 포함
3,160명

수시

1,587명

(정원외 포함 1,740명)

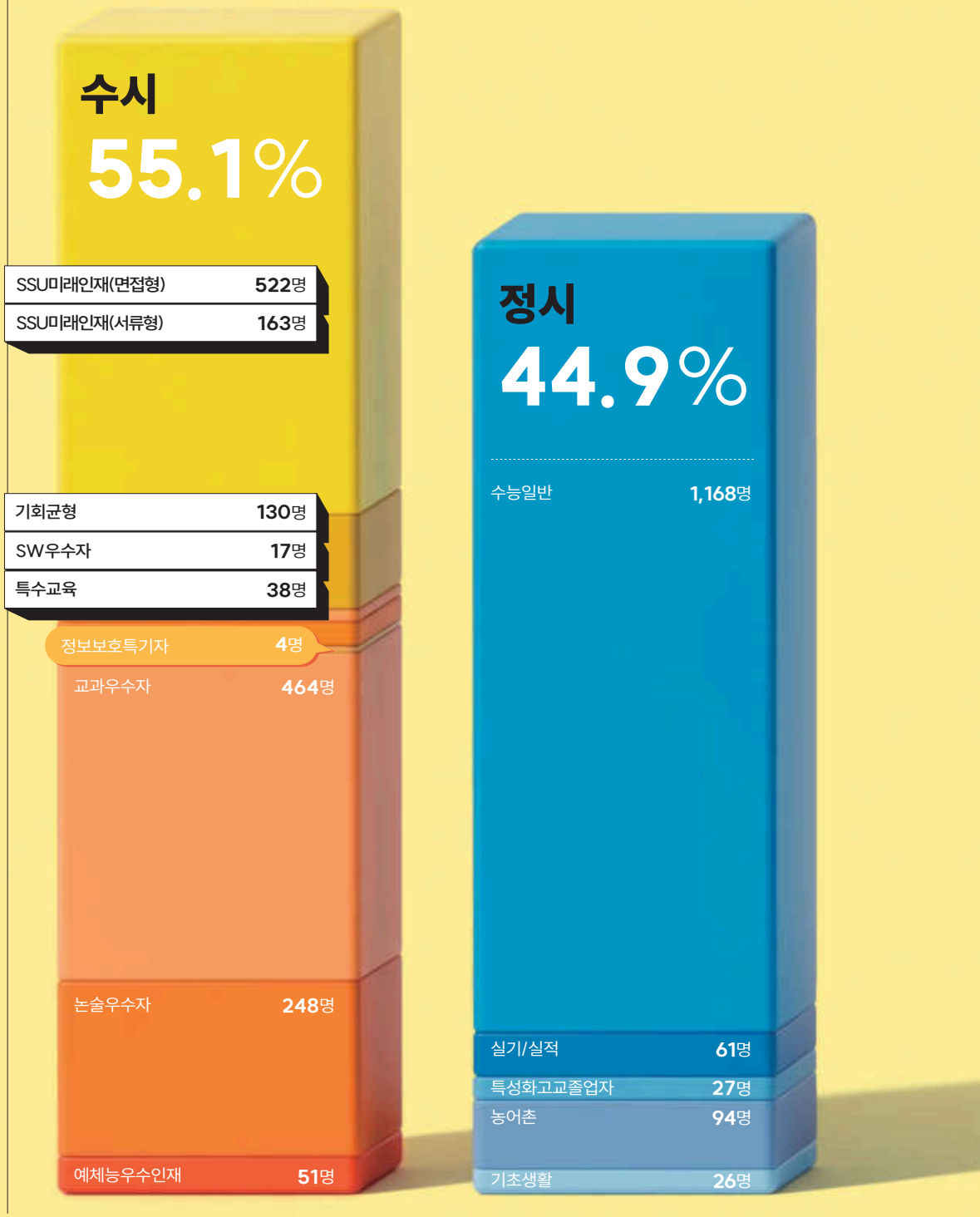
수시모집 정원내/외
1,637명
(재직자 103명 제외)

정시

1,221명

(정원외 포함 1,420명)

정시모집 정원내/외
1,376명
(재직자 44명 제외)



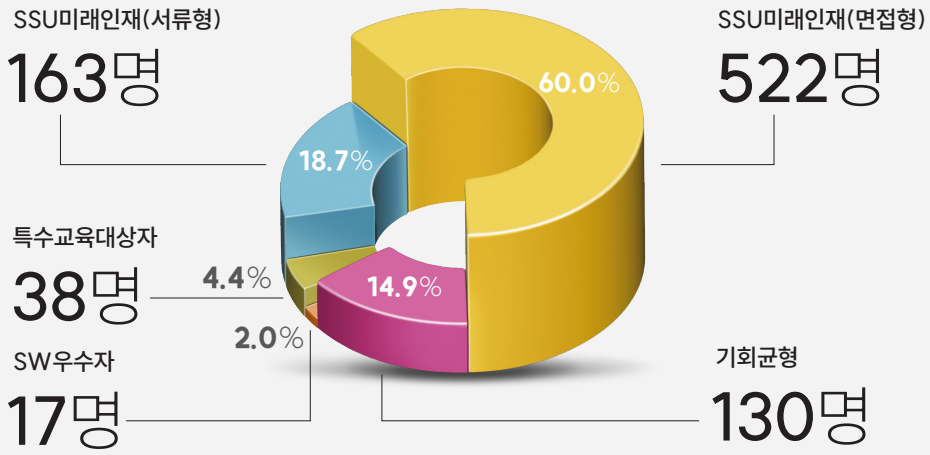
2027학년도 수시 모집인원

모집단위		학생부종합						논술 우수자	교과 우수자 (학교장 추천)	정보 보호 특기자 (외)	예체능우수인재				재직자 (외)	수시 소계 (내외)
		SSU 미래인재			기회 균형	SW 우수자	특수 교육(외)				축구	체육	연출	연기		
		면접	면접(외)	서류												
인문	기독교학과	24			1		1									26
	국어국문학과	7			3		1	4	5							20
	영어영문학과	21			5		2	8	14							50
	독어독문학과	10			3		1	2	4							20
	불어불문학과	9			2		1	4	5							21
	중어중문학과	7			2		1	3	3							16
	일어일문학과	10			2		1	2	8							23
	철학과	16			3		1	3	5							28
	사학과	8			3		1	3	4							19
	예술창작학부(문예창작전공)															0
	예술창작학부(영화예술전공)												22	16		38
	스포츠학부										10	3				13
	법학과	12		4	3		1	4	11							35
	국제법무학과	7			2		1	2	6							18
	사회복지학부	8		3	3		1	4	9							28
	행정학부	6		2	5		2	6	9							30
	정치외교학과	5		2	2		1	5	4							19
	정보사회학과	4		2	1		1	4	4							16
	언론홍보학과	4		2			1	4	4							15
	평생교육학과	9		3	1		1	3	2							19
경상	경제학과	14		5	2		5	5	15							46
	글로벌통상학과	17		6	3		8	10	14							58
	금융경제학과														37	37
	국제무역학과														37	37
	경영학부	15		15	4		3	16	27							80
	회계학과	9		3	3		1	2	10							28
	벤처중소기업학과	8		3	2		2	7	11							33
	금융학부	14		5	2			2	8							31
자연	수학과	8		3	2			5	8							26
	물리학과	21		2	3			3	3							32
	화학과	14		3	3			4	6							30
	정보통계·보험수리학과	12		5				4	8							29
	의생명시스템학부	13		3	3			5	9							33
	화학공학과	19		7	4			12	26							68
	신소재공학과	18		6	4			12	20							60
	전기공학부	24		2	4			12	25							67
	기계공학부	20		5	7			12	18							62
	산업·정보시스템공학과	21		7	5			8	20							61
	건축학부(건축학·건축공학전공)	15		4	4			7	18							48
	건축학부(실내건축전공)	11		2	3				3							19
	컴퓨터학부	9		11	6	4		10	15							55
	지능전자공학부	30		9	8			24	43							114
	글로벌미디어학부	17		5	7	4		8	14							55
	디지털미디어학과														29	29
	AI소프트웨어학부	18		16	10	9		19	22							94
	정보보호학과(*)		8							4						12
자유전공학부(인문)				8					10							18
자유전공학부(자연)				10					14							24
총 계		514	8	163	130	17	38	248	464	4	10	3	22	16	103	1,740

※ 정보보호학과는 ㈜LG유플러스와 협약에 의해 설치된 채용조건형 계약학과임(정원외)
※ (외) 표시는 정원외 인원 표시임

2027학년도 학생부종합전형 요약 안내

모집인원



전형 방법

수능최저 없음

신설

SSU미래인재(서류형)	SSU미래인재(면접형)	기회균형, SW우수자, 특수교육대상자
서류종합평가 100%	1단계 서류종합평가 100% (3배수 ~ 3.5배수) 2단계 1단계 성적 50% + 면접평가 50%	1단계 서류종합평가 100% (3배수) 2단계 1단계 성적 50% + 면접평가 50%

전형별 지원자격

전형		졸업 연도	고교 유형					
			일반고	특목고	영재고	특성화고	외국고	검정고시
SSU미래인재(서류형·면접형)		제한 없음	●	●	●	●	●	●
기회균형	국가보훈대상자	제한 없음	●	●	●	●	●	●
	농어촌학생	제한 없음	●	×	×	●	×	×
	서해5도학생	제한 없음	●	×	×	●	×	×
	기초생활수급자, 차상위계층, 한부모가족 지원대상자	제한 없음	●	●	●	●	●	●
	자립지원대상자	제한 없음	●	●	●	●	●	●
	특성화고교졸업자	제한 없음	×	×	×	●	×	×
SW우수자		제한 없음	●	●	●	●	●	●
특수교육대상자		제한 없음	●	●	●	●	●	●

※ 세부 지원자격은 수시모집요강을 참고하여 주시기 바랍니다.

2027학년도 학생부종합전형 주요 변경사항 안내

학생부종합 (SSU미래인재전형) 이원화

SSU미래인재(면접형) 1단계 합격자 배수 변경

	변경 전		변경 후
	SSU미래인재		SSU미래인재(면접형)
1단계	서류종합평가 100% (3배수)	→	서류종합평가 100% (3배수~3.5배수)
2단계	1단계 성적 50% + 면접평가 50%		

※ 3배수: 인문대학, 국제법무학과, 정보보호학과(정원외) / 3.5배수: 그 외 모집단위

SSU미래인재(서류형)으로 자유전공학부 선발

자유전공학부

SSU미래인재(서류형) 선발

자유전공학부(인문)	자유전공학부(자연)
8명	10명

모집단위 변경

전자정보공학부(전자공학전공)
전자정보공학부(IT융합전공)
→
지능전자공학부

※ 지능전자공학부는 입학 후, 반도체전공, 피지컬AI전공, AI인프라전공, 전파통신전공 4가지 트랙을 인원 제한 없이 선택 가능(복수 이수 허용)

SSU미래인재전형(서류형) 신설

모집인원

163명

■ 전형요소 및 반영비율

서류종합평가

■ 지원자격

고등학교 졸업(예정)자 또는 관계 법령에 의하여 고등학교 졸업과 동등 이상의 학력이 있다고 인정된 자

■ 평가방법

학교생활기록부 평가

서류종합평가

※ 블라인드 평가: 지원자 성명, 수험번호, 출신 고등학교명, 부모(친인척 포함)의 직업 정보 등 블라인드 처리
※ 제출서류: 학교생활기록부, 활동증빙서류(해당자에 한함)

■ 수능 최저학력기준

없음

■ 학교폭력 조치사항 반영방법

구분	1호	2호	3호	4호	5호	6호	7호	8호	9호
감점	0점			정성평가 후 차등감점(1~4점)				부적격	

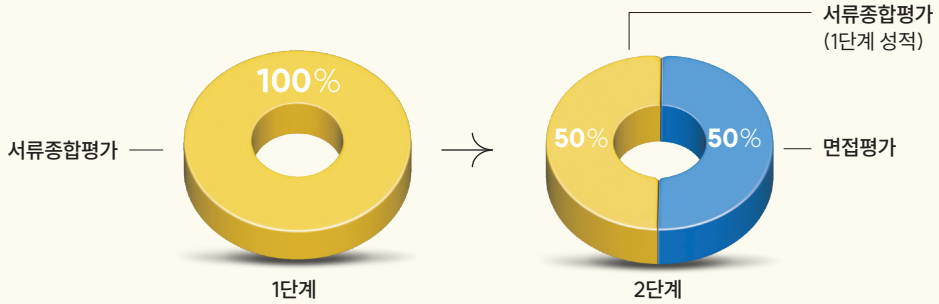
※ 학교폭력 조치사항에 따라 서류종합평가 시 정성평가하여 차등 감점
※ 학교폭력 조치사항 8~9호 대상자는 부적격으로 불합격 처리

SSU미래인재전형(면접형)

모집인원

522명

전형요소 및 반영비율



* 모집단위별 3배~3.5배수 선발
(1단계 동점자 전원 선발)
3배수: 인문대학, 국제법무학과, 정보보호학과(정원외) / 3.5배수: 그 외 모집단위

지원자격

고등학교 졸업(예정)자 또는 관계 법령에 의하여 고등학교 졸업과 동등 이상의 학력이 있다고 인정된 자

평가방법

학교생활기록부 평가
서류종합평가

+

서류기반 면접(12분 내외)
면접평가

※ 블라인드 평가: 지원자 성명, 수험번호, 출신 고등학교명, 부모(친인척 포함)의 직업 정보 등 블라인드 처리
※ 제출서류: 학교생활기록부, 활동증빙서류(해당자에 한함)

수능 최저학력기준

없음

학교폭력 조치사항 반영방법

구분	1호	2호	3호	4호	5호	6호	7호	8호	9호
감점	0점			정성평가 후 차등감점(1~4점)				부적격	

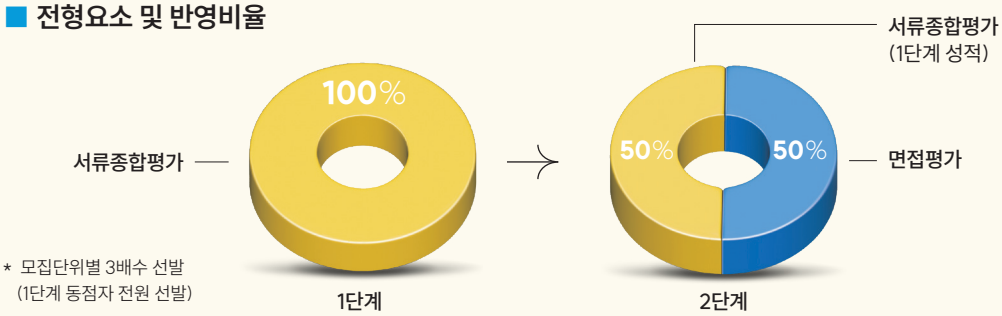
※ 학교폭력 조치사항에 따라 서류종합평가 시 정성평가하여 차등 감점
※ 학교폭력 조치사항 8~9호 대상자는 부적격으로 불합격 처리

기회균형전형

모집인원

130명

■ 전형요소 및 반영비율



* 모집단위별 3배수 선발
(1단계 동점자 전원 선발)

■ 지원자격

고등학교 졸업(예정)자 또는 관계 법령에 의하여 고등학교 졸업과 동등 이상의 학력이 있다고 인정된 자로서
다음 중 어느 하나에 해당하는 자

구분	내용
국가보훈대상자	「국가보훈기본법」 제3조제2호에 따른 국가보훈 대상자로서 국가보훈 관계 법령에 따른 교육지원 대상자 ※ 국가보훈부에서 발행하는 '대학입학특별전형대상자 증명서' 발급이 가능한 자
농어촌학생	- 유형 1(6년): 학생 본인이 농어촌지역에 소재한 학교에서 중학교 입학일부터 고등학교 졸업일까지 전 교육과정을 이수하고 같은 기간 동안 부·모·학생(본인) 모두가 농어촌 지역에 거주한 자 - 유형 2(12년): 학생 본인이 농어촌지역에 소재한 학교에서 초·중·고 전 교육과정을 이수하고, 같은 기간 동안 본인이 농어촌 지역에 거주(초등학교 입학일부터 고등학교 졸업일까지)한 자
서해5도학생	- 유형 1(6년): 서해5도에서 「민법」 제909조에 따른 친권자 또는 같은 법 제928조에 따른 후견인과 함께 거주하면서 서해5도에 설립된 중학교 및 고등학교의 모든 교육과정을 이수한 자 - 유형 2(12년): 서해5도에 거주하면서 서해5도에 설립된 초등학교·중학교 및 고등학교의 모든 교육과정을 이수한 자
특성화고교 졸업자	「초·중등교육법 시행령」 제91조제1항에 따른 특성화고등학교(자연현장실습 등 체험 위주의 교육을 전문으로 실시하는 고등학교 제외)의 교육과정을 이수한 졸업(예정)자로서, 다음 중 어느 하나에 해당하는 자 - 지원 모집단위에 해당하는 특성화고교 동일계열 기준학과를 이수한 자 - 지원 모집단위에 해당하는 특성화고교 동일계열 기준학과를 이수하지 않았으나, 특성화고등학교에서 지원 모집단위와 관련된 전문교과를 30단위 이상 이수한 자 ※ 특성화고 전공에 따라 지원 가능한 모집단위 및 동일계열 인정교과목은 추후 모집요강 참고
기초생활수급자 및 차상위계층	「국민기초생활보장법」 제2조제1호, 제2호에 따른 수급(권)자 「국민기초생활보장법」 제2조제10호에 따른 차상위계층 「한부모가족지원법」 제5조 및 제5조의2에 따른 지원대상자
자립지원대상자	「아동복지법 시행령」 제38조제2항(구 아동복지법 시행령 제38조제2항)에 해당하는 자

■ 평가방법

학교생활기록부 평가
서류종합평가

+

서류기반 면접(12분 내외)
면접평가

※ 블라인드 평가: 지원자 성명, 수험번호, 출신 고등학교명, 부모(친인척 포함)의 직업 정보 등 블라인드 처리
※ 제출서류: 학교생활기록부, 활동증빙서류(해당자에 한함)

■ 수능 최저학력기준

없음

■ 학교폭력 조치사항 반영방법

구분	1호	2호	3호	4호	5호	6호	7호	8호	9호
감점	0점			정성평가 후 차등감점(1~4점)				부적격	

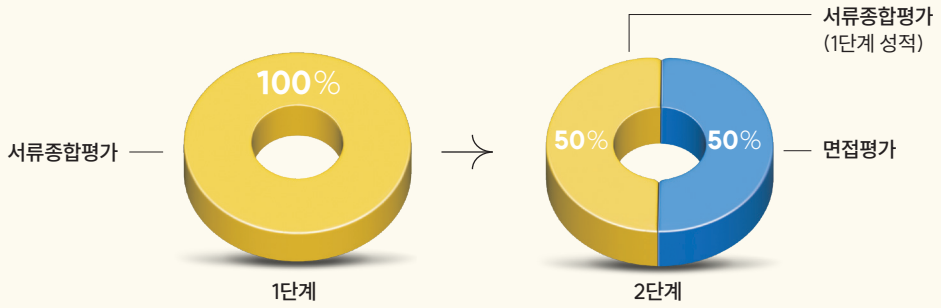
※ 학교폭력 조치사항에 따라 서류종합평가 시 정성평가하여 차등 감점
※ 학교폭력 조치사항 8~9호 대상자는 부적격으로 불합격 처리

SW우수자전형

모집인원

17명

■ 전형요소 및 반영비율



* 모집단위별 3배수 선발
(1단계 동점자 전원 선발)

■ 지원자격

고등학교 졸업(예정)자 또는 관계 법령에 의하여 고등학교 졸업과 동등 이상의 학력이 있다고 인정된 자

■ 평가방법

학교생활기록부 평가
서류종합평가

+

서류기반 면접(12분 내외)
면접평가

※ 블라인드 평가: 지원자 성명, 수험번호, 출신 고등학교명, 부모(친인척 포함)의 직업 정보 등 블라인드 처리
※ 제출서류: 학교생활기록부, 활동증빙서류(해당자에 한함)

■ 수능 최저학력기준

없음

■ 학교폭력 조치사항 반영방법

구분	1호	2호	3호	4호	5호	6호	7호	8호	9호
감점	0점			정성평가 후 차등감점(1~4점)				부적격	

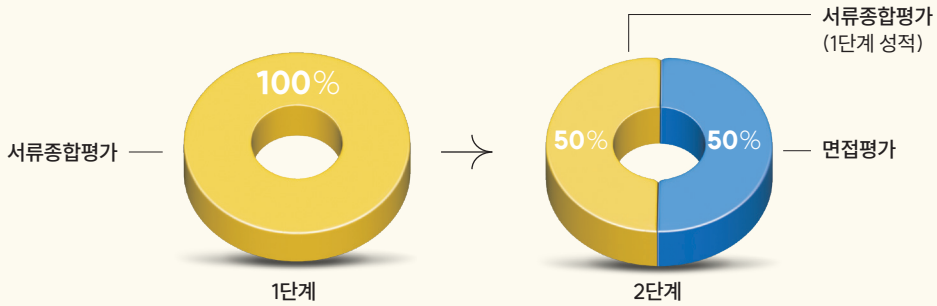
※ 학교폭력 조치사항에 따라 서류종합평가 시 정성평가하여 차등 감점
※ 학교폭력 조치사항 8~9호 대상자는 부적격으로 불합격 처리

특수교육대상자전형

모집인원

38명

■ 전형요소 및 반영비율



* 모집단위별 3배수 선발
(1단계 동점자 전원 선발)

■ 지원자격

고등학교 졸업(예정)자 또는 관계 법령에 의하여 고등학교 졸업과 동등 이상의 학력이 있다고 인정된 자로서 다음 중 어느 하나에 해당하는 자

1) 「장애인복지법」 제32조에 의하여 장애인 등록이 되어 있는 자(장애 정도와 무관)

2) 「국가유공자등예우및지원에관한법률」 제4조제1항에 의한 상이등급자(국가보훈부 등록)

3) 「장애인등에대한특수교육법」 제15조제1항에 따른 특수교육대상자

■ 평가방법

학교생활기록부 평가		서류기반 면접(12분 내외)
서류종합평가	+	면접평가

※ 블라인드 평가: 지원자 성명, 수험번호, 출신 고등학교명, 부모(친인척 포함)의 직업 정보 등 블라인드 처리
※ 제출서류: 학교생활기록부, 활동증빙서류(해당자에 한함)

■ 수능 최저학력기준

없음

■ 학교폭력 조치사항 반영방법

구분	1호	2호	3호	4호	5호	6호	7호	8호	9호
감점	0점			정성평가 후 차등감점(1~4점)				부적격	

※ 학교폭력 조치사항에 따라 서류종합평가 시 정성평가하여 차등 감점
※ 학교폭력 조치사항 8~9호 대상자는 부적격으로 불합격 처리

SSU:NIVERSE

연결로 확장되는 흐름

따로 놓인 경험들은 이어지는 순간, 전혀 다른 의미를 만들어냅니다. 활동과 선택 사이에서 드러나는 관계와 맥락이 그 폭을 넓혀 갑니다. 그 결과, 경험은 하나의 틀을 넘어 더 큰 방향으로 확장됩니다.

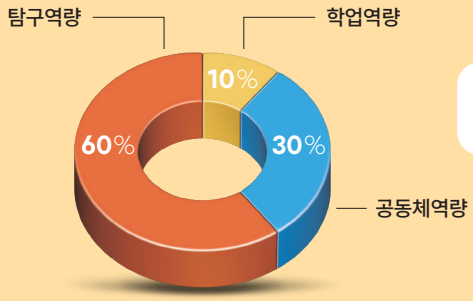
학생부종합전형 세부 안내 **20**

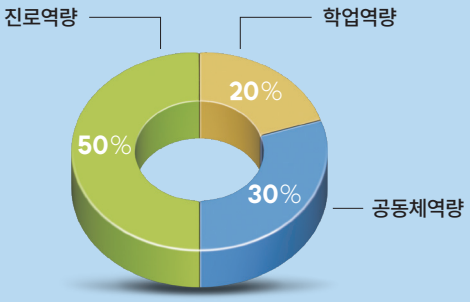
- 나에게 맞는 전형은? 20
- SSU미래인재(서류형) 안내 21
- SSU미래인재(서류형) 사례 23
- SSU미래인재(면접형) 안내 27
- SSU미래인재(면접형) 사례 29
- 서류기반 면접 기출 질문 37

나에게 맞는 전형은?

SSU미래인재전형의 이원화, 서류형 신설

	신설 SSU미래인재 (서류형)	SSU미래인재 (면접형)
전형 요소	서류종합평가 100%	1단계 서류종합평가 100%(3~3.5배수) 2단계 1단계 성적 50% + 면접 50%
인재상	자기주도적으로 깊이 있는 탐구활동을 수행한 학생	적극적으로 전공(계열) 관련 진로를 탐색해 온 학생
평가 요소	탐구역량 중심 평가	진로역량 중심 평가 (전공(계열)적합성+진로탐색노력)
핵심 포인트	학업역량 & 면접 부담 완화	면접을 통한 전공적합성 심층 평가





SSU미래인재(서류형) 서류종합평가 안내

■ 평가절차

2인의 사정관이 지원자 1인을 독립 평가 → 일정 점수 이상의 차이 발생 시 재평가 → 입학전형 공정관리위원회 심의 → 최종 합격자 입학사정위원회 결정

■ 평가방식

· 지원자 1인을 2인의 입학사정관이 독립 평가
· 서류평가의 공정성을 위해 가번호를 부여하여 블라인드 평가를 진행함
· 블라인드 처리 정보: 지원자 성명, 수험번호, 출신 고등학교명, 부모 성명, 부모 직업 등

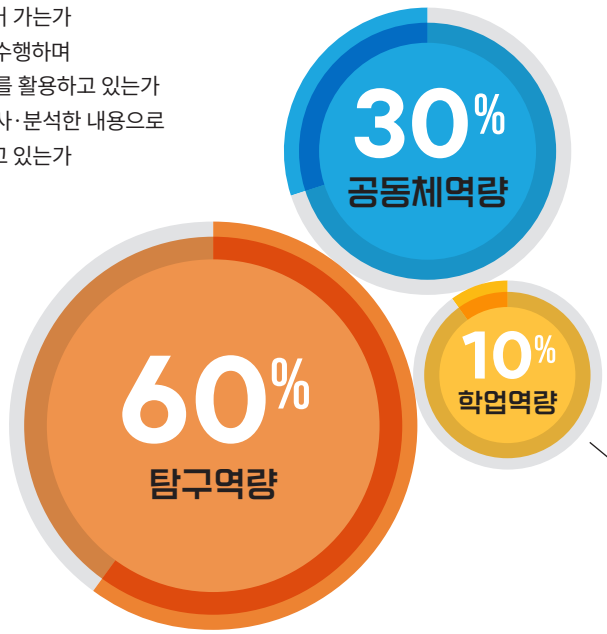
■ 평가자료

· 학교생활기록부(검정고시자 및 외국고 출신자의 경우 학교생활기록부 대체서식 제출)
※ 학교생활기록부 기재요령에 따른 대입전형자료 기재 금지사항은 평가에 미반영 처리됨

■ 평가기준

탐구활동의 깊이와 과정

· 고교 교육과정 내에서 자기주도적으로 깊이 있는 탐구활동을 수행한 과정과 내용
① 관심 분야의 탐구활동 과정 (주제선정 → 자료조사 → 자료분석 → 결론도출)을 얼마나 주도적으로 이끌어 가는가
② 관심 분야의 탐구활동을 수행하며 교과 지식과 다양한 자료를 활용하고 있는가
③ 관심 분야를 탐구하며 조사·분석한 내용으로 합리적인 결론을 도출하고 있는가



협력적 소통

· 타인의 의견을 존중하며 자신의 생각을 효과적으로 표현하고, 공동체 목표 달성을 위해 협력하는 능력

성실성

· 책임감을 가지고 자신의 의무를 다하는 태도(출결, 봉사)

인성

· 공동체의 기본 윤리와 원칙을 준수하는 태도 (학교폭력 조치사항 반영)

학업 성취도

· 고교 교육과정에서 이수한 학업성취 수준

SSU미래인재(서류형) 준비를 위한 체크포인트!

탐구역량 60%

주도적인 문제해결 과정으로 만들어 가는 탐구의 깊이

- ☐ 교과 수업과 각종 탐구활동 중 생긴 궁금증을 풀기 위해 책이나 논문 등 추가 자료를 찾아보며 지식을 넓히려고 노력해 본 적이 있는가
- ☐ 탐구 과정에서 여러 교과목의 지식을 융합하여 활용해 본 적이 있는가
- ☐ 탐구활동이 우리 주변의 실생활 문제나 미래 삶과 어떤 관련이 있는지 고민해 본 적이 있는가
- ☐ 기존의 자료나 연구 결과를 그대로 받아들이지 않고, "왜 그럴까?" 혹은 "다른 방법은 없을까?" 의문을 가지며 새로운 관점으로 바라보려고 노력한 적이 있는가
- ☐ 하나의 자료에 의존하지 않고, 다양한 자료를 종합해 나만의 관점으로 재구성하여 발표한 적이 있는가
- ☐ 객관적인 실험 데이터나 분석 방법을 활용하여 합리적인 결론을 도출한 적이 있는가

적어도 **2개 이상 항목**에 체크했다면 **도전!**

학업역량 10%

학업성취보다는 깊이 있는 탐구가 핵심

- ☐ 정량적인 학업성취보다는 탐구에 열정적인 학습태도를 가지고 있는가

공동체역량 30%

협력적 소통의 시작, 존중과 조율

- ☐ 나와 다른 의견을 존중하면서도 나의 생각을 논리적으로 표현할 수 있는가
- ☐ 모둠 활동이나 팀 프로젝트를 하는 과정에서 팀원들의 다양한 의견을 모아 원만하게 조율하는가

SSU미래인재전형(서류형)

숭실대학교 SSU미래인재전형(서류형) 평가항목 중 가장 비중이 높은 항목은 '탐구역량'입니다. 지원 전공(계열)과 관련된 심층적인 탐구활동뿐만 아니라, 다양한 분야의 깊이 있는 탐구 경험 역시 우수한 탐구역량으로 평가합니다.

사례 01 신소재공학과

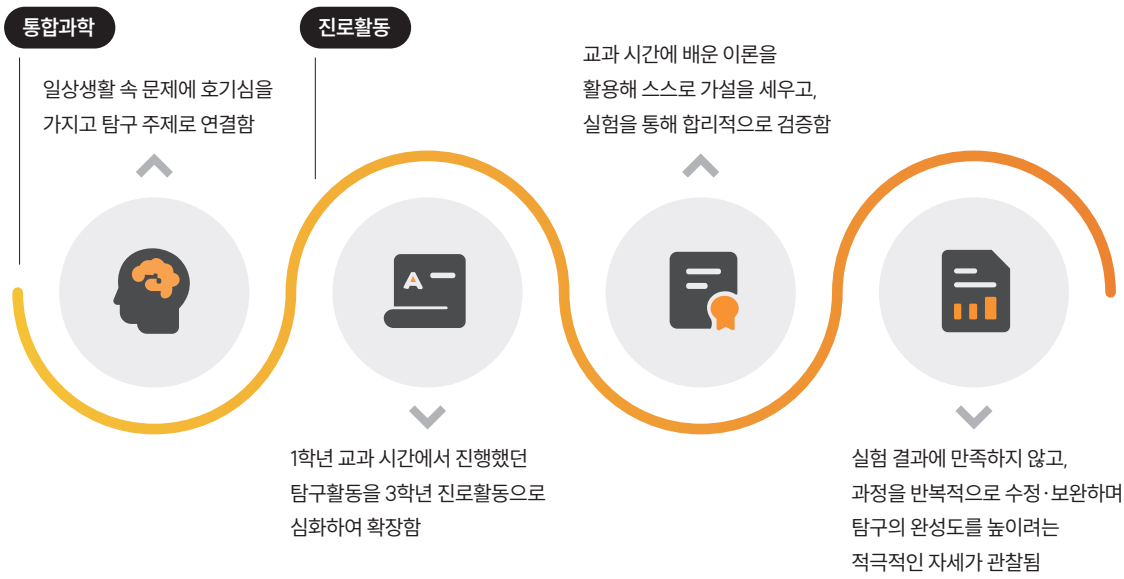
통합과학

보온병 내부를 씻어도 잔여물이 남아 있어 악취가 나고, 건조가 잘 이루어지지 않아 미생물이 번식하기 쉬운 비위생적인 상황을 문제로 인식하여, 이에 대한 해결 방안을 심도 있게 탐구함. … (중략) … 보온병의 특성을 고려하여 열에 강하고 유연하며 인체에 무해한 소재를 탐색함. 팀원들과 사용 방법에 대해 논의하며 시뮬레이션을 진행한 결과 TPE 소재가 적합하다고 판단하였고, 해당 소재를 활용해 정교한 제품을 구현함. … (후략) …

진로활동

실생활 속 불편함을 해결하기 위해 보온병 내부 커버를 제작해 보는 실험을 진행함. **1학년 활동의 TPE 소재를 활용한 아이디어를 착안하여** 하위 소재인 TPU와 TPEE로 실험 대상을 확장하고 … (중략) … **<화학 Ⅰ> 교과에서 학습한 완충용액에 소량의 산이나 염기를 넣어도 pH가 크게 변하지 않는 특성을 바탕으로** 현상의 원인을 추론하며 표준 용액을 만들어 보완 실험까지 진행하는 끈기를 보여줌. … (중략) … **실험을 반복하며 TPEE가 위생성과 안정성 측면에서 더 적합한 소재임을 알아내어 실험의 신뢰도를 확보하고** 이론적 타당성을 검증한 소재 선택이 이루어진 점이 훌륭함. … (중략) … 학습한 이론과 실험을 유기적으로 연결해서 소재의 기능을 비교하고 실제 적용 가능성을 평가하는 과정에서 명확한 동기와 목표를 형성함.

우수평가 포인트



사례 02 사회복지학부

동아리활동

(사회현상분석반) **전교에서 가장 정확하게 통계를 조사하고 해석할 수 있는 능력을 갖춘 학생임.** 2학년 사회문화 교과와 연관 지어, '통계를 활용한 노인복지시설 문제해결'이란 연구를 진행함. 1년간의 연구 과정 중, 시청에서 제공한 **공식 통계자료임에도 분류에 따라 수치가 조금씩 다르다는 문제점을 발견함.** … (후략) …

2학년 | 진로활동

장애인 단체의 지하철 시위에 관심을 가지고 장애인의 이동권에 관한 탐구 보고서를 작성함. … (중략) … 지체 장애인을 위한 지하철 엘리베이터, 저상버스 도입이 부족하며, 시각장애를 위한 점자블록이 파손된 실태를 파악함. … (중략) … **후속 연구로 배리어 프리가 어떤 식으로 적용되었는지 문헌 연구와 전문가 인터뷰 방법으로 사례 연구를 수행함.** 장애인, 노인 등 사회적 약자들이 편하게 살아갈 수 있도록 **물리적 장애물, 심리적인 벽 등을 제거하는 배리어프리의 시설 인증, 건축물 평가지침, 선행연구를 바탕으로** 한 고등학교 시설과 장애인의 이동권을 분석함. … (중략) … **시설을 검토하면서 고장난 시각장애 음성 안내판을 발견하고 담당 직원에게 수리를 요청하는 등** 학교에서 소외되는 학생들이 없고 모든 학생이 동등한 권리를 누리도록 복지를 증진시키는 활동을 수행함.

3학년 | 진로활동

'형평성과 불평등 해소'라는 일관된 문제 의식을 가지고 3년간 사회의 다양한 영역을 깊이 있게 탐구함. … (중략) … 특히 장애인 이동권을 단순한 편의가 아닌 기본권으로 인식하고, 이론적 탐구를 넘어 교내 시설과 대중교통 이용 실태를 직접 조사하여 행정실에 개선을 제안하는 등 현실의 문제를 해결하려는 실천적 탐구를 진행함. … (중략) … **일련의 탐구 과정을 통해 '형평성 확립과 불평등 해소'라는 가치를 자신의 탐구 방향이자 진로 선택의 핵심 기준으로 정립하는 지적 성장을 이룸.** … (후략) …

우수평가 포인트

동아리활동

구체적인 사례를 통해 탐구에 필요한 통계 분석 능력을 갖추고 있음이 확인됨

2학년 진로활동

주변에서 일어나는 사회문제에 관심을 가지고 탐구 주제로 선정함

다양한 탐구 방법과 자료를 활용하여 문제의 해결책을 찾아나감

사회문제에 대한 실질적인 해결책을 제시하고, 행동으로 옮기는 실천적 탐구의 모습을 보임

3학년 진로활동

하나의 주제를 깊게 파고들어 자신만의 관점을 명확히 정립함

사례 03 물리학과

기하

항상 적극적으로 수업에 참여하는 매우 모범적인 학생으로, **뛰어난 수학적 사고력과 자신만의 창의적인 문제해결 방식이 탁월함. 단순한 풀이를 넘어 본질에 대한 탐구와 사고의 깊이를 갖추고 있으며,** 교사가 생각하지 못한 깊이 있고 창의적인 질문을 통해 사고의 폭을 확장함. … (후략) …

고급수학 I

복소수와 행렬 단원에 높은 관심으로 **수업마다 허를 찌르는 질문을 하며 자신만의 과정을 만들어 개념을 확장하는 능력이 뛰어남.** … (후략) …

수학적 사고와 적분

수학을 사랑하는 학생으로 수업 시간에 누구보다 적극적으로 참여하는 학습 태도를 가지고 있어 학우들에게 학습 동기를 불러일으킴. **수학에 대한 지적 호기심이 넘쳐나 질문의 수준이 남다르며, 좀 더 높은 수준의 수학적 탐구를 하고자 하는 의욕이 돋보임.** … (후략) …

자율활동

(융합탐구프로젝트) **도서 '떨림과 울림'의 작가가 물리학적으로 인문학을 보았듯이, 물리학적 시선으로 인문학적 결론을 도출함.** 특히, 엔트로피 증가의 법칙을 기반으로 시간의 화살 개념을 탐구하며, 우주의 팽창과 인간의 노화가 시간의 단방향성과 연결된다는 점을 논리적으로 설명함. 또한, 아인슈타인의 상대성 이론을 통해 각 개인이 고유한 시간 좌표계를 가진다는 사실을 도출하며, 이를 모든 인간이 특별하다는 인문학적 결론으로 연결함. **학문적 시각이 다른 영역에 적용될 수 있음을 인식하는 학문간 융합적 사고 능력이 특별함.**

동아리활동

(수학&물리탐구) 추상적 개념인 복소수를 시각적으로 표현하려는 호기심을 바탕으로 '복소수의 시각화'라는 주제로 탐구함. … (중략) … 이후 **탐구 결과를 자신만의 창의적인 시각 자료로 제작해 자발적으로 동아리원 앞에서 시연하며 지식 공유하기를 즐김.**

우수평가 포인트

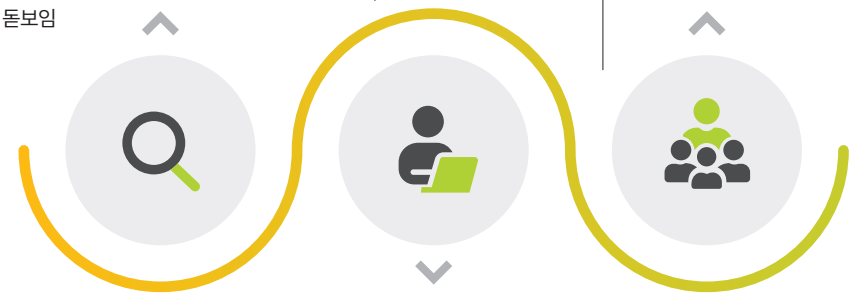
기하, 고급수학 I , 수학적 사고와 적분

수학 교과에 대한 깊이 있는 이해와 관심을 바탕으로, 질문을 통해 개념의 숨겨진 원리를 스스로 찾아보는 심층적인 탐구 자세가 돋보임

자율활동

동아리활동

탐구 성과를 체계화한 별도의 자료를 직접 제작하고 발표하여 지식을 공유함



특정 학문의 영역에 국한되지 않고 인문학과 물리학을 결합하여 현상을 입체적으로 분석해 내는 모습을 보여줌

Q & A

SSU미래인재(서류형)의 모든 것

Q SSU미래인재 서류형과 면접형에 복수지원할 수 있나요?

A 복수 지원할 수 있습니다. 별도의 전형이기 때문입니다. 서류형과 면접형에 동시 지원할 경우 주의할 사항은, 수시 지원 6번의 기회 중 2번의 기회를 사용하게 된다는 것입니다.

Q 어떤 학생에게 SSU미래인재 서류형을 추천하시나요?

A 누가 시키지 않아도 스스로 열정적으로 탐구활동을 이어온 학생에게 서류형 전형 지원을 추천합니다. 다만, 자신이 충분히 깊이 있게 탐구해 왔는지 스스로 판단하기 어려울 수도 있습니다.
그렇다면 실생활의 문제나 현상에 호기심을 갖고, 스스로 자료를 찾아 탐구하려고 노력했던 그 경험을 떠올려 보시기 바랍니다. 탐구 주제는 다양하든 그렇지 않든, 지원 전공과 관련이 있든 없든 모두 괜찮습니다. 나아가 탐구 주제를 정하고 자료를 조사한 경험이 있다면, 그 과정에서 거창하지 않더라도 자신만의 결론이나 아이디어를 이끌어낸 적이 있는지 돌아보시기 바랍니다. 더불어 탐구 과정에서 어려움이나 문제가 생겼을 때 해결 방안을 찾거나 추가적인 노력을 기울인 경험, 탐구 내용을 다른 사람과 공유하기 위한 활동이 있다면 더욱 좋습니다. 주제 선정과 자료 조사에서부터 결과 공유에 이르는 모든 단계를 완벽하게 수행하지 않았어도 괜찮습니다. 서툴더라도 꾸준히 이러한 노력을 반복하며 성장해 온 학생이라면, SSU미래인재(서류형) 전형에 충분히 도전할 수 있습니다.

Q SSU미래인재 서류형에서는 학교생활기록부의 어느 부분을 가장 중점적으로 보나요?

A 숭실대학교 입학사정관은 서류형과 면접형 전형을 평가할 때 학교생활기록부의 모든 내용을 빠짐없이 살펴봅니다. 전형 유형에 따라 특정 영역을 중점적으로 평가하는 것이 아니라, 수업활동 기록, 창의적 체험활동 기록, 행동특성 및 종합의견 등 전 영역을 종합적으로 검토합니다. 다만 서류형 전형의 경우, 학생의 탐구활동이 세부능력 및 특기사항, 자율활동, 동아리활동, 진로활동 중 어느 영역에서 주로 드러나는지에 따라 지원자 맞춤형 평가가 이루어집니다.

Q 그동안 SSU미래인재 면접형 준비해 왔습니다. 탐구역량을 중점적으로 보는 SSU미래인재 서류형으로 지원하면 불리할까요?

A 꼭 그렇지는 않습니다. 서류형은 탐구역량, 면접형은 진로역량이 가장 비중이 높은 평가요소이지만, 평가의 바탕이 되는 자료는 동일하게 학교생활기록부 전체 내용입니다. 적극적으로 진로를 탐색하고 자기주도적으로 탐구활동을 이어온 학생이라면, 두 전형 모두에 해당한다고 볼 수 있습니다. 다만, 탐구활동에 더 강점이 있는 학생이라면 서류형 전형이 더 잘 맞을 것입니다. 특히, 서류형 전형은 면접이 없어, 깊이 있는 탐구활동 경험은 풍부하지만 면접에 자신이 없는 학생에게 좋은 기회가 될 수 있습니다.

SSU미래인재(면접형) 서류종합평가 안내

■ 평가절차

2인의 사정관이 지원자 1인을 독립 평가 → 일정 점수 이상의 차이 발생 시 재평가 → 입학전형 공정관리위원회 심의 → 1단계 합격자 입학사정위원회 결정

■ 평가방식

· 지원자 1인을 2인의 입학사정관이 독립 평가
· 서류평가의 공정성을 위해 가번호를 부여하여 블라인드 평가를 진행함
· 블라인드 처리 정보: 지원자 성명, 수험번호, 출신 고등학교명, 부모 성명, 부모 직업 등

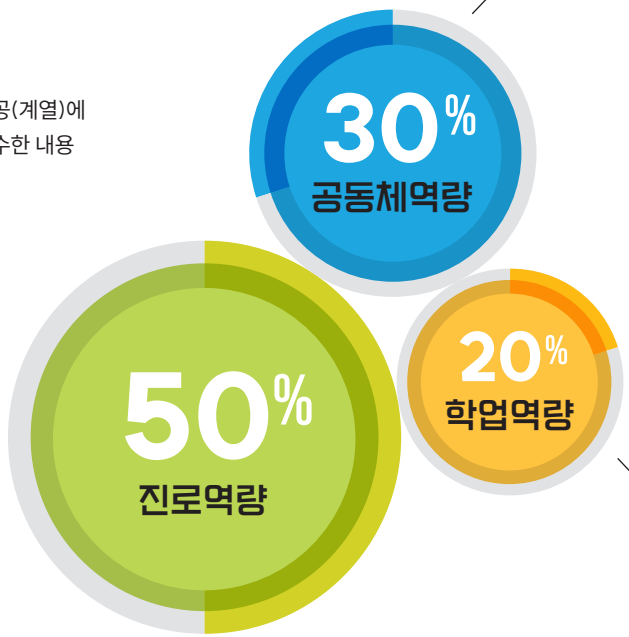
■ 평가자료

· 학교생활기록부(검정고시자 및 외국고 출신자의 경우 학교생활기록부 대체서식 제출)
※ 학교생활기록부 기재요령에 따른 대입전형자료 기재 금지사항은 평가에 미반영 처리됨

■ 평가기준

전공(계열) 진로탐색노력
· 전공(계열) 관련 진로를 탐색하는 과정에서 나타난 적극적이고 자기주도적인 실행노력
· 전공(계열) 관련 수업에서의 적극 참여도 및 학업에 대한 열의

선택과목 이수 적절성
· 고교 교육과정에서 지원 전공(계열)에 필요한 과목을 선택하여 이수한 내용



협력적 소통
· 타인의 의견을 존중하며 자신의 생각을 효과적으로 표현하고, 공동체 목표 달성을 위해 협력하는 능력

성실성
· 책임감을 가지고 자신의 의무를 다하는 태도(출결, 봉사)

인성
· 공동체의 기본 윤리와 원칙을 준수하는 태도 (학교폭력 조치사항 반영)

학업 성취도
· 고교 교육과정에서 이수한 학업성취 수준

* 1단계 3배수 선발: 인문대학 전체, 국제법무학과, 정보보호학과(정원외)
* 1단계 3.5배수 선발: 그 외 모집단위
* 기회균형전형, SW우수자전형, 특수교육대상자전형의 전형 방법 동일(단, 전 모집단위 3배수 선발)

SSU미래인재(면접형) 면접평가 안내

■ 평가절차

2인의 면접관이 지원자 1인을 독립 평가 → 입학전형 공정관리위원회 심의 → 최종 합격자 입학사정위원회 결정

■ 평가방식

· 면접관 2인, 지원자 1인의 서류 기반 블라인드 면접
· 면접의 공정성을 위해 가번호를 부여하여 면접을 진행함
· 블라인드 처리 정보: 지원자 성명, 수험번호, 출신 고등학교명, 부모 성명, 부모 직업 등

■ 면접 유의사항

· 면접 시 다음의 내용은 발언할 수 없으며, 언급할 경우 평가에 불이익을 받을 수 있음
– 지원자 성명, 출신고교, 수험번호 등 개인정보
– 부모(친인척포함)의 실명 및 사회·경제적 지위(직종명, 직업명, 직위명 등)
– 학교생활기록부 기재요령에 따른 대입전형자료 기재 금지사항(예시: 공인어학성적, 수상실적 등)

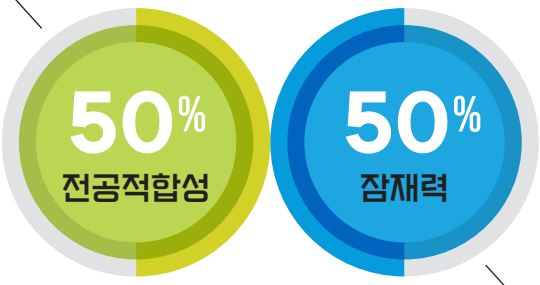
■ 평가시간

· 지원자 1인당 12분 내외

■ 평가기준

전공 준비도
· 지원 전공에 대한 이해도와 구체적인 지원동기

전공 탐구 노력
· 지원자가 수행한 전공 관련 탐구활동의 탐구 동기, 탐구 과정, 자기평가 및 발전가능성



자기평가력
· 진로탐색 과정에서 목표에 비추어 자기를 평가하며, 개선·발전해 나가는 실행 노력

발전가능성
· 면접 전반을 통해 드러나는 인성, 면접태도, 숭실 공동체 적응 가능성

■ 면접 진행 과정

면접대상자 발표 → 면접대기실 입실 → 면접고사실 이동 → 면접평가 진행 → 퇴실 및 귀가

사례 01 글로벌미디어학부

구분			합격 사례
교과등급	전 교과		2.46
	주요 교과		2.45
	전공(계열) 관련 교과		2.58
전공(계열) 관련 선택 교과목 이수 현황	2학년	일반선택	수학 Ⅰ, 수학 Ⅱ, 물리학 Ⅰ
		진로선택	인공지능 수학, 인공지능 기초
	3학년	일반선택	확률과 통계, 미적분
		진로선택	프로그래밍, 물리학 Ⅱ
창의적 체험활동	자율 활동		· 메타버스 대표 플랫폼인 'OOOO'의 맵을 직접 제작함. 스크립트 코딩 과정에서 어려움이 있을 때, 팀원들과 함께 논의하는 과정을 주도하며 문제를 해결함. · OTT 서비스에 대한 관심을 바탕으로, '넷플릭스하다'를 읽고, OTT의 추천 알고리즘인 협업 필터링을 분석함.
	동아리 활동		· 알레르기가 있는 주변 학우들을 위해 '급식 알레르기 판독기' 프로그램을 설계해 구현함. · 게임 엔진을 활용한 게임 제작 활동 중, 게임에 사용되는 알고리즘에 대한 호기심이 생겨 여러 알고리즘의 작동원리와 적용방식에 대해 조사함.
	진로 활동		· 영화리뷰 텍스트를 이용하여 감정을 분석해 영화의 장르를 구분해주는 공학프로그램을 제작함. · '코사인 유사도를 이용한 음악 표절 유무탐색'을 주제로 수학 학술제에 참여함.
	봉사 활동		· 환경을 위한 플로깅 챌린지 · 실내외 쓰레기 분리수거 · 학교 주변 문화재 보호 캠페인
세부능력 및 특기사항	통합과학		· 역학적 시스템 단원을 학습하고 자신의 진로인 게임 개발과 물리 개념을 관련지어 탐구함.
행동특성 및 종합의견			· 부끄러움이 많은 성향을 극복하기 위해 모둠 활동에 적극적으로 참여하는 모습을 보임. · 한 가지 주제에 관심을 가지면 깊게 파고드는 집중력을 가지고 있으며, 자신이 한 행동을 돌아보는 태도를 가지고 있음.

우수 평가 포인트

학업역량

· 전 교과 학업성취도가 전반적으로 우수함.
· 특히, 수학 교과목의 성취도가 우수한 편임. (평균 2~3등급 대)

진로역량

전공(계열) 진로탐색노력

· 지원 전공(계열)과 연관된 영상, 영화, 음악 등의 예술 분야와 게임개발 분야에 관심을 가지고, 두 분야를 연관시켜 진로를 구체화해 나가는 모습이 돋보임.
· 교과 시간에 학습한 이론을 자신의 진로인 게임 개발에 적용하는 탐구를 통해 진로에 대한 시야를 넓혀 가는 모습이 우수함.

선택과목 이수 적절성

· 지원 전공(계열)과 관련된 개설 과목을 선택하여 적극적으로 이수하려는 노력을 보임.

공동체역량

협력적 소통

· 공동체와 주변 학우들의 문제에 관심을 가지고 프로젝트를 기획하고 각종 활동을 이끌어가는 주도적인 모습을 보임.
· 프로젝트 활동에서 팀원들과 함께 문제를 해결해 가는 협력적 태도가 나타남.

인성 및 성실성

· 학교폭력 사실과 출결에서의 미인정 사실이 없음.
· 환경 관련 봉사활동에 적극적으로 참여함.

사례 02 국어국문학과

구분			합격 사례
교과등급	전 교과		2.56
	주요 교과		2.46
	전공(계열) 관련 교과		1.27
전공(계열) 관련 선택 교과목 이수 현황	2학년	일반선택	독서, 문학, 한문 I
		진로선택	문학과 매체
	3학년	일반선택	언어와 매체
		진로선택	현대문학 감상, 교양한문
창의적 체험활동	자율 활동		· 학급 회장 및 학생자치회 임원 · 국어 멘토로서 독서 교과의 본문을 예시로 활용해 지문 해석 방법에 대한 멘티의 이해를 도움.
	동아리 활동		· 교내 도서관의 경쟁력 확보와 관심 유도를 위해 '북크닉', '세계 책의 날' 행사를 주도적으로 기획해 운영함. · 한국 모더니즘 문학을 중국과 일본의 동시기 모더니즘 문학과 비교·분석하고, 결과물을 책자로 제작함.
	진로 활동		· 중세국어의 문법적 특징을 이해하기 위해 대학강의 '중세국어'를 수강함. · 학술 자료를 참고해 '금오신화'를 중심으로 조선 전기 소설의 특징과 몽자류 서사 구조를 분석함.
	봉사 활동		· 도서관 운영 및 도서관 행사 지원 · 학생주도프로젝트(소셜네트워킹 서비스 속 새말 찾기) 캠페인 활동 · 환경정화 활동
세부능력 및 특기사항	문학과 매체		· 동화 창작 활동에 참여하여 주제 선정부터 서사 구성까지 전 과정을 주도적으로 기획하고, 완성된 작품을 영상 콘텐츠로 제작해 학우들에게 공유함.
행동특성 및 종합의견			· 기획력과 리더십을 인정받아 학급회장과 학생회 기획부 부장으로 선출됨. · 모둠 활동과 발표, 수행평가 등 학생참여 활동에서 참여도가 낮은 친구를 이끌며 바람직한 협업의 의미를 실천함.

우수 평가 포인트

학업역량

· 전 교과 학업성취도가 전반적으로 우수함.
· 특히, 국어, 영어, 한문 등 언어 관련 교과군의 성취도가 우수한 편임. (평균 1~2등급 대)

진로역량

전공(계열) 진로탐색노력

· 지원 전공(계열)에 대한 깊은 관심을 바탕으로 관련 활동을 직접 설계하고 운영하는 자기주도적 기획 역량이 탁월함.
· 교과 과정 내 활동에 안주하지 않고, 지원 전공(계열) 관련 심화 탐구 및 연구 활동을 자발적으로 수행함.

선택과목 이수 적절성

· 지원 전공(계열)과 관련된 개설 과목을 모두 선택하여 이수함.

공동체역량

협력적 소통

· 학급 임원 및 학생자치회 활동을 통해 리더십과 공동체적 책임감을 발휘하는 모습을 보임.
· 멘토링 활동에 멘토로 참여하여 언어적 지식을 멘티와 적극적으로 공유함.

인성 및 성실성

· 학교폭력 사실과 출결에서의 미인정 사실이 없음.
· 관심 분야와 연관 있는 봉사활동을 주도적으로 기획해 진행함.

사례 03 벤처중소기업학과

구분			합격 사례
교과등급	전 교과		2.99
	주요 교과		3.06
	전공(계열) 관련 교과		2.22
전공(계열) 관련 선택 교과목 이수 현황	2학년	일반선택	수학 Ⅰ, 수학 Ⅱ, 확률과 통계, 경제
		진로선택	국제경제, 사회문제 탐구
	3학년	일반선택	사회·문화
		진로선택	경제수학, 수학과제 탐구
창의적 체험활동	자율 활동		· 학급 회장 및 전교 학생회장 · 급식지도, 교복 바르게 입기 캠페인, 축제 등 학생회 자체 프로그램을 운영함. · 학우들의 학습지원을 위해 인공지능 튜터와 문학 작품 팟캐스트를 활용한 맞춤형 학습 플랫폼을 기획함.
	동아리 활동		· 벤처기업의 가치평가에서 발생하는 불확실성과 정형·비정형 정보 간의 통합 가능성에 주목하여, 감성 분석을 연계한 통합 분석 모델을 탐구함.
	진로 활동		· 교내 모의 창업프로젝트에서 증권형 크라우드 펀딩을 통한 '투자 중개 플랫폼'을 창업함. · 증권형 크라우드 펀딩에 대한 탐구를 발전시켜 미디어 펀딩 모델을 개발하고, 이를 MVP(최소 기능 제품)로 구현함.
	봉사 활동		· 급식 질서 지도 · 교내 축제 프로그램 기획 및 운영, 각종 캠페인 활동 진행 · 환경정화 활동
세부능력 및 특기사항	통합사회		· 스타트업 기업에 대한 개인 투자자의 투자 방법으로 크라우드 펀딩 방식에 대해 조사하여 발표함.
	국제경제		· 타교에 개설된 공동교육과정으로 국제경제 과목을 이수함.
행동특성 및 종합의견			· 학급 회장으로서 소외되는 학생 없이 화목한 학급을 만들기 위해 노력함. · 토론 및 발표 활동에서 강점을 발휘하며, 다양한 활동에 적극적으로 참여하는 태도가 돋보임.

우수 평가 포인트

학업역량

· 전 교과 학업성취도가 전반적으로 우수함.
· 사회 교과군의 성취도가 우수한 편이고(2~3등급 대), 수학 교과군의 성취도가 상대적으로 평이함. (3~4등급 대)

진로역량

전공(계열) 진로탐색노력

· 일회성 활동에 그치지 않고, 전년도 활동 성과를 심화·발전시키는 역량이 우수함.
· 타교에 개설된 공동교육과정 이수를 통해 전공(계열) 관련 수업에 대한 학업 의지가 드러남.

선택과목 이수 적절성

· 지원 전공(계열)과 관련된 개설 과목을 선택하여 이수함.

공동체역량

협력적 소통

· 주도적으로 이끌어 가고 의견을 조율해 가는 리더적 면모를 보여줌.
· 공동체 문제(학우들의 학업 지원)에 관심을 가지고 해결하기 위해 실천으로 옮기는 모습을 보임.

인성 및 성실성

· 학교폭력 사실과 출결에서의 미인정 사실이 없음.
· 교내 봉사활동에 적극적으로 참여함.

면접평가 사례

사례 01 언론홍보학과

학교생활기록부를 보면 1학년 때부터 미디어에 관심을 가지고 있었던 것 같은데요, 진로 독서 활동에서 미디어에 탐구한 내용을 확인할 수 있었습니다. 일찍부터 미디어 분야에 관심을 가지고, 숭실대학교 언론홍보학과에 지원하게 된 계기가 있을까요?

저는 고등학교 생활을 하면서 메타버스와 같은 미디어 매체에 의한 사회 변화나 문제에 관심을 가지고 탐구활동을 해왔습니다. 숭실대학교 언론홍보학과는 매체의 사회, 문화, 정치, 경제적 영향을 공부하는 곳으로 저의 관심사와 연관된 학업을 이어갈 수 있는 곳이라 생각했습니다.

특히, 지난 6월에 숭실대학교가 메타버스 융합대학원 사업에 선정되었다는 기사를 보게 되었고, 그동안의 그리고 앞으로의 탐구활동을 실제로 실현할 수 있는 곳이 숭실대학교라고 확신해 지원하였습니다.

공동교육과정으로 국제정치 과목을 수강하였네요, 내용을 보면 마이크로 사회의 개념을 바탕으로 고립주의를 심화 탐구하여 발표하였다고 되어 있습니다. 이 내용을 간단하게 정리하여 말씀해 주시겠어요?

저는 네트워크 환경의 발달로 언제, 어디서나, 누구나, 무엇이든지 할 수 있는 사회를 뜻하는 마이크로소사이어티와 미국, 영국의 사례를 들어 설명했던 고립주의의 개념을 엮어 탐구했습니다. 자국민 보호를 위해 이민자의 일자리를 제한했던 미국의 사례와 자국의 이익을 위해 EU 탈퇴를 결정한 영국의 브렉시트를 예시로 들어 범국가적 문제에 대한 지향점을 미디어와 연계했습니다. 고립주의와 같은 태도로 전쟁 포로, 민간인 학살 등 보편 윤리적인 문제를 바라보면 국제사회의 분쟁이 해결될 수 없기에 미디어를 통해 국가가 아닌 개인적으로도 다른 국가들에 대해 관심을 가지고 의견을 피력해야지만 국제사회의 분쟁이 해소될 수 있다는 발표도 진행했습니다.

탐구활동을 하며 아쉬운 점이 있었다면 어떤 것인지, 이후 아쉬운 점을 보완하기 위해 후속 탐구를 해본다던지 어떤 노력을 한 경험이 있나요?

3학년 <생활과 윤리> 시간에 딥페이크 기술을 근·현대 사상가별 관점에서 분석하며, 기술적 윤리에만 집중했던 점이 아쉬웠습니다. 딥페이크가 단순히 개인의 문제를 넘어, 미디어 사회 전체의 공동체 의식을 어떻게 변화시키는지에 대한 근본적인 궁금증이 생겼기 때문입니다.

이를 보완하고자 '미디어 사회와 새로운 공동체'라는 후속 보고서를 작성했습니다. 미디어 환경 변화에 따른 새로운 윤리적 기준과 공동체 차원의 대응 방안을 깊이 있게 탐구하며 지식의 폭을 넓힐 수 있었습니다.

심리학 수업의 세특 내용을 보면, 자발적으로 확증편향과 프로파간다에 대해 탐구했다고 적혀 있습니다. 프로파간다의 정의를 간단히 설명해 보시겠어요?

네. 프로파간다 즉, 선전이란 주의나 주장을 많은 사람들에게 널리 알리고 이해시킨다는 의미로 특정한 사상이나 이념 등을 다수의 사람들에게 목적을 가지고 알리는 행동입니다.

저는 이러한 프로파간다를 통해 보편 윤리와 환경 등 사회 존립을 위한 선전이 필요하다고 생각했고, 이를 위해 『포스트매스 미디어』라는 도서의 작가의 말처럼 안정적이고 지속가능하면서, 정의롭고 평등하며, 개인과 공동체의 성장을 돕고, 차이와 다름을 포용하는 미디어 환경을 만들어야 한다고 발표했습니다.

면접평가 사례

사례 01 언론홍보학과

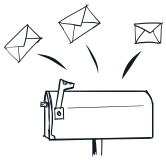
고등학교 생활 동안 학급 및 학생회 활동, 동아리 활동에서 리더 역할을 많이 수행한 모습이 나타나는데요, 이러한 활동들을 해나가며 갈등을 겪거나 하면서 스스로 되돌아보고 자신을 개선해 나가려 노력했던 사례가 있나요?

네. 사실 저는 전교학생회장 선거에 도전했었습니다. 결과부터 말씀드리자면 최종적으로 낙선했습니다. 이 당시에 저는 다양한 활동에서 리더 경험을 쌓아왔기에 전교회장직 도전이 당연한 과정이라 여겼고, 이러한 생각과 태도로 인해 경쟁하던 후보보다 간절함과 열의를 보여드리지 못했습니다.

낙선을 통해 제가 도전하고자 했던 자리가 얼마나 책임감 있는 자리인지, 그러한 자리에 도달하기 위해 어떠한 마음가짐을 지녀야하는지 등에 대해 곱씹어보게 되었습니다. 그래서 저는 3학년 때, 비록 학교의 대표는 아니지만 '학급을 위해 노력해보자'라는 마음가짐을 가지고 학급 반장이 되어 1년간 활동했습니다.

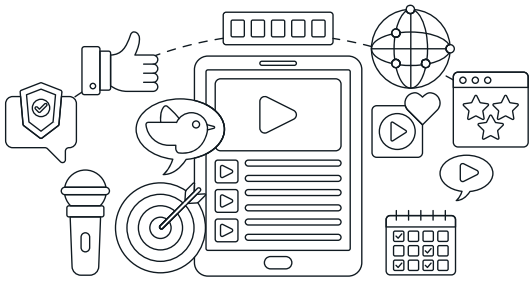
공동체를 위해 아이디어를 내고 다같이 협력하여 성과를 냈던 사례가 있으면 간단히 말씀해 보시겠어요?

저는 전교 학생부회장으로 활동하면서 학생과 학교 사이의 소통이 가장 중요하다고 느꼈고, 제가 그 사이의 연결점이 되어야겠다고 생각했습니다. 이를 위해 등나무 교실이라고 하는 학교 외부 공간에서 학생들이 교내 시설, 각종 프로그램 등에 대한 건의 사항을 작성할 수 있도록 했습니다. 실제로 학습공간이 부족하다는 건의 사항을 교내 진학부 선생님께 전달드렸고, 그 결과로 리모델링 사업이 진행되어 학생들을 위한 학업 공간과 소규모 회의실 공간이 만들어지기도 했습니다.



실제 숭실대학교 언론홍보학과에 입학하게 된다면, 자신의 의사소통역량의 장점을 살려 어떤 활동을 해보고 싶나요?

저는 숭실대학교에만 있는 '언홍제'라는 미디어 페스티벌에 참여해보고 싶습니다. 제가 기획하고 제작한 콘텐츠로 교내외 사람들과 소통하며 즐거움을 나누는 것이 저의 목표입니다.



면접평가 사례

사례 02 전기공학부

학교생활기록부를 보니, 1학년 때부터 꾸준히 전기, 에너지 등에 관심을 가지고 있는 모습이 나타나고 있는데요, 일찍부터 우리 전기공학부에 관심을 갖게 된 이유와 지원동기를 함께 말씀해 보시겠어요?

저의 목표는 기존 전력망에 신재생 에너지의 발전 비율을 높여 지속 가능한 에너지 시스템을 구축하는 것입니다. 이 목표를 위해서는 전기공학부에서 전기 지식의 바탕을 쌓고, 화학, 소재 등 다양한 분야의 배움을 통해 융합적 사고능력을 키우는 것이 중요하다고 생각합니다.

마침 숭실대학교가 에너지융합분야 인재 양성을 목표로 에너지공학 융합전공을 개설하고 있는 것을 알게 되었습니다. 이 부분이 저에게 큰 도움이 될 것이라고 생각하여 지원하게 되었습니다.

수업시간에 탐구한 내용을 보면 커패시터의 원리에 대해 탐구하였는데, 커패시터의 저장 원리와 저장 용량을 증가시키기 위한 방법에 대해 설명해 보시겠어요?

커패시터의 충전, 방전 원리는 커패시터에 전압이 가해지면 두 전극에 전하가 축적되어 에너지를 저장하고, 필요 시 전하가 다시 방출되면서 에너지를 공급하는 원리입니다. 정전용량 공식에 따르면, 커패시터의 저장 용량을 높이기 위해서는 두 전극 사이의 간격을 줄이고 유전율이 높은 유전체를 사용해야 합니다.

혹시 슈퍼 커패시터에 대해서도 간단히 설명해 볼 수 있을까요?

슈퍼 커패시터란 전기 이중층을 통해 전하를 물리적으로 저장하여 높은 에너지 밀도와 빠른 충방전이 가능한 에너지 저장 장치입니다.

Part 01. 전공적합성

극저온 환경에서 슈퍼 커패시터의 안정성을 개선하는 탐구에 대해서 추가로 설명해 보시겠어요?

슈퍼 커패시터는 수계 전해질을 사용하기 때문에 극저온 환경에서 활용하기에는 안정성이 떨어집니다. 제가 탐구한 연구에서는 이 수계 전해질의 농도를 높여서 극저온 환경에 대한 안정성을 높이는 방안을 활용하였습니다.

다른 질문을 드려 보겠습니다. 혹시 실생활에서 일어나는 실제 문제에 관심을 가지고 탐구활동을 진행해 본 경험이 있나요?

네. 2학년 진로 활동이 생각나는데요, 지구 온난화 문제의 심각성을 인지하고 재생에너지 활용이나 에너지 효율 개선 활동에 대해서 알아보던 중, 초소형 열전 모듈 생산기술을 개발하였다는 뉴스를 접하게 되었습니다. 여기서 제가 흥미를 가지고 진행했던 K타입 열전대를 직접 활용하여, 열전 발전기를 제작했던 활동을 말씀드리고 싶습니다.

제가 이 활동을 하게 된 계기는 터빈을 돌리지 않고, 열을 직접 전기로 변환한다는 점에 흥미를 느껴서입니다. 열전발전 실험을 진행하던 중 예상과 다른 전압 결과가 나왔고, 이를 해결하기 위해 열전모듈 구조를 분석하고 적용하여 문제를 해결할 수 있었습니다.

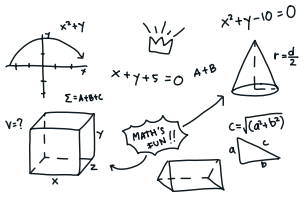
면접평가 사례

사례 02 전기공학부

<수학 I >이나 <수학 II> 과목 세특을 보면, 이해가 어려운 문제를 풀기 위해 끝까지 매달리며 해결하는 모습을 보여주었다고 기재되어 있는데요, 부족한 부분을 해결하기 위해 어떻게 스스로 평가하고 개선하기 위한 노력을 해나갔는지 말씀해 보실 수 있나요?

저는 수학 공부를 하면서 제가 부족한 부분이 개념과 공식을 이해하는 것이라는 것을 깨달았습니다. 그래서 마인드 맵을 활용했는데요, 마인드맵 활동을 통해 수 II 단원에 나오는 개념들의 핵심 단어와 요소들을 분석하였고, 필수적인 공식이 무엇인지 다시 한번 공부하였습니다.

그래서 미흡했던 공식들을 다시 한번 암기할 수 있었고 부족했던 개념에 대한 지식을 보충할 수 있었습니다.



3학년 자율활동의 내용을 보면, 교실 공기질 개선의 필요성을 느껴 학습 도우미로 활동하던 중, 친구들 사이의 갈등을 해결하기 위해 불쾌지수 측정장치를 제작했다고 나와 있네요, 이 활동을 통해 무엇을 느꼈는지 이야기해 주시겠어요?

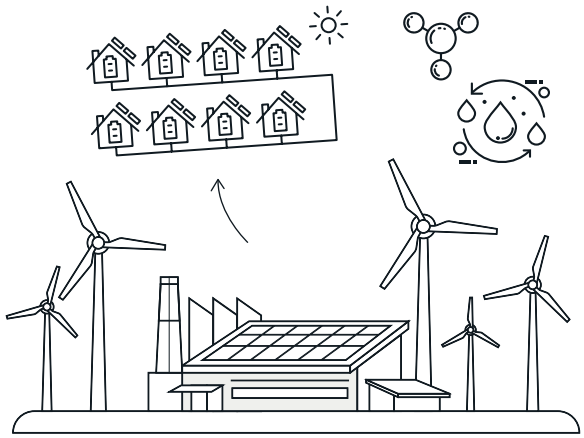
저는 학우들이 교실 공기질 문제로 불편함을 호소하는 것을 인식하고, 자발적으로 1년간 학급 환기를 담당하였습니다. 그런데 여름이 되면서 환기 시점을 두고 의견 충돌이 생겼고, 저는 이를 해결하기 위해 불쾌지수 측정기를 직접 제작하였습니다. 불쾌감의 정도를 3단계로 구분해 객관적인 환기 기준을 제시함으로써 갈등을 해소할 수 있었습니다. 이 경험을 통해, 기술을 활용한 객관적 기준이 갈등 해결의 실마리가 될 수 있다는 것을 깨달으며 공학기술의 순기능을 실감하였습니다.

Part 02. 잠재력

숭실대학교 전기공학부 학생이 된다면, 꼭 해보고 싶은 활동이 있을까요?

네, 꼭 해보고 싶은 활동이 있습니다. 저는 암모니아 개질을 통해 수소를 추출하는 과정에 필요한 고온의 열을, 열병합발전소의 잉여 열로 공급하는 아이디어를 구상한 적이 있습니다. 열병합발전소는 발전 과정에서 발생하는 잉여 열을 인근 주민들에게 온수로 공급하는데, 여름철에는 온수 수요가 줄어 저부하 운전이 불가피하고 이로 인해 발전 효율이 저하되는 문제가 있습니다.

저는 이 잉여 열을 암모니아 개질에 활용한다면, 버려지는 에너지를 회수하면서 동시에 수소 생산까지 가능한 효율적인 시스템을 구현할 수 있다고 생각했습니다. 아직 아이디어 수준에 머물러 있지만, 숭실대학교 전기공학부에서 관련 전공 지식을 쌓으며 이 구상을 실제로 검증하고 발전시켜 보고 싶습니다.



면접 준비를 위한 체크포인트!

1. 면접 예상 질문 만들기

- 학생부종합전형의 면접 평가는 서류 기반 면접 형식으로 진행됩니다.
- 학교생활기록부의 모든 항목을 살피며, 질문이 나올 만한 내용을 찾아보세요.
- 질문은 **최대한 구체적이고 세밀하게** 만드는 것이 좋습니다.

2. 예상 질문에 대한 답변 만들기

- 준비한 질문에 **나의 이야기**를 담아 답변을 적어봅니다.
- **구체적인 사례**를 들어 답변 내용을 풍성하게 채워보세요.

3. 추가 질문 예상하기

- 작성한 답변을 읽어 보며, 추가 질문이 나올 수 있는 부분을 찾아보세요.
- 답변에서 **꼬리에 꼬리를 무는 질문**이 무엇일지 더 깊이 고민해 봅니다.

4. 추가 질문에 대한 답변 만들기

- 추가 질문에도 당황하지 않도록 미리 답변을 마련합니다.
- 나를 각인시킬 수 있는 **'마지막으로 하고 싶은 말'**도 준비해 보세요.

5. 모의 면접으로 연습하기

- 답변하는 목소리 **톤이 적당한지, 말이 너무 빠르거나 느리지는 않은지** 확인하세요.
- 답변할 때 면접관을 **올바르게 바라보는지, 자세가 흐트러지지는 않았는지** 점검합니다.
- 말이 막히거나 어려운 질문을 받더라도 당황하지 않고 차분하게 대답하는 연습을 해봅니다.

전공 적합성	전공 준비도	· 지원 전공을 결정하게 된 구체적인 동기가 있다면 말씀해 주세요. · 고등학교 과정에서 이수한 과목 중 현재 전공을 지원하는 데 가장 도움이 된 과목은 어떤 것이었는지, 이유와 함께 말씀해 주세요.
	전공 탐구 노력	· ○○ 교과 선생님이 작성해 주신 내용에 따르면, ○○ 탐구활동과 연계하여 후속 활동을 하였다고 기재되어 있는데, 그 내용을 구체적으로 설명해 보세요. · 현재 이슈가 되고 있는 ○○ 문제와 관련하여 지원자가 알고 있는 수준에서 해결방안에 대한 아이디어를 이야기해 볼 수 있을까요?
잠재력	자기평가력	· 다양한 진로탐색 활동을 하면서, 아쉬운 점은 어떤 부분이었으며 이를 개선하기 위해 구체적으로 어떠한 노력을 했나요? · 고교 3년간 꾸준히 노력해서 얻은 가장 큰 성취는 무엇이고, 그 과정에서 무엇을 배웠나요?
	발전가능성	· 팀 프로젝트 활동을 하며 팀원들과 원활하게 과제를 수행하기 위해 기울였던 노력에 대해 이야기해 주세요.

서류기반 면접 기출 질문

인문대학
국어국문학과

제주방언과 표준어의 차이에 대해 탐구한 활동이 있는데, 제주방언이 표준어와 다른 음운적 특징을 보여주는 예를 하나 들어 설명해 보세요.

자연과학대학
화학과

루미놀반응실험에 적극적으로 참여한 모습이 보여지는데, 산화와 환원에 대한 정의를 설명해 보세요.

사회과학대학
정보사회학과

고교과정 중 설문조사를 실시한 것으로 나와있는데, 어떤 방식으로 설문을 설계했는지 설명해 보세요.

경제통상대학
글로벌통상학과

미국 관세정책에 대한 보고서를 작성하였는데, 관세인상이 미국 경제에 미치는 영향은 어떻게 평가하는지 말씀해 주세요.

경영대학
경영학부

ESG를 기업 경영에 도입할 시, 발생할 수 있는 비용에 대해 설명하고, 이를 바탕으로 수익성과 ESG 경영 사이의 관계를 설명해 보세요.

공과대학
전기공학부

회로를 설계한 경험이 있다고 나오는데, 어떤 회로를 설계했는지 구체적으로 설명해 보세요.

IT대학
컴퓨터학부

동아리활동으로 만든 앱은 프론트엔드와 백엔드 중 어떠한 것으로 구성했는지 설명해 보세요.

AI대학
AI소프트웨어학부

우선 소프트웨어란 무엇인지 설명하고, 고교 과정에서 어떤 개발을 진행해 보았는지 알려주세요.

깊이로 완성되는 세계

같은 경험이라도 얼마나 깊이 파고들었는지에 따라 전혀 다른 결과에 닿습니다. 생각의 밀도와 탐구의 과정은 그 차이를 분명하게 만들어냅니다. 그렇게 다져진 시간은 흔들리지 않는 방향으로 이어집니다.

SSU:NIVERSE

학생부종합전형 참고자료 안내 40

- 합격자 인터뷰 40
- 학생부종합전형 통계자료 48
- 입학처 서포터즈 소개 52

방향은 이미 내 안에 있다

중어중문학과

이나경

희망 진로에 대해 소개해 주세요.

저는 중국의 사회와 문화 전반을 깊이 이해하는 중국 전문가로 성장하고 싶습니다. 중국의 국제적 위상이 높아지는 만큼, 중국을 제대로 이해하는 역량은 앞으로 더욱 중요해질 것이라고 생각합니다. 학부 과정에서는 중국어와 함께 중국 사회·문화에 대한 지식을 폭넓게 쌓고, 이후 국외 대학원 진학이나 외국계 기업 취업을 통해 실무 경험을 더하며 전문성을 높여 가고자 합니다. 궁극적으로는 중국과 관련된 다양한 분야에서 교류와 소통을 이어가는 역할을 하고 싶습니다.

고등학교 과정에서 현재 전공을 지원하는 데 가장 도움이 된 과목은 무엇인가요?

가장 도움이 된 과목은 <중국어 독해와 작문>과 <중국문화>입니다. 이 과목들을 통해 중국의 언어와 문화에 대한 이해를 심화해 가면서, 전공에 대한 확신을 가질 수 있었기 때문입니다.
특히, 외국어고등학교의 특성상, 외국어 수업에서 지문을 읽고, 제 생각을 다양한 언어로 표현할 기회가 많았는데, 이 과정에서 어문학의 매력을 느꼈습니다. 여기에 해외 학교와의 교류를 통해 언어로 소통하는 즐거움을 경험하면서 중어중문학과로의 진학을 결심할 수 있었습니다.

가장 기억에 남는 고교 시절 활동에 대해 소개해 주세요.

가장 기억에 남는 활동은 '중국과 한국의 식민지 시대 문학 비교'에 대한 탐구입니다. 2학년 중국문화 시간에 배운 신문화운동에 더 깊이 알고 싶다는 관심이 생겼고, 3학년 <화법과 작문> 시간에 염상섭의 『삼대』를 배우면서 "비슷한 시기 중국 지식인들은 사회를 어떻게 표현했을까?"라는 궁금증으로 이어졌습니다. 이를 계기로 루쉰의 『광인일기』를 자발적으로 읽고 두 작품을 비교 분석했습니다. 『광인일기』가 봉건 질서를 비판했다면, 『삼대』는 식민지 현실을 드러내며 독자의 인식을 확장시켰다는 점에서 두 작품 모두 문학이 사회 모순을 드러내는 역할을 한다는 공통점을 발견했습니다. 나아가 "문학은 시대를 바꿀 수 있는가?"라는 질문을 또래에게 던지며 설문조사를 진행했는데, 다양한 반응을 통해 문학의 사회적 영향력을 보다 입체적으로 바라볼 수 있었습니다.

고등학교에서 했던 탐구 경험을 대학에서 어떻게 이어가고 싶으신가요?

저는 고등학교에서 쌓은 탐구 경험을 대학에서 심화하는 동시에, 기초부터 체계적으로 다지고 싶습니다. 고등학교에서는 중국 소수민족 탐구를 통해 위구르족 분쟁을 분석하며, 문화적 정체성이 정치적 갈등 속에서 어떻게 위협받는지를 이해했습니다. 대학에서는 이를 단순한 인식에 그치지 않고, 국제 협력과 정책의 관점에서 제가 기여할 수 있는 방향을 탐구하고 싶습니다. 또한, 언어적으로는 고등학교에서 성조 체계 비교 분석과 번역 활동을 통해 언어 구조에 대한 관심을 키웠습니다. 대학에서는 이론과 함께 실제 언어 사용 능력을 균형 있게 갖춰 중국어를 전문적으로 활용할 수 있는 역량을 쌓아가고자 합니다.

2027학년도부터 숭실대학교에 SSU 미래인재전형(서류형)이 신설됩니다. 만약 본인이 올해 지원한다면 어떤 전형을 택했을 것 같으신가요?

SSU 미래인재전형(서류형)을 선택했을 것 같습니다. 저는 고등학교 생활 동안 하나의 주제를 단순히 학습하는 것에 그치지 않고, 배운 내용에 대해 스스로 고민하며 깊이 파고드는 탐구 과정에 집중해 왔습니다. 또한, 그 탐구 과정이 학교생활기록부에 구체적으로 담겨있다고 생각합니다. 특히, 저는 문학과 중국어에 관한 관심에서 시작해 점차 중국 사회와 문화 전반으로 탐구 범위를 넓혀 왔습니다. 이러한 지원 전공에 대한 지속적인 흥미와 탐구 의지가 서류를 통해 보다 입체적으로 전달될 수 있다고 판단했습니다.

숭실대학교 학생부종합전형을 준비하는 예비 후배들에게 한 말씀 부탁드립니다.

예비 후배들에게 가장 전하고 싶은 말은 '자신만의 방향을 찾고, 자신에게 집중하라는 것'입니다. 입시를 준비하다 보면 다른 사람과 비교하며 불안해지는 순간이 많습니다. 저 역시 그런 순간이 있었지만, 내가 어떤 과정을 거쳐 성장해 왔는지 돌아보며 스스로 선택한 방향을 믿고 꾸준히 이어가다 보니, 자연스럽게 자신감이 생겼습니다. 완벽해야 한다는 생각보다는, 지금의 고민과 노력 하나하나가 모두 의미 있는 과정이라는 것을 생각했으면 좋겠습니다. 그렇게 쌓아온 경험은 서류와 면접에서 진정성 있게 자신의 이야기를 전달하는 데 큰 힘이 될 것입니다.

NY hao

나만의 방식으로 답을 찾다

고등학교 3년을 한 단어나 문장으로 소개해 주세요.

저는 스스로를 '주도적인 학생'이었다고 소개하고 싶습니다. 교육 인프라가 상대적으로 평범한 지방 일반고에 다녔기 때문에, 실험 환경이나 개설 과목의 한계를 느끼는 순간이 있었습니다. 하지만 저는 주어진 환경에 머물기보다 없으면 직접 만들고, 부족하면 스스로 채워 나간다는 자세로 3년을 보냈습니다. 광전효과를 실험적으로 증명하고 싶어 실험을 직접 설계하고, 브레드보드와 아두이노로 측정 장치를 만들 었습니다. 교과서에 없는 내용이었기에 대학 전공 서적과 논문을 찾아보며 스스로 공부하는 법을 자연스럽게 익혔습니다. 이러한 주도적인 태도가 저의 가장 큰 강점이었고, 숭실대 합격으로 이어진 원동력이었다고 생각합니다.

고등학교 과정에서 현재 전공을 지원하는 데 가장 도움이 된 과목은 무엇인가요?

현재 전공을 지원하는 데 가장 도움이 된 과목은 공동교육과정으로 이수한 <고급화학>과 <물리학실험>입니다. 고급화학을 통해 화학 I 에서 배운 개념을 더 깊이 이해할 수 있었고, 이는 이후 교과 탐구를 할 때 보다 근본적인 시각으로 접근할 수 있는 기반이 되었습니다. 물리학실험은 물리학 I · II에서 이론으로만 배웠던 개념을 직접 증명해 보는 과정이었는데, 특히 실험 도구만 주어진 상태에서 설계부터 스스로 해야 했던 경험이 인상 깊었습니다. 이때 익힌 실험 설계 능력과 도구 활용법은 대학 입학 후 실험 과목에서도 실질적인 도움이 되고 있습니다.

진로 방향을 결정하기까지 가장 의미 있었던 고교 시절 활동은 무엇인가요?

진로를 결정하는 데 가장 결정적인 계기가 된 활동은 3학년 때 진행한 단진자 실험이었습니다. 물리학 II 에서 단진자 주기 공식이 실의 질량을 고려하지 않는다는 점에 궁금증을 가지고, 실의 질량이 주기에 미치는 영향을 직접 수식화한 뒤 실험으로 검증했습니다. 새로운 공식을 만들어가는 과정도 흥미로웠지만, 실험을 통해 그 공식이 유의미하다는 것을 직접 증명했을 때 짜릿한 감정을 느꼈습니다. 사실 이 탐구를 하기 전까지는 사범계열을 희망했습니다. 그런데 실험을 거치면서 무언가를 가르치는 것보다, 제가 좋아하는 분야를 끝까지 파고드는 것이 저에게 훨씬 잘 맞는다는 것을 깨달았고, 그것이 지금의 진로를 선택하게 된 결정적인 이유가 되었습니다.

고등학교에서 했던 탐구 경험을 대학에서 어떻게 이어가고 싶으신가요?

고등학교 시절 진행했던 광전효과 실험이 전자의 입자성을 확인하는 과정이었다면, 대학에서는 전자의 파동성과 양자역학적 특성에 주목해 보고 싶습니다. **특히, 슈뢰딩거 방정식, 양자 터널링, 양자 얽힘 등 고교과정에서 이론으로만 접했던 현상들을 현대물리실험과 양자역학 교육과정을 통해 직접 탐구하고 싶습니다.** 숭실대학교 물리학과가 양자 기술과 AI를 접목한 AX 특성화학과인 만큼, 이곳에서 양자역학의 원리를 체계적으로 배워보고 싶습니다.

나만의 학생부종합전형 면접 준비 팁이 있다면 소개해 주세요.

저는 스터디를 구성해 면접을 준비했습니다. 우선 면접 관련 도서를 함께 읽으며 답변의 구조를 익히고, 각자 학교생활기록부를 분석해 의미 있는 활동들을 정리했습니다. 이후 면접 전까지 면접관과 지원자 역할을 번갈아 가며 모의면접을 진행하고 서로 피드백을 주고받았습니다. 이러한 과정을 거치다보니, **혼자 준비할 때보다 실전 감각이 훨씬 빠르게 길러졌고, 실제 면접 상황에서도 그 경험이 긴장을 낮추는 데 큰 도움**이 되었습니다. 면접이 막막하게 느껴진다면, 면접 스터디를 만들어 보는 것을 추천드립니다.

2027학년도부터 숭실대학교에 SSU 미래인재전형(서류형)이 신설됩니다. 만약 본인이 올해 지원한다면 어떤 전형을 택했을 것 같으신가요?

저는 SSU 미래인재전형(면접형)으로 지원할 것 같습니다. 면접은 단순히 말하는 능력을 보여주는 자리가 아니라, 고등학교 3년 간의 과정을 직접 전달할 수 있는 소중한 기회라고 생각하기 때문입니다. 저는 최대한 이 한 번의 면접으로 합격이 결정된다는 생각을 덜어내고, 담담하게 제 자신을 보여주기 위해 노력했습니다. 만약 학교생활기록부를 통해서 탐구역량을 충분하게 보여줄 수 있다면, 새롭게 신설되는 서류형도 충분히 좋은 선택이 될 수 있습니다. 자신이 어떤 방식으로 자신을 더 잘 표현할 수 있을지 진지하게 고민해 보시고, 본인에게 맞는 전형을 선택하시길 바랍니다. SSU미래인재 서류형과 면접형은 중복지원도 가능하니, 이 점도 꼭 참고해 주세요.

불확실함 속에서 **확신**을 만들어 내다

평생교육학과

김OO

고등학교 3년을 한 단어나 문장으로 소개해 주세요.

저는 고등학교 3년을 '불확실함 속에서 확신을 만든 시간'이라고 표현하고 싶습니다. 고등학교 입학 당시에는 뚜렷한 진로가 없어서 다양한 활동에 참여하며 스스로를 탐색하는 시간이 많았습니다. 처음에는 사람의 성장에 영향을 줄 수 있다는 점에서 교사라는 직업에 관심을 가졌지만, 탐구를 이어가다 보니 '가르치는 사람'이 되는 것보다 '교육 그 자체'에 더 큰 흥미를 느끼게 되었습니다. 그 관심이 자연스럽게 인적자원개발 분야로 이어졌고, 3학년이 되어서야 비로소 진로 목표를 구체화할 수 있었습니다. 돌아보면 탐색의 과정이 길고 복잡하게 느껴지기도 했지만, 그 시간이 있었기에 평생교육학과라는 목표에 확신을 가질 수 있었다고 생각합니다.

가장 기억에 남는 고교 시절 활동에 대해 소개해 주세요.

가장 기억에 남는 탐구활동은 진로시간에 진행한 '학생 스트레스 완화 프로그램 개발'입니다. 평소 학생들이 학습과 시험 과정에서 겪는 정서적 스트레스를 어떻게 줄일 수 있을지에 대한 문제의식에서 탐구를 시작했습니다. 자료를 조사하던 중 에버랜드가 감정노동자를 대상으로 운영하는 '비타민 캠프'라는 프로그램을 알게 되었고, 이를 계기로 인적자원개발과 교육 프로그램 설계에 본격적인 관심을 갖게 되었습니다.
이후 비타민 캠프가 ADDIE 교수설계모형을 기반으로 운영된다는 점을 파악하고, 분석-설계-개발-실행-평가의 각 단계를 직접 적용해 학생 대상 스트레스 완화 프로그램을 설계해 발표하는 심화 탐구까지 이어갔습니다. 처음 접하는 개념이 많아 쉽지 않았지만, 이론을 바탕으로 실제 해결 방안까지 구조적으로 직접 설계해 본 첫 경험이었기에 가장 기억에 남는 탐구입니다.

계획대로 되지 않았던 탐구 경험도 있었나요? 그 과정에서 본인은 어떻게 대처했나요?

고등학교 2학년 때, '교육 불평등과 AI 맞춤형 학습 프로그램'을 주제로 팀 프로젝트를 진행한 적이 있습니다. 자연 계열 친구들과 협업해 수학 기반 맞춤형 학습 프로그램을 설계했는데, 실행 과정에서 학습 수준을 판단하는 평가 기준이 지나치게 단순하게 설정되어 결과가 실제 수준을 제대로 반영하지 못하는 문제가 발생했습니다.

저는 먼저 문제의 원인을 팀원들과 함께 면밀히 분석한 뒤, 평가 기준을 보다 세분화하여 학습자의 수준이 단계적으로 반영될 수 있도록 기준을 전면 수정했습니다. 단순히 오류를 수정하는 데 그치지 않고, 왜 처음 설계에서 이런 문제가 발생했는지 짚어보는 과정이 특히 값진 경험이었습니다. 수정 이후에는 훨씬 신뢰도 높은 결과를 얻을 수 있었고, 프로젝트를 성공적으로 마무리할 수 있었습니다.

고등학교에서의 탐구 경험을 대학에서 어떻게 이어가고 싶으신가요?

고등학교 시절, 다양한 교육 프로그램을 직접 기획하고 운영하는 활동들을 하면서 프로그램 설계에 많은 관심이 있습니다. 당시에는 학습자의 특성을 분석하거나 효과를 측정하는 체계적인 방법론을 모른 채 프로그램을 만들었지만, 대학에서는 <평생교육프로그램개발론>, <인간자원개발론>, <기업교육론>과 같은 전공과목을 통해 프로그램 개발에 대한 이론적 기반을 배워 체계적인 교육 프로그램 설계에 도전해 보고 싶습니다.

나만의 학생부종합전형 면접 준비 팁이 있다면 소개해 주세요.

답변을 통째로 암기하기보다는 핵심 키워드를 위주로 내용을 떠올리는 것에 집중했습니다. 먼저 학년별 활동들을 활동 동기, 과정, 느낀 점을 기준으로 한눈에 보기 쉽게 정리한 뒤, 핵심 키워드에 표시하며 자연스럽게 내용을 연상할 수 있도록 반복해서 익혔습니다. 이후에는 예상 질문을 직접 만들어 답해보거나 선생님께 모의 면접을 요청해 조리 있게 말하는 연습을 했고, 거울을 보며 실제로 말하는 연습을 꾸준히 한 것이 자신 있게 말하는 데 가장 큰 도움이 되었습니다.

숭실대학교 학생부종합전형을 준비하는 예비 후배들에게 한 말씀 부탁드립니다.

입시를 준비하다 보면 주변의 부정적인 말이나 결과에 대한 불안으로 자신감이 흔들리는 순간이 찾아옵니다. 저 역시 그런 순간들을 여러 번 겪었지만, 그럴 때마다 지금까지 쌓아온 저만의 경험과 노력을 되돌아보며 스스로를 믿으려 했습니다. 예비 후배 여러분도 어려움이 찾아올 때 자신이 걸어온 길을 신뢰하고 끝까지 포기하지 않는다면, 반드시 좋은 결과가 따라올 것이라 믿습니다.

진정성으로 탐구를 깊이 파고 들다

희망 진로에 대해 소개해 주세요.

저는 뇌 컴퓨터 인터페이스(BCI) 분야 기술에 관한 진로를 희망하고 있습니다. BCI는 말 그대로 뇌와 컴퓨터를 연결하는 기술로, 쉽게 말해, 손이나 몸을 직접 움직이지 않아도 생각만으로 컴퓨터를 제어할 수 있는 기술이라고 할 수 있습니다. 저는 뇌에 직접 장치를 삽입하지 않고, 이마에 전극을 붙여 뇌 신호를 감지한 뒤 이를 디지털 신호로 변환하는 비침습형 방식을 연구하고 싶습니다.

고등학교 과정에서 현재 전공을 지원하는 데 가장 도움이 된 과목은 무엇인가요?

IT 계열 과목을 단계적으로 이수할 수 있었던 것이 저희 학교의 가장 큰 강점이었습니다. 1학년 때 정보 과목에서 파이썬을 처음 접했고, 2학년 때는 프로그래밍과 자료구조 과목을 통해 C언어를 배웠습니다. 3학년 때는 정보과학 과목에서 C언어 문법을 더욱 심화하여 익혔고, 빅데이터 분석 과목에서는 파이썬을 다시 한번 깊이 다룰 수 있었습니다. 이외에도 공동 교육과정을 통해 컴퓨터 시스템 일반과 인공지능 수학까지 수강하며 전공과 관련된 폭넓은 기초를 쌓을 수 있었습니다.
이처럼 **학년이 올라갈수록 심화되는 IT 과목들을 순차적으로 이수한 경험이 현재 전공을 선택하는 데 있어 탄탄한 밑바탕이 되었다고 생각합니다.**

진로 방향을 결정하기까지 가장 의미 있었던 고교 시절 활동은 무엇인가요?

진로 방향을 결정하는 데 가장 의미 있었던 활동은 **<생명과학 I> 수업에서 진행한 생체모방기술에 대한 발표였습니다.**
평소 뇌에 관심이 많았던 터라 발표 주제로 뇌와 관련된 공학 기술을 찾아보다가 뇌-컴퓨터 인터페이스(BCI) 기술을 처음 접하게 되었습니다. 조사를 이어가면서 단순한 흥미를 넘어 이 분야를 진로로 삼고 싶다는 확신이 생겼고, 이를 계기로 진로의 방향을 구체화할 수 있었습니다. 이후 3학년 때는 뇌파 센서(EEG)를 직접 활용해 뇌 데이터를 실시간으로 수집하고 시각화하는 프로젝트를 진행했습니다. BCI 기술을 직접 다뤄보았다는 것 자체도 의미 있었지만, 무엇보다 이 프로젝트가 BCI를 진로로 삼기 위한 첫걸음이었다는 점에서 지금도 가장 기억에 남는 활동입니다.

계획대로 되지 않았던 탐구 경험도 있었나요?

3학년 동아리 활동 중 EMG(근전도) 센서로 드론을 제어하려 했던 프로젝트가 저에게 가장 큰 도전이었습니다.
이전의 EEG 탐구 경험을 확장해 근육의 전기 신호로 기기를 작동시키는 야심찬 기획이었지만, 예상치 못한 잡음 문제로 인해 프로젝트는 한동안 전혀 진전되지 않았습니다. 결국 목표했던 드론 비행에는 실패했습니다. 하지만 저는 이 실패가 배움의 기회였다고 생각합니다. 문제가 무엇인지 파악하기 위해 센서 제조사의 기술 논문과 공식 홈페이지의 데이터시트를 뒤지며 원인 분석에 집중했습니다. 이 과정에서 센서의 하드웨어적 특성과 신호 처리의 한계를 깊이 있게 이해할 수 있었습니다. 프로젝트 자체는 미완으로 남았지만, 실패의 원인을 분석하고 새롭게 알게 된 기술적 지식들을 꼼꼼히 메모하고 보고서로 정리했습니다. 결과보다 과정 속에서 얻은 배움이 더 많다는 것을 깨달은 소중한 경험이었습니다.

나만의 학생부종합전형 면접 준비 팁이 있다면 소개해 주세요.

학교생활기록부에 기록된 모든 활동에 대해 '남에게 완벽히 설명할 수 있는가?'를 스스로 체크했습니다. 단순히 무엇을 했다는 나열에 그치는 것이 아니라, 그 활동의 배경과 과정, 배운 점을 체계적으로 정리했습니다. 또한, 자기소개처럼 모든 활동에 대한 답변도 자연스럽게 말하는 연습을 병행했습니다. 이 과정을 통해 제 활동들에 대한 깊이 있는 이해와 확신을 가질 수 있었습니다.

숭실대학교 학생부종합전형을 준비하는 예비 후배들에게 한 말씀 부탁드립니다.

제가 가장 강조하고 싶은 것은 탐구를 진정성 있게 하는 것입니다.
진짜 호기심을 가지고 탐구에 임할 때, 배우는 것도 많아지고 탐구 자체도 훨씬 즐겁게 느껴집니다. 그러기 위해서는 먼저 자신의 진로와 목표를 명확히 하는 것이 중요합니다. 목표가 뚜렷할수록 지금 어떤 것을 탐구해야 할지 방향을 잡기가 수월해지고, 자연스럽게 탐구에 대한 동기도 생기기 때문입니다.
또한, 탐구 과정에서 접하는 정보를 무조건 받아들이기보다는, 논문이나 신뢰할 수 있는 자료와 비교하며 검증하는 습관을 함께 갖춘다면, 더욱 깊이 있는 탐구가 될 것이라고 생각합니다.
나아가 고등학생 때 해본 탐구를 대학에서 확장해 보는 경험까지도 해보실 수 있기를 응원하겠습니다.

SSU미래인재전형

SSU미래인재 3개년 추이

모집단위	경쟁률			충원율			주요교과 평균 등급		
	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026
기독교학과	9.2	11.3	11.6	16%	8%	25%	4.08	3.99	4.09
국어국문학과	18.6	15.3	23.9	43%	114%	100%	2.65	3.15	2.71
영어영문학과	18.0	12.5	15.6	114%	67%	110%	2.88	3.46	3.46
독어독문학과	13.9	11.9	11.6	67%	133%	70%	3.84	4.00	4.15
불어불문학과	25.8	16.9	16.1	63%	44%	78%	4.19	4.17	4.08
중어중문학과	12.8	14.0	14.1	50%	83%	29%	3.48	3.56	3.82
일어일문학과	22.9	26.8	27.4	50%	89%	67%	4.47	3.97	4.67
철학과	13.6	14.7	17.9	73%	81%	62%	2.94	3.16	3.24
사학과	27.0	21.4	18.1	138%	50%	125%	2.80	2.62	2.55
법학과	21.3	14.6	18.9	146%	69%	69%	2.59	2.83	2.92
국제법무학과	13.4	15.1	17.9	43%	29%	86%	3.30	3.19	3.01
사회복지학부	21.7	17.3	16.5	55%	64%	100%	2.67	2.62	3.54
행정학부	21.6	17.6	20.3	113%	50%	50%	2.59	2.80	2.74
정치외교학과	28.9	23.9	31.9	71%	29%	71%	2.92	3.15	3.31
정보사회학과	18.5	17.3	25.8	83%	33%	50%	2.42	2.91	2.61
언론홍보학과	35.2	28.3	38.8	67%	33%	133%	2.34	2.69	2.93
평생교육학과	21.7	15.3	14.6	122%	27%	8%	3.09	3.41	3.15
경제학과	13.7	11.2	14.6	67%	61%	79%	2.72	3.11	2.90
글로벌통상학과	11.3	12.4	16.0	48%	22%	43%	3.07	3.29	3.28
경영학부	27.3	20.5	28.4	63%	37%	33%	2.78	3.10	2.97
회계학과	12.2	9.8	10.1	58%	75%	92%	2.84	2.86	2.87
벤처중소기업학과	16.3	16.6	23.3	55%	27%	36%	3.09	3.30	3.22
금융학부	11.1	11.9	10.7	29%	36%	40%	3.12	2.85	3.11
수학과	14.0	15.3	14.8	109%	18%	36%	2.61	2.79	2.67
물리학과	9.5	12.6	11.6	32%	32%	45%	3.01	2.94	3.02
화학과	23.6	19.5	23.0	57%	100%	53%	2.39	2.67	2.63
정보통계·보험수리학과	9.5	11.3	11.6	120%	33%	87%	2.79	2.81	2.65
의생명시스템학부	58.6	38.6	44.7	31%	54%	12%	2.28	2.46	2.43
화학공학과	13.7	17.8	15.5	96%	42%	71%	2.56	2.44	2.60
신소재공학과	18.7	21.4	26.4	70%	35%	62%	2.84	2.83	2.96
전기공학부	11.2	12.5	12.8	68%	44%	50%	3.09	2.96	2.87
기계공학부	13.1	17.2	17.9	155%	95%	108%	2.87	2.87	2.88
산업·정보시스템공학과	12.2	13.1	12.3	68%	68%	29%	2.92	2.89	2.77
건축학부(건축학·건축공학전공)	19.6	20.7	24.8	83%	117%	68%	2.95	3.29	3.02
건축학부(실내건축전공)	17.3	12.9	12.6	42%	25%	31%	2.98	2.94	3.19
컴퓨터학부	16.9	13.8	11.8	100%	82%	106%	2.24	2.31	2.35
전자정보공학부(전자공학)	13.7	13.8	14.6	116%	89%	75%	2.63	2.72	2.69
전자정보공학부(IT융합)	17.3	21.1	13.2	72%	83%	58%	3.07	2.83	2.68
글로벌미디어학부	17.3	11.4	11.0	41%	32%	41%	2.82	3.11	2.70
정보보호학과	19.3	16.3	15.8	50%	50%	100%	2.41	2.30	2.78
소프트웨어학부	16.0	14.4	-	81%	35%	-	2.30	2.52	-
AI융합학부	18.1	20.2	-	140%	100%	-	2.50	2.73	-
AI소프트웨어학부	-	-	20.0	-	-	103%	-	-	2.58

기회균형전형

기회균형 3개년 추이

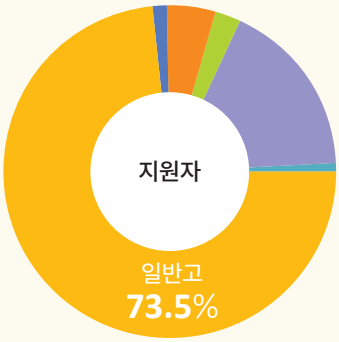
모집단위	경쟁률			충원율			주요교과 평균 등급		
	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026
기독교학과	9.3	12.0	23.0	133%	0%	100%	4.33	5.06	-
국어국문학과	12.3	10.7	10.0	67%	67%	0%	3.27	2.83	3.22
영어영문학과	8.8	8.2	10.4	80%	0%	0%	3.44	3.41	3.13
독어독문학과	8.3	8.0	9.0	33%	133%	33%	3.69	3.71	3.32
불어불문학과	8.0	8.5	10.5	33%	0%	50%	5.01	3.39	3.19
중어중문학과	7.0	13.0	12.5	150%	50%	50%	4.87	3.84	-
일어일문학과	14.5	12.5	12.0	100%	0%	0%	3.56	3.42	5.34
철학과	8.3	11.3	10.3	133%	133%	0%	3.63	3.19	3.45
사학과	11.0	11.7	8.3	67%	67%	33%	2.66	2.62	2.75
법학과	11.7	11.7	13.7	67%	0%	33%	3.11	2.49	3.91
국제법무학과	10.0	8.0	13.0	0%	0%	0%	3.39	3.23	3.08
사회복지학부	15.0	14.7	18.0	33%	33%	200%	3.39	3.33	2.68
행정학부	9.0	10.6	13.2	80%	0%	120%	3.11	3.46	2.84
정치외교학과	10.5	11.0	15.5	200%	150%	50%	2.73	2.98	2.57
정보사회학과	9.0	10.0	17.0	200%	200%	0%	2.41	3.61	-
평생교육학과	10.0	11.0	9.0	100%	100%	0%	3.33	2.79	-
경제학과	11.0	17.0	14.0	50%	50%	200%	2.76	2.95	-
글로벌통상학과	12.0	12.0	12.7	0%	0%	0%	3.13	-	3.05
경영학부	22.8	22.5	23.8	125%	0%	25%	3.05	2.99	2.93
회계학과	10.7	15.7	13.3	33%	100%	67%	3.31	3.12	3.34
벤처중소기업학과	12.0	14.0	13.5	150%	0%	50%	3.33	3.09	2.95
금융학부	11.0	9.0	9.0	50%	50%	100%	3.54	3.13	3.10
수학과	11.5	12.0	10.0	200%	50%	100%	3.15	3.04	3.08
물리학과	5.8	10.0	7.7	40%	0%	67%	3.07	3.15	3.25
화학과	10.3	12.7	13.0	67%	133%	100%	2.55	2.56	2.72
의생명시스템학부	24.7	23.0	22.0	33%	33%	0%	2.46	2.32	2.74
화학공학과	12.8	11.5	16.5	50%	50%	25%	2.57	2.61	2.88
신소재공학과	15.0	13.0	18.5	75%	25%	50%	2.81	3.03	2.75
전기공학부	10.8	13.8	8.8	75%	50%	25%	3.13	2.96	3.05
기계공학부	14.7	12.9	10.4	57%	71%	100%	3.33	2.94	3.11
산업·정보시스템공학과	10.3	11.8	14.0	14%	60%	80%	3.41	3.88	3.21
건축학부(건축학·건축공학전공)	12.8	15.5	14.0	150%	100%	0%	3.54	2.75	2.65
건축학부(실내건축전공)	8.3	11.0	12.0	67%	33%	0%	2.99	4.38	3.30
컴퓨터학부	11.1	12.0	11.5	67%	33%	50%	2.51	2.67	2.54
전자정보공학부(전자공학)	11.0	12.0	15.3	75%	25%	50%	2.99	2.98	2.46
전자정보공학부(IT융합)	11.0	11.0	10.0	50%	50%	50%	2.65	2.57	3.05
글로벌미디어학부	9.9	11.1	8.9	43%	86%	0%	2.69	2.22	2.47
소프트웨어학부	11.5	12.2	-	67%	67%	-	2.54	2.61	-
AI융합학부	13.0	12.0	-	75%	25%	-	2.70	2.38	-
AI소프트웨어학부	-	-	14.3	-	-	30%	-	-	2.76

SW우수자전형

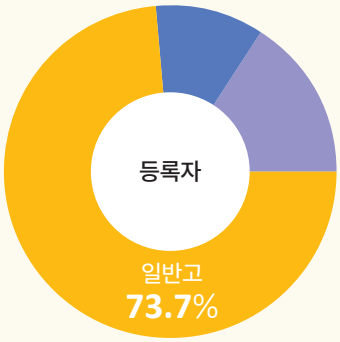
모집단위	모집인원	지원인원	경쟁률	등록인원	충원합격		주요교과 평균 등급
					충원인원	충원율	
금융학부	2	16	8.0:1	2	0	0%	2.70
컴퓨터학부	4	63	15.8:1	4	0	0%	3.28
글로벌미디어학부	4	41	10.3:1	4	0	0%	3.42
AI소프트웨어학부	9	189	21.0:1	9	3	33%	3.40

* 인문, 경상계열 주요교과 평균: 국어, 수학, 영어, 사회, 한국사 단순평균(진로선택교과 제외)
* 자연계열 주요교과 평균: 국어, 수학, 영어, 과학 단순평균(진로선택교과 제외)

출신고등학교 유형별 현황



자공고 1.3%
자사고 4.9%
특목고 2.5%
특성화 17.2%
기타 0.6%



자공고 10.5%
특성화 15.8%

SW우수자 3개년 추이

모집단위	경쟁률			충원율			주요교과 평균 등급		
	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026
금융학부	-	8.0	8.0	-	0%	0%	-	-	2.70
컴퓨터학부	13.8	18.0	15.8	50%	100%	0%	3.20	2.98	3.28
글로벌미디어학부	11.5	10.8	10.3	0%	100%	0%	3.38	3.00	3.42
소프트웨어학부	15.0	18.0	-	50%	100%	-	3.14	3.14	-
AI융합학부	13.0	14.8	-	20%	125%	-	2.94	3.23	-
AI소프트웨어학부	-	-	21.0	-	-	33%	-	-	3.40

특수교육대상자전형

모집단위	모집인원	지원인원	경쟁률	등록인원	충원합격		주요교과 평균 등급
					충원인원	충원율	
기독교학과	1	4	4.0:1	0	1	100%	-
국어국문학과	1	4	4.0:1	1	0	0%	-
영어영문학과	2	10	5.0:1	2	0	0%	4.22
독어독문학과	1	4	4.0:1	1	1	100%	-
불어불문학과	1	3	3.0:1	1	0	0%	-
중어중문학과	1	6	6.0:1	1	0	0%	-
일어일문학과	1	7	7.0:1	1	1	100%	-
철학과	1	6	6.0:1	1	0	0%	-
사학과	1	13	13.0:1	0	1	100%	-
법학과	1	7	7.0:1	1	0	0%	-
국제법무학과	1	8	8.0:1	1	0	0%	-
사회복지학부	1	18	18.0:1	1	0	0%	-
행정학부	2	14	7.0:1	2	1	50%	4.18
정치외교학과	1	8	8.0:1	1	1	100%	-
정보사회학과	1	6	6.0:1	1	1	100%	-
언론홍보학과	1	8	8.0:1	1	0	0%	-
평생교육학과	1	9	9.0:1	0	2	200%	-
경제학과	5	25	5.0:1	5	0	0%	4.43
글로벌통상학과	8	38	4.8:1	8	2	25%	4.31
경영학부	3	15	5.0:1	3	2	67%	3.77
회계학과	1	8	8.0:1	0	0	0%	-
벤처중소기업학과	2	13	6.5:1	2	1	50%	4.50

* 인문, 경상계열 주요교과 평균: 국어, 수학, 영어, 사회, 한국사 단순평균(진로선택교과 제외)

입학처 서포터즈 소개

SSU-GAON

안녕하세요!

숭실대학교 입학처 서포터즈 슈가온(SSU-GAON)입니다.

슈가온은 고등학생들의 전공 탐색과 학생부종합전형에 대한 이해를 돕기 위해 활동하는 숭실대학교 입학처 소속 서포터즈입니다.

숭실대학교 학생부종합전형으로 입학한 재학생들로 구성되어, 숭실대학교를 꿈꾸는 모든 분들께 정확하고 생생한 입시 정보를 전달하고 대학의 다양한 매력을 알리고 있습니다. 또한 고교 방문 전공 멘토링, 전공 탐색 프로그램 등 다양한 활동에 참여하여 고등학생들의 진로 설계도 지원하고 있습니다.

숭실대학교에 대한 궁금증을 해소하고, 진학을 고민하는 학생들에게 따뜻한 조언과 실질적인 도움을 전하는 것이 슈가온의 가장 큰 목표입니다.

앞으로도 진심을 담아 숭실대학교 입학을 희망하는 많은 분들과 소통하며, 숭실대학교의 가치를 널리 알릴 수 있도록 노력하겠습니다.

많은 관심과 응원 부탁드립니다 :)

주요 업무별 담당부서 및 연락처

업무내용	담당부서	전화번호
입학 관련 안내	입학처 입학팀	02-820-0050~53
휴·복학 등 학적 안내	교무처 학사팀	02-820-0150
수강신청 안내		
다전공(복수전공/부전공/연계전공) 안내		
전과 안내		
융합창업 연계전공 안내	창업교육센터 창업교육·지원팀	02-820-0016
융합전공 안내	교육과정혁신센터 융합교육혁신팀	02-828-7440
교직이수 안내	교무처 학사팀	02-828-7404
병사 관련 안내	총무처 예비군연대	02-820-0180
등록 및 등록금 안내	총무처 재무·회계팀	02-820-0184
국가장학금 및 학자금대출 안내	학생처 장학팀 (대표전화 02-820-0159)	02-820-0166
교내장학금 안내		02-820-0167
교외장학금 안내		02-820-0819
ID카드(학생증) 발급	학생처 학생서비스팀	02-820-0065
민원 및 일반 문의사항		02-820-0067~9
기숙사 안내	생활관(레지던스홀)	02-2621-0100, 0200, 0300, 0400
장애학생 지원 안내	장애학생지원센터	02-820-0060
단과대학 및 학과(부) 안내	인문대학 사무실	02-820-0303
	자연과학대학 사무실	02-820-0403
	법과대학 사무실	02-820-0463
	사회과학대학 사무실	02-820-0492
	경제통상대학 사무실	02-820-0572
	경영대학 사무실	02-820-0543
	공과대학 사무실	02-820-0603
	IT대학 사무실	02-820-0932
	AI대학 사무실	02-850-1691
	베어드학부대학(자유전공학부) 사무실	02-820-0968

캠퍼스 맵

1 문화관
2 안익태기념관
3 형남공학관
4 베어드홀
5 한국기독교박물관
6 한경직기념관
7 미래관
8 전산관
9 레지던스홀
10 글로벌브레인홀
11 창신관
12 연구관
13 중앙도서관
14 신양관
15 웨스트민스터홀
16 조만식기념관
17 진리관
18 학생회관
19 벤처중소기업센터
20 교육관
21 백마관
22 대운동장
23 숭덕경상관
24 창의관
25 정보과학관

A 정문
B 중문
C 남문
D 북문
E 조만식기념관 지하주차장 진입로
F 숭덕경상관 주차장 진입로
G 숭실대입구역 3번 출구
H 숭실대입구역 4번 출구

건실한, 충실한, 확실한
우리의 결실, 숭실대학교
"실(實)은
숭실이다
숭실대학교 '홍보대사 미소'

The First University in Korea
Soongsil University

숭실대학교 입학처
서울특별시 동작구 상도로 369 (06978)
admission.ssu.ac.kr

입학문의 및 상담
T. 02) 820-0050~53