



2027학년도 학생부종합전형 가이드북



한국공학대학교
TECH UNIVERSITY OF KOREA

건학이념 / 인재상



CONTENTS

Part 01

한국공학대학교 소개

- 1. 학과 소개 06
- 2. 2027학년도 주요 변경사항 15

Part 02

학생부종합전형 소개

- 1. 모집단위별 모집인원 16
- 2. 세부 전형별 안내 17

Part 03

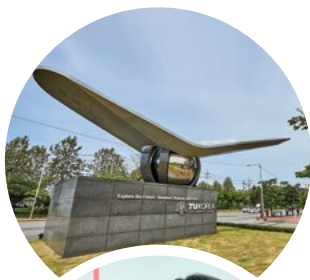
학생부종합전형 알아보기

- 1. 입학사정관이 알려주는 학생부종합전형 합격 전략 20
- 2. 선배가 알려주는 학생부종합전형 합격 전략 26

Part 04

학생부종합전형 분석하기

- 1. 2026학년도 학생부종합전형 입시결과 46
- 2. 학생부종합[융합인재(자유전공학부),
창의인재(그 외 전공)] 입시결과 48



1 학과 소개



자유전공학부

Department of Liberal Studies

한국공학대학교 자유전공학부는 입학 후 다양한 전공을 탐색하여 적성과 진로를 찾고, 2학년에 희망전공으로 소속할 수 있도록 지원합니다.

- 1학년 종료 후 22개 전공(학과)중 학생의사를 100% 반영하여 희망전공 배정

단과대학	학부	전공
AI 융합 대학	컴퓨터공학부	컴퓨터공학전공
		소프트웨어전공
	게임공학과	
	인공지능학과	
IT반도체 융합 대학	전자공학부	전자공학전공
		임베디드시스템전공
	반도체공학부	나노반도체공학전공
		반도체시스템전공
스마트 기계 융합 대학	기계공학과	
	기계설계공학부	기계설계전공
		지능형모빌리티전공
	메카트로닉스공학부	메카트로닉스전공
		AI로봇전공
첨단 융합 대학	신소재공학과	
	생명화학공학과	
	에너지·전기공학부	전기공학전공
		에너지공학전공
특성화 학부	경영학부	경영학전공
		데이터사이언스경영전공
		IT경영전공
	디자인공학부	산업디자인공학전공
		미디어디자인공학전공

※ 2027학년도 입학생부터 다양한 학문 분야를 융합하여 스스로 전공을 설계하는 '자기설계전공(주전공)' 선택 가능

한국공학대학교 소개

FYE교과 (전공탐색 및 진로설계 교과)

우리 학교의 체계화된 FYE(First_Year_Experience) 교과는 입학생의 자기발견, 미래 직업탐색 및 학업설계를 지원합니다.

이수시기	교과목명	주요학습내용
1학년 1학기	가치와 비전	[자기탐색 및 전공탐색] 가치형성 및 전공이해를 통한 대학생활로드맵
1학년 2학기	창의와 실천	[미래탐색 및 학업설계] 창의성 및 팀기반 문제해결능력 함양
1학년 2학기	밀알교과	[전공체험 및 학업설계] 희망 전공에 대한 경험 및 학업설계

지원인원

전담지도교수와 진로컨설턴트를 통한 진로, 학사지도 등 대학생활과 진로탐색을 지원합니다.

학사행정	주요학습내용
교양·전공설계센터	- 듀얼지도교수 (학업/생활상담) 교양교과담당교수 (진로/전공상담) 밀알교과담당교수(전공컨택포인트) - 진로전문컨설턴트 - 전공선택상담 및 학사지도 지원

기숙사 프로그램

1학년 1학기 기숙사 우선입주를 제공하며, 학교 적응력과 학교생활 만족도를 높이기 위한 문화, 스포츠, 진로, 튜터링-멘토링 등의 RC프로그램을 제공합니다.

구분	교과목명	주요학습내용
RC(기숙사) 프로그램	기초역량 강화	- 계열기초(수학, 물리) 클리닉 - 미래대학 클리닉룸에서 상시 튜터링 지원
	인문소양 강화	- 독서활동, 문화활동을 통한 마음살피우기 - 심리안정 지원을 위한 마음안아주기
	소속감 강화	기숙사 단짝 멘토링(단짝만들기 프로젝트)- 1학년 무전공입학생+1학년 유전공입학생+새내기 서포터즈의 5인이내의 단짝으로 구성되는 멘토링 ※ 새내기서포터즈란? 전공정보 소통과 교류를 지원하는 희망전공 선배

문의처

구분	연락처
자유전공학부 학사	- 교양·전공설계센터: 031-8041-0730, 1140~1142, 1144~1145



단과대(학부) 자율전공

College of Liberal Studies

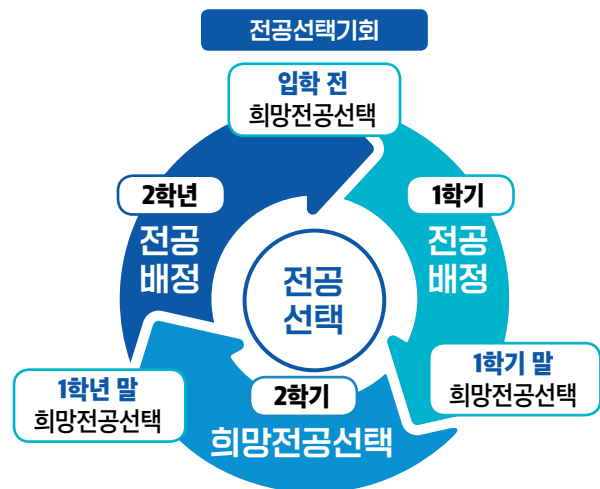
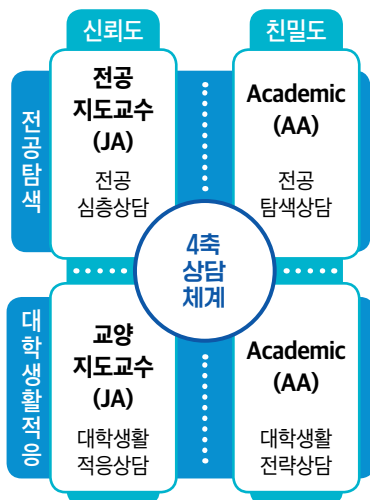
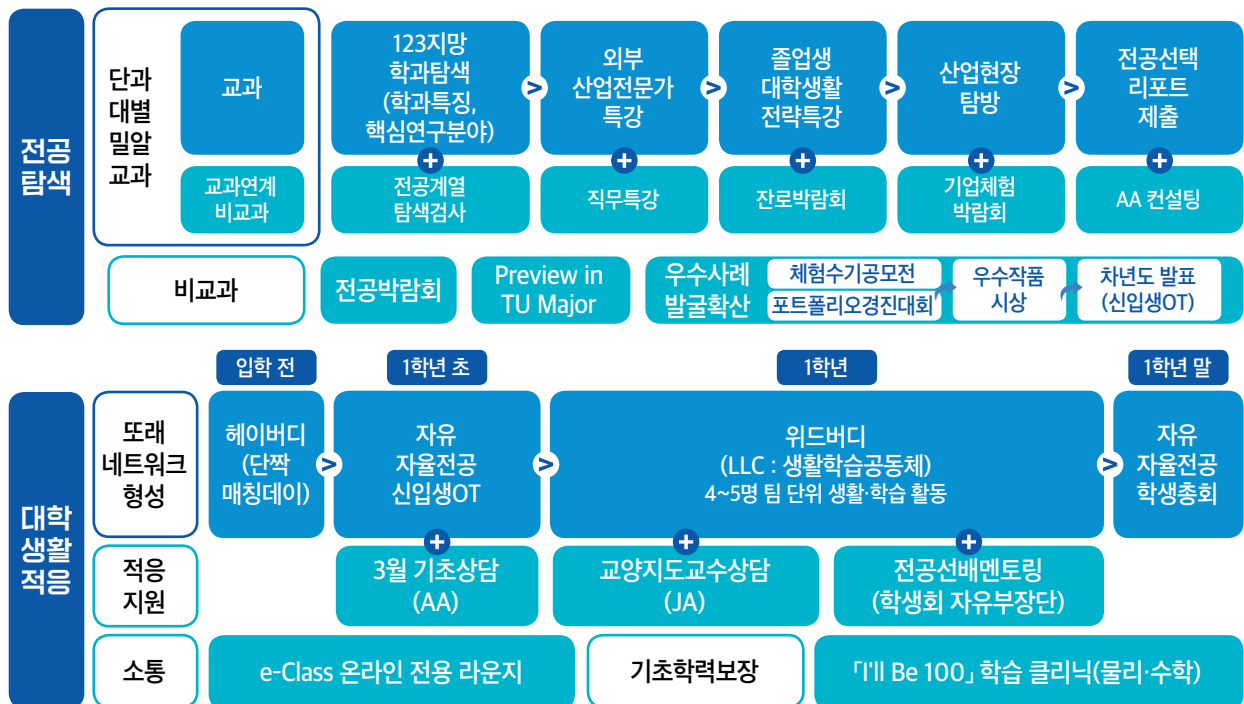
한국공학대학교 단과대(학부) 자율전공은 소속 단과대 또는 학부 내 전공을 탐색하여 적성과 진로를 찾고, 2학년에 희망전공으로 소속할 수 있도록 지원합니다.

- 모집단위별 정원의 150%까지 배정하되, 초과하는 경우 학생 수요 및 단과대 또는 학부의 배정 기준에 따라 유연하게 배정

무한 대路

전공자율선택제 신입생 종합지원 체계

한국공학대학교 전공자율선택제(자유·자율전공)로 입학한 신입생들이 충분한 전공탐색 과정을 거쳐 자신의 적성과 진로에 맞는 전공을 선택할 수 있도록 다양한 교과·비교과 프로그램을 운영합니다.



교수·선배·Academic Advisor 상담체계를 통해 대학생활 적응과 진로설계를 함께 지원하여 학생들이 안정적으로 대학생활을 시작할 수 있도록 합니다.

희망전공을 선택하여 입학한 후, 1학년 동안 다양한 전공탐색 및 대학생활 경험을 바탕으로 희망전공을 변경할 수 있으며, 충분한 탐색과 고민을 거쳐 2학년 진학 시 최종전공을 결정합니다.

컴퓨터공학부

COMPUTER
ENGINEERING



컴퓨터공학전공

정보화 사회를 주도할 핵심 분야로서
컴퓨터공학의 기본 지식부터 첨단 기술
영역에서 사용되는 이론까지 실습을
통해 다양하게 배웁니다.

소프트웨어전공

첨단 IT 지식과 창의적 SW 역량,
글로벌 비전을 가지고 현재와 미래의
소프트웨어 수요에 부응하는 글로벌
전문가 양성을 교육 목표로 합니다.



게임공학과

GAME&MULTIMEDIA
ENGINEERING



21세기 첨단 문화콘텐츠의 꽃인 미래
게임 문화 산업이 요구하는 예술성,
기술성, 창의성, 아이디어를 갖추고
게임소프트웨어 개발, 게임장비 개발,
게임 콘텐츠 등과 같은 디지털 게임을
제작하는 데 필요한 기술의 결합 능력을
육성하기 위해 게임 프로그래밍, 미디어
융합 등 다양한 컴퓨팅기술을 습득할
수 있는 체계적인 이론지식과 함께
실무능력을 배양하고 있습니다.

인공지능학과

ARTIFICIAL
INTELLIGENCE



인공지능(AI: Artificial Intelligence)은
인간의 지적능력을 컴퓨터로 구현하는
과학기술로서, 최근 컴퓨팅 파워와 IoT
기술 발전에 따라 방대한 데이터가
축적되면서 급속히 진보하고 있습니다.
인공지능학과에서는 첨단 IT 지식과
창의적 소프트웨어 역량을 갖춘 AI
전문 인재양성을 위해 소프트웨어
기반의 빅데이터, 인공지능, 블록체인,
사물인터넷 등의 기초 이론부터 산업
현장에서 필요한 실무교육 중심으로
체계적인 교육과정을 제공합니다.



🔍 졸업 후 진로

스마트폰 앱/웹프로그램 개발자,
임베디드 시스템 개발자, 웹서비스
소프트웨어 개발자, 데이터베이스
관리자 및 개발자, 컴퓨터게임 프로그램
개발, 보안 전문가, 타 산업 분야
응용소프트웨어 개발자,
빅데이터 분석가 등

🔍 졸업 후 진로

게임 프로그래머(클라이언트, 서버), 게임
기획자, 소프트웨어 개발자, 애니메이터,
3D 모델러, 테크니컬 아티스트, 프로젝트
관리자, 기타 IT 업계 관련직, 디지털
콘텐츠와 관련된 SW 개발 분야(컴퓨터
게임, 스마트 기기, 앱 등)와 관련 산업체 등

🔍 졸업 후 진로

AI솔루션 개발자, 컴퓨터비전 개발자,
AI데이터 관리자, 머신러닝 연구원,
데이터 엔지니어, 가상현실 전문가,
국공립 및 국내외 기업 연구소 연구원,
헬스케어·정보보안·물류·제조·교통 등 AI
융합이 필요한 산업 전반에 걸친 직업군

전자공학부

ELECTRONICS
ENGINEERING



전자공학전공

정보화 사회의 근간을 이루는 디지털 및 아날로그 회로설계, 디지털 신호처리, 전자시스템 하드웨어와 소프트웨어 구현 기술을 바탕으로 통신, 반도체, 로봇 및 자동화, 멀티미디어시스템 분야의 공학기술을 선도하는 창의적이고 전문적인 기술리더를 양성한다.

임베디드시스템전공

특정한 목적에 맞도록 컴퓨터가 내장된 첨단전자 시스템을 개발하기 위한 하드웨어와 소프트웨어 기술을 바탕으로 스마트전자기기, 미래모빌리티, 지능형로봇, 사물인터넷, AI응용 등 다양한 IT 분야에 실무능력을 갖춘 지능형 융합 소프트웨어 엔지니어를 양성한다.

🔍 졸업 후 진로

국내외 대학원 진학외에 전자 및 전기업체, 반도체설계업체, 자동화설비업체, 통신 서비스 및 장비개발업체, 컴퓨터 소프트웨어 개발 업체, IT융복합 기반 기업 연구원, 국공립 연구소, IT융합 분야의 임베디드시스템 설계 및 개발자, 인공지능 응용 연구 개발자 등

반도체공학부

SEMICONDUCTOR
ENGINEERING

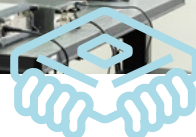


나노반도체공학전공

반도체분야의 원천 기술 확보 및 응용분야로의 확장성을 고려하여 반도체공학, 나노공학의 융합학문분야를 학습하고 산업계에서 필요로 하는 실무형 인재양성을 목표로 하고 있습니다. 이를 위해 각종 반도체관련 실습환경 구축을 통해 설계, 측정, 제작 등의 실습시설을 갖추고 있으며 반도체 광기술, 나노-광학설계, 반도체공정/소자, 첨단계측 및 분석, 반도체장비 요소기술 등의 교육을 수행하고 있습니다.

반도체시스템공학전공

반도체 소자 및 설계, 집적회로설계를 특성화 분야로 설정하여, 산업계 수요기반의 교육과정을 구성하고 있습니다. 최근 급격하게 증가하고 있는 인공지능 기술의 밑바탕이 되는 반도체 소자 및 시스템을 교육과정에 충실하게 포함하여, 산업계에서 필요로 하는 경쟁력 있는 인재를 양성하기 위한 첨단융합학문 분야입니다.



🔍 졸업 후 진로

반도체, 디스플레이, 휴대전화, ICT융합산업 등의 첨단 디바이스 제조 및 공정 기반의 산업, 반도체산업을 고도화하기 위한 장비, 계측 및 분석 분야의 산업, 국내·외 유수 산업체 및 연구소, 국·공립 연구소 등

기계공학과

MECHANICAL
ENGINEERING



기계공학과는 자동차, 조선, 플랜트 등과 같은 전통 산업에서 정보통신, 바이오, 항공우주, 에너지 등과 같은 첨단 신산업에 이르기까지 산업의 전 영역을 책임지고 있습니다. 최근 기술·학제 간 융합을 통한 미래 신성장동력 창출의 중추로서 기계공학의 중요성이 더해지고 있습니다. 기계공학과는 우수한 교수진, 견고한 산학협력 네트워크 및 교육시스템을 기반으로 기계공학의 새로운 패러다임을 창조하며, 기계공학의 글로벌 모델로서 자리매김하고 있습니다.

🔍 졸업 후 진로

자동차, 조선, 항공, 전자, 플랜트, 반도체, 디스플레이, 신재생에너지, 바이오 및 의료분야를 포함한 산업계 전 분야의 R&D 및 현장 엔지니어, 국·공립 연구소 연구원, 기술직 공무원, 기술 관련 특허 업무 담당자 등

기계설계공학부

MECHANICAL DESIGN
ENGINEERING



기계설계전공

모든 산업의 뿌리가 되는 기계공학의 기초를 충실히 익히고, 다양한 제품과 기계시스템을 설계하는 법을 배웁니다. 또한 전기전자, 신소재, 프로그래밍, 나노기술 등 첨단산업에 필요한 다양한 지식과 기술을 배웁니다. 그리하여 미래자동차, 반도체, 전자제품 등 핵심 산업발전에 필요한 능력있는 기계설계 인재가 될 수 있습니다. 경쟁력을 갖추고 혁신에 도전하는 인재로서 지속가능한 사회로 나아가기 위한 자질과 역량을 기를 수 있습니다.

지능형모빌리티전공

첨단 지능형모빌리티전공에서는 국가가 지정한 혁신성장 BIG3 미래핵심 산업 분야(미래차, 바이오헬스, 시스템반도체) 중 하나인 미래자동차 분야의 핵심기술 개발을 선도할 실무능력을 갖춘 기계공학·전자공학·컴퓨터공학의 지식을 고루 갖춘 융합형 인재를 양성합니다. 이를 위하여, 친환경차 개발능력, 미래차 전장 개발능력, 미래차 소프트웨어 개발능력을 함양하기 위한 기계공학·전자공학·컴퓨터공학 관련 교과목으로 구성된 융합전공 교육과정이 제공됩니다.

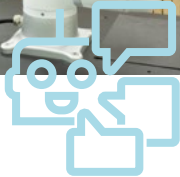
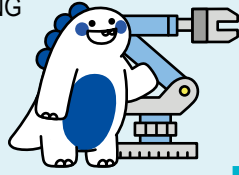


🔍 졸업 후 진로

- 반도체, 가전, 로봇, ICT, 중공업, 조선, CAD/CAE/CAM, 물류시스템 등 분야 산업체
- 자동차완성차 및 자동차부품업체(전기동력부품, 전장부품, 안전부품 등) 취업
- 대학원 진학 석사/박사 취득 후 정부출연연구소와 기업연구소 등 R&D 분야
- 공공기관 취업(플랜트 등) 및 공무원

메카트로닉스공학부

MECHATRONICS ENGINEERING



메카트로닉스전공

기계, 전기, 전자, 정보통신 등의 기술을 통합해 스마트 제조 장비, 자동차, 로봇과 같은 고성능 기계시스템을 설계·제작하고, 전자제어와 지능 프로그래밍을 수행하는 학문입니다.

AI로봇전공

로봇, 스마트 팩토리 등 산업에서 요구하는 각종 H/W와 S/W 기술을 인공지능과 융합하는 기술을 교육하며, 제조 및 서비스 로봇의 활용 목적에 맞게 설계·구현할 수 있는 4차 산업혁명의 핵심인재를 양성하는 데 목표를 두고 있습니다.

🔍 졸업 후 진로

로봇 설계, 자동화기구 설계, 제어회로 설계, 각 분야의 개발·연구·기술 영업 등

• 기업 및 산업체

메카트로닉스 관련 제품 개발 및 제조 회사, 전기 및 전자 분야 회사, 기계 분야 회사, 항공우주 산업 관련 회사, 공장 자동화 및 물류 시스템 분야 회사

• 학계 및 연구기관

한국기계연구원, 한국항공우주연구원, 한국전자통신연구원 등 공공 및 민간 연구기관

• 정부 및 공공기관

과학기술정보통신부 등 정부 및 지방자치단체 공무원, 한국로봇산업진흥원 등 공공기관

신소재공학과

ADVANCED MATERIALS
ENGINEERING



신소재공학은 다양한 소재의 기본적인 구조와 특징을 이해하고, 새로운 첨단 소재에 대한 이론을 학습하고 연구하는 학문입니다. 한국공학대학교 신소재공학과는 (1) 반도체 소재, (2) IT-에너지 소재, (3) 모빌리티 소재로 특성화하여 관련 이론과 실습을 병행하여 교육하고 있습니다. 반도체 소재 분야에 있어서는 기초적인 반도체 원리부터 첨단 반도체 소재, 소자, 공정에 관한 전문 교육을 진행하고 있습니다. IT-에너지 소재 분야는 디스플레이, 이차전지 분야의 기초 교육 및 실습을 진행하고, 제품 응용을 위한 교육을 진행 중이며, 모빌리티 소재 분야는 첨단금속소재 개발을 위한 기초 교육 및 성능 극대화를 위한 합금 설계, 제조 공정/특성평가 관련 이론과 실습 교육을 병행하고 있습니다.



🔍 졸업 후 진로

미래 공학에서 첨단소재 기술은 계속해서 고도화되고 융합화되고 있으므로, 산업계에서는 신소재공학을 전공한 전문 인력을 많이 요구하고 있습니다. 한국공학대학교 신소재공학과 졸업생들은 높은 취업률로 국내외 반도체/디스플레이/배터리/철강/자동차 관련 대기업, 중견 기업과 소재관련 국가 연구소 등 다양한 분야에 진출하여 우리 학과의 역량과 우수성을 널리 알리고 있습니다.

생명화학공학과

CHEMICAL ENGINEERING &
BIOTECHNOLOGY

생명화학공학과와 학습 목표는 생명공학 및 화학공학 분야의 산업적 요구에 맞는 고부가 가치의 첨단 기능성 소재 개발 및 생산 인력 양성입니다. 따라서 생명화학공학과에서는 첨단 기능성 소재 제품화에 필요한 공정개발, 분리 및 정제, 분석, 품질관리 등에 대하여 중점 학습합니다.



졸업 후 진로

석유화학 및 고분자, 식품, 화장품, 제약 분야 등으로 진출이 가능하며 반도체 및 디스플레이 소재 등의 IT 분야와 자동차 소재 관련 분야, 화학공업 관련 산업통상자원부, 교육과학기술부 등 정부 주무부서 정책입안 실무자, 화학공학 관련 기업연구소, 정부출연연구소의 연구원, 대학교 교수 및 직원 등

에너지·전기공학부

ENERGY & ELECTRICAL
ENGINEERING



에너지·전기공학부는 전기자동차, 에너지 저장 장치, 신재생에너지 등 다양한 전기 기반 에너지원에 대한 심도 깊은 이해를 바탕으로, 이를 융합한 시스템을 자유롭게 분석하고 설계할 수 있는 융합형 인재를 양성하는 것을 목표로 삼고 있습니다.



구분	1학년	2학년	3학년	4학년
교육 목표	• 공학적 소양을 갖춘 기초지식 함양	• 전공기초 및 전공탐색 함양 (기초실습)	• 전공심화 및 전공응용	• 전공현장실무
전기 공학전 공	• 프로그래밍언어와 개론 수업을 중심으로 공학 전반에 필요한 기초 지식 중심 교육	• 전기공학의 기본 개념에 대한 학습 • 회로이론, 전자 기학1, 공학수학 2 등의 이론수업과 함께 전기전자 회로실습을 배치하여 학습한 이론 실습	• 전력응용분야로 진입하여 전력계통, 전기 기기, 전력변환 시스템, 제어공학, 전자회로 등의 응용과목 교육	• 현장에서 적용 가능한 지식을 습득할 수 있는 전력계통운용, 전기기기 실습, 전력변환응용실습, 전력시장 및정책 등의 실천 과목 학습
에너지 공학 전공	• 프로그래밍언어 및 에너지 분야의 개론 수업을 중심으로 공학적 소양 확립	• 전기에너지분야의 기본 교과목인 회로이론, 전자기학, 마이크로프로세서, 에너지반도체 등을 학습 • 신재생에너지실습을 통해 학생들이 학습한 이론을 실습해볼 수 있는 환경 제공	• 태양광시스템실습, 풍력시스템실습, 전력시스템 등 전공 교과목과 함께 실습을 통해 미래에너지시스템에 대한 전공적인 지식 습득	• 스마트그리드, 에너지관리시스템, 디지털제어공학, SI기반에너지시스템 등 현장에서 필요한 첨단 지식 학습

🔍 졸업 후 진로

[전력 산업 분야]

- 전력 분야 관련 공기업 : 한국전력공사 / 한국전력거래소 / 한국남동발전 / 한국동서발전 등
- 전기기기 관련 기업 : 효성 / LS 산전 / LS 전선 / 자화전자 등
- 스마트그리드 관련 기업 : 현대일렉트릭 / 일전전기 / 포스코 ICT / SK E&S 등

[에너지 산업 분야]

- 에너지 관련 공기업 : 한국에너지공단 / 한국수자원공사 / 한국지역난방공사 등
- 신재생에너지 관련 기업 : 한화큐셀 / HD한국조선해양 / 신성이엔지 / SDN 등

[건설 및 플랜트 분야]

- 건설사 : GS건설 / 현대건설 / SK건설 등
- 플랜트 기업 : 두산중공업 / 삼성 E&A 등

[전기자동차 분야]

- 자동차 기업 : 현대자동차 / 현대모비스 등
- 충전기 및 부품 기업 : 만도 / 유라코퍼레이션 / LS 오토모티브 / 솔루션 / 현대캐피코 등
- 배터리 관련 기업 : 삼성 SDI / LG 에너지솔루션 등

[전기전자 산업 분야]

- 삼성전자 / 삼성전기 / LG 전자 / LG 디스플레이 / LG 이노텍 / Infineon / Onsemi 등



경영학부

BUSINESS ADMINISTRATION



경영학전공

데이터 분석 및 IT활용 능력을 갖춘 경영관리자 양성

• 진출분야

경영관리(재무, 회계 등), 생산관리 및 생산혁신, 마케팅 및 사업개발

IT경영전공

비즈니스를 이해하는 IT서비스기획·개발 전문가를 양성

• 진출분야

IT서비스 기획, IT서비스 개발

데이터사이언스경영전공

비즈니스를 이해하는 데이터기획·분석 전문가를 양성

• 진출분야

비즈니스 데이터 분석, 데이터기반 비즈니스기획

🔍 졸업 후 진로

기업의 경영관리부서, IT서비스부서, 데이터분석부서를 비롯해 국내외 컨설팅 기업, 금융권, 공기업, 회계법인 등 다양한 산업 분야로의 진출. 경영기획, 재무, 회계, 인사, 마케팅, 생산관리, IT서비스 기획 및 개발, 데이터 분석 및 데이터 기반 기획 등의 전문 분야에서의 활동. 또한 대학원 진학을 통한 전문성 강화, 창업을 통한 비즈니스 모델 개발 등 다양한 진로 선택의 확장

디자인공학부

DESIGN ENGINEERING



산업디자인공학전공

기업의 수요를 반영하여 공학적 기술 이해를 바탕으로 사용자 리서치, 사용자 경험과 인터랙션, 제품 기획, 제품 개발과정까지 아이디어 발상, 디자인 개발, 2D/3D 설계 시뮬레이션 기술을 통합적으로 활용할 수 있는 인재를 양성합니다.

미디어디자인공학전공

모바일 앱, 웹, 체험형 콘텐츠를 포함한 인터랙티브 미디어를 구현하기 위해 사용자 조사와 분석, UX/UI 디자인, 콘텐츠 기획, 2D/3D 그래픽 디자인, 프로그래밍 개발과정을 통합적으로 수행할 수 있는 디자이너를 양성합니다.



졸업 후 진로

• 산업디자인공학전공

대기업 및 중견기업 디자인센터, 중소기업 상품 기획 및 제품 디자인 부서, 공인디자인 전문 회사, 디자인 창업 등

• 미디어디자인공학전공

IT 및 소프트웨어 개발 회사, UX 분야 디자인 에이전시, 인터랙티브 미디어 개발

※ 세부 사항은 학과별 홈페이지를 참고하시기를 바랍니다.

2 2027학년도 주요 변경사항



항목	변경사항
모집인원	• 학생부종합(기회균형): 57명 → 58명(+1명) • 학생부종합(융합인재): 47명 → 47명(변동없음) • 학생부종합(창의인재): 200명 → 256명(+56명)
평가요소 및 비율	• 학생부종합(기회균형) - 변동없음 → 학업역량(30%), 진로역량(55%), 공동체역량(15%) • 학생부종합(창의인재) - 변동없음 → 학업역량(30%), 진로역량(55%), 공동체역량(15%) [서류] 학업역량(30%), 진로역량(40%), 공동체역량(30%) [면접] • 학생부종합(융합인재) - 변동없음 → 학업역량(45%), 진로역량(40%), 공동체역량(15%)

1

모집단위별 모집인원



모집단위			정원내		
			학생부종합		
			기회균형	융합인재	창의인재
AI 융합 대학	AI융합 자율전공				
	컴퓨터공학부	컴퓨터공학전공	2		13
		소프트웨어전공	2		13
	게임공학과		5		16
	인공지능학과		2		7
IT 반도체 융합 대학	IT반도체융합 자율전공				
	전자공학부	전자공학전공	5		16
		임베디드시스템전공	2		14
	반도체공학부	나노반도체공학전공	3		13
		반도체시스템전공	2		8
스마트 기계 융합 대학	스마트기계융합 자율전공				
	기계공학과		5		18
	기계설계공학부	기계설계전공	2		14
		지능형모빌리티전공	2		10
	메카트로닉스공학부	메카트로닉스전공	2		14
		AI로봇전공	2		5
첨단 융합 대학	첨단융합 자율전공				
	신소재공학과		3		14
	생명화학공학과		3		15
	에너지·전기공학부	전기공학전공	3		12
		에너지공학전공	2		8
특성화 학부	경영학부	경영 자율전공			
		경영학전공	3		10
		데이터사이언스경영전공	2		7
		IT경영전공	2		7

학생부종합전형 소개

모집단위			정원내		
			학생부종합		
			기회균형	융합인재	창의인재
특성화 학부	디자인 공학부	산업디자인공학전공	4		22
		미디어디자인공학전공			
교양자율 전공대학	자유전공학부			47	
총계			58	47	256

- 자유전공학부: 1학년 이수 후 상기 전 모집단위 선택 가능(선택 시 100% 반영)
- 단과대 자율전공, 경영 자율전공, 디자인공학부: 1학년 이수 후 상기 소속 단과대 또는 학부 내 모집단위 선택 가능(모집단위별 정원의 150%까지 배정하되, 초과하는 경우 학생 수요 및 단과대 또는 학부의 배정기준에 따라 유연하게 배정)
- 사전 수요조사 기반 1학기 내 단과대 또는 학부별 전공 배정 세부기준 안내 예정

2 세부 전형별 안내



지원자격

모집단위	정원내		
	학생부종합 (기회균형 ⁵⁾)	학생부종합 (융합인재)	학생부종합 (창의인재)
일반고 ¹⁾	○	○	○
특목고 ²⁾	○	○	○
마이스터고	○	○	○
특성화고 ³⁾	○	○	○
학력인정	○	○	○
검정고시	○	○	○
외국고교 ⁴⁾	○	○	○

- 1) 자율형 사립고 및 자율형 공립고 포함
- 2) 과학고, 외국어고, 국제고, 예술고, 체육고
- 3) 일반고에서 설치된 학과 중 특성화고와 같은 교육과정으로 운영되는 학과 포함(종합고)
- 4) 초·중등교육법시행령 제98조 제1항 제9호에 해당하는 자(별도 서류를 요청할 수 있음)
- 5) 자격기준에 관한 세부사항은 2027학년도 수시모집요강 참조

① 기회균형/융합인재

전형요소 반영비율	계
서류평가	
100%(500점)	100%(500점)

※ 수능최저학력기준: 없음

- 서류평가: 학교생활기록부(또는 학교생활기록부 대체 서식)를 기반으로 학생부 교과성적과 비교과활동을 종합적으로 정성평가

② 창의인재

선발 단계	선발 비율	전형요소 반영비율		계
		서류평가	면접	
1단계	4배수	100%(500점)	-	100%(500점)
2단계	1배수	1단계 성적 60%(300점)	40%(200점)	100%(500점)

※ 수능최저학력기준: 없음

- 서류평가: 학교생활기록부(또는 학교생활기록부 대체 서식)를 기반으로 학생부 교과 성적과 비교과 활동을 종합적으로 정성평가
- 면접평가: 학교생활기록부(또는 학교생활기록부 대체 서식)를 기반으로 개별면접(면접 위원 2명, 10분 이내)

기회균형(서류평가)/창의인재(서류 및 면접평가)

평가요소(비율)	평가내용
학업역량 (서류: 30%) (면접: 30%)	• 석차등급/성취도/원점수/평균/표준편차/이수단위/수강자수/성취도별 분포 비율 등을 종합적으로 고려한 기본 교과목별 학업성취도는 적절한가? • 선택과목(일반/진로)은 교과목 학습위계에 따라 적절히 이수했는가? • 새로운 지식을 습득하기 위해 자기주도적으로 노력하고 있는가? • 수업시간에 적극적으로 참여하려는 태도를 보이는가?
진로역량 (서류: 55%) (면접: 40%)	• 석차등급/성취도/원점수/평균/표준편차/이수단위/수강자수/성취도별 분포 비율 등을 종합적으로 고려한 전공(진로) 관련 교과목별 학업성취도는 적절한가? • 전공(진로)과 관련된 과목을 적절하게 선택했는가? 이수한 과목은 얼마나 되는가? • 전공(진로)과 관련된 과목을 이수하기 위해 추가적인 노력을 했는가? • 자신의 관심 전공(진로)과 관련된 다양한 활동(탐구)에 참여하고자 노력했는가? 이에 성과를 낸 경험이 있는가?
공동체역량 (서류: 15%) (면접: 30%)	• 교내 활동에서 자신이 맡은 역할에 최선을 다하려고 노력한 경험이 있는가? • 학교폭력과 관련한 부정적인 내용 기술이 있는가? (학교폭력 조치사항 표기 등) • 학교생활 속에서 나눔/배려를 실천하고 생활화한 경험이 있는가? • 학교생활 속에서 협력을 통해 공동의 과제를 완성한 경험이 있는가? • 구성원으로서 아래로부터의 리더십을 발휘한 경험이 있는가?

융합인재(서류평가)

평가요소(비율)	평가내용
학업역량 (45%)	- 석차등급/성취도/원점수/평균/표준편차/이수단위/수강자수/성취도별 분포 비율 등을 종합적으로 고려한 교과목별 학업성취도는 적절한가? - 선택과목(일반/진로)은 교과목 학습위계에 따라 적절히 이수했는가? - 새로운 지식을 습득하기 위해 자기주도적으로 노력하고 있는가? - 수업시간에 적극적으로 참여하려는 태도를 보이는가?
진로역량 (40%)	- 학교 생활 중 다양한 활동에 참여하고자 노력했는가? 이에 성과를 낸 경험이 있는가? - 자신의 취약점(취약 과목, 성격이나 습관상의 단점 등)을 보완하기 위해 노력하고 있는가? - 각종 탐구활동(교과, 비교과) 등을 통해 지식을 확장하기 위해 노력하고 있는가? - 자신의 진로 목표를 달성할 수 있는 역량이 일정 수준 이상 갖춰져 있는가?
공동체역량 (15%)	- 교내 활동에서 자신이 맡은 역할에 최선을 다하려고 노력한 경험이 있는가? - 학교폭력과 관련한 부정적인 내용 기술이 있는가? (학교폭력 조치사항 표기 등) - 학교생활 속에서 나눔/배려를 실천하고 생활화한 경험이 있는가? - 학교생활 속에서 협력을 통해 공동의 과제를 완성한 경험이 있는가? - 구성원으로서 아래로부터의 리더십을 발휘한 경험이 있는가?

학생부 종합전형 비교

학생부종합 (기회균형)	학생부종합 (창의인재)	학생부종합 (융합인재)
서류평가 100%	서류평가 60% + 면접평가 40%	서류평가 100%
지원자격 제한 있음	지원자격 제한 없음	
수학/과학 분야에 특히 우수한 학생	전반적인 학교 생활이 우수한 학생	
특정 분야(전공)에 대한 관심과 노력	진로 탐색에 대한 노력	

블라인드 평가 실시

① 서류평가

- 학교생활기록부 또는 학교생활기록부 대체 서식에 성명 및 출신고교명과 부모(친인척 포함)의 실명을 포함한 사회적/경제적 지위를 나타낼 수 있는 직업명, 직장명, 직위명 등 기재 금지
→ 해당 내용은 블라인드 처리하여 평가 진행, 사안에 따라 입학사정관위원회 심의 후 평가에 불이익이 발생할 수 있음

② 면접평가

- 임의의 수험번호 순서에 따른 면접고사 진행
- 면접고사 당일 수험생은 교복 등 출신고교를 유추할 수 있는 의상 착용을 금지하며 착용 시 대체 의상으로 환복 후 면접 실시
- 면접의 공정성 제고를 위하여 면접 중 ①지원자의 출신고교, 수험번호, 성명 등 언급 ②부모의 직업 및 사회·경제적 지위 언급 시 해당 발언을 한 지원자는 1차 구두 경고 후 반복할 경우 부정행위로 간주하여 처리

<1단계 서류평가 시 정성평가>

학교폭력 조치사항 1~3호: 평가 영역 중 '공동체역량(75점 만점)'에 E+(27점) 부여
학교폭력 조치사항 4~9호: 평가 영역 중 '공동체역량(75점 만점)'에 E0(21점) 부여

<2단계 면접평가 시 정성평가>

학교폭력 조치사항 1~9호(전체): 평가 영역 중 '공동체의식(60점 만점)'에 H(24점) 부여

학교폭력 조치사항 평가

1 입학사정관이 알려주는 학생부종합전형 합격 전략



서류평가

[학교생활기록부]

가. 자율활동

학년	활동영역 또는 주제	이수시간	특기사항
3	자율활동	40	학급 반장으로서 급우들과 소통하고 리더십을 발휘하여 화합을 이끌어 냄. 학급특색활동(2023.05.17.)에서 인공지능이 가져올 미래 직업에 대해 탐구하며 컴퓨터 시각 및 분류에 대한 프로젝트를 기획함. …… 데이터를 학습, 평가 등의 데이터로 사용하여 특정 꽃을 보고 다양한 특징을 추출하여 정확하게 분류하는 인공지능 제작에 성공함. …… 비속어 문제를 해결하고자 컴퓨터로 연락하는 수단 중 디스코드라는 앱을 활용함. 제작 과정 중 사용한 함수를 불러올 수 있는 on_message 코드를 사용해서 코딩을 진행함. 급우들 간에 건전한 의견 교류를 가능하게 만들었다는 점이 인상적임. ……

서류평가 전반에 활용되는 영역으로, 평가 요소 전체와 연계하여 평가합니다. 학급 내 혹은 학생회 관련 임원 활동, 학급 또는 교내 전체 활동의 구체적인 사례(과정, 결과, 역할 등)를 중심으로 학생의 성실성이나 자기 주도성, 지적 호기심 등을 평가합니다. 해당 학생의 경우 교내에서 이루어지는 다양한 활동에 참여하였으며, 해당 활동에서의 역할과 과정, 상세 내용 등이 구체적으로 드러나 있으므로 좋은 평가를 받을 수 있습니다. 또한 임원으로서 학급 내 친구들과 소통하고 협업하는 모습 등이 잘 나타나있어 인성과 관련한 평가 요소에서 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다.

학생부종합전형 알아보기

나. 동아리활동

학년	활동영역 또는 주제	이수시간	특기사항
1	동아리활동	14	(기획마케팅동아리)(22시간) 모디슈머 마케팅 활동, 트렌드 분석하기, 데이마케팅에 대해 알아보고 기획하기 등 다양한 활동에 참여함. …… 교내 축제일에 하트 모양 제품들을 판매하는 계획을 세움. …… 포토존을 만들어 SNS에 올리게끔 유도하여 홍보하기 등 동아리 활동을 통해 배운 여러 마케팅 전략들을 활용하여 주도적으로 축제 부스를 운영함. 동아리 단장으로 1년의 동아리 활동을 주도면밀하게 기획하고 마케팅 전략을 배울 수 있는 다양한 활동을 구상하는 등 계획력과 실천력이 매우 우수한 학생임. …… 동아리 부원들을 세심히 살피는 탁월한 리더십도 엿볼 수 있었음.

동아리 내에서의 역할이나 구체적인 활동, 결과 등을 바탕으로 해당 영역을 평가합니다. 전공(계열)/진로와 관련된 경험이나 역량을 어떻게 쌓아왔는지 점검하는 영역으로 활용하여 평가 요소 중 '진로역량'과 연계됩니다. 단, 기술된 내용에 따라 '공동체역량', '학업역량'과도 연계하여 평가할 수 있습니다. 동아리 활동에서 학생이 수행했던 역할과 활동 내용, 결과물을 토대로 개인적 특성과 열정, 참여도, 경험의 다양성 등을 종합적으로 검토합니다. 같은 동아리를 2년 이상 연속해서 한 경우에는 학년별 연계성이나 발전 여하를 고려하여 평가하고 있습니다. 해당 학생의 경우 마케팅 전략과 같은 경영학 분야의 지식을 활용하여 다양한 활동을 기획했으며, 이에 대한 적극적인 태도와 의지 등도 잘 나타나있어 좋은 평가를 받을 수 있습니다.

다. 봉사활동

학년	일자 또는 기간	장소 또는 주관기관명	활동내용	시간
1	20220816 - 20221227	(학교)○○고등학교	학급 문고 관리 도우미 활동	20
2	20230911 - 20231229	(학교)○○고등학교	수학 멘토-멘티 봉사활동 (멘토로서 멘티의 수학 과목 공부를 도움)	10
3	20240303 - 20240712	(학교)○○고등학교	절전 및 학급 청소 뒷정리	15

봉사활동의 양과 질을 함께 고려하여 평가합니다. 단순히 봉사 시간이 많다고 좋은 평가를 받는 것은 아니며, 어떤 봉사활동을 얼마나 꾸준히 했는지 등을 종합적으로 고려합니다. 특히 2024학년도부터는 교외 봉사활동이 평가에 반영되지 않습니다. 전체 학생이 일괄적으로 참여하는 봉사활동 외에 교내에서 자발적으로 참여해야 하는 봉사활동(멘토 활동, 급식 도우미, 정보 기자재 도우미, 분리수거 도우미 등)의 경우 더 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다. 학교생활기록부 내의 다른 영역에서 봉사활동에 대한 부분이 언급되어 있다면 봉사활동 실적과 함께 반영합니다.

라. 진로활동

학년	활동영역 또는 주제	이수시간	특기사항
2	진로활동	14	소프트웨어 분야의 진학을 희망하는 학생으로 핀테크를 주제로 진로 탐구 발표를 진행함. 핀테크의 정의와 발전 배경을 논리정연하게 분석하였으며, 보안에 대한 부분을 주제에 맞춰 깊이 있게 설명함. 구체적인 예시를 들어 핀테크 분야에서의 인공지능 기술 접목에 대한 청중의 이해도를 높이고, 깊이 있는 배경지식을 토대로 유창하고 전달력 있는 발표를 진행함. 인공지능기술과 정보통신기술의 융합 결과인 길 찾기 서비스에 대해 여러 알고리즘 기술 중 다익스트라 알고리즘 기술에 주목하여 정보를 탐색하여 정리함.

전공(계열)과 관련하여 진로활동의 참여도와 수행 노력, 과정 등을 종합적으로 평가하며, 평가 요소 중 '진로역량'과 연계됩니다. 진로활동의 내용이 일관성을 보이더라도 구체화하기 위한 노력이 드러나지 않는다면 좋은 평가를 받을 수 없습니다. 일관성이 다소 낮더라도 자신의 진로를 탐색하는 과정에서 다양한 활동을 했고, 이를 통해 느끼거나 성장한 부분이 분명하게 드러난다면 좋은 평가를 받을 수 있습니다. 특히, 융합인재전형은 자유전공학부로 선발하는 만큼, 진로활동의 일관성보다 학생의 노력과 잠재력 등을 더 상세히 평가하게 됩니다. 해당 학생의 경우, 핀테크 분야와 관련한 주제 발표 활동, 인공지능과 알고리즘에 관한 보고서 작성 등과 같은 진로 활동의 과정과 결과가 구체적으로 제시되어 있습니다. 학생이 능동적으로 진로활동을 수행했다는 면모가 잘 드러나기 때문에 좋은 평가를 받을 수 있습니다.

마. 교과학습발달상황

교과	과목	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차등급
수학	수학 I	4	88/62.4(21.6)	C(185)	3
	수학 II	4	74/65.2(14.1)	B(185)	2
영어	영어 I	4	82/67.0(19.0)	B(185)	4

교과학습발달상황에서는 단순히 등급만 보는 것이 아니라 이수단위, 평균점수, 표준편차, 이수자 수 등 학생의 교육환경을 종합적으로 고려하여 상대적인 성취도를 점검합니다. 이를 통해 성적의 추이나 전공 관련 교과목 이수 현황 및 학업성취도 등을 확인합니다. 2015 개정 교육과정 선택교과와 관련하여 본인의 진로에 필요한 과목이 무엇인지 고민하고 이수 과목을 적절하게 설계하여 충실히 이수한다면 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다.

바. 과목별/개인별 세부능력 및 특기사항

학년	세부능력 및 특기사항
2	물리학 I : 본인의 희망 진로 분야와 교과를 연관하여 다양하게 탐구 주제를 선정하고 적극적인 활동을 진행하는 학생임. 배운 내용을 학습지에 꼼꼼하게 기록하고 구조화시켜 정리해나가며 주도적으로 학습하는 모습이 돋보임. 반도체 공정 과정에서 중요한 회로를 만드는 과정인 포토소그래피에 대한 탐구를 진행함. 마스크 패턴을 웨이퍼에 전사하는 분해능의 한계가 중요하다는 사실을 증명하는 보고서를 작성함. 특히 현미경에 사용되는 빛의 파장이 짧을수록 분해능이 좋다는 사실을 설명한 점에서 이 학생의 과학적 지식 활용 능력이 돋보임.

교과성적 등 수치화된 자료로는 확인하기 어려운 학습 태도 및 의지, 자기주도적 학습 능력, 교사 및 급우들과의 상호작용능력 등을 점검할 수 있는 영역입니다. 평가 요소 중 '학업역량, 진로역량'과 연계됩니다. 학업 수행 과정 및 결과, 수업 시간 중의 교과 활동에 대한 과정 및 결과 등이 구체적으로 기재되어 있을 때 좋은 평가를 받을 수 있습니다. 특히 전공(계열)과 관련한 학교 외 교육과정 과목 이수 내용(학교 간 공동교육과정, 온라인 공동교육과정 등)은 전공(계열)에 대한 학생의 열정과 노력 여하를 확인할 수 있는 부분입니다.

사. 행동특성 및 종합의견

학년	행동특성 및 종합의견
1	뛰어난 도전 정신을 가진 학생으로 모든 일에 호기심을 가지고 다양한 분야에 관심을 두는 모습이 인상적임. 문/이과를 구분하지 않고 다양한 분야에 관심을 보여 융합적인 역량이 매우 뛰어난 학생이라고 생각함. 다양한 과학 활동에 자발적으로 참여하여 실험 설계부터 결론까지 꼼꼼하게 수행하였으며, 우수한 결과물을 도출하여 주변 교사와 친구들의 칭찬이 자자함. 모둠활동에서 가장 적극적으로 모둠을 이끌어나가며 책임감이 강해 많은 친구들이 이 학생에 대한 신뢰를 가지고 있음. 뛰어난 탐구력과 과제 집착력을 바탕으로 미래 사회에 기여할 학생의 역할이 기대됨.

서류평가 전반에 활용되는 영역으로, 평가 요소 전체와 연계하여 평가합니다. 행동특성 및 종합의견에 기재된 내용을 토대로 학생의 성품 및 인성을 파악하고, 다른 영역에 기재된 내용과 비교하여 학생의 종합적인 특성을 확인합니다. 형식적인 추천 문구가 아니라 구체적인 근거 또는 사례와 함께 해당 학생에 대한 기록이 담겨 있을 때 좋은 평가를 받을 수 있습니다. 해당 학생의 경우 진로 분야에 대한 확고한 의지와 역량을 보여주고 있으며, 학교 생활 전반에 걸쳐 성실하면서도 이타적인 태도를 보인다는 내용 등이 구체적으로 잘 드러나 있어 좋은 평가를 받을 수 있습니다.

우리 학교의 면접평가는 학교생활기록부(또는 학교생활기록부 대체 서식)를 기반으로 한 개별면접입니다. 학업역량, 진로역량, 공동체역량 평가 요소에 대해 공통 문항과 학생 개별 문항을 질문하며 10분 이내로 면접평가가 이루어집니다. 학교생활기록부(또는 학교생활기록부 대체 서식)에 작성되어 있는 내용이라면 어떤 내용이든 학생 개별 문항으로 활용될 수 있습니다. 따라서 자신의 학교생활기록부(또는 학교생활기록부 대체 서식)를 잘 숙지해야 면접평가에서 좋은 점수를 받을 수 있습니다.

가. 학업역량

- Q1) 물리2 과목을 이수했는데, 배운 내용 중에서 가장 기억에 남는 내용은 무엇인가요?
- Q2) 고교 생활 중 문제해결을 위해 남들과는 다른 자신만의 아이디어를 도출해서 일을 잘 해냈던 경험이 있나요?
- Q3) 매일 자투리 시간에 학업을 위해 노력했다는 내용이 있는데, 해당 시간에 주로 어떤 과목을 공부했나요? 실제로 효과가 있었나요?
- Q4) 졸업 후 어떤 분야로 진출할 계획이며 어떻게 준비할 것인가요?
- Q5) 수학 관련 과목의 등급이 지속적으로 하락한 이유는 무엇인가요?

위의 면접 문항들은 현시점보다 향후 대학에 입학하여 학생이 어떻게 성장해나갈 수 있는지 잠재력을 확인해보기 위한 질문들입니다. 학생이 얼마나 주도적으로 학습에 참여했고, 어떻게 자신만의 학습 전략을 세워 실천했는지를 종합적으로 파악하고자 합니다. 또한 학생의 학업 성실성과 자기주도성, 문제해결력 등을 살펴보려는 의도도 담겨있습니다. 성적 하락과 같은 불리한 요소에 대한 질문이 나온다면 그 상황을 어떻게 인식하여 보완하려고 노력했는지를 중심으로 솔직하게 설명하는 것이 좋습니다. 배움에 대한 태도와 주도성, 그에 대한 성찰과 함께 대학에서의 구체적인 학업 계획이나 본인이 가지고 있는 꿈과 포부 등을 조리 있게 잘 이야기한다면 좋은 점수를 받을 수 있습니다.

나. 진로역량

- Q1) 한국공학대학교의 ○○학과에 지원한 이유가 무엇인가요?
- Q2) ○○학과에 진학하여 가장 듣고 싶은 수업은 무엇인가요? 그 이유는 무엇인가요?
- Q3) 다양한 프로그래밍 언어를 공부했다고 되어 있는데, 학습한 프로그래밍 언어 중에 가장 흥미로운 프로그래밍 언어는 무엇인가요? 그 이유는 무엇인가요?
- Q4) 3학년 때 전자 탐구 동아리 활동을 하며 반도체가 이야기하는 환경 문제를 탐구했는데, 반도체가 이야기하는 환경 문제가 무엇이었나요? 이를 해결할 수 있는 방안은 무엇이 있을까요?
- Q5) 공정 무역에 대해서 학습한 경험이 있는데, 공정 무역의 문제점은 무엇이라고 생각하나요?

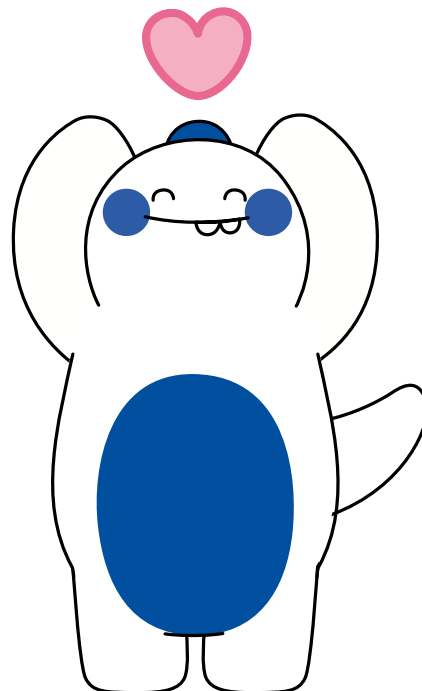
위의 면접 문항들은 전반적인 전공(진로)에 적합한 역량을 보유한 학생인지 확인하기 위한 질문입니다. 해당 질문을 통해 면접관은 전공(진로)에 대한 지원자의 관심 정도, 준비 및 노력 과정 등을 파악할 수 있습니다.

따라서 지원자들은 해당 분야의 관심 정도와 준비도, 향후 미래 학업 계획 등을 명확히 밝히면 면접에서 좋은 점수를 얻을 수 있습니다. 더불어 학교에 대한 정보(EH제도 · 가족회사제도 등)를 사전에 파악하여 주장의 설득력을 높이고 학교에 많은 관심이 있다는 것을 보여준다면 면접에서 더 좋은 평가를 받을 수 있습니다. 평상시 학교에 관련된 기사나 학교 홈페이지 내용 등을 파악해두고 면접 때 적절히 활용하시기 바랍니다.

다. 공동체역량

- Q1) 학급자치회 회장으로서 학급을 위해 기여한 바가 크다고 학교생활기록부에 나와 있는데, 학급 단합을 위해 어떤 노력을 하였나요?
- Q2) 학교에서 어려움을 겪는 친구를 도와주고 보람을 느꼈던 경험이 있나요?
- Q3) 팀을 이루어 진행했던 활동 중에서 가장 기억에 남는 활동은 무엇인가요?
- Q4) 출결사항에 미인정 결과와 결석이 있는데, 무슨 일로 인해 발생한 것인가요?

위의 면접 문항들은 학생이 어떤 마음가짐과 태도로 타인과 관계를 맺고 공동체에 기여했는지를 살펴보기 위한 질문입니다. 경험을 통해 드러나는 학생의 성실성, 책임감, 배려심, 협력적 태도, 그리고 공동체 안에서의 리더십 등을 종합적으로 파악하고자 합니다. 학급자치회 활동이나 모둠활동과 같은 경험이 있다면 본인이 맡은 역할을 어떻게 수행했는지, 갈등 상황이나 어려움은 어떻게 극복했는지, 타인과의 소통은 어떠했는지 등을 구체적으로 설명해야 합니다. 학생이 공동체의 일원으로서 어떤 자세로 생활해왔는지를 진솔하게 보여주는 것이 좋습니다.



2

선배가 알려주는 학생부종합전형 합격 전략



Q1. 학생부종합전형으로 합격할 수 있었던 나만의 전략이 있나요? 어떻게 준비했나요?

컴퓨터공학부
소프트웨어
전공
26학번
명선후

학생부종합전형으로 합격할 수 있었던 저만의 전략은 탐구를 하나의 방향으로 이어가려 했던 것입니다. 고등학교 2학년 때부터 여러 시행착오를 거치며 점차 정리해 나갔습니다.

1학년 때 저는 진로가 명확하지 않았기 때문에 다양한 분야를 직접 경험해보는 데 집중했습니다. 암호학 에서 소수의 중요성을 탐구하기도 했고, 유전자 조작 기술이나 인공 광합성, 의료용 챗봇 개발과 같은 주제도 다뤄보았습니다. 지금 돌아보면 방향성이 부족했던 활동들이지만 그 과정에서 제가 어떤 분야에 흥미를 느끼는지 스스로 알 수 있었습니다. 특히 논리적으로 문제를 해결하고 구조를 이해하는 과정이 저와 잘 맞는다고 느꼈고, 이를 계기로 컴퓨터공학에 관심을 가지게 되었습니다.

1학년 말에 진로를 컴퓨터공학으로 정한 이후, 겨울방학 동안 앞으로의 방향을 정리했습니다. 이때 완벽한 계획을 세우기보다는 내가 무엇을 더 공부해야 하는지와 어떤 부분이 부족한지를 정리하는 데 집중했습니다. 또한 낮은 내신 성적을 보완하기 위해 쉽게 내신을 올릴 수 있는 과목과 특히 수학 공부에 많은 시간을 투자했고 꾸준한 운동을 병행하며 생활 습관도 함께 관리하려고 노력했습니다.

2학년부터는 이전에 했던 탐구들을 컴퓨터공학과 연결하려고 했습니다. 예를 들어, 미적분을 배우면서 경사하강법을 조사해보았고 벡터의 내적을 배우며 코사인 유사도와 같은 개념으로 확장해보았습니다. 또한 1학년 때 진행했던 암호학 탐구를 다시 발전시켜 RSA 암호와 메르센 소수에 대해 더 깊이 있게 다뤄보기도 했습니다. 이처럼 완전히 새로운 주제를 찾기보다는 이전 활동을 바탕으로 조금씩 확장해 나가려고 했습니다. 이는 2학년뿐만 아니라 3학년 생활기록부에서도 쓰이며, 면접 질문에서도 나올 만큼 중요하고 핵심적인 탐구 방법 및 생활기록부 관리 전략입니다. 이 과정에서 내신 성적도 함께 관리하며 내신 평균 성적을 6등급에서 4등급까지 올릴 수 있었습니다. 또한 학급자치회 회장과 팀별 활동에서 팀장 역할을 맡으며 발표 경험을 쌓았고 이는 이후 면접 준비에도 큰 도움이 되었습니다.

3학년 때는 지원할 대학을 구체적으로 정하고 그에 맞춰 준비 방향을 조정했습니다. 특히 관심 있었던 대학들의 학생부종합 가이드북과 합격 사례를 많이 참고했습니다. 3학년에도 앞서 말했듯 기존에 했던 탐구를 단순히 반복하는 것이 아니라 경사하강법에서 더 나아가 local minimum 문제나 momentum, Adam 알고리즘까지 확장해보며 탐구의 깊이를 더했습니다.

결론적으로 처음부터 완벽한 계획을 세워서 준비하기보다는 여러 방향으로 시도해보고 그 중에서 자신에게 맞는 길을 찾아 점점 좁혀가는 과정이 더 중요했다고 생각합니다. 후배들도 처음부터 방향이 명확하지 않더라도 조금해하지 말고 다양한 경험을 통해 자신에게 맞는 분야를 찾아가는 과정을 충분히 거쳤으면 좋겠습니다.

메카트로닉스
공학부
시로봇전공
25학번
안찬빈

고등학교 1학년에는 군인이라는 진로를 희망했었고, 그와 관련된 활동들을 진행했었습니다. 그러나 고등학교 2학년부터 로봇공학자라는 진로를 희망하게 되었습니다. 진로가 바뀌었다 보니 나중에 입시를 할 때 불이익이 있을 수 있다고 생각하여 학교에서 진행할 수 있는 프로젝트와 동아리 활동으로 생기부를 준비했던 것 같습니다. 2학년에는 로봇동아리에 들어가서 로봇 하드웨어를 설계하고, 코딩하는 활동을 했습니다. 또한 학교 자율시간에 간단한 채팅봇을 파이썬으로 제작하는 활동을 했습니다. 채팅봇을 구현하기 위해 인공지능과 관련된 개념을 찾아보고, 코딩으로 직접 작성할 때 액셀 파일에 관련된 키워드를 작성해둔 뒤 그 키워드와 부합하는 내용이 있다면 그 답변을 출력하는 방식으로 간단하지만 현재 인공지능과 유사한 방식의 채팅봇을 제작하였습니다.

3학년에는 학교에서 진행하는 자연과학프로젝트에 참여하여 프로펠러 기반 로켓을 제작하고, 로켓 제어에서 사용하는 TVC (Thrust Vector Control)를 제작한 뒤 칼만 필터를 적용하여 로봇을 안정적으로 제어하는 활동을 진행하였습니다. 또한 학교에서 만든 자율동아리에 들어가서 로켓에 추력의 값이 정해졌을 때 어느정도의 높이까지 올라갈 수 있을지 예측하는 프로그램을 제작하였습니다. 3학년 때 학교 자습실 자리 시스템에 문제가 있다고 생각하여, 스터디카페와 같은 방식으로 자리를 예약할 수 있는 시스템을 직접 코딩한 활동을 진행한 뒤 담임선생님께 생기부에 기록해주실 수 있는지 말씀드려서 생기부에 작성을 하였습니다. 저는 학생부종합전형으로 합격하기 위해 기계, 항공, 로봇공학 분야의 학과에 합격하기 위해 정말 다양한 활동을 진행했었습니다.

생명화학
공학과
25학번
장하은

저는 고등학교에 입학했을 당시 대학 입시에 대한 정보가 거의 없는 상태였습니다. 또한 첫 시험 성적 역시 제가 목표로 하던 대학에 비해 많이 부족한 편이었습니다. 하지만 단순히 성적에 좌절하기보다 학생부종합전형에서는 성적 외에도 학생의 관심 분야와 성장 과정 활동의 방향성이 중요하다는 점을 깨달았고 저만의 강점을 만들 수 있는 학생부를 준비해야겠다고 생각했습니다.

우선 저는 학생부 전체에서 하나의 일관된 이미지가 드러나도록 구성하려 노력 했습니다. 단순히 활동 개수를 늘리기보다 각 과목과 활동들이 서로 연결될 수 있도록 방향성을 설정했습니다. 특히 생명바이오 분야에 관심을 가지게 되면서 관련 탐구 활동과 발표 활동을 꾸준히 이어 나갔고 과목별 세부능력특기사항에서도 해당 분야와 연관 지어 탐구 내용을 확장하려 노력했습니다.

또한 학생부종합전형에서는 학업 역량뿐 아니라 학교생활 전반의 태도 역시 중요하다고

생각했기 때문에 주요 교과뿐만 아니라 음악무용과 같은 예체능 수업에도 적극적으로 참여했습니다. 학생회 활동에서는 단순 참여에 그치지 않고 행사 준비 과정에서 의견을 조율하거나 역할을 분담하며 협업 경험과 책임감을 기를 수 있었습니다. 이러한 활동들이 학생부 안에서 자연스럽게 연결되며 제가 어떤 태도로 학교생활에 임했는지를 보여줄 수 있도록 의식하며 준비했습니다.

특히 제가 중요하게 생각했던 부분은 실제로 이해하고 설명할 수 있는 활동을 만드는 것이었습니다. 학생부를 채우기 위해 어려운 주제를 무리하게 선택하기보다는 스스로 흥미를 느끼고 끝까지 탐구할 수 있는 내용을 중심으로 활동을 구성 했습니다 덕분에 활동 간 흐름을 스스로도 명확하게 이해할 수 있었고 이후 면접을 준비할 때도 단순 암기가 아닌 제 경험과 생각을 바탕으로 자신 있게 답변할 수 있었습니다. 저는 학생부를 단순한 기록이 아니라 관심 분야를 탐색하며 성장해 나가는 과정을 보여주는 자료로 만들고자 노력했습니다.

메카트로닉스 공학부 메카트로닉스 전공 26학번 탁동하

저는 확실한 꿈이 있어서 기계공학과를 선택한 것이 아니라, 수학과 과학을 좋아한다는 확신 하나로 공대를 목표로 삼았습니다. 진로가 명확하지 않더라도 방향만 잡혀 있다면 흔들리지 않을 수 있다고 생각합니다. 저는 기계공학이라는 진로를 3년 내내 유지했고, 그 일관성이 결과적으로 강점이 됐습니다.

1학년 때 신기술탐구 동아리에서 블루투스 스피커를 직접 제작하고 천문대를 탐방하면서 기계와 전자가 결합된 장비에 처음으로 직접적인 흥미를 느꼈습니다. 2학년 때는 나일론 제작 실험과 천문항공우주부 활동을 통해 소재와 과학 원리로 관심이 넓어졌고, 3학년에는 통계활용반에서 데이터를 시각화하는 방법을 탐구하며 공학적 사고의 폭을 넓혔습니다. 돌아보면 메카트로닉스공학과는 기계·전자·소프트웨어를 아우르는 융합학과인 만큼, 한 분야에 집중하기보다 다양하게 탐색해온 활동들이 오히려 이 학과와 잘 맞았다고 생각합니다.

수업에서도 열정을 적극적으로 표현했습니다. 수학 문제 풀이 발표는 3회만 해도 만점이었지만, 수학을 어려워하는 친구들에게 도움이 되고 싶어 적극적으로 발표했습니다. 과학 수업에서도 화학 실험에서 파이펫, 뷰렛 등 실험 기구를 능숙하게 다루며 정밀한 실험 수행 능력을 키웠고, 지구과학 수업에서는 단 한 번도 빠짐없이 참여하며 성실함을 유지했습니다. 3학년 선택과목을 모두 이과 과목으로 구성한 것도 공학계열 진학 의지를 일관되게 표현한 방법이었습니다.

진로가 뚜렷하지 않아도 괜찮습니다. 좋아하는 것을 향해 꾸준히 나아간 흔적이 쌓이면, 그것이 결국 나만의 이야기가 되고 학종에서 강점으로 작용할 수 있다고 생각합니다.



생명화학
공학과
26학번
하지윤

저의 전략은 단순합니다. 고등학교에 입학하기 전에 진로를 확실하게 정하는 것이었습니다.

저는 7살부터 피아노를 했고, 12살에 디자인으로 진로를 바꿀 만큼 오랫동안 예술 분야에 있었습니다. 그런데 시간이 지날수록 한 가지 불안감이 생겼습니다. 예체능은 직업으로 삼기엔 불안정할 수 있다는 생각이었습니다. 저는 불안정한 것을 잘 못 견디는 사람이기 때문입니다. 좋아하는 일을 하면서도 늘 마음 한켠이 무거웠습니다. 그래서 중학교 3학년 때, 본격적으로 '나에게 잘 맞는 진로'를 찾아야겠다고 결심했습니다.

방법은 이랬습니다. 종이에 생각그물을 그리고, 제가 좋아하는 것, 싫어하는 것, 직업을 고를 때 절대 포기할 수 없는 것들을 전부 적었습니다. 진로와 직접 관련 없어 보이는 취미나 습관, 사소한 성격까지도 적었습니다. 그렇게 다 적어놓고 나서, 진로와 연결될 수 있는 것들은 체크하고, 하나의 직업으로 묶일 수 있는 것끼리는 같은 색으로 칠해봤습니다. 내가 꿈꾸는 미래의 모습에 가장 가까운 직업이 무엇일지도 함께 고민했습니다. 단순히 '무엇을 잘하는가'가 아니라, '어떤 삶을 살고 싶은가'를 기준으로 생각한 것입니다.

솔직히 말하면 그 과정이 쉽지는 않았습니니다. 매일 자기 자신을 들여다보는 일이 생각보다 훨씬 힘들기 때문입니다. 좋아하는 것과 잘하는 것이 다를 수 있다는 걸 직면하는 것도 쉽지 않았습니니다. 그래도 그 과정 덕분에 내 성격과 가치관이 언어로 정리됐습니니다. 막연하게만 알고 있던 '나'를 글로 적어 구체화한 것입니다. 그리고 나니까 신기하게도 방향이 보이기 시작했습니다.

진로가 정해지니 고등학교에서 어떤 활동을 해야 할지 고민할 필요가 없었습니다. 화학 동아리를 3년 내내 유지한 것도, 수행평가 주제를 진로와 연결한 것도 전부 자연스러운 선택이었습니다. 전략적으로 계산해서 한 게 아니라, 좋아하는 걸 하다 보니 학생부가 채워진 것입니다. 억지로 스펙을 쌓으려 했다면 오히려 일관성이 없었을 것 같습니다.

학생부종합전형은 결국 '나'를 보여주는 전형입니다. 그래서 어떤 활동을 하느냐보다, 내가 왜 그 활동을 했는지가 더 중요하다고 생각합니다. 그 '왜'가 명확해지려면 나 자신을 먼저 알아야 합니다. 입시 준비를 시작하기 전에 자기 자신을 탐색하는 시간을 꼭 가져보길 추천합니다. 멀리 돌아가는 것처럼 느껴질 수 있지만, 그 시간이 결코 낭비가 아니라 오히려 가장 효율적인 입시 준비였다고 지금도 생각합니다.

컴퓨터공학부
소프트웨어
전공
25학번
황혜린

생활기록부에서의 전략은 '연관성 있게 생활기록부를 구성하자'였습니다. 고등학교 3년간 데이터 분석가를 꿈꾸며 학년이 올라갈수록 지난 활동과 연관 지어 흐름이 있는 활동과, 관련된 책으로 생활기록부를 구성하려고 노력했습니다. 저의 경우 1학년 때 인공지능에 대한 개념에 대해 학습하고 2학년 때는 경사하강법과 손실함수에 관한 도서를 읽고 3학년 때는 직접 인공지능을 활용해 데이터 분석을 하는 활동을 했습니다. 이러한 흐름이 있으면 면접을 준비할 때도 관련 개념들을 좀 더 깊이 있게 이해할 수 있고 자신 있게 답변할 수 있습니다. 또한 흐름이 있고 관련된 책이 남아 있으면 오래 기억할 수 있어 이 방법을 추천합니다.

면접에서의 전략은 교수님들께 '나를 기억할 수 있는 한 방을 날리자'였습니다. 하루 종일 진행되는 면접 특성상 교수님도 학생도 지칠 수밖에 없습니다. 활동과 나를 어필하고자

많은 주제의 내용을 한 답변에 넣으면 오히려 핵심을 파악하기 어렵고 나열식이기에 귀에 잘 들어오지 않습니다. 교수님들께 가장 자랑하고 싶은 활동 하나만 골라 깊이 있게 말하는 것이 면접에서 유리하다고 생각합니다. 그리고 개인적으로 마지막 한 마디가 중요하다고 생각하여 나를 어필할 수 있으며 인상적인 답변을 하려고 노력했습니다. 실제로 교수님께서 “나가기 전에 마지막 할 말 있으면 말하고 나가세요”라는 말씀에 “저는 중요한 기회를 잡는 사람이 되고자 ‘인생은 한 방이다’를 좌우명으로 삼고 있습니다. 인생은 한 방이다 라는 말은 단순히 한 번의 운에 의존하는 것이지만, 제겐 준비한 것을 모두 보여줄 수 있는 기회라는 의미로 다가왔습니다. 오늘과 같은 한 방의 기회를 놓치지 않기 위해 항상 노력하는 사람이 되고자 이 말을 좌우명으로 삼고 있습니다. 다음에는 교수님들과 가번호가 아닌 이름으로 뵙고 싶습니다. 감사합니다.”라고 말했습니다. 이 말을 하면서 자신감 있는 목소리와 눈빛으로 답변하였더니 교수님 두 분 모두 피식 웃으셨던 것이 2년이 지난 지금도 생생히 기억에 남습니다. 면접을 준비하는 학생들도 자신이 기억될 수 있는 한 마디를 꼭 준비하여 좋은 인상을 남겼으면 합니다. 또한 면접관님들의 질문과 말씀에 경청하는 태도를 보이기 위해 노력했습니다. 면접은 내가 한 활동을 읊는 것이 아닌, 대화를 나누며 ‘이 학교에 다니고 싶습니다’를 어필하는 자리입니다. 그래서 저는 말씀하시는 분의 눈을 더 마주치고 고개를 적당히 끄덕이는 등의 행동을 하려고 노력했습니다. 저는 이 행동들이 익숙해지기 위해 친구들과 대화할 때나 모의 면접을 하는 등의 상황에서 어떻게 해야 내가 경청하고 있다는 것을 표현할 수 있을 지 연습도해보고 고민도 해봤던 것이 많이 도움 되었습니다.

Q2. 면접을 준비할 때 가장 도움이 되었던 것은 무엇이었나요? 기억에 남는 면접 질문이 있나요?

컴퓨터공학부 소프트웨어 전공 26학번 명선후

면접을 준비할 때 가장 도움이 되었던 것은 생활기록부를 스스로 이해하려고 했던 과정과 그동안 쌓아온 탐구 활동 발표 경험이었습니니다. 3학년 1학기까지의 활동이 마무리된 후 생활기록부를 직접 출력해서 하나씩 읽어보았습니다. 이때 단순히 내용을 읽는 것이 아니라 이 활동을 왜 했는지, 내가 어떤 역할을 했는지, 추가로 질문이 나온다면 어떤 질문이 나올 수 있을지를 기준으로 표시를 해가며 정리했습니다. 특히 기억이 잘 나지 않는 활동이나 짧게만 적혀 있는 내용들은 다시 찾아보고 추가로 정리했습니다. 이후에는 예상 질문을 만들어 답변하는 연습을 했습니다. AI를 활용해 예상 질문을 생성하기도 했고 입 퇴장, 앉기, 자연스럽게 걷기, 눈 맞춤, 호흡법 등 연습도 반복했습니다. 또 이 모든 과정을 스스로 녹화하며 몰랐던 단점들을 보완했습니다. 추가로 단순히 외워서 말하기보다는 이해한 내용을 바탕으로 설명하려고 했던 점이 임기응변이나 자연스러운 답변에도 큰 도움이 되었다고 생각합니다.

가장 기억에 남는 질문은 학급자치회 회장 경험에 대한 질문이었습니다. 저는 그동안 탐구 활동 위주로 생활기록부 숙지를 해왔기 때문에 이런 질문은 상대적으로 준비가

부족했습니다. 실제 면접에서도 질문의 의도를 충분히 파악하지 못한 채로 형식적인 답변을 했던 기억이 납니다. 면접이 끝난 후 면접 질문들을 복기하면서 우리 대학에서는 전공 관련 지식뿐만 아니라 리더십, 협업 경험, 태도와 같은 다양한 요소를 함께 보고 있다는 것을 느꼈습니다. 생활기록부에 적힌 모든 활동이 질문의 대상이 될 수 있다는 점도 그때 다시 한번 실감했습니다. 이 경험을 통해 면접 준비를 할 때는 특정 활동만 집중하기보다 생활기록부 전체와 그 흐름을 이해하려는 태도가 중요하다고 생각하게 되었습니다. 우리 대학 창의인재전형을 준비하시는 후배님들도 자신이 했던 모든 활동에 대해 왜 했는지와 무엇을 배웠는지를 정리해본다면 면접 준비에 큰 도움이 될 것이라고 생각합니다.

**메카트로닉스
공학부
시로봇전공
25학번
안찬빈**

저의 면접 준비방식은 기본적인 개념 위주로 대비하는 것이었습니다. 그래서 제가 생기부에 기록한 활동 중 기본적인 개념 위주로 질문할 것 같은 내용을 전부 뽑은 뒤, 그에 대한 답변을 스스로 작성하고 암기하는 식으로 면접을 준비했습니다. 또한 학교 선생님과 친구들에게 요청하여 생기부를 주고 모의면접을 진행하면서 제가 답변할 때의 습관과 답변 능력을 보고 부족한 부분이 있으면 이를 보완하는 방식으로 면접을 준비했습니다. 제가 면접을 준비하면서 가장 도움이 되었다고 생각하는 부분은 예상 질문지를 작성하는 것 이었습니다. 예상 질문지를 작성하면서 제가 부족한 부분이 무엇인지 찾을 수 있었고, 기본개념을 다시 암기할 수 있던 시간이 되었던 것 같아서 가장 도움이 되었다고 생각합니다.

**생명화학
공학과
25학번
장하은**

면접을 준비하면서 가장 중요하다고 느꼈던 것은 단순히 답변을 외우는 것이 아니라 학생부에 담긴 활동들을 스스로 충분히 이해하는 것 이었습니다. 저는 면접이 단순히 준비된 말을 전달하는 자리가 아니라 학생이 어떤 과정을 통해 배우고 성장했는지를 확인하는 과정이라고 생각했기 때문에 활동 하나하나를 제 경험으로 이해하려 노력했습니다.

그 과정에서 가장 도움이 되었던 점은 학생부 활동 내용을 지나치게 어렵게 구성하지 않았다는 것 이었습니다. 저는 발표나 수행평가를 준비할 때 단순히 수준 높은 내용을 넣기보다 제가 실제로 흥미를 느끼고 끝까지 이해할 수 있는 주제를 선택하려 노력했습니다. 처음에는 어려운 내용을 넣어야 더 좋은 평가를 받을 것 같다고 생각하기도 했지만 면접 준비를 하면서 이해하지 못한 내용을 설명하는 것은 생각보다 훨씬 어렵다는 것을 느꼈습니다. 반면 제가 직접 탐구하고 고민했던 내용들은 다시 정리할 때도 훨씬 수월했고 예상하지 못한 질문에도 자연스럽게 답변할 수 있었습니다.

또한 저는 면접 준비 과정에서 단순 암기보다 왜 이런 활동을 했는지를 스스로 설명해 보는 연습을 많이 했습니다. 예를 들어 특정 탐구 활동을 준비할 때도 결과만 외우기보다 왜 그 주제를 선택했는지 어떤 과정을 통해 관심을 가지게 되었는지 활동을 통해 무엇을 느꼈는지를 중심으로 정리 했습니다 덕분에 면접에서도 외운 답변을 말하기보다 제 경험을 이야기한다는 느낌으로 보다 편안하게 답변할 수 있었습니다.

마지막으로 큰 도움이 되었던 것은 학교 선생님들과 함께한 모의 면접 활동이었습니다. 제가 다녔던 학교에서는 수시 면접을 앞두고 약 1~2개월 동안 모의 면접을 진행했는데 예상 질문에 대한 답을 준비할 수 있고 반복적으로 연습하면서 실제 면접 분위기에 익숙해질 수 있었습니다. 특히 선생님들께서 단순히 답변 내용뿐 아니라 말하는 속도나 시선 처리 답변의 흐름까지 세심하게 피드백해 주셔서 부족한 부분을 보완할 수 있었습니다 무엇보다 모의 면접을 통해 예상하지 못한 질문에도 스스로 이해한 내용을 바탕으로 답변하는 연습을 할 수 있었고, 실제 면접에서도 긴장감을 줄이는 데 큰 도움이 되었습니다.

메카트로닉스
공학부
메카트로닉스
전공
26학번
탁동하

면접 준비에서 가장 도움이 됐던 것은 생활기록부를 반복해서 읽는 것이었습니다. 어떤 질문이 들어올지 예상하려면 생활기록부에 무엇이 적혀 있는지 먼저 정확히 알아야 하기 때문에, 10번 이상 반복해서 읽었습니다. 10번만 읽었을 뿐인데 내용이 자연스럽게 기억날 정도로 효과적이었습니다.

생활기록부를 충분히 파악한 뒤에는 한국공학대학교의 인재상을 찾아보고, 유튜브에서 해당 학과 영상도 찾아보고, 설립연도, 취업률, 실습 시간 등 학교에 대한 정보를 최대한 많이 수집했습니다. 그리고 단순히 "이런 활동을 했습니다."로 끝나는 것이 아니라, 왜 그 활동을 했는지, 그 과정에서 어떤 어려움이 있었는지, 전공과 어떻게 연결되는지 까지 꼬리 질문을 스스로 만들어보며 답변을 준비했습니다.

저는 암기를 잘 못하는 편이라 예상 질문에 대한 답변을 녹음하면서 목소리가 작아지지는 않는지, 답변의 앞뒤가 맞는지, "어, 음" 같은 말을 많이 쓰지는 않는지 확인했습니다. 이렇게 녹음을 반복하니 자연스럽게 답변이 몸에 익었습니다.

저는 평소 낯선 사람과 눈을 잘 마주치지 못할 정도로 소극적인 편이었습니다. 그래서 카메라나 거울을 보며 연습했고, 심지어 인형을 세워놓고 대답하는 연습까지 했습니다. 하지만 혼자 연습하는 것과 실제 면접은 다르기 때문에 면접학원에서 모의면접을 20번 이상 진행했습니다. 처음에는 눈도 잘 못 마주치고 피드백을 많이 받았지만, 반복하면서 자연스럽게 눈을 마주치며 답변할 수 있게 되었습니다.

실제 면접에서는 지원 동기나 자기소개, 장단점을 묻지 않으셔서 살짝 당황하기도 했습니다. 예상치 못한 질문이 나왔을 때도 충분한 모의면접 연습 덕분에 당황하지 않고 대답할 수 있었습니다. 가장 기억에 남는 질문은 3학년 수학 성적 하락에 대한 질문이었습니다. 저는 정시 준비에 집중했던 솔직한 사정을 그대로 말씀드렸고, 꼬리 질문으로 "수시로 갈 방향이 더 많지 않았냐"고 물으셨을 때도 "제가 거만했던 것 같습니다"라고 솔직하게 답했습니다. 꾸미거나 포장하기보다 진솔하게 전달하는 것이 오히려 좋은 인상을 줄 수 있다고 느꼈습니다.

면접 분위기는 생각보다 편안했습니다. 면접관께서 웃으며 질문해주셔서 긴장을 많이 풀 수 있었습니다. 마지막으로 하고 싶은 말을 물어보셨을 때는 취업률이나 실습 시간 등 학교에 대해 조사한 내용을 언급했는데, 학교에 대한 관심과 애정을 자연스럽게 보여줄 수 있는 좋은 기회였다고 생각합니다.

생명화학
공학과
26학번
하지운

저는 질문의 유형에 따라 준비 방식을 다르게 했습니다. 자기소개, 지원 동기, 장단점처럼 기본적인 질문은 답변을 문장 형식으로 미리 정리했고, 활동과 관련된 질문은 즉흥적으로 대답하는 연습을 했습니다. 단, 모든 답변에서 문장을 통째로 외우는 것은 피했습니다. 문장을 그대로 외워서 말하려고 하면 기계적으로 들리고, 옳은 티가 납니다. 조금만 질문이 달라져도 대처하기 어렵고, 외운 내용이 떠오르지 않으면 그 자리에서 멈춰버리기 쉽습니다. 그래서 저는 키워드만 외우고, 그 키워드를 중심으로 자연스럽게 말하는 연습을 했습니다.

활동 관련 질문에 대비하기 위해서는 내가 했던 활동을 육하원칙으로 정리하고, 활동에 등장하는 개념이나 원리를 함께 정리해 두었습니다. 수행평가를 비롯한 모든 활동 파일을 저장해 두었던 것도 큰 도움이 됐습니다. 사실 바쁜 수험 생활 중에 생기부에 들어갈지도 모르는 활동까지 전부 육하원칙으로 정리하기는 어렵습니다. 하지만 활동에 진심으로 임했다면, 제출했던 파일만 다시 봐도 당시 기억이 자연스럽게 떠오릅니다. 제출 파일이 없는 활동이라면 간단하게라도 기록해 두는 것을 추천합니다.

또 한 가지, 모의 면접을 영상으로 찍어두는 것도 강력하게 추천합니다. 긴장했을 때 나오는 습관이나 말버릇은 본인이 말하는 순간에는 잘 모릅니다. 청자의 관점에서 들었을 때 인상이 전혀 다를 수 있습니다.

기억에 남는 질문은 모의 면접에서 받은 "존경하는 과학자가 있나요?"였습니다. 당연히 활동이나 전공 관련 질문이 나올 거라고만 생각했는데, 이런 기본적인 질문에서 오히려 당황했습니다. 면접에서는 전공 지식만큼이나 상식도 중요하다는 것을 그때 깨달았습니다. 요즘 대두되는 사회적 문제나 과학적 이슈에 대한 의견을 묻는 말도 나왔습니다. 면접을 처음부터 준비하던 친구들은 평소에 뉴스나 기사를 보면서 시사상식을 쌓고 자신의 의견을 정리하는 연습을 했습니다. 저는 면접 전형을 원래 고려하지 않다가 급하게 준비하게 된 경우라 그 부분이 많이 아쉬웠습니다.

면접을 준비할 때는 내 활동을 완벽히 파악하는 것이 최우선입니다. 그것이 탄탄하게 잡힌 후에, 시사상식과 기본 질문까지 챙긴다면 더 여유 있게 면접장에 들어설 수 있을 것입니다.

컴퓨터공학부
소프트웨어
전공
25학번
황혜린

면접에 대한 경험을 많이 하고, 듣고 보는 것이 가장 도움이 되었습니다. 면접을 준비하는 학생들이 모의 면접 경험을 많이 쌓았으면 좋겠습니다. 하루 종일 질문에 대한 답을 정리하고 어떻게 하면 좀 더 조리 있게 전달할 수 있을지 고민해 보는 시간을 가지는 것도 좋지만, 고등학교 생활 동안의 활동들이 어느 정도 머릿속에 남아 있다면 모의 면접을 하루빨리 시작하여 나의 습관, 목소리 크기, 전달력 등을 수정할 시간을 가지는 것을 추천합니다. 완벽히 준비되었을 때 모의 면접을 하려고 하면 습관을 고치기 어렵기 때문입니다. 저 또한 완벽히 준비되었을 때 모의 면접을 봐야겠다는 생각이 강했고 선생님, 친구, 부모님 앞에서 말하는 것이 쑥스럽고, 긴장되어 선생님 눈을 피해 다녔습니다. 하지만 막상 모의 면접을 시작하고 보니 당장에 필요한 건 완벽히 준비된 말이 아닌 나의 생각을 잘 전달하는 것이었습니다. 모의 면접마다 영상을 촬영해 보면 목소리가 너무 작거나, 생각이 나지 않을 때는 눈을 위로 올리는 습관이 있었습니다. 면접이 다가왔을 때는 너무 긴장한 탓에 모의 면접 내내 울기도 하였습니다. 이러한 습관이나 긴장감은 모의 면접 경험이

쌓여갈수록 극복할 수 있었습니다. 면접장의 공기, 긴장감 등에 익숙해지고 좀 더 나아가는 내 모습을 보면 조금이나마 힘이 되고 자신감이 생깁니다. 면접 준비는 시간이 갈수록 지치고 계속해서 자기 자신을 되돌아보는 시간이기에 면접을 준비하는 학생들이 모의 면접을 통해 하루빨리 극복했으면 합니다.

개인적으로 면접 준비를 하며 가장 도움이 되었던 것은 미리 면접을 본 선배들의 생생한 이야기였습니다. 그래서 제 면접 날 이야기를 간단히 들려주자면, 면접 보는 날 학교에 오면 대기실에 들어가 자신의 면접 순서를 기다립니다. 자신의 차례가 오면 면접 고사장으로 이동하여 교수님과 면접을 보게 됩니다. 컴퓨터공학부는 교수님 연구실에서 면접을 보기에 생각했던 것보다 교수님과의 거리가 많이 가깝습니다. 덜덜 떨며 자리에 앉아 자기소개와 한국공학대학교에 지원한 동기, 가장 기억에 남는 활동, 교수님 뒤편에 있었던 화이트보드에 적힌 수식에 대한 간단한 질문, 활동들에 대한 깊이 있는 질문, 마지막으로 하고 싶은 말에 대한 질문을 받았습니다. 가장 기억에 남는 질문은 고등학교 2학년 수학 시간에 했던 푸리에 변환 활동을 보시고 여기에 어떤 수학적 개념이 들어있는지 여쭙봤던 것이 기억에 남습니다. 관련된 교과목과 활동 사이에 어떤 개념이 있는지 잘 공부하는 것이 필요합니다. 수식에 대한 질문 또한 기억에 많이 남습니다. 교수님께서 뒤에 수식을 가리키시면서 “이 식이 어떤 식인지 알아요?”라는 질문을 해주셨는데 솔직하게 잘 모른다고 답변하였습니다. 괜히 다 안다고 말씀드리는 것보다는 솔직한 자세로 면접에 임하는 것이 중요하다고 생각합니다. 면접을 보고 나서 중요하다고 느꼈던 것은 내가 한 활동에 대한 깊이 있는 지식과 내용에 대한 자신감을 확실히 표현해야 한다고 생각합니다.

Q3. 학교생활기록부에서 가장 중점을 둔 활동이 있다면 무엇인가요?

컴퓨터공학부 소프트웨어 전공 26학번 명선후

생활기록부를 준비하면서 가장 중요하게 생각했던 것은 탐구 활동 간의 연결성과 발전 과정이었습니다. 단순히 활동 개수를 늘리기보단 이전에 진행했던 탐구를 바탕으로 더 심화하거나 확장하는 방향으로 활동을 이어가려고 노력했습니다. 예를 들어, 1학년 때 암호학에서 소수의 중요성에 대해 탐구했던 경험이 있었는데 이후에는 이를 발전시켜 RSA 암호화 방식과 메르센 소수에 대해 더 깊이 탐구했습니다. 또한 수학 시간에 배운 미분 개념을 바탕으로 경사하강법을 조사하고 이후에는 local minimum 문제나 momentum, Adam 알고리즘과 같은 심화 개념까지 추가로 학습하고 구현해보았습니다. 교과 내용과 관심 분야를 연결하려고 노력했던 점도 중요하다고 생각합니다. 벡터의 내적을 배우면서 코사인 유사도를 탐구하거나 수업 시간에 배운 개념들을 컴퓨터공학과 연결해보며 탐구 주제를 발전시켰습니다. 단순히 전공 관련 활동만 하는 것이 아니라 학교 수업에서 배운 내용을 실제 기술과 연결해보는 과정을 중요하게 생각했습니다.

또한 탐구한 내용을 발표로 이어가는 활동에도 매우 많은 비중을 두었습니다. 처음에는

발표에 대한 부담이 있었지만 다양한 활동에서 발표 경험을 쌓으며 말하는 능력과 전달력도 함께 성장할 수 있었습니다. 굳이 발표를 하지 않아도 되는 활동도 다양한 경험을 쌓는다는 의미로 친구들 앞에 서서 뚜렷한 목소리와 올바른 자세로 발표하려고 노력했습니다. 이러한 경험들은 이후 면접 준비 과정에서도 매우 큰 도움이 되었습니다. 결과적으로 저는 생활기록부를 단순히 많은 활동으로 채우기보다는 하나의 관심사를 중심으로 탐구를 단계적으로 심화해나가는 방향으로 준비하려고 노력했습니다.

학급자치회 회장 활동도 기억에 남는 경험중 하나입니다. 처음에는 큰 생각 없이 도전했지만 실제로 역할을 맡아보니 친구들의 의견을 조율하거나 수학여행, 체육 대전 등을 준비하는 과정이 생각보다 쉽지 않았습니다. 특히 학우들의 의견과 선생님의 의견이 상충할 때 더욱 힘들었습니다. 그래도 이런 경험들을 통해 리더십과 책임감 그리고 소통의 중요성 등을 많이 배울 수 있었습니다. 많은 학생들은 자신이 없다고 시도하지 않으려고 하지만 한 번 짚은 꼭 시도해보는 게 앞으로 많이 도움이 될 것이라고 생각합니다. 저 또한 나서지 않고 항상 물 흘러가듯 생활하는 학생이었지만 학급자치회 회장 활동을 함으로서 없었던 자신감 또한 얻게 되었습니다.

메카트로닉스 공학부 시로봇전공 25학번 안찬빈

수업 때 로봇공학과 대한 내용으로 생기부를 작성했었습니다. 로봇공학과를 준비하기 위해 로봇동아리에 들어가고, 로봇은 하드웨어, 소프트웨어 모두 중요하게 생각하는 학과이니 코딩 능력도 어필하기 위해 코딩과 관련된 활동을 진행했었습니다. 제가 직접 공부한 코딩언어는 파이썬과 C언어로 매우 학교에서 배웠던 수업이었습니다. 저는 배운 과목을 응용하여 여러 활동을 진행해봤습니다. 또한 로봇에 필요한 수업이 무엇인지 검색한 뒤 그에 맞는 수업을 이수하였습니다. 몇 개의 과목을 소개하자면 로봇공학에는 수학과 물리가 중요하기 때문에 미적분, 확률과 통계, 기하 총 3개의 수학과목을 이수하였고, 물리를 공부하기 위해 물리학1, 물리학2를 이수하였습니다. 학교 발표 활동에서는 관련 과목을 응용한 로봇공학 개념을 발표하며 생활기록부를 준비하였습니다.

생명화학 공학과 25학번 장하은

저는 학생부종합전형을 준비하면서 단순히 개인의 성적만 보여주기보다 학교생활 속에서 다른 사람들과 어떻게 협력하고 역할을 수행했는지를 보여주는 데 중점을 두었습니다. 당시 제 성적은 한국공학대학교에 지원하기에 아주 뛰어난 편은 아니었기 때문에 학생부를 통해 공동체 안에서 책임감 있게 참여하고 성장하는 모습을 보여주고자 했습니다.

그중 가장 중요하게 생각했던 활동은 학생회 부회장 활동이었습니다. 학생회 활동을 하며 학교 행사나 학급 관련 업무를 준비하는 과정에서 다양한 사람들과 협업할 기회가 많았습니다. 의견이 서로 다를 때는 친구들의 생각을 조율하며 방향을 맞추기 위해 노력했고 맡은 역할은 끝까지 책임감 있게 수행하려 했습니다. 이러한 경험을 통해 단순히 일을 잘하는 것보다 함께 결과를 만들어가는 과정이 중요하다는 것을 배울 수 있었습니다.

또한 수업 시간에 진행했던 팀 프로젝트 활동에서도 협업과 소통을 중요하게 생각했습니다. 저는 단순히 제 역할만 수행하기보다 팀원들의 의견을 정리하거나 발표

흐름을 구성하는 역할을 자주 맡았습니다. 발표를 준비하는 과정에서는 팀원 각자의 강점을 살려 역할을 분담하려 노력했고 의견이 갈리는 상황에서는 최대한 모두의 생각이 반영될 수 있도록 조율했습니다. 이러한 경험들은 자연스럽게 리더십과 책임감을 기르는 데 큰 도움이 되었습니다.

저는 생기부를 통해 단순히 활동 개수를 보여주기보다 공동체 안에서 어떤 태도로 참여했는지를 전달하고 싶었습니다. 결과적으로 학생회 활동과 팀 프로젝트 경험을 통해 협업 능력과 소통 역량을 키울 수 있었고 책임감 있게 학교생활에 참여하며 꾸준히 성장하는 학생이라는 점을 보여주고자 노력했습니다.

메카트로닉스 공학부 메카트로닉스 전공 26학번 탁동하

생활기록부에서 가장 중점을 둔 활동은 수학 수업에서의 적극적인 참여입니다.

저는 수학에 대한 흥미가 남달랐습니다. 수업 시간에 단 한 번도 졸거나 딴생각을 한 적이 없었고, 평소에는 소극적인 성격임에도 수학 수업만큼은 자연스럽게 손이 먼저 올라갔습니다. 친구가 발표 중 제공된 계산 과정에서 오류를 범했을 때도 그냥 넘기지 않고 올바른 풀이를 할 수 있도록 알려줬고, 모둠 탐구에서 지수의 최솟값을 구하는 문제를 함께 해결할 때도 먼저 아이디어를 제시하며 끝까지 풀어냈습니다. 이러한 태도가 쌓이다 보니 어느 순간부터 쉬는 시간이나 자습 시간에 친구들이 모르는 수학 문제를 저에게 가져와 묻는 일이 자연스럽게 많아졌습니다. 지식을 단순히 받아들이는 데 그치지 않고 스스로 탐구하고 발전시키려 했던 태도가 주변에도 자연스럽게 전해진 것 같아 뿌듯했습니다.

학종을 준비하면서 가장 궁금했던 점 중 하나가 수업 태도가 정말 생기부에 반영 되는지였는데, 돌아보면 답은 명확히 그렇다 입니다. 특별한 대외활동이나 수상 실적이 없어도 매 수업에서 성실하게 참여한 흔적이 세특에 고스란히 남았고, 그것이 서류 평가에서 의미 있게 작용했다고 생각합니다.

한 가지 덧붙이자면, 선생님은 수업 시간만 보시는 게 아닙니다. 쉬는 시간이나 점심시간에 친구들과 수학 문제를 풀고 있는 모습, 모르는 개념을 혼자 다시 찾아보는 모습도 자연스럽게 눈에 들어오실 수 있습니다. 저는 그런 순간들을 의식하지 않았는데도 선생님께서 기억해주셨고, 그것이 세특에 반영됐다고 느꼈습니다. 결국 생기부는 특정 순간만이 아니라 3년간의 일상적인 태도가 쌓여서 만들어지는 것 같습니다.

생명화학 공학과 26학번 하지윤

저는 생명화학공학과에 지원하면서 학교생활기록부의 모든 활동을 하나의 흐름으로 이어가려고 노력했습니다. 그 흐름의 중심에는 생체적합성 소재 탐구가 있었습니다.

시작은 고등학교 국어 시간이었습니다. 이종이식에 관한 지문을 읽으면서 인공심장이라는 개념을 처음 접했습니다. 단순히 기계로 만든 인공심장이 아니라, 실제 심장과 유사하게 기능할 수 있는 생체적합성 소재가 존재한다는 사실이 흥미로웠습니다. 국어 수업에서 시작된 궁금증이 과학탐구실험 시간의 팀 프로젝트로 이어졌고, 팀원들과 함께 해당 소재를 직접 분석하는 활동을 진행했습니다.

탐구를 이어가면서 관심사가 조금 더 구체화했습니다. 고등학교 2학년 1학기 말, 생명화학공학의 여러 분야 중에서도 공정 설계에 흥미가 있다는 것을 알게 됐습니다. 그때부터는 소재 자체의 특성을 고찰하는 데서 나아가, 이 소재를 실제 공정에서 어떻게 활용할 수 있는지 까지 다루기 시작했습니다. 학교 보고서 캠프에서 이 내용을 보고서로 정리했고, 직접 공정을 설계해 보기도 했습니다. 작성한 보고서를 바탕으로 학교 학술제에서 발표까지 이어졌습니다. 하나의 궁금증이 탐구, 보고서, 발표로 자연스럽게 연결된 것입니다.

이 경험에서 한 가지 깨달은 것이 있습니다. 저는 ①번에서 고등학교 입학 전에 진로를 정하라고 했지만, 정확히는 학과만 정해도 충분하다는 것입니다. 처음부터 세부 분야까지 정할 필요는 없습니다. 저도 처음에는 생명화학공학과에 가고 싶다는 것만 알았고, 공정 설계라는 세부 관심사는 다양한 활동을 하는 과정에서 자연스럽게 생겨났습니다. 활동을 하다 보면 같은 학과 안에서도 어떤 분야가 더 끌리는지 스스로 알게 됩니다.

학생부를 채우기 위해 활동을 억지로 만들어내려 하면 오히려 일관성이 무너집니다. 관심 있는 분야에서 자연스럽게 시작한 탐구가 다른 활동으로 연결되고, 그것이 쌓이면 하나의 흐름이 됩니다. 그 흐름이 곧 나의 이야기가 되고, 학생부종합전형에서 가장 강력한 무기가 됩니다.

컴퓨터공학부
소프트웨어
전공
25학번
황혜린

파이썬과 사이킷런을 활용해 직접 인공지능을 구현한 ‘쓰레기 매립지 위치 선정’ 활동에 가장 중점을 두었습니다. 그전까지 배웠던 IT지식을 활용하지 못하고 있어 아쉬움이 있었는데 이 프로젝트를 통해 해소할 수 있었습니다. 과학중점고등학교를 다니고 있어 사회 교과목 수강에 제한이 있었습니다. 하지만 저는 데이터 분석가가 되기 위해서는 인문학적인 요소들 또한 필수적으로 공부해야 한다고 생각했습니다. 사회적인 문제를 어떤 시각으로 바라보고 이를 해결하는 다양한 방법들에 대해 배우고 싶었던 찰나 교내에서 융합 교육 프로젝트를 한다는 소식을 듣고 지리 정보 융합 교과에 참여하였습니다. 우리 동네의 고질적인 문제였던 쓰레기 매립지 위치 선정을 위한 지리적 개념에 대해 학습하고 우리나라의 쓰레기 매립지 몇 곳과 쓰레기 매립지 위치 선정에 중요한 지리적 요인들을 선정하였습니다. 직접 네이버 지도의 측정 도구를 사용하여 트레인 데이터와 테스트 데이터를 만들었고 이 데이터를 바탕으로 파이썬과 사이킷런을 이용하여 쓰레기 매립지에 적합한 장소를 선정하였습니다. 이 활동은 데이터 분석을 할 때 데이터셋의 피처를 어떻게 구성해야 하는지 실무적인 경험을 쌓을 수 있는 좋은 경험이었습니다. 특히 생활기록부를 채우기 위해 의무적으로 했던 활동에서 얻은 IT지식들을 활용하여 프로젝트를 완성시키니 데이터 분석가라는 꿈에 한 발자국 더 다가갔고 이 일을 하고 싶다는 확신을 느꼈습니다. 데이터 분석 능력뿐만 아니라 어떤 태도와 생각을 가져야 하는지를 생활기록부에 녹아낼 수 있는 의미 있는 활동이었습니다.

Q4. 한국공학대학교에 지원하면서 가장 신경 쓴 부분이 있다면 무엇인가요?

컴퓨터공학부 소프트웨어 전공 26학번 명선후

우리 대학에 지원하면서 가장 신경 썼던 부분은 제가 진행했던 활동들이 하나의 흐름으로 연결되어 보이도록 준비하는 것이었습니다. 3학년이 되며 우리 대학 학생부종합 가이드북과 합격 사례를 많이 찾아보았는데, 단순히 활동의 개수보다 학생이 어떤 관심사를 가지고 꾸준히 탐구했는지를 중요하게 평가한다는 느낌을 받았습니다. 그래서 저도 기존에 진행했던 활동들을 더 심화하고 연결하는 방향으로 생활기록부를 준비했습니다. 특히 교과 학습과 전공 관심 분야를 연결하려고 노력했습니다. 수학 시간에 배운 미분 개념을 경사하강법과 연결하거나, 벡터 단원에서 배운 내용을 바탕으로 코사인 유사도를 탐구하는 등 학교 수업 내용을 컴퓨터공학과 자연스럽게 연결해보려고 했습니다. 단순히 전공에 관심 있다고 말하는 것보다 실제로 배운 내용을 활용해 탐구했다는 점을 보여주고 싶었습니다.

면접 준비 과정에서도 생활기록부 전체를 다시 정리하며 활동의 의미와 탐구 과정을 스스로 이해하려고 노력했습니다. 예상 질문을 만들어 답변해보기도 했고 발표 경험이나 학급자치회 회장 경험처럼 전공 외적인 활동들도 함께 정리했습니다. 실제 면접에서는 전공 관련 질문뿐 아니라 다양한 활동에 대한 질문도 받았기 때문에 이러한 준비가 큰 도움이 되었다고 생각합니다. 무엇보다 우리 대학은 단순한 결과보다는 학생이 어떤 과정을 통해 성장했는지를 중요하게 본다고 느꼈습니다. 그래서 활동을 억지로 늘리기보다는 제가 실제로 관심을 가지고 탐구했던 경험들을 중심으로 보여주기 위해 노력했습니다.

메카트로닉스 공학부 시로봇전공 25학번 안찬빈

제가 지원한 학과는 메카트로닉스공학부 시로봇전공입니다. 메카트로닉스라는 분야는 기계, 전자, 컴퓨터공학을 전부 융합한 학과입니다. 저는 이 학과에 맞는 인재상이 되기 위해 기계, 전자, 컴퓨터공학과 관련된 다양한 활동을 했었습니다. 기계 활동으로는 로봇동아리에서 하드웨어를 제작하는 활동을 하였고, 전자 활동은 대부분의 프로젝트에서 회로 연결과 같은 활동을 했었습니다. 또한 컴퓨터공학과 관련된 활동으로는 챗봇을 제작하거나, 프로그램을 만드는 활동들을 하며 컴퓨터공학과 관련된 활동을 했었습니다. 저는 융합형 인재가 되기 위해 정말 다양한 활동을 하기 위해 노력하였고, 관련된 수업을 이수하며 로봇공학에서 사용되는 다양한 개념을 고등학교 때 공부하였습니다. 이와 같이 고등학교 때 다양한 활동을 하고 준비하여 메카트로닉스공학부 시로봇전공에 합격할 수 있었다고 생각합니다.



생명화학
공학과
25학번
장하은

저는 한국공학대학교에 지원하면서 처음부터 완벽하게 정해진 꿈을 가진 학생처럼 보이기보다 다양한 경험 속에서 스스로 진로를 탐색하고 방향을 찾아가는 과정을 보여주는 데 가장 신경 썼습니다. 실제로 고등학교에 입학했을 당시에는 막연히 이공계 분야에 관심이 있었을 뿐 구체적으로 어떤 분야를 목표로 해야 할지 명확하지 않았습니다. 그래서 단순히 고민만 하기 보다는 학교 안에서 할 수 있는 여러 활동들을 직접 경험하며 저에게 맞는 분야를 찾아가고자 노력했습니다.

그 과정에서 가장 꾸준히 실천했던 활동은 독서와 학교 활동 참여였습니다. 특히 담임 선생님께서 진행하셨던 아침 한 마디 쓰기 활동이 기억에 남습니다. 저는 이 시간을 활용해 평소 관심이 있었던 공학 분야에 대해 조사하고 다양한 공학의 종류와 특징을 정리해 보았습니다. 처음에는 단순한 호기심에서 시작했지만 여러 분야를 비교하며 탐색하는 과정 속에서 생명바이오 분야에 점점 더 관심을 가지게 되었습니다. 작은 활동이었지만 스스로 관심 분야를 찾아가고 생각을 정리하는 데 큰 도움이 되었습니다.

또한 저는 학교생활 속 다양한 기회들을 진로 탐색 과정으로 활용하려 노력했습니다. 수행평가나 발표 활동에서도 단순히 점수를 받기 위한 주제를 선택하기보다 제가 관심 있는 분야와 연결할 수 있는 내용을 고민했습니다. 관심이 생긴 이후에는 생명과학 관련 탐구 활동이나 발표 활동에 더욱 적극적으로 참여하며 스스로 흥미를 느끼는 분야를 구체화해 나갔습니다. 이 과정에서 단순히 결과를 만드는 것보다 새로운 내용을 찾아보고 이해하며 제 진로 방향을 스스로 고민해 보는 경험 자체가 매우 의미 있게 느껴졌습니다.

저는 학생부종합전형에서 중요한 것은 완벽하게 정해진 진로보다도 자신의 관심 분야를 찾기 위해 얼마나 능동적으로 탐색하고 성장했는가라고 생각합니다. 저 역시 학교 안에서 주어진 다양한 활동들을 활용하며 관심 분야를 찾아갔고 그러한 과정들이 학생부 전체에도 자연스럽게 드러날 수 있도록 노력했습니다.

메카트로닉스
공학부
메카트로닉스
전공
26학번
탁동하

한국공학대학교에 지원하면서 가장 중점을 둔 부분은 학과에 대한 깊이 있는 이해였습니다.

저는 무엇을 좋아하고 흥미가 있는지 스스로도 잘 몰랐습니다. 그래서 다양한 공학 분야를 폭넓게 배워본다면 저의 적성에 대해 알 수 있을 것 같았고, 찾아보던 중 한국공학대 메카트로닉스공학과에 눈길이 갔습니다. 기계, 전기전자, 컴퓨터, 제어 등 여러 공학 분야를 함께 배울 수 있다는 점이 특히 매력적이었고, 이런 학과가 개설된 학교 자체가 많지 않다는 것을 알게 되면서 한국공학대학교에 대한 확신이 더 강해졌습니다.

메카트로닉스라는 단어 자체가 생소했기 때문에 유튜브에 검색해보는 것부터 시작했고, 한국공학대학교 메카트로닉스학부 홈페이지에서 교과목 체계도를 통해 무엇을 배우는지, 한국공학대 메카트로닉스공학도가 상을 수여받은 기사도 찾아보았습니다. 또 졸업 후 어떤 분야로 취업할 수 있는지 까지 꼼꼼히 살펴보았습니다. 그리고 학부 교수님들의 연구 분야도 찾아보면서 이 학과에서 어떤 방향으로 성장할 수 있는지를 구체적으로 그려볼 수 있었습니다.

이런 조사를 통해서 학교보다 학과가 더 중요하다는 사실을 알았습니다. 대학교는

성장하러 가는 곳이지, 목적지가 아니라 출발점이라고 생각합니다. 후배 여러분도 학교 이름보다 그 학과에서 무엇을 배울 수 있는지를 먼저 들여다보시길 권합니다.

**생명화학
공학과
26학번
하지윤**

한국공학대학교에 지원하면서 가장 먼저 한 것은 모집 요강을 처음부터 끝까지 읽는 것이었습니다. 기회균형 농어촌 전형은 일반전형과 달리 지원 자격이 까다롭습니다. 아무리 활동이 풍부하고 성적이 좋아도 자격 요건이 맞지 않거나 서류 하나가 빠지면 아무 의미가 없습니다. 그래서 모집 요강을 몇 번이고 반복해서 읽으며 내가 자격에 정확히 해당하는지, 제출해야 할 서류 중 빠진 것은 없는지 꼼꼼하게 확인했습니다. 귀찮게 느껴질 수 있지만, 모집 요강을 꼼꼼히 읽는 것만으로도 다른 지원자보다 한발 앞서 있는 것입니다. 특히 특별전형을 고려하고 있다면 이 과정은 선택이 아니라 필수입니다.

다음으로 신경 쓴 것은 학과 커리큘럼이었습니다. 저는 탐구 활동을 하면서 공정 설계 분야에 관심이 생겼는데, 관심 있는 분야를 실제로 배울 수 있는 환경인지 확인하는 것이 중요했습니다. 생명화학공학과와 커리큘럼을 직접 찾아보며 공정 설계 관련 과목이 개설되어 있는지 살펴보았습니다. 듣고 싶은 수업이 있는지, 내가 원하는 방향으로 공부할 수 있는 환경인지를 미리 파악해 두면 지원 동기도 자연스럽게 정리됩니다. 단순히 학과 이름만 보고 지원하는 것과, 커리큘럼까지 확인하고 지원하는 것은 입학 후 만족도에서 큰 차이가 납니다.

교환학생 제도도 미리 확인했습니다. 저는 학부 시절 교환학생을 꼭 경험하고 싶다는 목표가 있었기 때문에, 해당 프로그램이 잘 운영되고 있는지도 지원 전에 살펴보았습니다. 커리큘럼 외에도 교내 제도나 지원 프로그램을 미리 파악해 두면 입학 후 목표를 더 구체적으로 세울 수 있고, 대학 생활을 더 주도적으로 계획할 수 있습니다.

돌이켜보면 한국공학대학교를 위해 특별히 무언가를 새로 했다고 생각하기보다, 지원을 결심한 순간부터 학교를 제대로 알려고 노력한 것이 준비의 전부였습니다. 전형 요건을 꼼꼼히 확인하고, 커리큘럼을 직접 찾아보고, 교내 제도를 파악하는 것. 거창하게 들리지 않을 수 있지만, 이 과정이 한국공학대학교를 선택한 이유를 스스로 이해하게 해주었고, 지원에 대한 확신으로 이어졌습니다.

**컴퓨터공학부
소프트웨어
전공
25학번
황혜린**

홈페이지를 통해 실무 개발 중심의 교육을 강조하는 것을 보고 실무 중심의 학습 계획을 말씀드리기 위해 노력했습니다. 지나온 활동들을 말씀드리며 어필하는 것도 중요하지만 대학에 들어와서 어떤 학습 계획을 가지고 어떤 인재로 성장하고 싶은지 어필하기 위해 교과목 체계도를 유심히 살펴보았습니다. 교과목 체계도를 보면 한국공학대학교는 EH교과, EH융합, 현장실습 등의 실습 중심의 교과들이 체계적으로 구성되어 있습니다. 이를 바탕으로 고등학교 때 했던 활동 중 실무 개발 능력을 올릴 수 있는 활동을 간략하게 어필하고 한국공학대만의 실무 개발 중심의 교과목을 수강하여 이를 어떻게 발전시키고

싶은지 말씀드리며 실무 중심의 학습 계획을 말씀드렸습니다. 완벽한 정답은 아니지만 참고하면 좋을 것 같아 저의 지원동기를 알려드리자면, ‘저는 위험 시설의 안전을 도모하기 위한 스마트 시스템을 구축하는 데이터 전문가가 되기 위해 한국공학대학교 소프트웨어전공에 지원했습니다. 아두이노 근전도 센서와 3D프린터로 전자의수를 제작하고 과학실험 기구 분류 모델을 개발하는 등 실생활 속 어려움을 IT기술로 해결한 경험이 많습니다. 한국공학대는 실무 개발 능력을 강조하는 만큼, 시행착오와 실험 경험이 많은 제가 한 층 더 성장할 수 있는 최적의 환경이라고 생각합니다. 특히 고등학교 때 원전과 반도체 공장 같은 위험 시설의 안전 시스템을 설계하고 구축한 경험을 바탕으로, 한국공학대의 TH융합을 수강하여 발전시킨다면, 제가 목표하는 위험 시설의 스마트 시스템을 구축할 역량을 키울 것이라 기대합니다. 안전과 효율성을 높이는 데이터 과학자로 성장하고 싶어 지원했습니다.’ 고등학교 때 했던 활동을 바탕으로 한국공학대학교에 와서 나를 어떻게 발전시키고 싶은지 면접관님께 간략하게나마 말씀드리면 신뢰성 있고 발전 가능성이 높은 학생이라는 인상을 남길 수 있습니다.

Q5. 예비 한국공학대 학생들에게 해주고 싶은 말이 있다면 무엇인가요?

컴퓨터공학부
소프트웨어
전공
26학번
명선후

우리 대학에 관심을 가지고 준비하고 있는 후배님들을 진심으로 응원하고 싶습니다. 학생부종합전형에 준비하다 보면 생활기록부 방향이나 내신, 면접 때문에 불안한 순간들이 정말 많다고 생각합니다. 저 역시 고등학교 시절에는 제가 잘 준비하고 있는 건지 확신이 들지 않았고 진로 방향도 여러 번 고민했었습니다. 하지만 지금 돌아보면 완벽하게 준비된 상태에서 시작한 것보다 다양한 활동을 경험하며 스스로 방향을 찾아갔던 과정이 더 중요했던 것 같습니다. 저도 처음부터 컴퓨터공학이라는 목표가 명확했던 것은 아니었지만 여러 탐구 활동을 하며 제가 흥미를 느끼는 분야를 찾게 되었고 이후에는 그 관심사를 중심으로 생활기록부를 조금씩 발전시켜 나갈 수 있었습니다. 또한 공부하고 생활기록부를 관리하시다보면 점점 이게 맞는지 더 불안해집니다. 이 과정에서 많은 학생들이 학교 선생님이나 주변 친구들에게 동화되는 등 자신의 의지를 줄이는 행동을 하는 경향이 많습니다. 충분히 불안할 수는 있지만, 자신의 뜻을 굽히지 않고 행동하는 게 좋습니다. 친구들에게 구전되는 이야기를 한 번 짚은 직접 다시 알아보기도 하고 선생님들께서 말씀해주시는 전형도 매년 바뀔 수 있으니 다시 찾아보는 게 좋습니다. 친구들이 이런 저런 대학 쓴다고 해서 따라 쓰거나 친구들의 탐구 내용을 그대로 가져와 본인의 생활기록부에 채우는 것은 자신을 위해서라도 하지 않는 것이 바람직합니다. 학교, 학원 선생님이나 주변 친구들 언행에 따라 자신의 길을 저버리지 않으셨으면 좋겠습니다. 스스로 비판적인 판단을 하고, 스스로 알아보고, 스스로 행동하는 것이 대학을 진학하든 회사에 취업하든 뭘 하든 앞으로의 삶에 큰 지탱이 될 것입니다.

우리 대학, 한국공학대학교는 학생이 직접 경험하고 성장할 수 있는 환경이 잘 마련되어 있는 학교라고 생각합니다. 다양한 프로그램이나 활동들이 많고 학생들이 실제로 도전해볼 수 있는 기회도 많다고 느꼈습니다. 사립이지만 장학금 제도가 잘 되어있고 학생들이 다양한 경험과 지식을 얻을 기회도 많습니다. 또한 공학 특성화 대학인 만큼 전공에 대한 관심이 뚜렷한 학생이라면 더 깊게 탐구하고 성장할 수 있는 환경이라는 점도 큰 장점이라고 생각합니다. 이 때문에 고등학생 때부터 목표를 정하고 이와 관련된 탐구를 대학교에서도 이어나갈 수 있는 학생부종합전형과 아주 잘 어울린다고 생각합니다.

면접을 준비하는 후배님들께 꼭 말씀드리고 싶은 점은 완벽하게 말하려고 하기보다 자신이 했던 활동을 스스로 이해하는 것이 더 중요하다는 것입니다. 저도 면접 당시 많이 긴장했고 예상하지 못한 질문도 받았지만 결국 중요한 것은 활동의 결과보다 그 과정에서 무엇을 배우고 느꼈는지 라고 생각합니다.

저는 학급자치회 회장, 다른 학생들보다 늦은 시작, 등하교 왕복 1시간이 걸리지만 성실하고 꾸준히 최선을 다하여 학교생활을 했습니다. 공부보다 학교생활을 즐기고 싶었기에 친구들과 종종 놀기도 하였고 고등학교 2학년 때부터 이 글을 쓰는 지금까지도 연애를 하고 있습니다, 이 가이드북을 읽고 있는 여러분들도 공부와 관련되어 있지 않은 활동들도 꼭 해보셨으면 좋겠습니다. 자신의 목표를 세우고, 그 목표를 향해 하루하루 성실히 다가가는 것만으로 여러분은 큰 성장을 하실 수 있으실 겁니다. 고등학교 생활 동안 꾸준히 노력해온 만큼 마지막까지 자신을 믿고 준비하셨으면 좋겠습니다. 후배님들도 자신만의 경험과 흐름을 잘 만들어 가셔서 좋은 결과 얻으시길 진심으로 응원하겠습니다. 항상 건강하시고 힘내세요!

메카트로닉스 공학부 AI로봇전공 25학번 안찬빈

입시를 준비하며 막막한 부분이 많을 것 같습니다. 저 또한 너무 다양한 활동을 했다보니 학과를 지원할 때 이 학과에 지원 하는 게 맞을지 정말 많은 고민을 했던 것 같습니다. 저는 지원하기 직전까지 계속 고민을 하다가 AI로봇전공에 지원을 하게 되었습니다. 제가 학과에 지원할 때 학교 홈페이지에 있는 인재상을 보고, 대학교에서 배우는 수업을 보면서 제가 한 활동들과 이수한 수업들이 연관이 있는지 확인해보며 지원을 하였습니다. 여러분도 자신이 한 활동과 이수한 수업을 비교해보며 잘 맞는 학과에 지원하여 합격하시면 좋겠습니다.

생명화학 공학과 25학번 장하은

제가 고등학교 시절을 돌아보면 하루하루를 정말 치열하게 보냈던 것 같습니다 잠을 조금만 더 자도 괜히 불안해지고 스트레스를 풀겠다고 잠깐 OTT를 보다가도 '이러고 있어도 되나?' 하는 생각에 다시 조급해지곤 했습니다. 아마 지금 입시를 준비하고 있는 많은 학생 분들도 비슷한 마음으로 하루를 보내고 있을 거라고 생각합니다.

그래서 저는 무엇보다 지금 충분히 잘 버티고 있다 는 말을 꼭 해드리고 싶습니다. 입시를 준비하다 보면 계획대로 되지 않는 날도 많고 열심히 했는데도 결과가 마음처럼 나오지 않아 스스로를 자책하게 되는 순간도 분명 있습니다. 저 역시 그런 날들이 많았습니다. 하지만

지나고 보니 중요한 것은 완벽하게 해내는 사람이 되는 것이 아니라 흔들리더라도 다시 자기 자리로 돌아오는 힘이었다고 생각합니다.

또 하나 말씀드리고 싶은 것은 다른 사람과 너무 비교하지 않았으면 좋겠다는 점입니다 주변 친구들을 보면 다들 목표도 뚜렷해 보이고 생기부도 완벽해 보이고 나만 뒤처지는 것 같은 기분이 들 때가 많습니다. 그런데 막상 지나고 보면 대부분의 학생들이 비슷한 고민 속에서 불안해하며 버티고 있었다는 것을 알게 됩니다. 너무 조금해하지 않았으면 좋겠습니다.

그리고 한국공학대학교에 와서 느낀 점 중 하나는 생각보다 다양한 기회를 경험할 수 있는 학교라는 점입니다 전공 수업뿐 아니라 비교과 활동이나 다양한 프로그램들도 많아서 스스로 적극적으로 참여하려는 마음만 있다면 여러 경험을 해볼 수 있다고 느꼈습니다. 저 역시 대학에 와서 새로운 경험들을 하며 조금씩 더 성장하고 있다는 생각이 듭니다.

지금의 하루는 당장에는 길고 힘들게 느껴질 수 있지만 지나고 보면 정말 소중한 시간으로 남게 됩니다. 너무 스스로를 몰아붙이기보다 가끔은 오늘도 충분히 열심히 살았다고 스스로에게 말해주셨으면 좋겠습니다. 예비 한국공학대 학생 여러분 끝까지 자신을 믿고 나아가셨으면 좋겠습니다. 진심으로 응원하겠습니다.

메카트로닉스
공학부
메카트로닉스
전공
26학번
탁동하

이 글을 읽고 있다는 것은 면접 준비를 위해서겠죠? 그 의지 자체가 이미 여러분을 합격에 한 걸음 더 가깝게 만들어주고 있습니다.

저는 재수생이었고, 살면서 면접을 한 번도 해본 적이 없었습니다. 그래서 면접에 대한 두려움이 정말 컸는데, 어느 순간 이런 생각이 들었습니다. 면접을 상담이라고 생각해보자고요. 상담할 때는 긴장하지 않고 자신의 생각을 끊임없이 이야기하잖아요. 나에 대해 상대방에게 알린다고 생각해보면 면접이 그리 두렵지 않을 겁니다. 모르는 질문이 나와도 솔직하게 답하면 되고, 준비한 만큼 충분히 보여주겠다는 마음만 있으면 됩니다.

한국공학대학교에 대해 한 가지 꼭 말씀드리고 싶은 것이 있습니다. 인터넷에 나오는 말을 무조건 믿지 않았으면 합니다. 저도 처음엔 학교 인지도가 낮은 줄 알았습니다. 그런데 인서울 상위권에 다니는 친구부터 지방대에 다니는 친구까지 물어봤더니 90% 이상이 한국공학대학교를 알고 있었고 잘 선택했다고 말해줬습니다. 그리고 입학 당시 재수생이 꽤 많아서 놀랐습니다. 재수생 여러분, 걱정하지 마시고 자신 있게 지원하시길 바랍니다.

캠퍼스가 다소 아담할 수 있지만 시설은 정말 잘 갖춰져 있고, 다양한 비교과 프로그램, 학교 행사, 높은 취업률, 충분한 실습 시간, 교수님들의 역량까지 다른 학교에 뒤처지지 않습니다. 우리 학교 학생이라는 것에 충분히 자부심을 가져도 된다고 생각합니다. 여러분도 한국공학대 학생이 되어 빛나는 미래를 찾으시길 진심으로 응원합니다.

생명화학
공학과
26학번
하지윤

한국공학대학교의 입학에 희망하는 수험생 여러분, 좋아하는 것을 찾아보세요. 좋아하는 것이 없다면 싫어하는 것을 찾아보세요. 그것도 모르겠다면 중요하게 생각하는 것을 찾아보세요. 내가 배우는 과목의 개념을 알기 전에, '나'를 아는 과정. 그것은 입시 준비를 넘어 삶의 방향까지 잡아줄 거예요.

저는 고등학교에 입학할 때부터 화학공학을 희망했습니다. 학생부종합전형을 위해 여러 활동을 하면서 생명화학공학이 좋아졌어요. 수시 6장을 모두 생명화학공학과로만 지원했고, 지금도 그 선택이 맞았다고 생각합니다. 입시가 힘들었을 때도, 수업에서 낯선 내용이 나와도, '내가 좋아하는 분야'라는 사실 하나가 모든 의심을 견디게 해주죠.

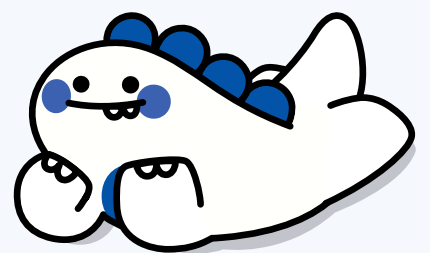
그런 저도 아직 갈 길이 멀어요. 입학한 지 두 달밖에 안 돼서 "학교가 이래서 좋아요!"라고 자신 있게 말할 만한 게 아직은 많지 않아요. 하지만 그래서 오히려, 지금 여러분이 느끼는 막막함과 설렘을 가장 가까이서 이해할 수 있을 것 같아요.

고민하고 찾아보고 비교하는 그 과정 자체가 이미 여러분을 앞으로 나아가게 하고 있다는 거예요. 이 글을 끝까지 읽고 고민하는 것이야말로 다른 사람보다 앞서 가고 있다는 뜻입니다. 여러분의 입시를 응원합니다.

컴퓨터공학부
소프트웨어
전공
25학번
황혜린

예비 한국공학대 학생들 모두 원하는 목표를 이루길 바랍니다. 입시가 마무리되기까지 6개월 정도가 남아 있습니다. 계속되는 입시 준비에 앞으로는 더 지치고 힘들 텐데요. 그래도 조금만 더 힘을 내서 지나온 시간 동안의 노력을 잘 정리하여 좋은 결실을 맺으면 좋겠습니다. 5분에서 7분 정도 되는 짧은 시간동안 면접을 보고 나면 드디어 끝났다는 해방감도 들지만 좀 더 자신 있는 부분에 대해 질문해주셨으면 좋았을 텐데, 더 또박또박 말할걸, 울지 말 걸 등 아쉬운 감정도 들었어요. 이런 후회들을 예비 한국공학대 학생들은 하지 않으셨으면 좋겠어요. 준비할 시간이 있을 때 해야 합니다. 자기가 부족한 점은 자기 자신이 가장 잘 안다고 생각해요. 이 부분에 대한 질문은 절대 안 나왔으면 좋겠다고 생각하며 시간을 보내지 말고 남은 시간 동안 그 부분을 더 공부하고 자신 있게 답변할 수 있도록 준비하는 시간을 보내면 면접을 볼 때 좀 더 자신 있게 답변할 수 있어요. 너무 고생하고 있고 입시가 마무리 되는 그날까지 힘내서 꼭 좋은 결과를 얻었으면 좋겠습니다. 대학에 오면 동기들과 신입생 환영회, MT, 축제 등 소중한 추억을 많이 남길 수 있습니다. 저는 날씨가 좋은 날에 교수님과 학교 벙커에서 맥주 한 잔을 마신 기억도 있어요. 예비 한국공학대 학생들도 한국공학대학교에 오셔서 이런 것들을 즐기며 좋은 추억 많이 쌓아가셨으면 합니다. 예비 한국공학대 학생들을 응원합니다.

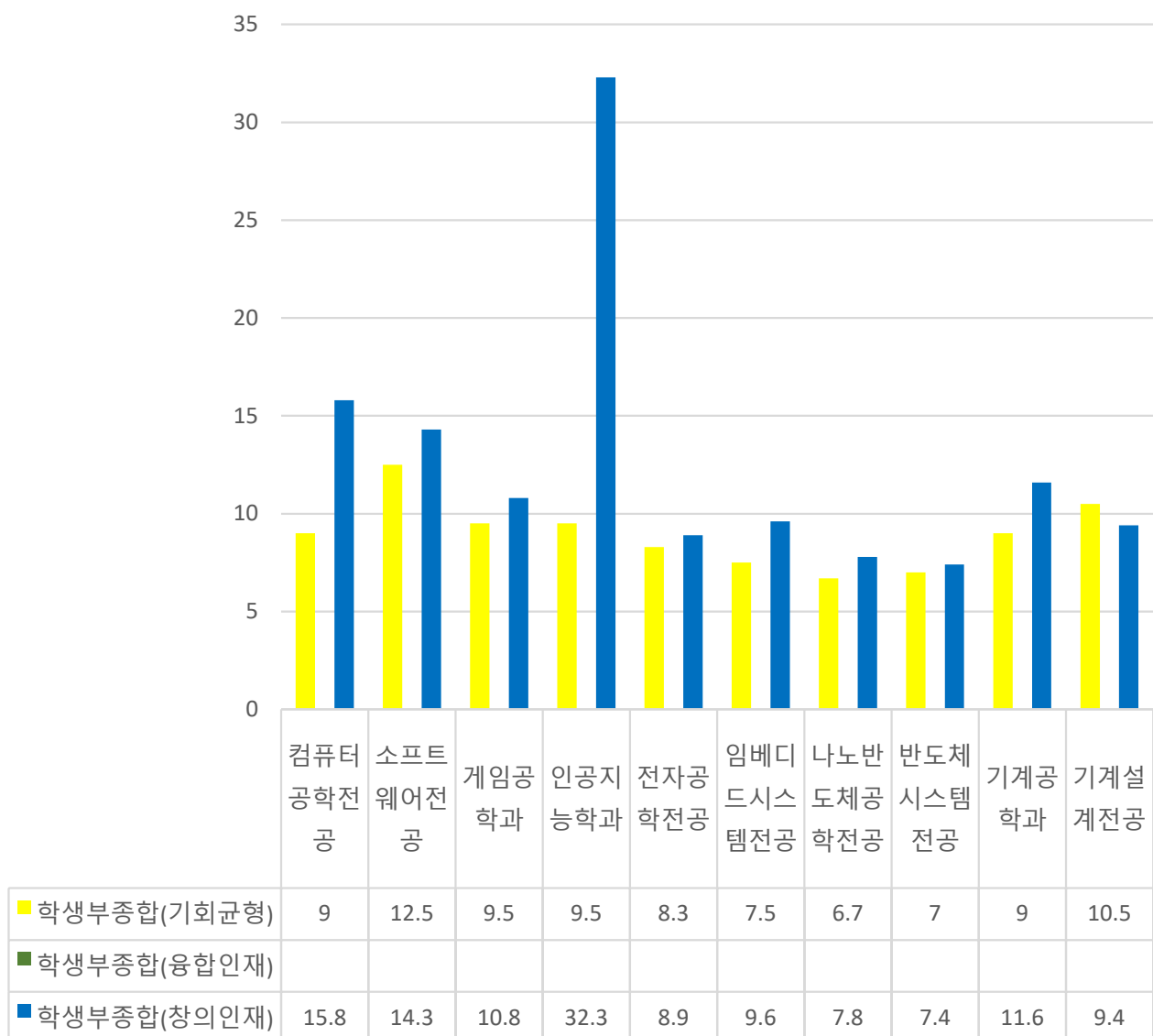




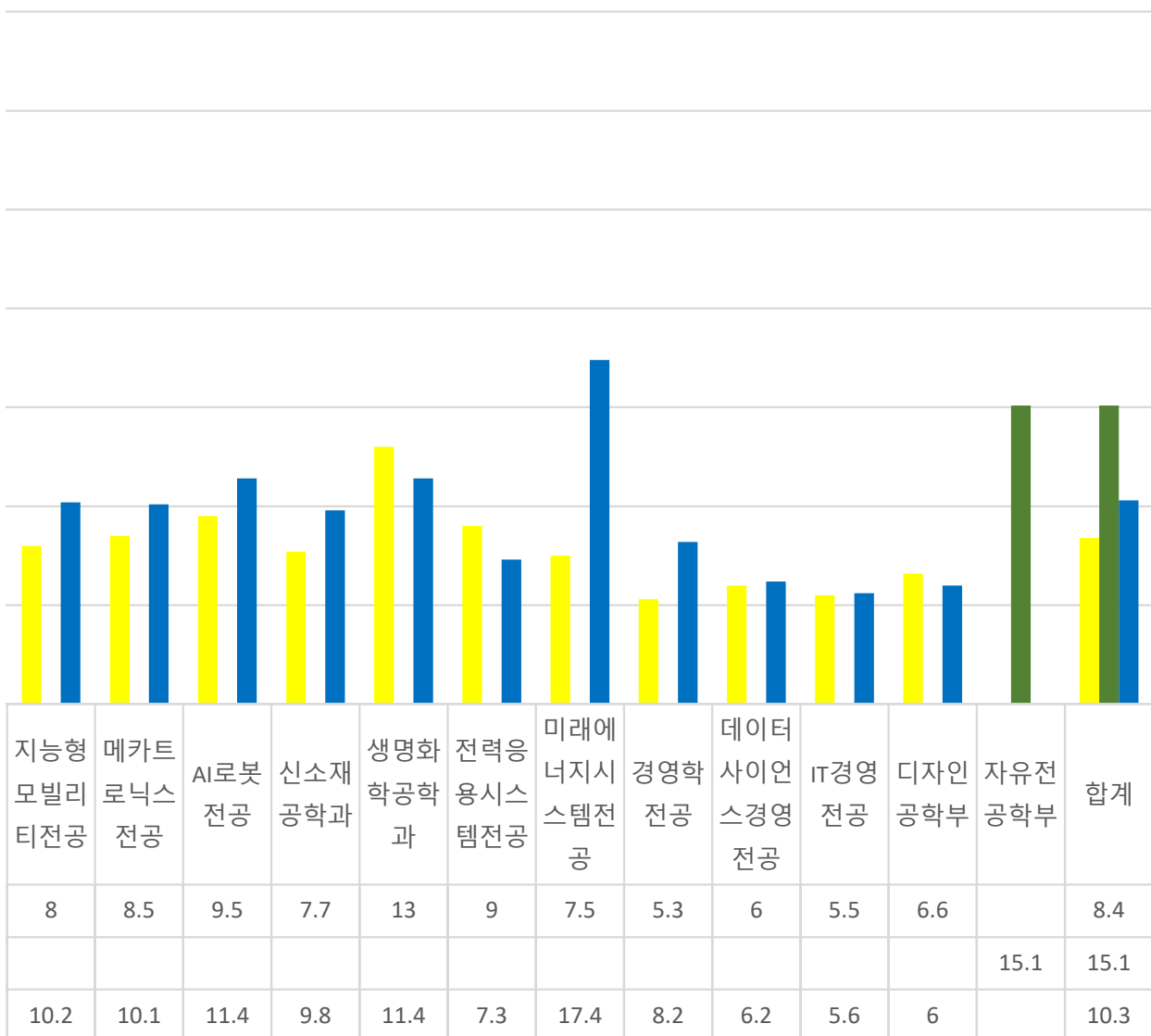
TU KOREA

1

2026학년도 학생부종합전형 입시결과(경쟁률)

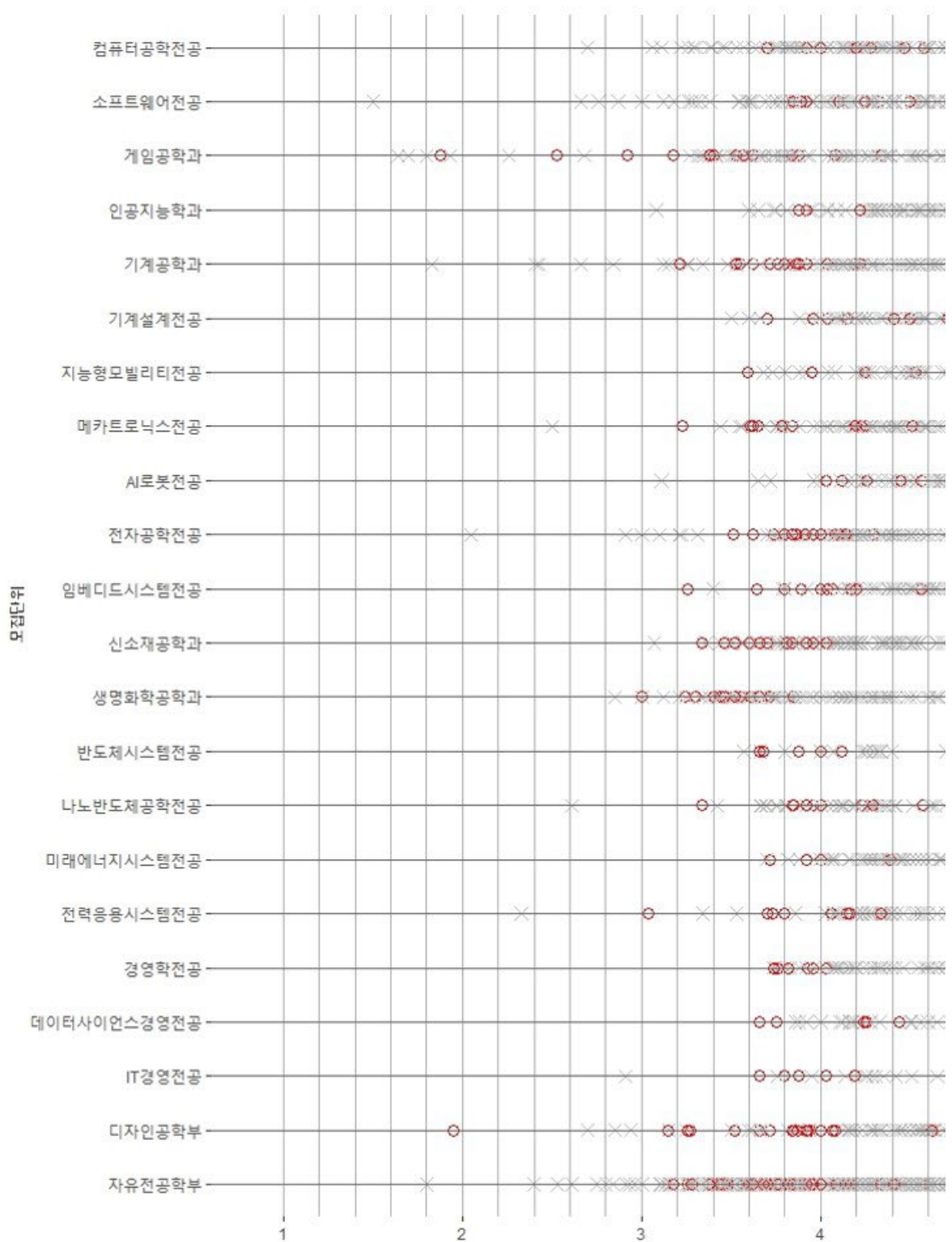


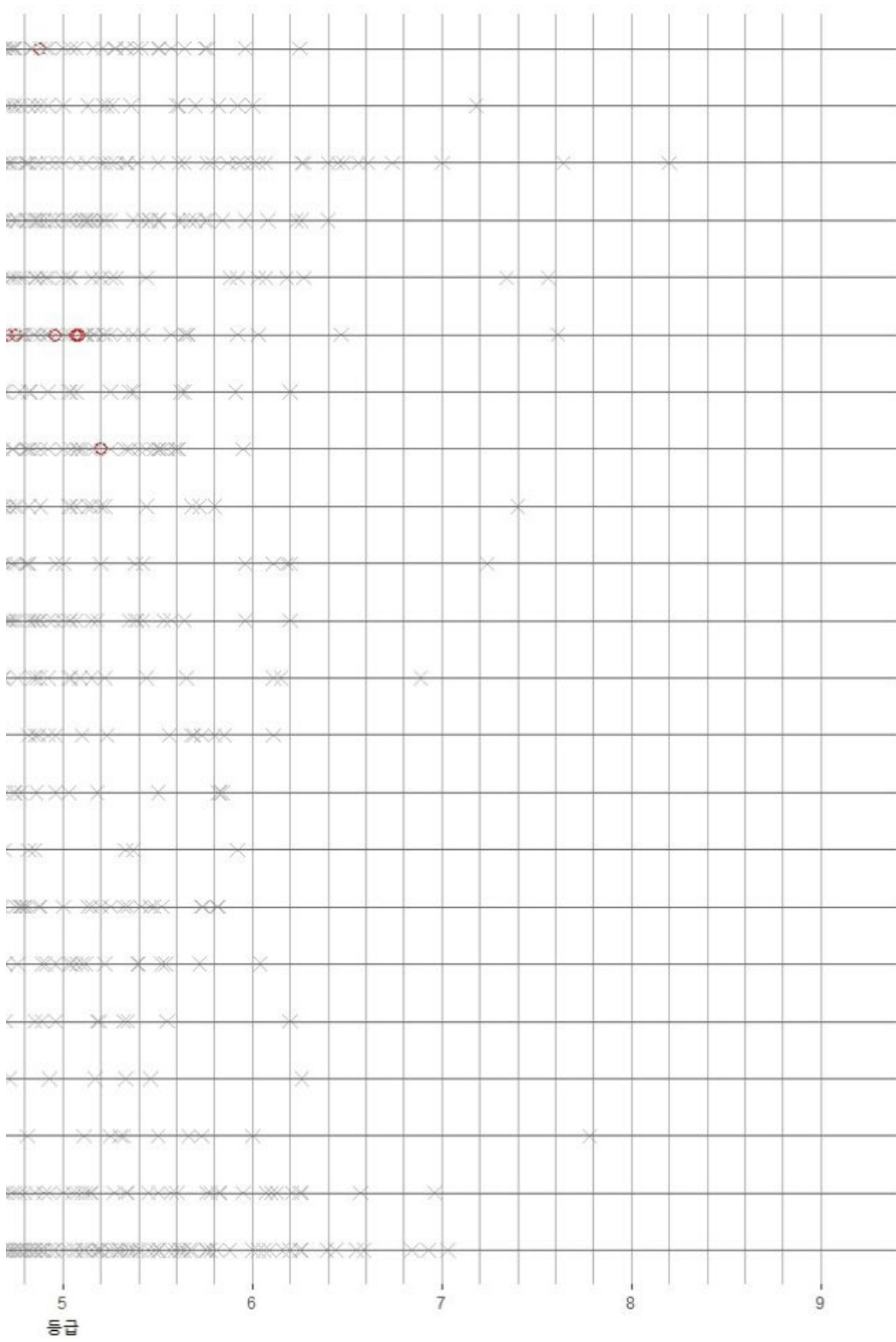
학생부종합전형 분석하기



2

학생부종합[융합인재(자유전공학부), 창의인재(그 외 전공)] 입시결과



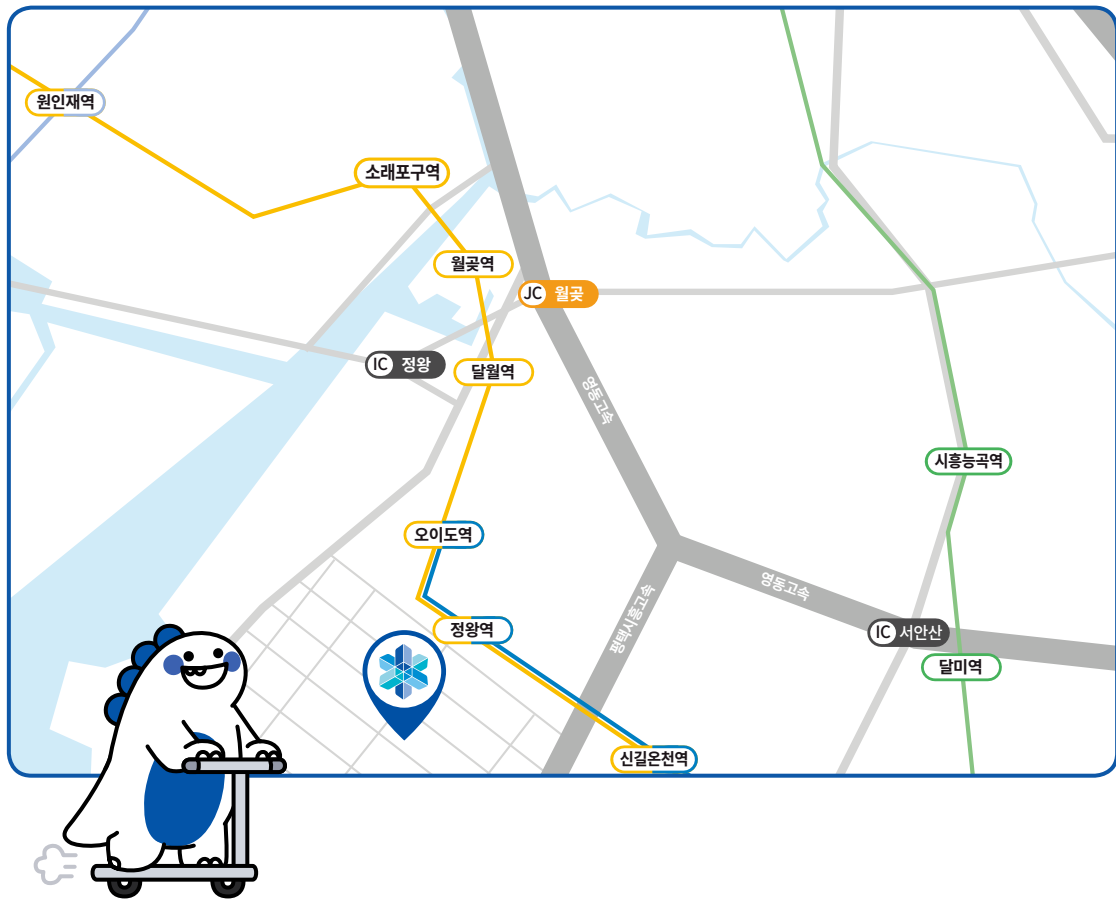


구분
 × 전체 지원자
 ○ 최종 등록자

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2027학년도 학생부종합전형 가이드북

발 행 처 | 한국공학대학교
주 소 | 경기도 시흥시 산기대학로 237 (정왕동)
발 행 일 | 2026년 06월
제 작 | 경성문화사



🚗 자가용

- 제2경인고속도로** IC 신천 → 남인천 톨게이트 → JC 서창 → JC 월곶 → 정왕역 앞 → 한국공학대학교
- 제3경인고속도로** IC 정왕 → 정왕 톨게이트 → 정왕 교차로 → 동원아파트 삼거리 → 정왕역 앞 → 한국공학대학교
- 영동고속도로** IC 서안산 → 서안산 톨게이트 → 시화산단방면 고가도로 → 만해 사거리 → 한국공학대학교

🚇 지하철

정왕역(한국공학대학교) 하차 → 학교 셔틀버스 운행(약 5분 소요)

🚌 버스

- 광역 버스** 한국공학대학교 하차 : 3400(한국공학대학교-사당역-강남역), 5200(한국공학대학교-신도림역) 6502(한국공학대학교-사당역)
- 일반 버스** 한국공학대학교 하차 : 11-A, 11-B, 20-1, 21, 28, 29, 5602
이마트 하차 : 1, 22, 23, 25, 55, 99, 99-2, 123, 125
- 공항 버스** 이마트 하차 : 7000(인천공항-안산)
- 시외 버스** 700(시흥-강남), 737(부평-수원), 8467(시흥-성남)