2023 고교교육 기여대학 지원사업

2024

연세대학교 학생부종합전형 안내서

연세대학교
YONSEI UNIVERSITY

01

2024학년도 전형요약 및 주요 변경 사항 04

02

학생부종합전형 안내 06

서류평가

1 서류평가 안내 및 절차 08

2 서류평가 요소 및 항목 10

3 자연계열 교과 이수 권장과목 14

4 학교생활기록부 16

면접평가

1 면접평가 안내 22

2 면접 기본 사항 23

3 제시문 기반 면접 23

4 면접 기출 문제 24

03

선배가 전하는 합격이야기(인터뷰) 28

활동우수형(인문/자연/의예), 국제형(HASS/ISE)

04

학생부위주전형 현황 비교

학생부교과전형[추천형] 36

학생부종합전형[활동우수형] 39

학생부종합전형[국제형]/특기자전형[국제인재] 42

2024학년도 연세대학교 학생부종합전형 안내서

01 2024학년도 전형요약 및 주요 변경 사항

1 2024학년도 전형 요약

수시모집 2,055명(98명)

※ ( ) 안 인원은 정원 외 계약학과 별도 모집인원

정원내	학생부교과전형	추천형	476명(25명)	1,537명(82명)
	학생부종합전형	활동우수형	575명(52명)	
		국제형	274명	
		기회균형 Ⅰ	182명(5명)	
		기회균형 Ⅱ	30명	
	논술전형	논술전형	339명(16명)	339명(16명)
	특기자전형	국제인재	124명	162명
		체육인재	38명	
정원외	고른기회전형	농어촌학생(예능계열)	2명	17명
		특수교육대상자	15명	

정시모집 1,655명(32명)

정원내	수능위주	일반계열	1,271명(32명)	1,348명(32명)
		체능계열	51명	
		국제계열	26명	
	실기/실적	예능계열	120명	120명
정원외	고른기회전형	연세한마음	83명	187명
		농어촌학생	80명	
		특성화고교졸업자	24명	

2 2024학년도 주요 변경 사항

1. 전형 간 중복지원 허용

2024학년도 전형에서는 전형 간 중복지원 가능

▶▶ 학생부교과전형[추천형]과 학생부종합전형[활동우수형] 간의 중복지원만 불가

예시 1

- ☑ 학생부교과[추천형]
- ☑ 학생부종합[기회균형Ⅰ]
  ※ 지원자격 충족시 지원 가능
- ☑ 논술전형

지원가능

예시 2

- ☑ 학생부종합[활동우수형]
- ☑ 학생부종합[국제형]
- ☑ 특기자전형[국제인재]
- ☑ 논술전형

지원가능

예시 3

- ☑ 학생부교과[추천형]
- ☑ 학생부종합[활동우수형]
- ☑ 특기자전형[국제인재]
- ☑ 논술전형

지원불가능
: 추천형과 활동우수형 중복지원 불가

2. 학생부교과전형[추천형] 전형요소 반영비율 조정 및 추천인원 기준 변경

- 반영비율 변경: 1단계(교과) 60% + 2단계(면접) 40% ▶▶ 1단계(교과) 70% + 2단계(면접) 30%
- 고교별 추천가능 인원을 기존 고교별 3학년 재적인원의 5% ▶▶ 학교별 최대 10명으로 변경

3. 계약학과(시스템반도체공학과, 디스플레이융합공학과) 및 IT융합공학과, 인공지능학과 모집 전형 다양화

- 기존 첨단융복합학과특별전형으로 운영하였던 시스템반도체공학과, 디스플레이융합공학과
  ▶▶ 학생부교과/학생부종합/논술전형/수능위주(정시) 등으로 확대하여 다양한 전형으로 선발
- 계약학과인 시스템반도체공학과 선발인원 : 50명 ▶▶ 100명으로 확대
- 학생부종합/수능위주(정시)로만 선발하였던 IT융합공학과, 인공지능학과
  ▶▶ 학생부교과/학생부종합/논술전형/수능위주(정시) 등으로 확대하여 다양한 전형으로 선발

구분	정원	수시				정시
		학생부교과 (추천형)	학생부종합 (활동우수형)	학생부종합 (기회균형Ⅰ)	논술전형	일반전형
시스템반도체공학과	100	20	38	5	12	25
디스플레이융합공학과	30	5	14	–	4	7
IT융합공학과	20	4	7	–	4	5
인공지능학과	58	10	20	4	9	15

4. 기회균형전형 모집인원 확대 및 수시와 정시로 이원화하여 운영

- 기회균형전형 선발비율을 충족하기 위해 2023학년도 대비(정원 내 기회균형전형/정원 외 고른기회전형) 모집인원을 확대
- 수시모집에서는 정원 내 학생부종합전형 기회균형Ⅰ·Ⅱ만 선발 / 기회균형Ⅰ은 모집인원을 확대 : 80명 ▶▶ 187명
- 정시모집에서는 정원 외 고른기회전형만 선발(단, 특수교육대상자와 농어촌학생(예능)은 수시모집으로 선발)

02 학생부종합전형 안내

학생부종합전형

- 학생부종합전형이란 입학사정관이 참여하여 학생부의 다양한 기록을 중심으로 지원자를 종합적으로 평가하는 전형입니다.
- 학교교육의 성공적인 이수를 바탕으로 어떠한 활동과 경험을 했는가를 확인하고, 지원자의 잠재력과 발전가능성을 다양한 측면에서 찾고자 합니다.

활동우수형 627명 | 국제형 274명

전형방법

1단계 서류평가 100%

2단계 서류평가 60% + 면접평가(제시문기반) 40%

지원자격

활동우수형	• 국내 · 외 고등학교 졸업자(2024년 2월 졸업예정자 포함)
국제형(국내고)	• 국내 고등학교 졸업자(2024년 2월 졸업예정자 포함)
국제형 (해외고/검정고시)	• 해외 소재 고등학교 졸업(2024년 3월 이전 졸업예정자) • 특별법에 의한 국제학교 졸업자(국내 고등학교 학력 인정) • 국내 소재 외국교육기관, 외국인학교, 특별법에 의한 국제학교 졸업자 및 2024년 2월 졸업예정자로서 국내 고등학교 졸업학력 검정고시 합격자 • 국내 고등학교 졸업학력 검정고시 합격자

수능최저학력기준

- 활동우수형/국제형(국내고) 적용
- 국제형(해외고/검정고시) 미적용

Q 활동우수형과 국제형의 차이점은 무엇인가요?

활동우수형	• 대부분의 일반학과를 선발 • 활동우수형 면접평가: 제시문 기반 기본 학업역량 평가
국제형	• 언더우드국제대학 및 글로벌인재대학 모집단위만 선발 • 국제형 면접평가: 제시문 기반 기본 학업역량 평가(영어 제시문 출제 가능)

Q 활동우수형과 국제형의 중복지원이 가능한가요?

네, 가능합니다. 만약 활동우수형으로 경영학과를 지원한다면, 국제형으로 융합인문사회과학부(HASS)를 지원하는 방식으로 세부전형 간 중복지원이 가능합니다.

Q 1단계 합격 대상자는 선발인원의 몇 배수인가요?

활동우수형의 인문 · 사회 · 통합계열은 3배수 내외, 자연계열은 4배수 내외입니다.
국제형은 3배수 내외로 1단계 합격자를 선발합니다.

Q 국제형의 경우 국내고등학교를 졸업한 지원자들이 해외 소재 고등학교 졸업 지원자들에 비해 불리하지는 않나요?

국제형은 국내고, 해외고/검정고시 의 두 가지 트랙으로 구분하여 학생을 선발합니다.
독립적인 트랙으로 구분되어 있어 국내고와 해외고 지원자가 함께 경쟁하지 않습니다.

기회균형 Ⅰ 187명 | 기회균형 Ⅱ 30명

전형방법

1단계 서류평가 100%

2단계 서류평가 60% + 면접평가(제시문 기반) 40%

지원자격

기회균형 Ⅰ	국내·외 고등학교 졸업자 (2024년 2월 졸업예정자 포함)	국가보훈대상자(독립유공자/국가유공자/5·18민주유공자/고엽제후유의증 유공자/특수임무유공자/보훈보상대상자) / 국민기초생활수급자 / 차상위계층 한부모가족 / 농어촌학생(초·중·고교 전 과정/ 중·고교 전 과정)
기회균형 Ⅱ		다문화가정 자녀 / 장애인 부모 자녀 / 민주화운동관련자 국내·외의 벽·오지 근무경력이 있는 선교사 및 교역자 자녀 농어촌학생(고교 전 과정)

수능최저학력기준 없음

Q 기회균형 Ⅰ·Ⅱ의 차이점은 무엇인가요?

기회균형 Ⅰ은 대학입학전형기본사항, 기회균형 Ⅱ의 경우 연세대학교가 정한 기준에 의한 특별 지원자격으로 세부 지원 자격에 차이가 있습니다. 따라서 본인이 해당되는 지원자격이 무엇인지 확인하고 지원해야 합니다. 또한 모집단위(전공)별 모집인원에 차이가 있으므로, 원서 접수 전 꼼꼼한 확인이 필요합니다.

Q 활동우수형과 기회균형 면접 방식의 차이는 무엇인가요?

활동우수형	제시문을 바탕으로 대학 수학에 필요한 기본 학업역량 평가	현장 녹화면접
기회균형	제시문을 바탕으로 논리적 사고력 및 의사소통 능력 평가	

Q '농어촌학생'의 경우 기회균형 Ⅰ·Ⅱ에 모두 존재하는데, 어떠한 차이가 있나요?

농어촌학생	기회균형 Ⅰ	초·중·고교 전 과정(12년) 또는 중·고교 전 과정(6년)
	기회균형 Ⅱ	고교 전 과정(3년)

농어촌학생의 경우 유사한 지원자격이지만 각 세부지원 자격에 차이가 있습니다. 또한 해당 모집단위별 모집인원에 차이가 있으므로 추후 반드시 수시모집 요강 확인이 필요합니다.

Q 기회균형 Ⅰ의 '국민기초생활수급자' 지원자격은 부모님이 대상자이면 되나요?

안 됩니다. 지원자 본인이 국민기초생활수급자 자격일 경우에만 인정됩니다.

고른기회전형 농어촌학생(예능계열) 2명 | 특수교육대상자 15명

전형방법

인문·자연 (일괄합산) 서류평가 100%

예·체능 (일괄합산) 서류평가 60% + 실기평가 40%

지원자격

농어촌학생	특수교육대상자
국내·외 고등학교 졸업자 (2024년 2월 졸업예정자 포함)	
• 초·중·고교 전 과정 • 중·고교 전 과정	• 「장애인복지법」 제32조에 의하여 장애인 등록을 필한 장애정도가 심한 자 • 「국가유공자 등 예우 및 지원에 관한 법률」 제4조 등에 의한 상이등급자로 등록 (1급부터 6급까지만 인정)되어 있는 자

수능최저학력기준 없음

Q 고른기회전형은 '정원 외'로 구분되어 있는데 어떤 의미인가요?

고른기회전형	고등교육을 받을 기회를 균등하게 제공하기 위해 소득·지역 등의 차이를 고려하여 선발하는 전형
정원 외	정해져 있는 입학정원 이외에 대학에서 자율적으로 실시하는 특별전형

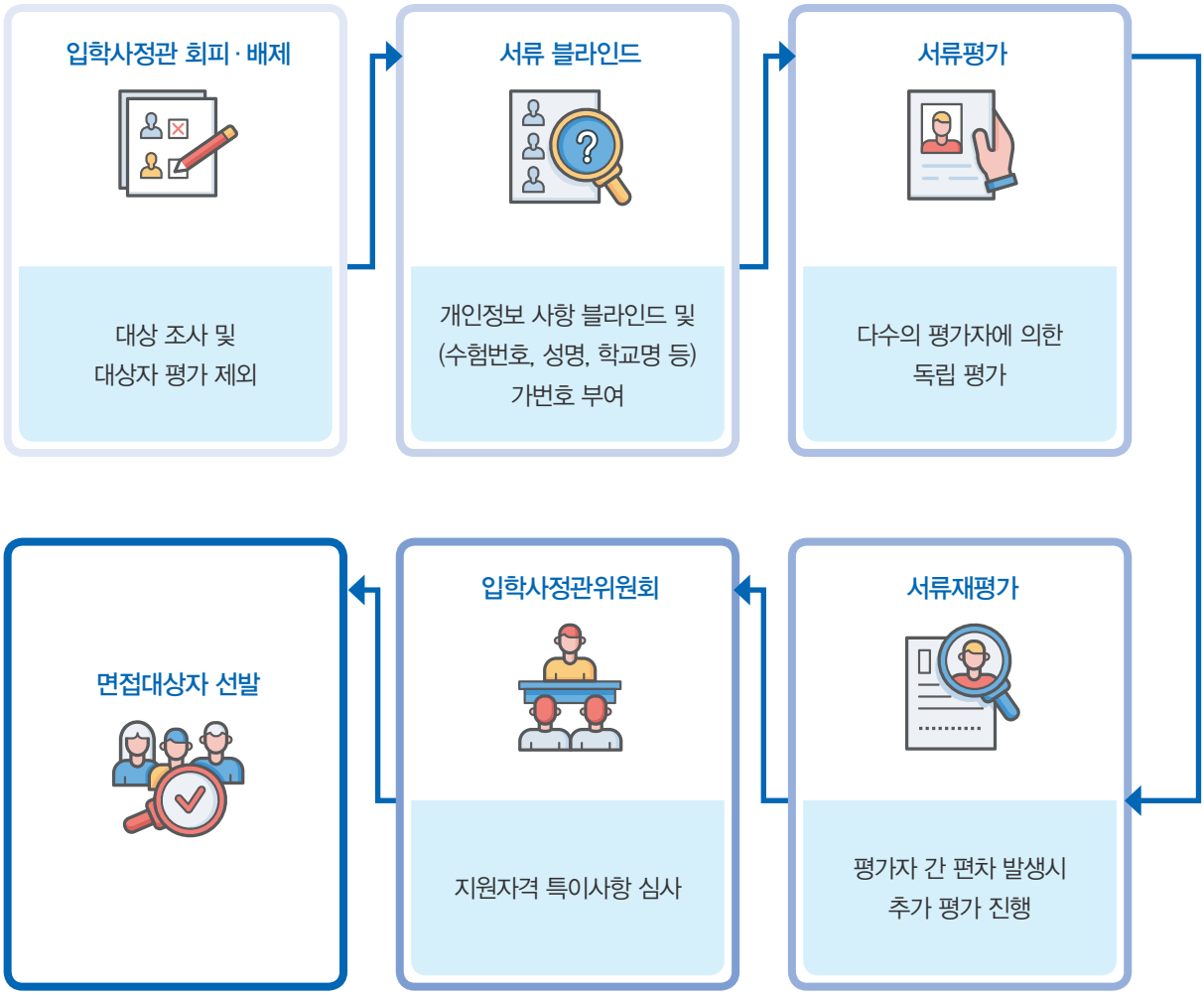
서류평가

- 제출한 서류를 통해 학생이 속한 고등학교 환경에서 기울인 노력과 성실함을 찾고자합니다.
- 학생의 학업역량과 진로에 대한 관심 등을 종합적으로 판단하여 연세대학교에 적합한 인재를 찾는 과정입니다.
- 정량적인 성적이나 결과를 우선에 두는 것이 아니라, 고등학교 3년이라는 생활 속에서 나타난 다양한 경험의 의미와 가치를 찾고자합니다.

1 서류평가 안내 및 절차

가. 서류평가 절차

- 학생의 서류는 '다수의 평가자에 의한 다단계 평가'를 기본으로 합니다.
- 1명의 지원자에 대하여 2명 이상의 입학사정관이 평가를 하며, 여러 단계의 평가 과정을 거쳐 지원자의 우수성을 검증합니다.



나. 서류평가 자료

○ 학교생활기록부	× 자기소개서
학생부종합전형의 핵심 자료 • 학교 생활 전반의 기록 • 교과학습 및 학교활동을 통한 성장 내역을 확인하는 자료	자기소개서 폐지

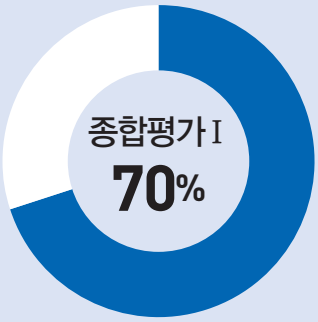
▶ 서류평가 자료로서 학교생활기록부는 특정 부분만을 반영하는 것이 아닙니다.
창의적 체험활동, 교과학습 발달상황, 행동특성 및 종합의견 등 학교 생활에서 기재된 모든 기록이 평가 자료가 됩니다.

▶ 3년간의 연속된 경험을 바탕으로 어떠한 교육경험을 했는가를 확인하고자 합니다.
따라서 교육과정, 과목 이수 방식, 활동사항 등이 다르더라도 평가 방식 및 방향이 달라지지 않습니다.

▶ 기타서류(비교과 활동증빙)의 경우에는 해외고/검정고시 출신자만 제출 가능합니다.

다. 서류평가 구성

학업적 발전 가능성

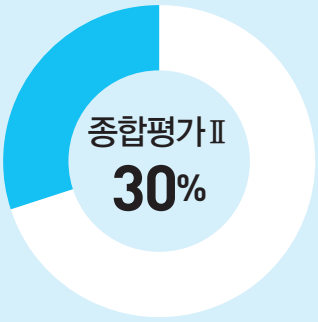


학업역량과 진로역량을 바탕으로 평가

학업역량과 진로역량 형성을 위해
노력하는 과정에서 발현된
학업적 성취와 노력을 평가합니다.

＋

사회적 발전 가능성



공동체역량을 바탕으로 평가

비교과적 활동(또는 교내 활동)뿐만 아니라
학업역량과 진로역량 향상을 위해 노력한 과정에서
보여준 타인과의 협력 활동을 포함합니다.

2 서류평가 요소 및 항목

새로운 평가요소는 학업역량, 전공적합성, 인성, 발전가능성 등 기존의 4개 평가 요소를 학업역량, 진로역량, 공동체역량 등 3개 요소로 축소 하였습니다. 기존의 평가요소가 학교생활기록부, 자기소개서, 추천서 등을 활용하는 것을 전제로 개발된 것이라면, 2024학년도부터는 서류평가시 학교생활기록부만을 활용하고, 학교생활기록부의 내용도 축소되는 점을 고려하여 평가요소를 조금 더 단순화 하였습니다.

또한 입학사정관은 학업역량, 진로역량, 공동체역량을 확인하며 서류평가를 진행합니다. 새롭게 변경된 평가기준 및 요소를 바탕으로 대학에서 찾고자 하는 지원자의 세부 역량이 무엇인지 미리 파악해볼 수 있습니다. 서류평가에서는 특정 역량의 우수성만을 판단하는 것이 아니라, 학교 생활 속 다양한 경험의 가치를 확인하고자 합니다.

이처럼 서류평가 과정에서 하나의 경험이 하나의 평가요소에만 반영되는 것은 아닙니다. 즉, 하나의 경험이 여러 평가요소나 여러 평가 항목에 적용될 수 있습니다. 따라서 세부 평가 항목을 스스로 점검하는 과정 속에서 나의 강점이 무엇인지 또 보완할 점은 무엇인지 확인할 수 있습니다.

세부 평가 내용

학업역량 | 대학 교육을 충실히 이수하는데 필요한 수학 능력

1. 학업성취도 ▶ 고교 교육과정에서 이수한 교과의 성취수준이나 학업 발전의 정도

- 대학 수학에 필요한 기본 교과목(예: 국어, 수학, 영어, 사회/과학 등)의 교과성적은 적절한가? 그 외 교과목(예: 예술·체육, 기술·가정/정보, 제2외국어/한문, 교양 등)의 교과성적은 어느 정도인가? 유난히 소홀한 과목이 있는가?
- 학기별/학년별 성적의 추이는 어떠한가?

Check Point!

종합적 학업성취도 평가 재학 기간 중(3년간)의 평균적 학업성취도를 반영하여 평가합니다.

성적의 변화 학기/학년별 성적의 변화도 함께 고려하여, 학문적 발전가능성과 성적의 향상정도를 통해 지원자의 성장을 확인할 수 있습니다.

다각적 학업성취도 평가 단순 평균성적이 아닌, 전 과목이나 기초교과의 과목을 통한 전체적인 학업능력과 희망 전공 분야 과목에 대한 개별 평가를 병행합니다.

2. 학업태도 ▶ 학업을 수행하고 학습해 나가려는 의지와 노력

- 성취동기와 목표의식을 가지고 자발적으로 학습하려는 의지가 있는가?
- 새로운 지식을 획득하기 위해 자기주도적으로 노력하고 있는가?
- 교과 수업에 적극적으로 참여해 수업 내용을 이해하려는 태도와 열정이 있는가?

Check Point!

종합적 학업성취도 평가 교과 수업 중 적극적 참여 및 스스로 탐구하는 태도, 교과목 선택과 이수 여부 등을 통해 확인합니다. 특히 수업과 과제수행 과정에서 주도적인 노력, 열의와 관심, 다양한 탐구 방법의 모색 등 의미있는 지적 성취를 통해 자기주도적 학업태도를 확인할 수 있습니다.

3. 탐구력 ▶ 지적 호기심을 바탕으로 사물과 현상에 대해 탐구하고, 문제를 해결하려는 노력

- 교과와 각종 탐구활동 등을 통해 지식을 확장하려고 노력하고 있는가?
- 교과와 각종 탐구활동에서 구체적인 성과를 보이고 있는가?
- 교내 활동에서 학문에 대한 열의와 지적 관심이 드러나고 있는가?

Check Point!

교실수업을 통한 성장 과정 수업 내용에 대한 연계적 질문, 새로운 문제 해결 방법을 찾고자 하는 노력, 진로에 관련된 수업의 수강 등 다양한 탐구 활동에 대한 참여와 역량을 기르기 위한 관심의 확장이 긍정적인 평가의 근거가 됩니다.

수행평가 학생 스스로 다양한 상황에서 자신의 지식과 기능을 적용하고 활용하는 활동을 통해 탐구력을 확인할 수 있습니다.

창의적 체험활동 및 동아리 활동 주제 탐구, 프로젝트 학습관련 활동을 통해 꾸준한 탐구 의지를 확인하고 토론, 실험, 연구 활동 등을 통해서 탐구 역량을 파악할 수 있습니다.

진로역량 | 자신의 진로와 전공(계열)에 관한 탐색 노력과 준비 정도

1. 전공(계열) 관련 교과 이수 노력 ▶ 고교 교육과정에서 전공(계열)에 필요한 과목을 선택하여 이수한 정도

- 전공(계열)과 관련된 과목을 적절하게 선택하고, 이수한 과목은 얼마나 되는가?
- 전공(계열)과 관련된 과목을 이수하기 위하여 추가적인 노력을 하였는가? (예: 공동교육과정, 온라인수업, 소인수과목 등)
- 선택과목(일반/진로)은 교과목 학습단계(위계)에 따라 이수하였는가?

Check Point!

전공(계열) 관련된 적절한 과목 선택 대학이 제공한 전공(계열) 분야의 교과 이수 권장 과목을 참고하여 전공별 또는 계열별 적절한 과목 선택을 할 수 있습니다.

이수단위(과목) 수 전공(계열) 관련 과목을 얼마나 이수하였는지 확인하고, 교육과정 및 고교가 처한 환경도 함께 고려하여 판단합니다.

전공(계열) 관련 추가 노력 학교가 개설하지 않아 핵심, 권장 과목을 이수할 수 없을 경우에는 공동교육과정 등 추가적인 개인적 학습 노력을 찾아볼 수 있습니다.

학습단계(위계) 준수 여부 학습단계에 따라 난이도와 수준을 높여 이수하고 있는지 확인할 수 있습니다.

2. 전공(계열) 관련 교과 성취도 ▶ 고교 교육과정에서 전공(계열)에 필요한 과목을 수강하고 취득한 학업 성취 수준

- 전공(계열)과 관련된 과목의 석차등급/성취도, 원점수, 평균, 표준편차, 이수단위, 수강자수, 성취도별 분포비율 등을 종합적으로 고려한 성취 수준은 적절한가?
- 전공(계열)과 관련된 동일 교과 내 일반선택과목 대비 진로선택과목의 성취수준은 어떠한가?

Check Point!

학업역량의 학업성취도 평가와 이중적으로 평가 전공관련 이수 과목의 성취도를 학업역량 학업성취도 방식으로 평가합니다.

교과종합평가 진로선택과목의 도입에 따라 석차등급이 없이 성취도를 제공하게 되어 원점수와 평균, 이수단위와 이수자수 등을 고려한 정성평가 필요성이 높아졌습니다.

교과 내 일반선택과목과 진로선택과목 비교 평가 동일 교과 내 공통과목, 일반선택과목의 석차등급과 진로선택과목의 성취도를 비교하여 종합적으로 교과 성취 수준을 판단할 수 있습니다.

교과 내 일반선택과목과 진로선택과목 종합 평가 학습 부담이나 석차등급의 유·불리 때문에 쉬운 과목을 선택하기 보다 희망 전공(계열) 관련 과목을 이수하도록 권장합니다.

3. 진로 탐색 활동과 경험 ▶ 공동체의 목표 달성을 위해 구성원들의 상호작용을 이끌어가는 능력

- 자신의 관심 분야나 흥미와 관련한 다양한 활동에 참여하여 노력한 경험이 있는가?
- 교과 활동이나 창의적 체험활동에서 전공(계열)에 대한 관심을 가지고 탐색한 경험이 있는가?

Check Point!

관심 분야나 흥미 관련된 활동에 참여해 노력한 경험 교과 지식 위주의 공부 이외에 학교 내 다양한 영역의 경험을 창의적 체험 활동을 통해 쌓았는지 살펴볼 수 있습니다. 또한 세부능력 및 특기사항, 예술·체육 영역의 참여를 통해 다양한 영역의 지식과 문화적 감수성, 신체적 능력을 키웠는지 확인할 수 있습니다.

전공(계열)에 대한 관심을 갖고 탐색한 경험 자율활동, 동아리활동, 진로활동 등 창의적 체험활동이나 교과수업활동(발표, 토론, 주제탐구)인 세부능력 특기사항의 기록을 통해 희망 전공(계열)에 대한 관심을 파악할 수 있습니다.

공동체역량 | 공동체의 일원으로서 갖춰야 할 바람직한 사고와 행동

1. 협업과 소통능력 ▶ 공동체의 목표를 달성하기 위해 협력하며, 구성원들과 합리적인 의사 소통을 할 수 있는 능력

- 단체 활동 과정에서 서로 돕고 함께 행동하는 모습이 보이는가?
- 구성원들과 협력을 통하여 공동의 과제를 수행하고 완성한 경험이 있는가?
- 타인의 의견에 공감하고 수용하는 태도를 보이며, 자신의 정보와 생각을 잘 전달하는가?

Check Point!

서로 협업하는 모습 동아리활동, 진로 활동 같은 창의적 체험활동부터 수업 내 학습활동 등 학교생활 전반에 이르는 다양한 상황에서 동료 학생을 존중하며 함께 생활하는 모습이 공동체의 발전에 긍정적인 영향을 미쳤는지 교사 평가를 통해 확인할 수 있습니다.

협력을 통한 공동의 과제 수행 및 완성 학생중심의 다양한 수업에서 공동의 과제 작성, 발표 등 여러 협력 과정으로 성취한 결과물이 자발적으로 지속되거나 빈도가 높다면 긍정적인 평가를 받을 가능성이 높아집니다.

타인의 의견에 공감, 수용하는 태도 공감, 수용하는 태도 및 자신의 정보와 생각을 전달하는 것과 같이 소통능력의 좋은 예시를 학교생활기록부에 기술된 내용을 토대로 평가할 수 있습니다.

2. 나눔과 배려 ▶ 상대방을 존중하고 이해하며 원만한 관계를 형성하고, 타인을 위하여 기꺼이 나누어 주고자 하는 태도와 행동

- 학교생활 속에서 나눔을 실천하고 생활화한 경험이 있는가?
- 타인을 위하여 양보하거나 배려를 실천한 구체적 경험이 있는가?
- 상대를 이해하고 존중하는 노력을 기울이고 있는가?

Check Point!

학교생활 속 나눔의 실천 학급, 동아리, 수업 등의 다양한 공동체 활동 경험을 바탕으로 동료의 성장을 돕거나, 어려운 처지의 상대나 사회 문제에 대한 관심을 갖고 나눔을 실천한 노력, 교내 행사 및 축제 등 학교 활동에 자발적으로 참여한 활동 등이 생활화되어 있다면 긍정적으로 평가받을 수 있습니다.

양보와 배려를 실천한 경험 상대의 요구, 의견 및 가치관이 충돌한 상황에서 나와 공동체가 함께 성장하도록 이타적인 노력을 보인 경험이 있다면 긍정적인 평가 근거가 될 수 있습니다.

상대를 존중하고 배려하는 노력 일방적 나눔과 배려의 자세가 아닌 상대의 입장을 고려한 나눔과 양보, 배려 등을 실천해왔다면 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다.

3. 성실성과 규칙준수 ▶ 책임감을 바탕으로 자신의 의무를 다하고, 공동체의 기본 윤리와 원칙을 준수하는 태도

- 교내 활동에서 자신이 맡은 역할에 최선을 다하려고 노력한 경험이 있는가?
- 자신이 속한 공동체가 정한 규칙과 규정을 준수하고 있는가?

Check Point!

맡은 역할에 대한 최선을 다하려는 노력 수업출석, 단체활동 참여 등 학생으로서 해야하는 의무를 책임감있게 수행하거나, 어려운 상황에서도 맡은 역할을 위해 노력했는지 확인할 수 있습니다.

공동체의 규칙과 규정 준수 대부분의 학생들이 규칙과 규정을 준수하는 편이라 그렇지 않은 경우를 평가에 활용할 수 있습니다. 학교폭력 가해자 등의 내용이 기재되어 있으면 평가에 반영될 수 있습니다.

4. 리더십 ▶ 공동체의 목표 달성을 위해 구성원들의 상호작용을 이끌어가는 능력

- 공동체의 목표를 달성하기 위해 계획하고 실행을 주도한 경험이 있는가?
- 구성원들의 인정과 신뢰를 바탕으로 참여를 이끌어내고 조율한 경험이 있는가?

Check Point!

목표 달성을 위한 계획과 실행을 주도 공동의 목표를 설정하고 목표 달성을 위해 구성원들의 역할을 계획하거나 실행한 경험을 긍정적으로 평가할 수 있습니다.

인정과 신뢰를 바탕으로 참여 및 조율 목표 달성을 위한 자발적 참여에 영향을 미치거나 문제 상황을 해결하기 위한 노력 등을 확인합니다.

3 자연계열 교과 이수 권장과목

2015 개정 교육과정을 시작으로, 2022 개정 교육과정, 고교학점제와 같이 학교에서 학생에게 진로와 적성에 따라 다양한 과목을 선택 할 기회가 주어지고 있습니다. 실제 대학 지원자 이수 과목을 분석해보면 학생마다 과목 선택이 다양한 것으로 파악되고 있습니다. 또한 최근 여러 대학과 교육청 등에서 학생의 과목 선택에 도움을 주고자 전공에 따른 과목 선택 안내를 하고 있으며, 희망 전공에 맞춘 과목 선택을 학생부종합전형의 준비 과정으로 인식하는 경향이 나타나고 있습니다.

따라서 교육과정의 환경 변화에 맞춘 5개 대학 공동연구를 진행하여, 대학의 자연계열 전공과 연계한 이수 권장 과목을 안내하고자 합니다. 이에 자연계열 전공 모집단위를 14개 학문 분야별로 나누어 고교에서 학생의 과목 선택이 가능하도록 수학·과학교과 과목을 중심으로 핵심과목과 권장과목을 제시하였습니다.

자연계열 교과 이수 권장 과목을 제시하는 이유는 고등학교 단계에서 배워야 할 과목을 대학에 입학한 뒤 대학 수업과 병행하여 다시 공부하기가 쉽지 않고 시간도 많이 소요되기 때문입니다. 또한 자연계열 학문 특성상 학습단계에 따라 충실히 이수하는 것이 대학 입학 후 학습에 있어서도 많은 도움이 될 수 있습니다.

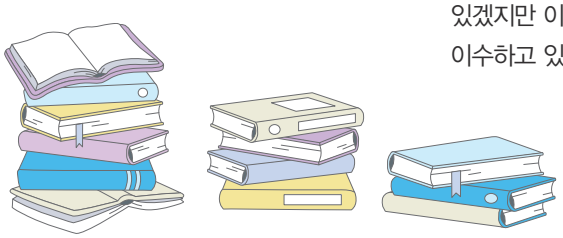
'핵심과목'은 학과에서 수학(修學)하기 위해 '필수'로 이수하기를 권장하는 과목이며, '권장과목'은 학과에서 수학(修學)하기 위해 '가급적' 이수를 권장하는 과목입니다.

이러한 안내가 학생들의 수능 응시과목 위주의 과목 선택에서 벗어나 진로와 적성에 따라 희망 전공별 특성을 고려한 다양한 과목 선택에 도움이 되었으면 합니다. 학생의 과목 선택, 고등학교 교육과정과 대학 교육과정의 실질적인 연계를 기대하며 자연계열 교과 권장 과목을 안내합니다.

Q1

대학이 제시한 핵심과목, 권장과목에서 우리 학교에서 개설하지 않은 과목이 있는데, 만약 이수하지 않으면 평가에 불이익이 많이 있나요?

이수 권장 과목 중 일부과목을 듣지 않은 경우, 평가에는 크게 영향이 없습니다. 다만, 대학은 학교가 개설하지 않아 이수하지 못한 학생과 학교가 개설했음에도 이수하지 않은 학생을 다르게 평가합니다. 학생이 처한 상황도 고려하겠지만 추가적인 노력도 기대합니다. 학교가 개설하지 않았다면 외부 공동교육과정으로 이수하길 추천합니다. 동일 과목이 없으면 유사 명칭의 과목을 이수하세요.



Q2

일반고에 재학 중인 학생인데요. 그러면 전문교과Ⅰ의 고급, 심화과목은 이수하지 않아도 되나요?

대학의 입학사정관은 어떤 과목을 들었느냐보다 어떤 과목이라도 얼마나 충실하게 이수했느냐를 우선하여 평가합니다. 고교 교육환경을 반영하여 일반고는 보통교과의 일반선택과목과 진로선택과목을 충실하게 이수하면 됩니다. 일반고의 경우 표에서 제시된 권장과목인 보통교과 중심으로 평가합니다. 심화 학습과정에서 일반고 학생도 진로선택과목이나 공동교육과정으로 전문교과를 들을 수 있겠지만 이때 위계에 맞게 충실하게 이수하고 있는지를 살펴봅니다.

Q3

표에 제시된 핵심, 권장과목 이수 여부를 실제 대입 평가에서는 어떻게 반영하나요?

주로 학생부종합전형 등 서류평가에서 반영합니다. 해당 전공에 적합한 학생인지를 판단하기 위해 학업역량이나 진로역량 등을 평가하는 데 활용할 수 있습니다. 또한 충실하게 이수하고 있는지를 판단하기 위해 이수 과목 수와 이수 단위의 적정성도 살펴봅니다. 핵심, 권장과목 이외의 과목 중에서 기술·가정, 생활·교양, 기타 고교 자체 개설 과목 중에서도 지원 전공과와 관련한 과목이 얼마든지 있을 수 있습니다. 표에서 제시된 핵심과목과 권장과목은 예시 수준으로 이외의 과목도 평가에 반영될 수 있으니, 대학에서 공부하는데 필요한 과목들을 다양하게 이수할 것을 권장합니다.

[자연계열 전공 학문 분야의 교과 이수 권장 과목]

핵심과목 학과(부)에서 수학(修學)하기 위해 '필수'로 이수를 권장하는 과목

권장과목 학과(부)에서 수학(修學)하기 위해 '가급적' 이수를 권장하는 과목

학문 분야	모집단위	핵심과목		권장과목	
		수학교과	과학교과	수학교과	과학교과
수학	수학과, 응용통계학과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 기하	–	확률과 통계	–
컴퓨터	IT융합공학과 인공지능학과 컴퓨터과학과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 기하	–	확률과 통계, 인공지능 수학	–
산업	산업공학과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계	–	–	–
물리	물리학과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 기하	물리학Ⅰ, 물리학Ⅱ	확률과 통계	화학Ⅰ
기계	기계공학부	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 기하	물리학Ⅰ, 물리학Ⅱ, 화학Ⅰ	확률과 통계	화학Ⅱ
전기·전자	시스템반도체공학과 전기전자공학부	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 기하,	물리학Ⅰ, 물리학Ⅱ, 화학Ⅰ	확률과 통계	–
건설/건축	건축공학과 도시공학과 사회환경시스템공학부	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분	–	확률과 통계, 기하	물리학Ⅰ
화학	화학과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계	화학Ⅰ, 화학Ⅱ	기하	물리학Ⅰ, 물리학Ⅱ, 생명과학Ⅰ
재료/ 화공·고분자·에너지	디스플레이융합공학과 신소재공학부 화공생명공학부	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분	물리학Ⅰ, 화학Ⅰ, 화학Ⅱ	확률과 통계, 기하	물리학Ⅱ
생명과학·환경/ 생활과학/농림	생명공학과 생화학과 시스템생물학과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ	화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 생명과학Ⅱ	미적분, 확률과 통계	화학Ⅱ
천문·지구	대기과학과 지구시스템과학과 천문우주학과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분	물리학Ⅰ, 화학Ⅰ, 지구과학Ⅰ, 지구과학Ⅱ	확률과 통계, 기하	물리학Ⅱ
의학	의예과, 치의예과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분	화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 생명과학Ⅱ	확률과 통계	물리학Ⅰ, 화학Ⅱ
약학	약학과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분	화학Ⅰ, 화학Ⅱ, 생명과학Ⅰ, 생명과학Ⅱ	확률과 통계, 기하	물리학Ⅰ
간호/보건	간호학과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 확률과 통계	생명과학Ⅰ, 생명과학Ⅱ	미적분	화학Ⅰ, 화학Ⅱ

※ 경희대·고려대·성균관대·연세대·중앙대 5개대학 공동연구「고등학생 교과이수 과목의 대입전형 반영 방안 연구-자연계열 모집단위를 중심으로」의 교과 이수 권장 과목 중 연세대 해당 전공 학과 부분만 발췌함.

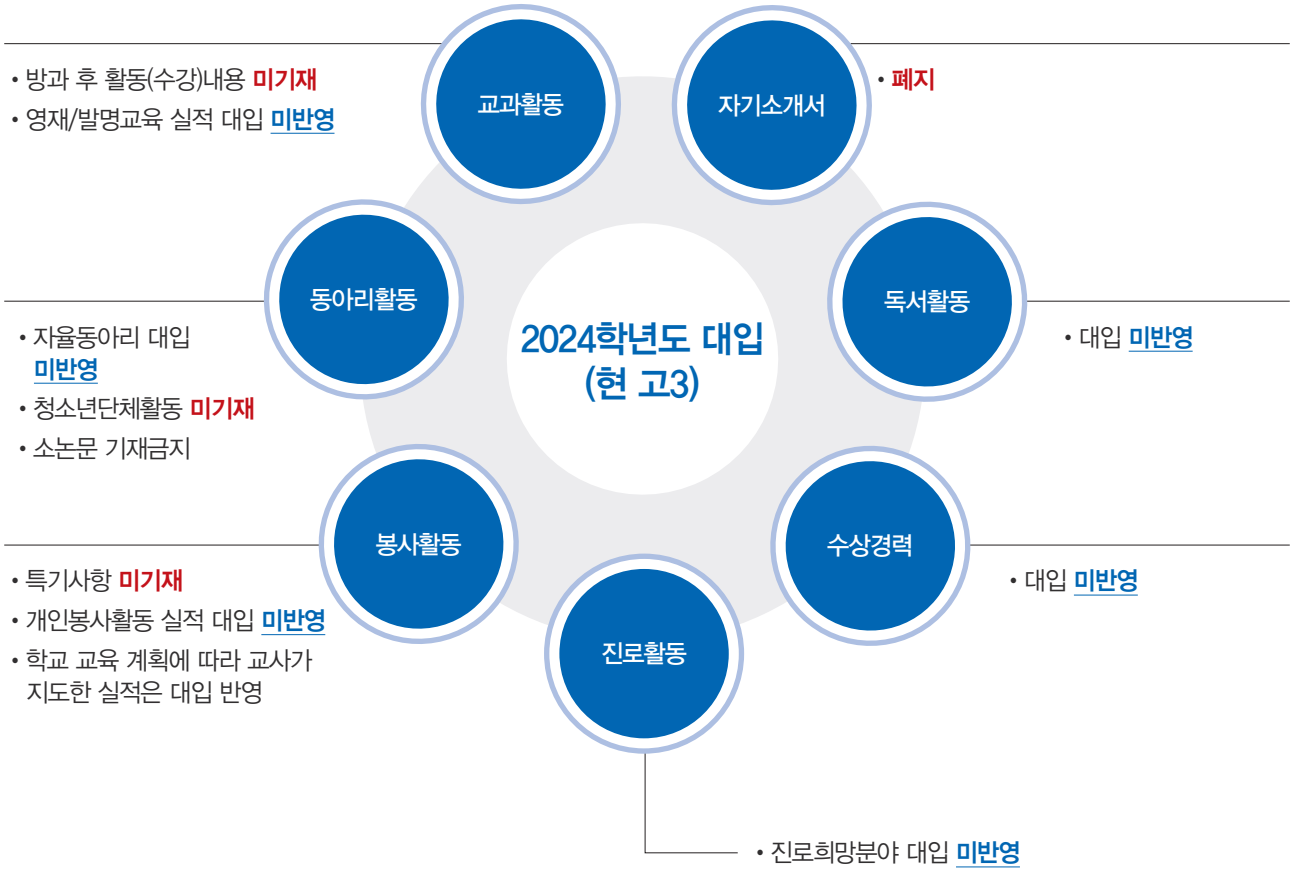
4 학교생활기록부

학교생활기록부(이하 학생부)는 고등학교 3년간 지원자가 어떻게 생활했는지를 보여주는 공식적인 자료이므로 서류평가의 기초적인 자료로 활용됩니다. 고등학교 졸업예정자의 경우 3학년 1학기까지, 졸업자는 3학년 2학기까지 기재된 모든 내용을 평가에 반영합니다. 입학사정관들은 학생부의 모든 항목을 꼼꼼히 읽은 후에 종합적으로 평가하지만, 중점적으로 보는 내용은 다음과 같습니다.

- 지원자의 성실성과 자기관리 능력 : 출결상황
- 학업의 기초소양 능력 : 교과이수과목, 교과활동 및 성적, 세부능력 및 특기사항
- 모집단위에 대한 관심과 열정 : 진로활동
- 사회성과 인성 : 자율활동, 동아리활동, 봉사활동
- 지원자의 성장가능성 및 잠재력 : 세부능력 및 특기사항, 행동특성 및 종합의견

▶ 학교생활기록부 제외 항목

대입제도 공정성 강화 방안으로 자기소개서는 2024학년도 대입부터 폐지되며, 학교생활기록부와 자기소개서의 기재항목 및 대입반영 사항이 축소되었습니다.



※ 미기재 : 학교생활기록부에 기재되지 않음.
※ 미반영 : 학교생활기록부에 기재되지만, 대학입학 자료로서 대학 측에 제공되지 않음.

1
인적 · 학적사항, 출결상황

학교생활의 성실성과 근면성을 판단하고 다른 영역을 평가할 때 참고하는 항목입니다. 전입학, 편입학, 재입학 등의 변동과 사유를 확인할 수 있습니다. 사유가 있는 결석, 지각, 조퇴, 결과에 대해 특기사항에 기재되어 있다면 학생을 파악하는데 도움이 됩니다.

●● 예시

학적변동일	학적사항
2021 – 02 – 09	○○중학교 제3학년 졸업
2021 – 03 – 02	○○고등학교 제1학년 입학

학년	수업일수	결석일수			지각			조퇴			결과			특기사항
		질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	
1	191	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	개근
2	192	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	개근
3	111	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

2
창의적 체험활동 상황(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동)

학생의 관심 영역을 파악하고, 자기주도성과 인성 및 태도를 확인하는 항목입니다. 능동적이고 적극적인 참여와 공동체 활동의 협력적인 태도, 지속적인 참여 과정을 바탕으로 진정성 있는 활동을 확인하고 학생을 이해하는 근거로 활용합니다. 학생 본인의 관심과 흥미, 적성에 따라 충실히 활동하고 그 우수성이 드러나는 경우에 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다.

1 자율활동

수동적으로 단순히 참여한 활동에 대한 기록은 의미 있는 평가 자료로 활용하기 어렵습니다. 학생 개인의 능동적인 활동과 노력이 무엇이었는지 평소에 기록해 두고, 자신의 역할과 자율활동의 참 뜻을 생각하며 활동한다면 긍정적 평가를 받을 수 있습니다.

●● 예시

자율활동	2	학급의 체육부장(2022.03.02.– 2022.12.20.)으로 활동하면서 체육활동시 반 친구들의 체력 증진 및 안전을 위해 노력함. … 교내 체육대회(2022.05.17.)에서 체육대회 이후 앉았던 자리의 쓰레기와 응원도구 등을 정리하여 뒷정리를 깔끔하게 함. 명사초청강연(2022.11.27.)을 통해 언어영역을 공부하는 방법에 대해 자세히 배우고 구체적인 계획과 함께 실천의지를 다짐.

QUESTION

전교 학생회장, 학급회장, 부장 등과 같은 임원활동 경험만이 평가에서 중요하게 반영되나요?

ANSWER

임원활동 경험만이 긍정적인 평가를 받는 것은 아닙니다. 어떠한 역할이라도 학교 구성원으로서 수행한 역할의 내용과 학생의 주도성과 책임 의식 등이 긍정적으로 평가받을 수 있습니다. 리더가 아니더라도 교과활동, 동아리활동 등 다양한 활동에서 지원자의 주도적인 노력으로 자신이 맡은 역할을 충실히 수행하였는지 파악할 수 있습니다. 또한, 학교 내에서 맡은 역할을 충실히 수행하고 협력한 모습들을 통해서 좋은 평가를 받을 수 있습니다.

2 동아리활동

동아리활동은 지원자의 관심영역을 바탕으로 탐구 역량, 자기주도성, 적극성을 파악할 수 있는 요소입니다. 동아리 활동은 크게 창의적체험동아리, 자율동아리, 학교스포츠클럽활동 등으로 구성되어 있으나, **2024학년도 대입에서는 자율동아리가 미반영됩니다.** 동아리 활동의 기록 중 참여 및 협력 정도, 활동실적 등을 통해 지원자의 다양한 모습을 보여줄 수 있습니다.

●● 예시

동아리활동	1	(언론홍보부) 언론의 기능과 역할에 대해 고민하고 언론이 나아갈 방향에 대해 모색함. 특히, 상업광고의 심층 분석을 바탕으로 상업 광고에 나타나는 문제점을 분석하고, 보완하는 방안을 검토하여 광고의 역할과 기능에 대한 토론 활동에 임함.

준비 꿀팁!

학술동아리라면 어떠한 주제의식을 갖고 활동을 진행하였는지 또는 문제해결 방법 등 구체적인 활동 과정이 나타날 수 있도록 동아리 일지를 활용하여 꾸준히 기록하는 것이 도움이 될 것입니다. 동아리의 경우에는 학생의 관심영역을 확인하는 요소이므로, 자신의 관심사와 관련된 동아리에 참여하여 참여하여 적극적인 태도를 보여줄 수 있습니다.

3 봉사활동

봉사활동은 학생의 배려, 공동체 의식과 같은 인성과 태도를 파악하는 요소로 활용합니다. 교내·외 봉사활동을 따로 구분하여 평가하지 않으며, 단순히 봉사시간이 많은 것보다는 지속적으로 참여한 진정성 있는 활동의 경우 긍정적인 평가요소가 될 수 있습니다. **또한 2024학년도 대입에서는 개인봉사활동 실적이 미반영**되며, **학교 교육 계획에 따라 교사가 지도한 실적만 대입 지원시 반영**됩니다.

●● 예시

학년	일자/기간	활동내용	시간	누계시간
1	2021.03.15.	가스안전교육	2	2
1	2021.05.07.	생활지원(식사, 목욕, 간병 등)	4	6
2	2022.03.14.	교내 환경 정화활동	2	8
2	2022.05.23.	멘토링 자원봉사 활동	2	10
...	...	...	...	...

QUESTION

봉사활동 기재 부분 변경에 따른 변화가 있나요?

ANSWER

2024학년도 대입에는 봉사활동 특기사항이 삭제되지만, 행동특성 및 종합의견란에 기재할 수 있으며 학교 교육 계획에 따라 교사가 지도한 봉사활동 실적은 그대로 입력할 수 있습니다. 실적은 동일하게 기재되기 때문에 지원자의 참여동기와 목적, 수행한 활동을 통해 성장했는지 여부를 파악하는데 도움이 될 것으로 판단됩니다.

4 진로활동

진로활동은 지원자의 관심 영역과 자기주도적 역량을 확인할 수 있는 요소입니다. 학교에서 진행되는 다양한 진로 프로그램에 성실히 참여하는 것을 바탕으로 하여 자신의 진로를 탐색하고, 구체적인 계획을 설정하는 과정을 확인할 수 있습니다. 또한 **2024학년도 대입에서는 진로희망분야의 경우 미반영**되며, 지원자가 진로 설정을 위해 수행한 노력과 활동 및 태도의 변화 등 진로활동과 관련된 사항으로 평가받게 됩니다.

●● 예시

진로활동	2	학생부종합전형 자기소개서 특강에 참여하여 생활기록부를 활용한 자기소개서 작성에 대해 알아보는 시간을 가짐(2022.06.27.). '선배와의 만남'을 통해, 본교 졸업생들의 학습 방법과 경험담, 진학과 대학 생활에 대해 알아보는 시간을 가졌으며 이 방법을 진로 진학 계획 수립에 활용함(2022.07.10.). … 급우들로부터 피드백을 받아 자신의 진로에 대한 확신과 의지를 갖게 되었고, 비슷한 진로를 희망하는 이들과 관심사를 공유하는 시간을 가짐. 전공과 관련된 구체적 사례를 수집하고 진로계획서를 작성함(2022.12.19.).

준비 꿀팁!

진로 활동 참여 시에는 수동적인 태도보다 관심영역에 대한 사전 자료 준비, 질문리스트 작성 등의 적극적이고 능동적인 참여를 통해 지원자의 관심 진로에 대한 열정을 보여줄 수 있습니다.

3 교과학습 발달상황

학업의 성취 수준과 노력을 바탕으로 기초학업역량, 전공수학능력 등의 역량을 확인하는 항목입니다. 교과별 성취기준에 따른 성취 수준의 특성 및 학습활동 참여도, 자기주도적 학습에 의한 변화와 성장 정도를 확인할 수 있습니다. 또한 고교 교육과정에서 지원하는 전공(계열)과 관련된 분야에 대한 학생의 관심과 이해, 노력과 준비 정도를 확인하고 지원자를 이해하는 근거로 활용합니다.

●● 예시

	과목	1학기				2학기			
		단위수	원점수/과목평균	성취도(수강자수)	석차등급	단위수	원점수/과목평균	성취도(수강자수)	석차등급
1학년	과학탐구실험	1	88/76.4	274	1	1	91/75.8	272	2
	국어	4	92/74.8	274	2	4	90/72.7	272	3
	기술 · 가정	2	82/72.7	274	4	2	95/72.4	272	1
	수학	4	81/65.7	274	3	2	82/65.0	272	3
…	…	…	…	…	…	…	…	…	…

QUESTION

2015 개정 교육과정에서 선택 과목은 어떻게 정해야하나요?

ANSWER

2015 개정 교육과정으로 인해 많은 학생들이 자율적으로 수업을 선택하고 수강합니다. 하지만 지원자마다 학교의 조건과 상황이 다양하기 때문에 선택 과목의 이수 여부나 교과 성적에 따라 일괄적인 가중치를 두고 평가하지는 않습니다. 지원자가 처한 교육환경에 학습의 목적을 생각하고 참여하는 것이 중요합니다. 본인의 진로에 필요한 과목들이 무엇인지 고민하고 이수 과목을 적절하게 설계하여 충실히 이수한다면 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다. 또한 자연계열의 경우 앞서 안내한 '전공 학문 분야의 교과 이수 권장 과목'을 참고하여 과목 선택에 도움을 받을 수 있습니다.

QUESTION	ANSWER
서류평가 시 모집단위별로 반영 교과가 정해져 있나요?	모집단위와 상관없이 학교생활기록부에 기재된 모든 교과가 평가에 반영됩니다. 모집단위별 반영 교과를 전공과 관련지어 세부적으로 평가하기보다는 지원자가 지원하는 계열(인문계열, 자연계열 등)의 기본 소양이 갖추어져 있는지를 중요하게 생각합니다. 평가자는 교과 등급만을 반영하는 것이 아니라, 이수단위, 수강자 수, 원점수(평균, 표준편차), 성취도, 세부능력 및 특기사항 등을 참조하여 정성적으로 평가하게 됩니다. 예를 들어, 자연계열의 경우에는 지원자의 수학 · 과학에 대한 관심과 탐구능력을 살펴보게 됩니다. 그러나 학생부종합전형은 기본적으로 학교생활의 충실성을 바탕으로 하기때문에, 특정 교과에만 집중하기보다 학교에서 개설되는 모든 교과에 노력을 기울여 고른 교과 역량을 가지도록 노력하는 태도가 필요합니다.
진로선택 과목이나 전문교과 등의 심화 과목을 많이 이수해야만 서류평가에서 유리한가요?	지원자가 선택하여 이수한 과목은 학업적 흥미를 보여주는 것으로, 학업역량의 측면이나 학업태도, 탐구활동 등의 관점에서 평가에 반영됩니다. 하지만 지원자마다 학교의 조건과 상황이 다양하기 때문에 이러한 과목의 이수 여부나 교과 성적에 따라 일괄적인 가중치를 두고 평가하지 않습니다. 지원자가 처한 교육환경에서 적극적인 태도로 교육과정에 참여하는 것이 중요합니다. 또한 자연계열 학생의 경우에는 '자연계열 전공 학문 분야의 교과 이수 권장 과목'의 핵심과목, 권장과목을 참고하여 교과를 선택할 수 있습니다.

4
세부능력 및 특기사항

학업의 성취수준과 노력을 바탕으로 학업역량을 가늠하여 학업 수월성 및 전공 기초소양을 확인하는 항목입니다. 학생이 수업에 임하는 태도와 학습과정, 학생과 교사의 상호작용, 교과 담당 선생님의 평가를 알 수 있어 매우 의미 있는 자료입니다. 또한 토론, 조별활동, 개인 과제 등 다양한 기록을 바탕으로 지원자의 학업역량과 수업 참여 정도를 파악하지만, 단순 기술내용의 분량이나 내용 자체만으로 판단하지 않습니다. 학생부 전반에 걸쳐 지원자의 성장가능성과 잠재력을 보여주는 경우 중요한 평가 요소로 작용합니다.

●● 예시

학년	세부능력 및 특기사항
1	(1학기) 통합과학 : 과학 수업에 집중력이 높은 학생으로, 잘 이해하지 못한 수업 내용은 질문을 통해 이해하는 학생임. 생물학적 가설에 대해 과학자들이 가졌던 의문을 되짚어 보는 활동에서 과학적 사고력이 뛰어나고 질문을 통하여 수업에 적극적으로 참여함. 특히, 과학 분야 중에서도 화학영역에 많은 관심을 가지고 공부함. 매시간 수업 내용을 정리하고 예습과 복습을 철저히 하는 자세를 보임.
…	…
…	…

QUESTION	ANSWER
세부능력 및 특기사항의 어떤 부분을 평가하나요?	한 학기 동안 각 교과 담당 선생님이 관찰한 학생의 모습을 작성해주는 항목입니다. 단순히 성취나 결과만을 보기보다 그 과정 속에서 지원자의 발전과 성장 모습을 확인할 수 있는 부분입니다. 수업 시간에 학생을 가장 가까이에서 지켜본 선생님이 작성한 세부능력 및 특기사항은 학생의 다양한 표현 능력 및 학습 습관을 발견할 수 있는 매우 중요한 평가항목 중 하나로 반영됩니다.

5
행동특성 및 종합의견

학생의 학교 활동 전반에서 보여준 특성과 태도를 총체적으로 확인할 수 있는 항목입니다. 담임교사의 관찰을 통해 학생의 특성을 구체적으로 서술한 내용으로서 지원자를 파악하고 종합적으로 이해하는 평가 자료로 활용합니다.

●● 예시

학년	행동특성 및 종합의견
1	밝고 긍정적인 성격을 바탕으로 규칙을 준수하고 성실하고 예의 있는 태도로 학교생활을 하며 많은 선생님들과 친구들의 인정을 받음. … 다양한 활동에 적극적으로 참여하고 모둠 과제를 수행할 때 자신의 역할을 충실히 수행하여 조원들이 과제 수행에 협력하도록 독려함. … 자기주도성이 뛰어나 자신이 정한 목표에 따라 계획성 있고 효율적으로 생활함. 자신이 하고자 하는 일에 대해 명확한 생각을 가지고 있으며 계획한 학습 목표를 달성함.
2	…
3	…

QUESTION

행동특성의 경우 담임교사 한 명이 기록하는 항목이다 보니 담임선생님의 특성에 따라 차이가 많이 나는데, 행동특성이 실제평가에서 중요한 역할을 하는지 궁금합니다.

ANSWER

행동특성 및 종합의견의 경우 담임교사가 1년 동안 학생의 모습을 관찰하여 기록하는 항목입니다. 다른 평가항목과 달리 인성 관련 부분이 가장 많이 나타나는 항목이기도 합니다. 또한 2024학년도부터 미반영되는 봉사, 독서 관련 활동의 특성과 의견도 해당 항목에 기재할 수 있기 때문에 행동특성 및 종합의견 항목의 경우 중요한 평가항목 중 하나가 될 수 있습니다.

* 비교과활동 이렇게 준비하세요!

비교과활동은 자신의 관심을 구체화하는 과정입니다.

❶ 자기가 좋아하는 일을 꾸준히 하면서 자신의 관심분야와 관련된 역량을 개발해 보시기 바랍니다. 반드시 리더를 해야만 좋은 평가를 받는 것은 아니에요.

❷ 리더가 아닌 팀원으로 활동했더라도 맡은바 자신의 역할을 충실히 수행하고, 자신이 속한 그룹에 긍정적인 기여했다면 그것으로도 충분합니다.

내가 할 수 있는 경험을 하세요.

❶ 고교생으로서 불가능한 다양한 동아리 활동이나, 일시적인 봉사활동 등 자신을 그럴듯하게 과도한 활동 기록은 긍정적인 평가를 받기 어려울 수 있습니다. 주어진 고등학교 환경 속에서 자신만이 할 수 있는 활동과 경험을 꾸준하게 하길 바랍니다. 장기적인 계획을 세워 적극적으로 활동하세요.

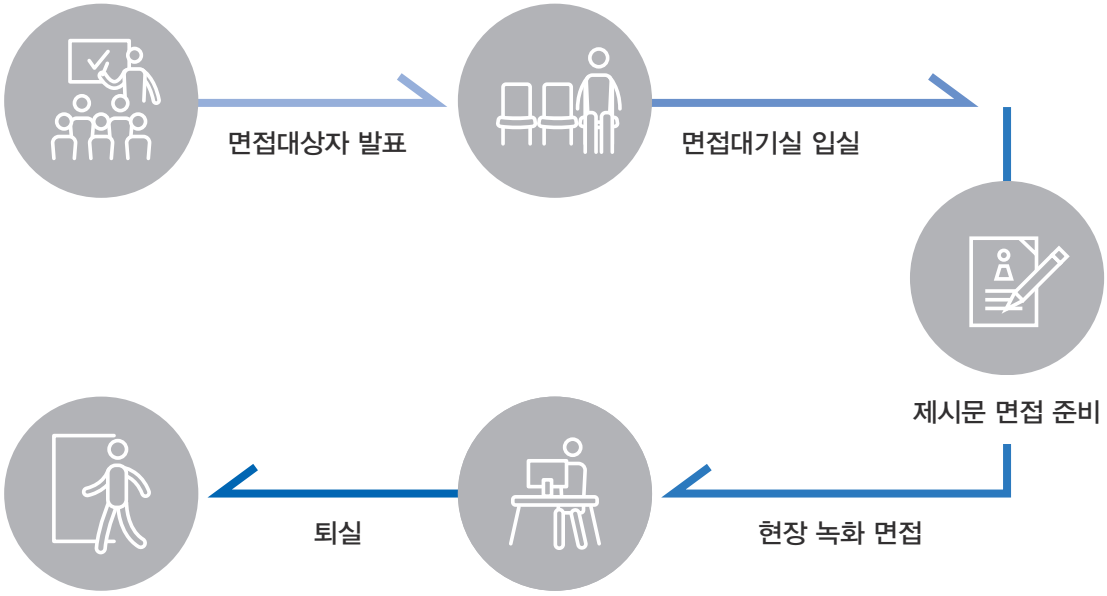
❷ 1학년 때부터 장기적인 계획을 세우고 적극적인 활동을 하였으며 현재 어떤 과정 중에 있고 미래에는 무엇을 할 것인지 명확히 보여주세요. 지원자 자신이 원하는 진로와 비교과활동을 통해서 보여준 과정과 결과들이 일맥상통하고, 자기주도적인 학습과 관심 전공에 대한 역량을 갖추기 위해 준비했다는 것을 보여주는 것이 좋습니다.

면접평가

면접은 서류에 드러나지 않는 지원자의 논리적 사고력, 창의적 사고력 등을 확인하기 위한 과정입니다. 연세대학교의 면접에서는 제시문을 활용한 면접 문항이 사용됩니다. 활동우수형과 국제형에서는 주어진 제시문을 이해하고, 이를 기반으로 자신의 생각이나 경험을 논리적으로 답변하는 과정에서 지원자의 학업역량과 진로역량을 확인하고자 합니다. 또한 기회균형Ⅰ·Ⅱ의 경우, 제시문 기반의 면접 방법은 유지되나 2024학년도부터는 학업역량이 아닌 논리적 사고력 및 의사소통 능력을 확인하는 면접으로 변경되었으니 참고하시길 바랍니다.

1 면접평가 안내

가. 면접평가 절차



나. 면접평가 방법 및 내용

전형명	평가유형	평가방법	평가 내용
활동우수형	현장 녹화 면접	면접 당일 지원자가 현장에서 녹화한 영상을 복수의 평가위원이 평가함	제시문을 바탕으로 대학 수학에 필요한 기본 학업역량을 평가함 ※ [국제형]의 경우 제시문이 영어로 출제될 수 있음
국제형			
기회균형Ⅰ·Ⅱ			제시문 기반 논리적 사고력 및 의사소통 능력을 평가함

2 면접 기본 사항

▶ **블라인드 면접을 실시합니다.**

연세대학교는 모든 면접평가에서 블라인드 면접방식을 실시합니다. 이에 따라 면접평가 대상자는 출신고교가 드러날 수 있는 교복을 착용할 수 없습니다. 또한 개인정보 이외에도 문제에 대한 답변과 무관한 언행은 감점 또는 결격 사유가 될 수 있으므로 주의해야 합니다.

▶ **절대 지각하지 마세요.**

정해진 시각까지 면접이 진행되는 장소에 도착하지 못하면 면접 불참으로 불합격 처리됩니다.

▶ **긴장하지 말고 자신감 있는 태도로 답변하세요.**

면접평가라는 생각에 평소보다 매우 긴장한 상태에서 응시하게 됩니다. 지나친 긴장과 불안은 지원자가 준비한 답변을 전달할 때 방해되는 요소입니다. 편안하고 진솔한 모습 그대로 지원자의 생각을 천천히 표현해주세요.

3 제시문 기반 면접

2024학년도 연세대학교 학생부종합전형 면접에서는 제시문을 활용한 면접 문항이 사용됩니다. 1단계 합격자들에게 제시문과 그에 따른 문항이 제공되고 답변을 준비할 시간이 주어집니다. 지원자는 제시된 자료를 정확하게 분석하고, 그 이유에 대하여 논리적인 근거를 가진 답변을 구성하여 대답하면 됩니다. 지원자는 해당 면접이 '제시문 기반' 면접이라는 점을 명확하게 인지하여 제시문에서 언급한 내용에 기반하여 답변을 구성하여야 합니다.

제한 시간안에 답변 준비하기

연세대학교의 면접은 제시문을 읽고 답변을 준비하는 시간과 답변을 녹화하는 시간으로 나누어 집니다. 평소에 시간을 정해놓고 제시문을 정리하고 답변하는 연습을 해보세요.

전자기기로 얼굴 보며 연습하기

면접 당일, 녹화를 위해 태블릿 PC에 비춘 자기 모습이 어색해 당황하는 학생들도 있어요. 연세대학교의 학생부종합전형 면접은 비대면 녹화 방식이기 때문에 면접관이 아닌 자신의 모습을 보며 답변을 해야합니다. 당황하지 않도록 미리 연습해 두면 좋겠죠?

전년도 기출문제 살펴보기

연세대학교 입학처 홈페이지에 오시면 '선행학습영향평가 결과 보고서'를 보실 수 있습니다. 전년도 면접 기출문제를 비롯해 출제와 관련한 다양한 전형에 대한 전반적인 내용이 담겨져 있으니 꼭 확인해 주세요. 기출문제를 보며 비대면 녹화방식 면접을 미리 준비한다면 긴장감도 줄어들거예요!

4 면접 기출 문제

인문 · 사회통합계열(2023학년도 기출)

2023학년도 연세대학교 면접구술시험
학생부종합전형[활동우수형/기회균형] 인문 · 사회 · 통합계열

※ 다음 제시문을 읽고 질문에 답하시오. (총 100점)

제시문 (가)

유행은 누구나 가는 길로 가려는 모방 욕구와 자신을 표현하고 싶은 개성 욕구를 동시에 충족시켜주는 매우 독특한 현상이다. 유행을 따름으로써 자신도 주변 사람들과 똑같이 행동하고 있다는 안도감을 얻으려는 심리, 그리고 다른 사람들과 구별되는 만족감을 얻으려는 심리가 복합적으로 얽혀 있는 것이다. 남을 따르고자 하는 욕구나 소망이 결여되는 경우, 아니면 반대로 개성을 드러내려는 욕구가 결여되는 경우 유행의 영역은 더 이상 존재하지 않게 된다. 예를 들면, 모든 개인이 제각각 특수한 존재가 되려 하고 모방을 기피하는 집단에서는 유행이 발생하지 않는다. 1390년경 피렌체에서 남성 복장의 뚜렷한 유행이 존재하지 않았던 이유는 모두가 각자 독특한 방식으로 차려입고자 했기 때문이다. 반면에 유행이 전체를 지배하게 되면, 즉 처음에는 몇몇 사람이 주도했던 일을 예외 없이 모두가 따라 하게 되면, 그것이 옷이든 음악이든 더 이상 유행이라고 부르지 않는다. 유행은 결코 현재 상태에 머물지 않으며 부단히 진행된다.

제시문 (나)

옛것이나 선조를 추종하는 경향이 관습의 시대를 지배했다면, 새로운 것을 숭배하고 동시대인들을 모방하려는 경향이 유행의 시대를 특징 짓는다. 이제 사람들은 선조를 닮으려고 하기보다는, 주위 사람들을 닮으려 한다는 것이다. 변화에 대한 애정과 동시대인들에 대한 모방이 유행의 시대를 이끄는 두 가지 중요한 원리이다. 이 원리들에는 선조의 유산을 평가 절하하고 현재의 규범을 중요시하려는 경향이 동반된다. 옛것은 더 이상 존경해야 하는 것으로 여겨지지 않는다. 사람들은 끊임없이 새것을 탐닉하며, 같은 시대에 사는 사람들을 따라 한다. 예를 들면, 근대 유럽의 상류사회는 변화에 대한 열정에 사로잡혀 있었다. 그 열정은 최신 발명품과 이국적 문물에 대한 열망으로 타올랐다. 이탈리아, 스페인, 프랑스가 선도하는 유행을 다른 국가의 상류층 사람들이 앞다퉈 모방하였다. 그들은 새로운 것이면 무엇이든지 뒤쫓아가려고 했고, 가장 최근에 생겨난 변화를 받아들이고자 했다. 중하층 사람들은 다시 상류층의 유행을 모방하였다. 유행은 이런 식으로 사회 전체에 확산하였고, 언제나 새로운 것이 나타날 때마다 그것을 추종하는 상류층에 의해 계속해서 변화하였다.

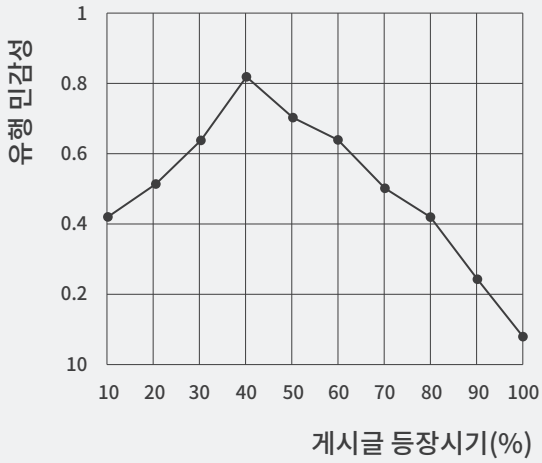
제시문 (다)

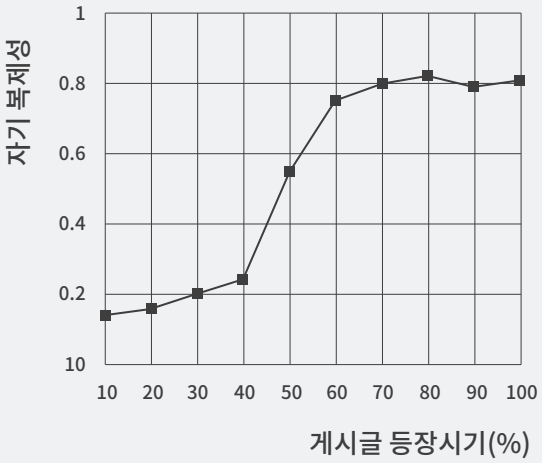
사람은 사회적인 존재이기 때문에 지위나 역할이 달라지면 자연히 거기에 맞는 행동양식을 하게 된다. 그 행동양식 가운데 하나가 언어 사용이다. 가령, '엄마, 아빠'와 같은 말은 어린이들의 말이고, '자네, 댁'과 같은 단어는 어른들의 말이라는 것도 나이에 따른 사회적 행동 양식이 반영된 것이라고 할 수 있다. 이런 '연령 단계'

에 의한 언어 차이 외에도, 기성세대와 신세대, 또는 노년층 세대와 청소년층 세대처럼 '세대 차이'에 의한 언어 차이도 있을 수 있다. 젊은 세대는 대체로 기성세대와 비교해 볼 때 유행에 민감하고 새로운 변화를 쉽게 받아들인다. 언어에서도 젊은 세대의 이런 특성이 반영된다. 젊은 세대는 '반모'(반말 모드), '인싸'(무리에 잘 어울려 지내는 사람, 영어 'insider'의 의미) 등과 같은 유행어와 신조어를 만드는 주축으로, 대부분의 유행어와 신조어는 자신의 독특한 개성을 표출하려는 젊은 세대를 중심으로 사용된다. 이러한 언어의 유행 현상은 세대 변화에 따른 것이다.

제시문 (라)

미국의 한 대학 연구소는 온라인 공간에서 유행어의 변화를 알아보기 위해 대규모 온라인 게임 동호회 사이트를 조사하였다. 연구소는 그 사이트에 10년간 올라온 모든 게시글을 수집하여 너무 적은 게시글을 작성했거나 현재도 활동 중인 사용자의 게시글을 제외한 다음, 게시글의 특성을 살펴보았다. '게시글 등장시기'는 특정 사용자가 사이트에서 활동한 기간 동안 작성한 총 게시글 중 해당 게시글이 몇 번째 게시글인지를 비율(%)로 계산한 것이다. 게시글의 '유행 민감성'은 그 게시글이 사이트의 '최신 유행어'를 어느 정도 포함했는지 계산한 것이다. '최신 유행어'는 특정 게시글이 작성된 시점을 기준으로 이전 세 달 내에 동호회 사이트에 처음 등장하였다가 점차 그 사이트에서 빈번하게 쓰인 용어를 뜻한다. 게시글의 '자기 복제성'은 게시글마다 작성자의 이전 10개 게시글과 얼마나 비슷한 용어들로 작성되었는지 계산한 것이다. 이러한 계산을 거친 후에 '게시글 등장시기'를 가로축으로 하고, '유행 민감성'과 '자기 복제성'의 값(0과 1 사이)을 각각 세로축으로 하여 조사 결과를 그래프로 나타내면 다음과 같다.





[문제 1] 제시문 (가), (나), (다)에는 유행에 대한 다양한 관점이 포함되어 있다. 그 관점을 비교, 분석하시오. [50점]

[문제 2] 제시문 (라)의 조사 결과를 설명하고, 그 결과를 바탕으로 제시문 (나)와 (다)의 논지를 각각 평가하시오. [50점]

자연계열(2023학년도 기출)

2023학년도 연세대학교 면접구술시험

학생부종합전형[활동우수형/기회균형] 자연계열

※ 다음 제시문을 읽고 질문에 답하시오.

(가)

정반응과 역반응 속도가 같아 반응물과 생성물의 농도가 변하지 않고 일정하게 유지되는 것을 화학평형이라고 한다. 화학평형의 상태에서는 농도가 변하지 않으므로 반응이 멈춘 것처럼 보이지만 정반응과 역반응이 같은 속도로 계속 일어나고 있는 동적 평형 상태이다. 용액이나 기체에서 입자들은 끊임없이 움직이며 농도가 높은 곳에서 낮은 곳으로 이동하는데 이를 확산이라고 한다. 농도가 서로 다른 두 가지 용액을 혼합하게 되면 확산을 통해 농도 평형에 도달하게 된다.

(나)

소금물은 농도가 높아질수록 밀도가 증가한다. 일정한 압력에서 온도가 높아질수록 용액의 부피는 팽창하며 밀도는 감소한다. 용액과 마찬가지로 기체도 일정한 압력에서 온도가 높아질수록 부피는 팽창하며 밀도는 감소한다. 해수는 다량의 염류를 포함하고 있어서 순수한 물보다 밀도가 크고, 어는점이 매우 낮다. 따라서, 해수의 결빙은 일부 극지방에서만 진행된다. 해수의 결빙에 따라 빙하 주변 해수의 염분이 높아진다.

(다)

중력은 대기의 구성 성분에 영향을 준다. 수소나 헬륨과 같은 기체는 가볍고 속력이 빨라 지구 중력의 영향에서 벗어나 날아가 버리지만, 산소, 질소와 같이 비교적 무겁고 속력이 느린 기체는 지구의 중력에 끌리게 되어 대기를 구성한다. 대기와 해수는 끊임없이 순환한다. 해안 지방에서 낮에는 바다에서 육지로, 밤에는 육지에서 바다로 향하는 바람이 분다. 무역풍, 편서풍, 극동풍과 같이 일정한 방향으로 부는 큰 규모의 바람은 해수에 영향을 주어 해류를 생성한다. 한편, 해수는 바람의 영향을 받지 않는 심층순환을 통해서 극지방의 해수가 저위도 지방으로 확산된다.'

(라)

인지질과 단백질로 이루어진 세포막은 세포의 안과 밖을 구분하는 경계로, 세포의 내부를 주변 환경으로부터 독립된 공간으로 유지하게 한다. 세포막에서의 물질 이동은 물질의 종류에 따라 에너지를 사용하지 않는 수동 수송과 에너지를 사용하는 능동 수송으로 진행된다. 세포막을 경계로 세포 안팎의 농도기울기에 의해 물질이 이동하는 수동 수송에는 확산과 삼투가 있다. 또한, 확산은 수송단백질의 사용 여부에 따라서 단순 확산과 촉진 확산으로 구분된다.

(마)

사람이 섭취한 영양소의 물질대사 과정에 문제가 생겨서 항상성의 교란이 동반되는 질환을 대사성 질환이라고 한다. 당뇨병은 인슐린을 생산하거나 인슐린에 반응하는 능력이 손상되어 나타나는 대사성 질환으로, 포도당이 혈액에서 세포로 촉진 확산을 통해서 이동하는 정도가 감소하여 혈액내 포도당 농도가 정상보다 높아진다.

[문제 1] 용액에서 용질의 종류와 상관없이 용질의 입자 수에만 비례하는 특성을 총괄성이라고 한다. 총괄성에는 어떤 것이 있는지 제시하시오. 또한, 위 제시문에서 용액의 총괄성과 관련이 있는 현상을 모두 제시하고 설명하시오. [10점]

[문제 2] 해안 지방의 낮과 밤의 풍향 변화 및 해수의 심층순환에 중력이 미치는 영향을 제시문 [나]와 [다]를 참고하여 설명하시오. 그리고, 지구온난화가 해수의 심층순환에 주는 영향과 이에 따른 지구환경의 변화에 대해 구술하시오. [15점]

[문제 3] 세포막을 통한 물질 이동 과정인 확산과 삼투의 공통점과 차이점을 설명하시오. 또한, 당뇨병 환자의 적혈구 부피 변화를 제시문 [라]와 [마]를 참고하여 답하고, 이러한 부피 변화의 원인을 물질 이동 과정에서 작용하는 세포막의 특성을 중심으로 설명하시오. [15점]

03 선배가 전하는 합격이야기(인터뷰)

활동우수형(인문/자연/의예), 국제형(HASS/ISE)

QUESTION 1
간단한 자기소개 부탁해요

활동우수형 | 정치외교학과 안녕하세요. 정치외교학과에 활동우수형으로 입학한 '맹'입니다. 이 별명은 제 이름의 끝자를 귀엽게 발음한 의미도 있고, 제 모습을 보고 친구들이 멍하다고 지어준 것입니다. 또 남들이 보기엔 어리석게 다른 사람의 일도 자신의 일처럼 도와주는 모습을 보면서 "바보다, 멍청하다"라고 말하는 친구들이 지어준 별명이기도 합니다. 그러나 저는 정치외교학도로서 사회를 더 나은 곳으로 변화시키기 위해 이타적인 행동을 하는 것은 멍청한 행동이 아니라고 생각합니다. 맹하다고 평가받는 제 행동이 모두에게 현명하다라고 인정받을 때까지 저, '맹'은 열심히 나아가겠습니다.

활동우수형 | 전기전자공학부 안녕하세요 전기전자공학부에 활동우수형으로 입학한 '코이츠'입니다. '코이츠'라는 별명은 일본어로 이녀석이라는 뜻인데 친구들한테 장난칠 때 매번 썼더니 제 별명으로 굳어졌습니다. 저는 미래 반도체 공학자를 희망하고 있습니다. 만나서 반갑습니다.

활동우수형 | 의예과 안녕하세요. 의예과에 활동우수형으로 입학한 마이크입니다. 노래부르는 것을 좋아하기 때문에 '마이크'라는 별명이 생겼습니다. 만나서 반갑습니다.

국제형 | 융합인문사회과학부(HASS) 안녕하세요, 저는 융합인문사회과학부에 국제형으로 입학한 'G'입니다. 'G'는 이름의 앞글자를 따서 만든 부르기 쉽게 만들어진 별명입니다. 만나서 반갑습니다.

국제형 | 융합과학공학부(ISE) 안녕하세요! 저는 언더우드국제대학 융합과학공학부에 재학 중인 '도리'입니다. 저는 학생부종합전형(국제형)로 입학하였습니다. 또한 현재로서는 졸업 후 대학원 등에 진학하여 연구원이 되거나, 제약회사 등으로 취업하는 것을 희망하고 있습니다. 만나서 반갑습니다.

첨단융복합학과특별전형 | 디스플레이융합공학과 안녕하세요, 디스플레이융합공학과에 첨단융복합전형으로 입학한 해맑은'바나나'입니다. 디스플레이융합공학과는 올해 신설된 학과라 송도에서는 유일한 1기 학부생이랍니다. 만나서 반갑습니다.

QUESTION 2
활동우수형/국제형/첨단융복합학과특별전형으로 지원한 계기와 해당 전형을 대비하기 위한 나만의 팁은 무엇이었나요?

활동우수형 | 정치외교학과 제가 활동우수형에 지원한 이유는 3년동안 활동한 내용이 제 전공과 관련된 부분이 많았기 때문입니다. 다른 전형보다 저의 고등학교 활동에 초점을 맞추는 활동우수형이 저에게 가장 유리할 거라는 생각이 있었습니다. 활동우수형 전형을 대비하기 위해 가능한 한 모든 과목에서 저의 희망학과와 관련된 활동을 하기 위해 노력했습니다. 예를 들어 확률과 통계과목 시간에 진행한 보고서 쓰기 시간에도 주제를 법과 관련된 확률사건을 선정하여 보고서를 작성하거나, 과학실험 결과를 작성할 때도 해당 현상이 우리사회에 어떤 영향을 끼치는 지에 관해

분석하는 방향으로 작성했습니다. 이런 활동 등은 저의 생활기록부를 채워줬을 뿐 아니라, 사회문제를 바라보는 관점을 형성하고, 사회문제 해결에 실천적으로 참여하는 능력을 길러 주었습니다. 또한 제시문 기반 면접을 준비하는 배경지식으로서의 기능으로도 작용했던 것 같습니다. 다음으로 학교 생활을 정말 누구보다 열심히 했습니다. 수업시간에 정말 수업에 집중하고 성실히 임하는 태도는 선생님들로 하여금 저에 대한 좋은 인상을 남겨주었습니다. 이는 진로를 탐색하거나, 혹은 면접을 준비하는 과정에서 선생님께 제가 도움을 요청했을 때, 좀 더 호의적으로 도와주시는 계기가 되었다 생각합니다.

활동우수형 | 전기전자공학부 활동우수형을 대비하기 위한 저만의 팁은 여러 가지 활동을 하되 깊이가 있게 하는 것이었습니다. 특히 고교 생활 3년 동안 전반적인 스토리라인을 잡아 어떤 한 가지 주제에 대하여 학년별로 점차 심화되는 식으로 활동을 진행하였습니다. 각 과목별로 적어도 한 가지 이상의 활동은 하려 노력했으며 이외에는 교과과정에 집중하였습니다.

활동우수형 | 의예과 학교생활을 누구보다 열심히 했다고 자신했기 때문에, 자연스레 활동우수형으로 연세대학교에 지원하는 것을 생각하게 되었습니다. 활동우수형을 준비하면서 가장 중요한 것은 교과 영역이라고 생각했기에 저는 학교 공부에 충실히 임하면서 좋은 내신등급을 얻기 위해 끈질기게 노력했습니다. 한편 비교과 영역에서 가장 중요한 것은, 생활기록부에 '나'라는 사람의 특징이 잘 드러나게 하는 것이라고 생각했습니다. 예시로, 학교 수업시간에 어떤 발표를 수행했다면 여기서 끝나는 것이 아니라 계속해서 주제에 의문을 던지고 추가 활동을 기획하면서 '나'라는 사람이 어떠한 능력을 가진 사람인지를 드러내기 위해 노력했습니다.

국제형 | 융합인문사회과학부(HASS) 학생부종합전형으로 지원하기 위해서는 학교 생활을 열심히 하는 것이 가장 중요하다고 생각합니다. 저는 학교생활을 열심히 해왔다고 생각했기에 국제형으로 지원하였습니다. 전형을 준비하기 위해 저는 학교생활을 하며 교과 공부를 준비하면서 비교과 활동 역시 다양하게 참여하고, 내신 기간이 아닌 와중에는 틈틈이 수능 공부를 하면서 모든 가능성을 염두에 두고 모든 전형을 대비하며 수험생활을 보냈습니다.

국제형 | 융합과학공학부(ISE) 제가 학생부종합전형(국제형)으로 지원하게 된 계기는, 학부 및 학교에서 추구하는 인재상과 제 학교 활동이 기록된 생활기록부가 부합한다고 생각했기 때문입니다. 저희 단과대(언더우드국제대학) 특성상 모든 강의를 영어로 진행하기에 학교에서는 융합형 인재를 뽑고자 하였습니다. 저는 고등학생 내내 이과였음에도 영어 관련 교내 대회, 활동 등에 참가하였기 때문에 이런 부분이 제 강점이 될 수 있다고 판단하였습니다. 이 전형을 준비하는 팁은 단순히 한 분야에 대한 전문성을 드러내는 것도 좋지만 본인이 여러 분야에 대해 흥미가 있고, 그 분야에서의 여러 경험을 통해 어떻게 진로 희망을 발전시켰는지, 앞으로의 계획은 어떠한지 등을 효과적으로 드러내는 것 또한 팁이 될 수 있을 것 같습니다. 제 경우에는 교내에서 진행하는 여러 과학 활동들을 참가했던 경험을 바탕으로 어떻게 생명공학연구원에 대한 꿈을 갖게 되었는지, 이를 이루기 위해 대학 진학 후에 어떤 활동을 할 것인지(예를 들어, 대학원 진학 등이 있습니다.) 자기소개서를 통해 보여주었습니다.

첨단융복합학과특별전형 | 디스플레이융합공학과 작년 고등학교 선배들의 입시 결과를 보고, 제 성적과 비교해보며 가장 적합하다고 생각하는 전형이라 생각하여 지원했습니다. 다른 전형으로 중복 지원할 수 있어서 학교장추천전형으로 신소재공학과도 함께 지원했습니다.

QUESTION 3
연세대학교의 해당 학과를 선택한 이유는 무엇인가요?

활동우수형 | 정치외교학과 저는 저의 진로가 어렸을 때부터 쭉 정치외교분야와 연관이 돼 있었습니다. 초등학생 저학년일 때는 무작정 대통령이 가장 멋있어보여서 대통령이 되는 꿈을 꿨고, 초등학교 고학년생일 무렵에는 반기문 UN사무총장의 모습을 보며 외교관이라는 꿈을 키웠습니다. 이후 중학교 입학 후에는 잠시 방황하기도 했지만, 여전히 정치인과 외교관이라는 꿈을 포기하지 않고 주변에 "나는 커서 정치인이 되겠다"라는 말을 하며 지냈습니다. 고등학교 입학 후 정치에 대한 관심에서 법에 관한 관심으로의 변화가 생겼고, 고등학생 시절 내내 법조인이 되기를 희망하며 공부하고 법조인으로서 충분한 경험을 바탕으로 정치분야에 진출하는 것을 목표로 삼았습니다. 앞선 내용을 보시면 알겠지만. 아주 어린시절부터 현재에 이르기까지 제 목표를 관통하는 내용은 정치와 외교분야였고, 그랬기 때문에 어린시절부터 정치외교학과를 진학하기를 희망했습니다. 이후 원서를 작성하는 시점에 연세대학교를 비롯한 여러 학교의 정치외교학과에 대해 알아보게 됐습니다. 많은 학교 중에서도 우리나라 최초로 정치외교학과를 설립했으며 역사와 문화가 있는 연세대학교 정치외교학과에 진학을 선택하게 됐습니다.

활동우수형 | 전기전자공학부 평소에도 전기전자에 대하여 관심이 많았습니다. 특히 반도체 관련하여서 관심이 많아 처음에는 시스템반도체공학과에 진학하고 싶었습니다. 하지만 계속하여 공부해 보니 반도체라는 좁은 범위에 전공영역을 한정하는 것보다는 전자라는 넓은 범위의 전공을 가지고 싶어 전기전자공학부에 지원하게 되었습니다.

활동우수형 | 의예과 저는 늘 사람을 살리는 고귀한 일을 하는 의사가 되기를 꿈꾸어 왔습니다. 제가 성장하고 다양한 경험을 하면서, 저의 꿈은 '신경과 분야의 연구를 수행하는 의사과학자'로

구체화되었습니다. 의사과학자는 의사이면서 과학적인 연구를 수행함으로써, 기초과학과 임상의학 사이의 가교 역할을 수행하는 사람을 말합니다. 저는 의사과학자가 되어 뇌와 신경계 연구를 통해 퇴행성 뇌질환을 극복하기 위한 연구를 수행하고 싶었고, 그 과정에서 의학을 공부하고 연구를 수행하기 위해 연세대학교 의과대학 진학을 꿈꾸었습니다.

국제형 | 융합인문사회과학부(HASS) 융합인문사회과학부에서 융합적이고 학제적인 공부를 할 수 있어 선택했습니다. 인문학과 사회과학 분야를 모두 배울 수 있다는 점에서 매력적인 학과라고 생각합니다.

국제형 | 융합과학공학부(ISE) 제가 융합과학공학부에 지원하게 된 계기는, 학부 모집 및 영어강의 때문이었습니다. 먼저 저는 고등학교 시절 내내 바이오 관련 분야를 희망하기는 했지만, 막상 대학에 진학하고 나면 제가 생각한 것과 다를 수도 있겠다는 생각이 들었습니다. 생명 관련 과에 진학하고 싶기는 했지만, 막상 대학에 진학하고 나서 다른 분야에 관심이 생기거나, 생명 관련 과가 제가 바라는 것과 다를 수도 있겠다는 것이었습니다. 이러한 면에서, 1학년 때는 전반적인 수업을 들어보고, 2학년 때 NSE(나노과학), BC(바이오 융합), EESE(에너지 환경) 중 하나의 전공을 택할 수 있는 융합과학공학부에 매력을 느끼게 되었습니다. 또한, 앞서 말했듯 저희 학부에서는 모든 강의를 영어로 진행하기에, 외국인 학생들과도 쉽게 교류할 수 있고 영어 실력도 늘릴 수 있는 기회라 여겨져 더욱 흥미를 갖게 되었습니다. 실제로 약 두 달가량을 국제대에서 보내다 보니, 외국인 친구들을 많이 만날 수 있어서 언어 교류를 할 수 있다는 장점이 있었습니다.

첨단융복합학과특별전형 | 디스플레이융합공학과 저는 3학년 초반까지만 해도 목표를 뾰족하게 특정 학과로 정하질 못했습니다. 그저 공학의 여러 분야를 건드려보며 생기부의 비교과활동 내용을 다방면으로 채우고 있었습니다. 학교에서 비교과활동이 있으면 그때그때 저의 관심사에 따라 활동했던 것 같습니다. 이를 바탕으로 학교 선생님들이 작성해 주신 생기부를 3학년이 되고서 읽어 보니 우연히 생기부 내용에 디스플레이 관련 활동이 많이 쓰여져 있는 것을 확인할 수 있었습니다. 디스플레이융합공학과에 있어서만큼은 저의 전공적합성을 어필하기 좋겠다고 생각해 지원하게 되었습니다.

QUESTION 4

고교생활 중 선택과목(일반선택, 진로선택)을 선정할 때 어떤 점을 고려하셨나요?

활동우수형 | 정치외교학과 저는 일반선택 과목을 선정할 때는 크게 2가지 요소를, 그리고 진로선택 과목을 선정할 때에는 1가지 정도의 요소를 고려하여 선정했던 것 같습니다. 먼저 일반선택 과목을 선정할 때는 해당과목에 대한 나의 흥미도와 수강인원 수를 고려했습니다. 이 두 가지 요소 중에서도 먼저인 것은 "해당과목에 대한 자신의 흥미도"였습니다. 어떤 과목이든 조금이라도 더 흥미가 있는 과목을 선정하는 것이 공부에서 오는 스트레스를 비교적으로 줄여주었습니다. 그리고 흥미는 해당과목에 대한 자신감과 경쟁력으로 이어졌습니다. 저에게 이런 영향을 준 과목으로 '언어와 매체'를 꼽을 수 있을 것 같습니다. 국어의 문법을 공부하는 것에서 흥미를 느꼈고, 다른 공부를 하다가도 힘들 때 언어와 매체 공부를 하는 것이 휴식이 되기도 했습니다. '언어와 매체'과목에 대한 흥미는 저에게 이 과목에 대한 자신감을 심어주기도 했으며 결국 '언어와 매체'는 저의 강점과목이 됐습니다. 하지만 흥미도만 고려해서 과목을 선정하는 것은 그래도 성적이 중요한 학창시절에 조금은 무모하다고 생각하기도 할 것입니다. 그래서 저는 흥미도와 함께 해당 과목 수강인원 수를 고려하여 적절한 시기에 수강신청을 했습니다. 수강인원 수가 적은 경우에는 등수 하나하나의 차이가 등급에 큰 영향을 줬기에 수강인원이 되도록 많은 과목을 선택하려 했습니다. 다음으로 진로선택과목 선정 시에는 잘 알지 못하는 과목에 대해 선택함으로서 상식의 넓이와 깊이를 더하기 위해 노력했습니다. 저는 일반선택에서 사회탐구과목 위주의 수업을 들었기에 진로선택에서는 과학과 관련된 과목을 들으면서 제게 부족한 과학지식을 얻기 위해 노력했습니다.

활동우수형 | 전기전자공학부 적성에 맞는지와 전공에 적합한지를 고려하였습니다. 과학 분야에서는 선택과목을 물리Ⅰ, 물리Ⅱ, 화학Ⅰ, 화학Ⅱ, 지구과학Ⅰ을 수강하였는데 물리와 화학은 전자에 대하여 공부하기 위해서는 반드시 수강해야 하는 과목이라 생각하였습니다. 또한 지구과학Ⅰ과 생물Ⅰ 중에서는 개인적으로 생물에 대한 관심이 낮은 편이라서 지구과학Ⅰ을 선택하였습니다. 이외에도 수학 부분에서 미적분, 기하와 벡터 등을 선택할 때에는 같은 선택지 내의 타 과목 대비 제 흥미를 가장 고려하였습니다.

활동우수형 | 의예과 선택인원수와 등급별 인원 등 성적과 관련된 요소도 중요하지만, 저는 제가 듣고 싶은 과목을 선택하는 것을 최우선 순위로 생각했습니다. 활동우수형은 학생부종합전형이기에 단순히 수치화되는 등급만으로 학생을 평가하지 않습니다. 따라서 성적이 조금 안 나오더라도 원하는 과목, 진로와 관련된 과목을 듣는 것이 낫겠다고 생각해 그렇게 선택과목을 선택했고, 다행스럽게도 좋은 성적까지 획득할 수 있었습니다.

국제형 | 융합인문사회과학부(HASS) 저는 선택과목을 선정할 때, 관심 있고 더 공부해보고 싶은 과목을 선택했습니다. 하지만 제가 원하는 과목들을 수강할 수 없는 경우가 있었습니다. 이러한 경우에는 세부능력특기사항에 제 관심사를 드러내는 방식으로 한계를 보완하려고 노력했습니다.

국제형 | 융합과학공학부(ISE) 과목 선택 시 고려했던 점은

'이 과목이 내가 진학하고자 하는 분야와 관련이 있는가?'였습니다. 이 외에도 '내 흥미에 부합하는 과목인가?'도 고려하기는 했지만, 저는 진로 분야와 흥미 있는 분야가 동일했기에 많은 고민을 하지는 않았습니다. 제 경우에는 바이오 관련 과에 진학하고자 했기에 화학, 생명 등의 과목을 선택하였습니다. 또한, 과학탐구Ⅱ 과목을 선택할 때도 이와 비슷한 생각으로, 미리 전공과 관련된 심화 지식을 듣는 것이 좋지 않을까 하여 화학, 생명을 선택하였습니다. 제 모교는 이과라면 모두 미적분, 기하, 확률과 통계를 필수적으로 들어야 했기 때문에 과학탐구 외의 다른 과목에서는 제가 따로 고려할 만한 사항이 없었던 것 같습니다.

첨단융복합학과특별전형 | 디스플레이융합공학과 일단 공학계열에 진학하는 것을 희망하신다면 물리학과 화학을 우선으로 선택하는 것을 추천드립니다. 학교마다 선택할 수 있는 과목의 수가 다릅니다. 저희 학교의 경우 2학년에 과학탐구Ⅰ(일반선택) 중 세 과목, 3학년에 과학탐구Ⅱ(진로선택) 중 두 과목을 선택할 수 있었습니다. 저는 2학년 때 물리학Ⅰ, 화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ을 선택하고, 3학년 때 물리학Ⅱ, 화학Ⅱ를 선택했습니다. 이것이 공대를 진학하는 데 있어 도움이 되는 루트이기도 하고, 제가 물리학이나 화학에 자신 있기도 했습니다. 일반선택과목을 선정할 때는 수업을 들을 인원수를 파악하며 소수과목을 피하는 것이 중요하지만, 그렇다고 목표로 하는 전공과의 연관성을 마냥 무시해서는 안됩니다. 진로선택과목은 9등급제가 아니기에 희망 전공과의 연관성을 고려하시며 선택하시면 될 것 같습니다.

QUESTION 5
고교 생활 중 가장 의미있었던 활동은 무엇이고, 이를 통해 깨달은 점을 알려주세요

활동우수형 | 정치외교학과 고등학교 생활 중 가장 의미있었던 활동은 3학년 동아리 활동이었던 것 같습니다. 동아리 활동 내용은 디지털 약자를 위한 키오스크 사용법 소개하기였습니다. 자율동아리 '디모'에서 조장으로 활동하며 지역의 무인 결제 단말기 사용 식당과 사용 실태에 대해 조사한 후 점차 키오스크가 더 보급될 것이라는 생각 하에 키오스크 사용법 안내하기 활동을 하게 됐습니다. 키오스크 사용법에 대한 안내 포스터를 제작하고 지역 복지관에 방문하여 그 포스터와 책자를 배포하는 활동을 하였고, 지역 분들의 반응 역시 좋았습니다. 이런 활동을 통해 저는 사회과학도로서 필요한 사회적 책임 의식을 기를 수 있었던 것 같습니다. 사회문제를 파악하고, 단순히 파악하는 것에서 그치는 것이 아니라 자신의 위치에서 그 사회문제를 해결하기 위해 노력해야 한다는 사실을 깨달았습니다. 어떤 분들의 관점에선 이런 활동이 성적과 동떨어져 있고, 시간낭비라고 생각이 들 수도 있을 것입니다. 그러나 저는 이런 동아리 활동을 통해 사회를 더 좋은 곳으로 발전시켜야 한다는 책임의식을 길렀기에 제가 정치외교학과라는 목표가 더 뚜렷해졌고, 힘든 상황에서도 그 목표를 위해 더 열심히 살아가게 되는 동력이 됐습니다.

활동우수형 | 전기전자공학부 고등학교 2학년 때의 과학과제 연구 시간에 진행했던 연구가 가장 의미있었습니다. 당시 조원과 함께 unity를 공부하여 밀폐된 공간 내에서의 인구수에 따른 코로나 전파력을 테스트하는 시뮬레이션을 구현하였습니다. C#이라는 처음 보는 언어를 공부하고 또 이를 활용하여 unity를 구동하는 것은 쉽지 않은 일이었지만 꾸준히 공부하고 또 연구하여 결국 시뮬레이션을 구동하고 유의미한 결과를 도출해 내는 데에 성공하였습니다. 이를 통해 꾸준한 학습과 새로운 것에 도전하는 태도의 중요성을 깨닫게 되었습니다.

활동우수형 | 의예과 아무래도 가장 의미있었던 활동은 봉사활동이라고 생각합니다. 고등학교 1학년 때 병원 로비에서 환자 및 보호자 분들을 안내하는 봉사활동을 수행하면서, 그분들의 모습을 조금 더 가까이서 자세히 바라볼 수 있었고, 환자들이 어떤 마음을 가지고 병원에 오는지, 그들의 마음은 어떠한지를 조금이나마 더 생생히 깨달을 수 있었습니다. 고등학교 3학년 때 수행했던 의료키트 제작 봉사활동을 통해서는, 우리 눈에 보이지 않는 다른 나라의 사람들이 얼마나 열악한 의료환경에서 살아가는지를 바라볼 수 있게 되었습니다. 이러한 봉사활동에 직접 참여하는 경험을 통해, 의사를 꿈꾸는 학생으로서 공감능력과 배려능력, 다각적 사고능력 등 의사에게 필요한 능력을 갖출 수 있었습니다.

국제형 | 융합인문사회과학부(HASS) 고등학교 2학년 때, 생명과학1 과목을 수강했습니다. 자연계 학생들이 대부분인 과목이지만, 혼자 힘으로 공부하며 좋은 결과를 받았습니다. 열심히 노력하면서 풀 수 없었던 문제들을 풀 수 있게 되는 경험을 하는 과정에서 성장할 수 있었습니다.

국제형 | 융합과학공학부(ISE) 고등학교 시절 가장 의미있었던 활동은 과학 관련 교내 대회에 나간 것이었습니다. 대회는 자유 주제로, 과학 실험을 진행하는 방식으로 이루어졌습니다. 그러나 다른 대회와 달리 인상 깊었던 점은 거의 3개월에 달하는 기간 동안 주제를 선정하고, 실험을 설계하고, 수행하거나, 오차를 분석하는 과정을 거쳤다는 점입니다. 단순히 수업, 동아리 시간 등에 진행하는 실험처럼 안내사항을 따라 정해진 실험 결과만을 보는 것이 아니라, 아예 처음부터 실험을 설계한다는 점이 즐거웠습니다. 또한 이러한 활동을 통해 연구원이라는 진로를 약간이나마 체험해 본 것 같아 뜻깊었습니다. 1, 2학년 때는 동아리 관련 부가적인 활동을 진행하였습니다. 저는 과학 실험 동아리에 속해 있었는데, 이 동아리는 매년 과학 체험 부스를 열어 초등학생, 중학생 정도의 학생들에게 실험과 관련 원리를 설명해주었습니다. 2년간 이 부스를 준비하고 진행할 때 어떻게 하면 학생들이 조금 더 쉽

게 이해할 수 있을지를 고민하였던 것이 의미있었던 것 같습니다. 앞서 말했듯이, 동아리나 수업에서 단순히 하는 실험은 기계적으로 하기 마련인데, 스스로 실험을 선정하고 원리를 고민하는 과정을 통해 과학적 소양을 기를 수 있었습니다.

첨단융복합학과특별전형 | 디스플레이융합공학과 학생부종합전형은 교과목별 성적뿐만 아니라 세부능력 및 특기사항, 진로 및 자율 활동, 동아리 활동 등의 비교과 활동도 비중 있게 평가하기 때문에 고교 생활 중 다양한 활동과 프로그램에 참여하며 강점을 드러내기 위해 노력했습니다. 고등학교 재학 기간 내내 팬데믹 상황이었기 때문에 비대면 수업이 진행되고 교내행사도 취소되어 비교과 활동을 거창하게 하기에는 어려움이 있었습니다. 이렇게 일상이 '비대면'으로 변화하던 때에 할 수 있는 것은 '비대면 봉사활동'이었습니다. 온라인 상으로 여러 사람을 도울 수 있다는 것을 알게 된 뒤로, 고등학교 재학기간 내내 제 진로와 관련된 활동을 하며 비교과활동 내역을 채워나갈 수 있었습니다.

QUESTION 6
고교 생활 중 진로탐색을 위해 노력한 사례에 대해 알려주세요

활동우수형 | 정치외교학과 어린시절부터 진로 희망이 정치외교 분야였기는 하지만 고등학교에서 공부를 하며 "내가 진정으로 원하는 진로가 이것이 맞을까?"라는 고민을 많이 했던 거 같습니다. 그럴 때 마다 학교 선생님과 상담을 많이 했던 것 같습니다. 현재 저의 진로가 무엇인지, 왜 이런 진로를 설정했는지에 말씀드린 후에 학교에서 진행한 여러 성격 유형검사 등의 자료를 바탕으로 제 진로가 제 적성에 적합한지에 대해 확인해 봤습니다. 또한 진로탐색을 위해 여러 분야의 책을 읽었습니다. 정치학 관련 도서 뿐 아니라 과학과 인문분야의 책들을 읽으며 여러 분야들을 간접 체험해 봄으로써 보다 더 구체적인 진로를 탐색해 낼 수 있었던 것 같습니다.

활동우수형 | 전기전자공학부 사실 중학생 때부터 전자에 대한 확고한 꿈이 있었기 때문에 고등학생 때는 진로탐색을 위한 별다른 노력을 하지는 않았습니다. 하지만 단순히 전자를 다루고 싶다라는 생각에서 반도체공학자로의 확고한 진로를 정하는 데에는 관련분야에 대한 꾸준한 정보의 탐색과 교과과정 외의 꾸준한 학습이 도움이 되었다고 생각합니다.

활동우수형 | 의예과 막연히 의사를 꿈꾸던 제가 진로를 보다 구체화하기 위하여 교내의 다양한 활동에 참여했습니다. 학교 도서관에서 진행하는 진로탐색 프로그램에 참여하여 다양한 도서를 읽어 보기도 하고, 명사초청특강활동 등 외부강사 초빙 활동에 참여하여 궁금한 점을 질문하기도 하였습니다. 이러한 과정을 통해 저는 신경계가 가장 중요한 부분이지만 연구가 가장 덜 진행되었음을 알게 되었고, 퇴행성 뇌질환 치료를 위한 연구를 수행해야겠다는 분명한 꿈과 목표를 가질 수 있었습니다.

국제형 | 융합인문사회과학부(HASS) 고등학교 생활을 하면서 참여했던 학교생활 전체가 진로탐색을 위한 노력이었다고 생각합니다. 학교 수업을 열심히 듣고, 내용을 토대로 학습하고, 학교 비교과 활동에도 다방면으로 열심히 참여한다면, 이 자체로 진로탐색이 될 수 있다고 생각합니다.

국제형 | 융합과학공학부(ISE) 저는 진로를 탐색하기 위해서 학교 주도 활동을 적극 이용한 것 같습니다. 저희 학교는 일반고임에도 자주 외부 강사를 초빙하여 강연을 열었습니다. 저는 그런 강연에 참여하여, 이미 그 분야에 몸담고 계신 분들의 이야기, 경험담 등을 들었습니다. 그리고 이를 통해 제가 어떠한 진로로 나아가야 할지 어느 정도 확신을 가지게 되었습니다. 수강한 강연의 예시로는 제약, 백신, 미생물 실험, 수소 저장 기술 등이 있습니다. 이 중에서도 수소 저장 기술은 제가 흥미있어했던 바이오 분야와 직접적으로 연관되어 보이지는 않았지만, 다양한 분야에 대해 알아두어 나쁠 것은 없다고 생각하여 수강하였습니다. 실제로 강연을 수강하며, 강연자분께서 인공혈액과 관련된 이야기도 조금 다루어 주셔서 오히려 생명과 다른 분야의 융합에 대해 생각해 볼 수 있는 좋은 계기가 되었습니다.

QUESTION 7
수능최저학력기준에 대한 부담은 없었나요? 이를 위해 어떻게 공부했나요?

활동우수형 | 정치외교학과 고등학교 2학년까지 내신 위주의 공부를 했던 저에게 수능최저학력기준은 조금 부담이 됐던 것이 사실입니다. 고등학교 3학년 1학기까지 내신을 챙겨야 했기에 따로 수능최저학력기준을 충족시키기 위한 공부만을 하기에는 시간이 부족했습니다. 이 때 제가 선택한 방법은 학교 수업을 보다 더 열심히 듣는 것이었습니다. 내신공부와 수능공부는 다르다고 생각하는 경우도 있지만, 저는 이 두가지 공부가 크게 다르지 않다는 느낌을 받았습니다. 그래서 학교 수업 내용을 성실히 듣고 이해하는 것을 통해 수능공부 대비를 함께 하기 위해 노력했습니다. 학교 수업 내용을 열심히 들은 후에는 동영상 강의나 수능특강과 수능완성 등의 교재를 통해 복습하고, 모의고사 기출 문제집 등을 통해 시간에 맞춰 문제를 풀어나가는 연습을 했습니다. 학교 내신공부와 수능공부 중에 고민을 하는 친구가 있다면 저는 내신공부에 중점을 더 두고 공부하며, 비시험기간을 활용하여 수능유형에 적응하는 방식을 활용하라고 말해주고 싶습니다. 조바심을 내지 않고 학교 수업에 열심히 참여하고 노력하면 수능최저학력기준 충족은 그리 어렵지 않은 과제일 것입니다.

활동우수형 | 전기전자공학부 수능최저학력기준을 평가원, 교육청 모의고사, 사설 모의고사 등 어떤 모의고사에서도 달성하지 못했던 적은 없었기에 별로 부담은 없었던 것 같습니다. 수능최저학력은 생각보다 달성하기 쉬우므로 본인이 잘하는 것을 더 잘하려 하기보다는 못하는 과목에 집중하면 달성할 가능성이 더 올라갈 것입니다. 특히 저는 영어와 지구과학을 굉장히 못했는데 수능 직전에는 이들 과목에 집중하고 나머지 과목은 감을 잃지 않을 정도로만 하며 전 과목에 대한 평균적인 성적을 끌어올리기 위한 노력을 하였습니다.

활동우수 | 의예과 대학 진학에 있어 정시 전형도 함께 준비했기 때문에, 수능최저학력기준이 저에게 크게 부담이 되지는 않았습니다. 학교 내신공부를 하면서 자연스레 특정 과목에 대한 개념과 기출 문제를 접하고, 방학 기간이나 수행평가가 없는 학기 중의 시간을 틈틈이 활용해 학원을 다니거나 자습을 하는 등의 방법으로 수능을 준비했습니다. 또한, 원서 접수 이후의 약 두 달의 기간 동안 수능공부에 집중함으로써 내신과 비교과를 챙기느라 부족했던 수능공부 시간을 보충했습니다.

국제형 | 융합인문사회과학부(HASS) 학교 생활을 하면서 꾸준히 수능 공부도 했기에 수능최저학력기준에 대한 부담은 없었습니다. 특히, 고등학교 3학년에는 학교 수업시간에 각 과목 선생님께서 수능 대비를 위한 수업을 준비하시고, 저 역시도 고등학교 생활을 하면서 내신 기간이 아닌 기간에는 수능 공부를 했기 때문에 좋은 결과가 있었다고 생각합니다. 내신 공부를 하면서 수능 공부도 꾸준히 계속한다면 큰 부담이 되지는 않으리라 생각합니다.

국제형 | 융합과학공학부(ISE) 제가 지원한 전형의 수능 최저기준은 2 합 5, 그리고 영어 1등급이었습니다. 영어가 절대평가이기는 하나, 무조건 1등급 받아야 하는 것이 부담이 될 수 있습니다. 따라서 저 같은 경우에는 일주일에 두 번 정도 영어 모의고사를 풀어보며 감을 익혔습니다. 영어 단어 같은 경우에는 고2까지는 암기를 철저히 했지만, 고3이 되고 나서부터는 딱히 따로 어휘 공부를 하지는 않았습니다. 당시 저는 영어 과목에 대해 어느 정도 자신감이 있는 상태였기에 영어를 위해 많은 시간을 투자했던 것 같지는 않습니다.

QUESTION 8
면접을 위해 어떤 준비를 했고, 실제 면접은 어떠했나요?

활동우수형 | 정치외교학과 연세대학교 활동우수형 면접의 경우 제시문 기반 면접이기 때문에 사전에 연습해보지 않으면 주어진 시간 안에 자신의 의견을 논리정연하게 펼쳐내기 어렵습니다. 그래서 저는 연세대학교에서 제공하는 작년도 기출 제시문을 여러개 뽑아 몇가지 제시문은 유형을 파악하기 위해 천천히 정독하고 제 의견을 손으로 써서 정리해보며 제시문 기반 면접 유형에 익숙해졌던 것 같습니다. 유형에 익숙해진 후에는 비교적 최근 기출 제시문을 주어진 시간 안에 분석하고 카메라를 켜 주어진 시간 안에 답변하는 연습을 했습니다. 그리고 녹화한 영상을 주변의 선생님이나 다른 친구들에게 보여주며 피드백을 많이 받았습니다. 면접은 혼자 연습하면 자신의 문제점을 발견하기 어렵기에 꼭!! 주변의 여러 사람들에게 보여주며 말하기 속도와 자세 등에 대해 피드백을 받아보길 추천합니다. 실제 면접에서는 그동안 한 연습과 스스로를 믿고 면접에 임했던 거 같습니다. 면접장에는 태블릿 한 대 그리고 관리해주시는 분 한 분, 그리고 면접자 본인만 있기 때문에 면접관이 있는 다른 면접보다는 부담이 덜 했고 제가 하고 싶은 말을 다 하고 나왔던 것 같습니다.

활동우수형 | 전기전자공학부 면접을 위해 기존의 기출 문제를 통하여 제시문 기반 면접의 기본적인 틀을 잡았습니다. 특히 미리 알고 있던 지식에 더하여 제시문에서 제시한 새로운 지식을 빠른 시간 안에 주어진 문제에 적용해 보는 연습을 했습니다. 이 과정에서 교과과정에서 배운 내용, 특히 과학탐구2 과목의 내용이 도움이 되었습니다. 저는 생명을 1,2 둘 다 수강하지 않았고 이로 인해 생명 관련 제시문이 제시될 때마다 이해하는 데에 많은 애를 먹었습니다. 면접 직전에는 이를 보완하기 위해 생명1 과목에 대하여 전반적인 공부를 하였습니다. 실제 면접에서는 다행히 기출문제와 크게 다르지 않게 나왔으며 생명 쪽 제시문이 비교적 많이 제시되어 당황하였으나 공부한 내용을 떠올리며 차분히 답변하였습니다.

활동우수형 | 의예과 연세대학교 활동우수형의 면접은 과학탐구Ⅰ,Ⅱ과목 전체를 범위로 하고 있습니다. 따라서 단기간에 이를 모두 공부하겠다는 생각보다는, 평소 과학 공부를 열심히 하며 이 과목들에 대한 개념을 익히겠다는 생각으로 접근하는 것이 좋습니다. 자신이 수능에서 선택하지 않는 과목이라고 하더라도, 따로 교재를 사서 공부하거나 교내의 다양한 활동을 통해 공부하고자 하는 것이 중요합니다. 실제로 저도 이러한 방식으로 평소 과학탐구 전반에 대한 이해도를 높이고자 노력했고, 수능이 끝나고 면접 직전에는 기출문제를 풀고 답변해 보며 개념을 정리하고 답변을 구상하는 방법을 훈련했습니다. 과학탐구 전반에 대한 자신감이 있었기에, 실제 면접에서도 크게 긴장하지 않았습니다. 내가 아는 개념을 지문과 정확히 연결하고 설명할 수 있도록 노력했고, 만족할 만한 답변을 할 수 있었습니다.

국제형 | 융합인문사회과학부(HASS) 면접을 대비하기 위해 기출문제를 다양하게 풀었습니다. 제가 해당하는 학생부종합전형의 국제형에 해당하는 기출문제 뿐 아니라, 다른 전형의 기출문제와 다른 대학의 면접 기출 문제까지도 다양하게 대비하며 실전 감각을 기르기 위해 연습했습니다. 이렇게 대비했기에 실제 면접에서도 평소 연습했던 것처럼 답변을 준비하고, 수월하게 답변할 수 있었습니다.

국제형 | 융합과학공학부(ISE) 제가 지원한 전형의 면접은 영어 제시문 면접으로 진행되었습니다. 이러한 제시문 면접에 대비하는 가장 효과적인 방안은 학교의 기출문제를 풀어보는 것입니다. 따라서 저 또한 이에 대비하기 위해 우선 면접 제시문 기출을 모두 풀어보았습니다. 그러나, 저희 학부는 생긴 지 얼마 되지 않아 기출 문제가 충분하지 않은 상황이었기 때문에, 후에는 논술 제시문 기출을 통해 면접 연습을 하였습니다. 평소에 면접 제시문보다 1.5배 정도 긴 논술 제시문으로 면접을 준비하다 보니, 실제 면접을 볼 때는 제시문 분석 시간, 답변 준비 시간이 더 넉넉하다고 느꼈던 것 같습니다. 또한 여러 학교 선생님들 앞에서 답변을 하며 면접 시 시선 처리, 목소리 크기 등에 대한 피드백을 얻고, 이를 실제 면접에 반영시켰던 것 같습니다. 실제 면접에서도, 제시문이 답변이 어려울 정도의 난이도로 나오지 않았기 때문에, 연습을 바탕으로 잘 답변할 수 있었습니다.

첨단융복합학과특별전형 | 디스플레이융합공학과 연세대학교 면접은 입학사정관이나 교수님을 직접 마주하지 않고 태블릿을 통해 녹화하는 방식으로 이루어지기 때문에 준비하기가 수월했습니다. 우선 지엽적인 과학적 지식을 다시 상기하기 위해 수능특강의 개념설명 부분을 반복해서 정독했습니다. 연세대 면접의 범위가 막대하게 넓은 데다, 갑자기 그 많은 과목들에 대비할 시간적 여유도 없기 때문에, 의지할 것은 수능특강과 교과서밖에 없었습니다. 이후 입학처에 게시되어 있는 기출문제를 풀며 연습했습니다. 실제 면접장에 들어간 것처럼 스톱워치로 시간을 재가며 문제를 풀고, 제한시간이 끝나면 바로 답변하는 모습을 영상으로 녹화하는 방식으로 진행했습니다. 자신의 모습을 녹화한 영상을 돌려보면 의외로 고쳐야 할 부분들이 많이 보여 행동을 교정하기에 좋답니다. 아, 그리고 연습문제를 풀며 훈련할 때는 실제 제한시간보다 1분 정도의 여유를 가지고 끝내는 것을 추천드립니다. 실제 면접장에서는 긴장한 마음을 고르며 첫마디를 어떻게 떼야 할지, 또 키워드를 어떻게 말로 설명해낼지 등 여러 생각을 할 시간도 필요합니다. 이렇게 만반의 준비를 하고 면접장에 들어갔지만 실제 면접은 생각보다 많이 쉽게 출제되었었습니다. 면접을 마치고 나오며 내가 고작 이걸 준비하려고 면접공부를 그렇게 열심히 한건가 싶은 기분이 들 정도였으니 말이죠.. 하지만 지금 다시 돌이켜 생각해보면 면접공부를 그만큼 열심히 했기에 실수 없이 면접을 무사히 끝낼 수 있었던 것이 아닐까 싶기도 합니다.

QUESTION 9
면접 시 긴장하거나 당황했을 때 어떻게 해결했나요?

활동우수형 | 정치외교학과 저는 제시문을 분석하는 과정에서는 별 어려움이 없었으나 자신의 의견을 말하는 부분에서 생각한 만큼 말이 나오지 않아 당황했습니다. 이럴 때 망연자실하기보다는 잠시 숨을 고르고 생각을 한 후에 다시 답변을 진행했습니다. 주어진 시간은 생각보다 충분하기에 답변 중 막힐 경우 3초 정도 숨을 고르는 행위로 평정심을 되찾고 생각을 정리하는 방식은 생각보다 효율적이라고 생각했기 때문입니다. 또한 저는 다른 응시자들보다 빠르게 면접이 마쳐서 당황했는데, 그럴 때는 당황하지 않고 면접을 도와주시는 분께 손을 들어 마쳤음을 표시하면 됩니다. 면접을 보면서 가장 중요한 것은 화려한 말솜씨보다도 말하는 내용의 본질이라고 생각합니다. 길게 끌어서 말하려고 노력하지 말고, 하고 싶은 답변이 끝났다면 당황하지 않고 종료 의사를 밝히고 면접을 종료하면 됩니다.

활동우수형 | 전기전자공학부 사실 5분이라는 답변 시간이 길다면 길고 짧다면 짧은 시간입니다. 저는 답변하는 과정에서는 짧다고 느껴져 긴장이나 당황할 틈도 없이 답변하였습니다. 하지만 막상 생각하던 답변을 전부 하고 보니 2분 정도밖에 지나지 않았었고 이때 가장 당황했습니다. 이때 잠시 생각하겠다고 답변한 뒤 질문에 대하여 놓친 점은 없는지, 답변에 오류는 없었는지를 검토하여 남은 시간 동안 답변을 보충하였습니다. 면접 직전까지는 몹시 긴장했지만 막상 답변의 첫 마디를 내뱉고 나니 긴장이 풀리는 느낌이었습니다.

활동우수형 | 의예과 활동우수형의 면접은 영상 녹화 방식의 비대면 면접이기 때문에, 직접 면접관님들과 대면하는 형식의 면접보다는 아무래도 긴장도가 적으며, 기습 질문으로 인해 당황할

일도 없습니다. 따라서 스스로 마인드 컨트롤을 잘 하는 것이 중요합니다. 스스로에게 자신감을 가지고, 내가 아는 것은 모두 다 말하고 나오겠다는 각오로 면접에 임한다면 긴장감을 떨치는 데 도움이 될 수 있을 것입니다. 면접 중 당황하는 경우를 대비하기 위해, 8분의 준비시간 동안 답변을 준비하면서 어떻게 말할지를 미리 구상해 두는 것이 좋습니다. 한 가지 팁으로, 답변을 준비할 때 중요한 단어에 동그라미 표시를 해 놓는다면, 답변 중 당황하는 경우가 발생했을 때 다음에 말할 내용을 쉽게 찾는 데 도움이 될 수 있습니다.

국제형 | 융합인문사회과학부(HASS) 면접에서 가장 중요한 것은 마인드컨트롤이라고 생각합니다. 면접실에 들어가기 전, 마음을 가다듬고 '별 일 아니다' 라는 마음가짐으로 임한다면 비교적 편하게 면접을 볼 수 있을 거라 생각합니다.

국제형 | 융합과학공학부(ISE) 제시문 면접이다 보니, 미리 질문 내용을 예측할 수 없다는 점 때문에 많이 긴장할 것 같습니다. 그러나 반대로, 제시문 면접이기 때문에, 명확한 정답이 정해져 있기보다는, 정답 범위가 정해져 있다고 생각하면 긴장이 조금 덜 될 것 같습니다. 즉, 이 정답 범위에서 벗어나지 않으면서도, 본인이 분석한 것에 대한 근거를 제대로 제공할 수 있다면 충분히 합격 가능성이 있기에 본인의 답변에 확신을 가지고 자신감 있는 태도를 유지하는 것이 가장 중요하다고 생각합니다. 제가 면접을 볼 때도 '꼭 정답을 맞춰야지!' 라는 생각보다는 '내 답변을 조리 있게 말하자!' 이런 마음가짐으로 임했습니다. 그 결과 면접을 볼 때 특별히 당황하지는 않았던 것 같습니다.

첨단융복합학과특별전형 | 디스플레이융합공학과 면접 시 당황하더라도 스톱워치의 시간은 계속 흘러가기 때문에 본인만 손해를 보게 됩니다. 이런 일을 미리 방지하기 위해 저는 제시문보다 문제를 먼저 읽고서 들어갔습니다. 이렇게 하면 문제의 난이도를 미리 파악할 수 있기도 하고, 제시문을 먼저 읽고서 시간이 얼마 남지 않았을 때 마지막 어려운 문제를 읽어 당황하게 되는 최악의 상황을 면할 수 있습니다.

QUESTION 10
긴 수험생활로 지쳤을 예비 후배(수험생)에게 동기부여가 될 한마디 부탁해요

활동우수형 | 정치외교학과 저는 지난 3년간 스스로를 수 없이 의심하며 스트레스를 받았습니다. 아마 대부분의 후배님들도 제가 그랬듯이 힘든 시간을 보내고 있으리라 생각합니다. 그러나 후배 여러분들은 잘하고 있다는 사실을 잊지 말았으면 합니다. 저는 힘들 때 대학교 응원곡을 들으며, 특히 연세대학교 응원전 영상을 보며 동기부여를 했습니다. 수험생활로 지치고 힘들 때 내가 저 뜨거운 분위기의 일원이 될 것이라는 의지로, 그리고 재밌고 아름다운 캠퍼스 생활을 즐기는 상상을 통해 힘을 얻는 것도 좋은 방법이 될 것입니다. 먼저 연세대학교에 입학한 선배로서 후배가 될 여러분들을 기다리고 있겠습니다. 조금만 더 힘 내시길 바랍니다. 고지가 멀지 않았습니다.

활동우수형 | 전기전자공학부 입학 전 새내기 배움터나 오티 등 굉장히 즐거운 시간이었고 대학생활도 원하는 수업을 원하는 시간에 수강할 수 있다는 점이 굉장히 좋습니다. 또 '금공강' 이게 진짜 최고입니다.일주일에 4일만 수업을 한다는 점이 굉장히 좋습니다. 조금만 참으시면 행복한 나날이 기다리고 있습니다. 힘내세요.

활동우수형 | 의예과 저는 삶의 목적이 행복이라고 생각합니다. 여러분들이 지금 공부를 하는 것도, 결국 궁극적으로 행복한 삶을 살기 위해서입니다. 그렇지만, 미래의 행복을 위해 현재의 행복을 너무 많이 희생할 필요 또한 없다고 생각합니다. 공부를 하면서도, 자신이 좋아하는 취미를 찾는 등의 방법으로 현재의 소소한 행복을 누리시기를 바랍니다. 내년의 연세대학교에서 뵙겠습니다. 감사합니다!

국제형 | 융합인문사회과학부(HASS) 저는 잠이 많은 편이라 잠을 줄이기보다는 깨어 있는 시간에 효율적으로, 최대의 집중력으로 학습하는 것에 중점을 두었습니다. 저처럼 수면 관리 방법이 고민인 친구들에게, 과도하게 수면 시간을 줄이기보다는 적당한 수면 시간을 유지하는 방법을 추천해 주고 싶습니다. 또한, 수험생활을 하면서 자신감이 낮아지는 순간이 올 수 있지만 좌절하기보다는 휴식이 필요할 때는 기분전환을 하며 슬기롭게 회복했으면 좋겠습니다.

국제형 | 융합과학공학부(ISE) 힘든 수험생활을 보내고 있을 후배님들께 힘내라는 말씀드리고 싶습니다. 물론 수험생활이 길고 고되게 느껴지겠지만, 고진감래라는 말처럼, 그 끝에는 반드시 좋은 결과가 있기를 바랍니다. 그리고, 후에 본인의 수험생활을 돌아봤을 때 후회가 남지 않도록, 정말 최선을 다하시기를 바랍니다. 또한 제가 수험생활을 보낼 때, 저는 오답을 하는 것을 약간 등한시했던 것 같습니다. 쉬운 문제를 틀리면 실수로 틀린 것이라 생각하고 그냥 넘겨버리기 일쑤였습니다. 그러나 이런 자잘한 실수가 발목을 잡을 수도 있으니 이런 부분도 잘 챙기시기를 바랍니다. 오답 노트를 쓰거나, 계속해서 같은 유형의 문제를 틀린다면 관련 개념을 한 번 더 복습하는 것도 좋은 방법이 될 것 같습니다. 남은 기간 파이팅하시고 좋은 결과 얻으셨으면 좋겠습니다.

첨단융복합학과특별전형 | 디스플레이융합공학과 이렇게 연세대학교 학생부종합전형안내서를 찾아서 읽으시는 분들이시라면 성공적으로 입시를 마무리할 거라 믿어 의심치 않습니다. 그동안 열심히 공부하시느라 수고 많으셨고, 앞으로 조금만 더 힘냅시다. 면접날 긴장하지 말고 여러분의 실력 그 이상을 발휘하고 오세요!

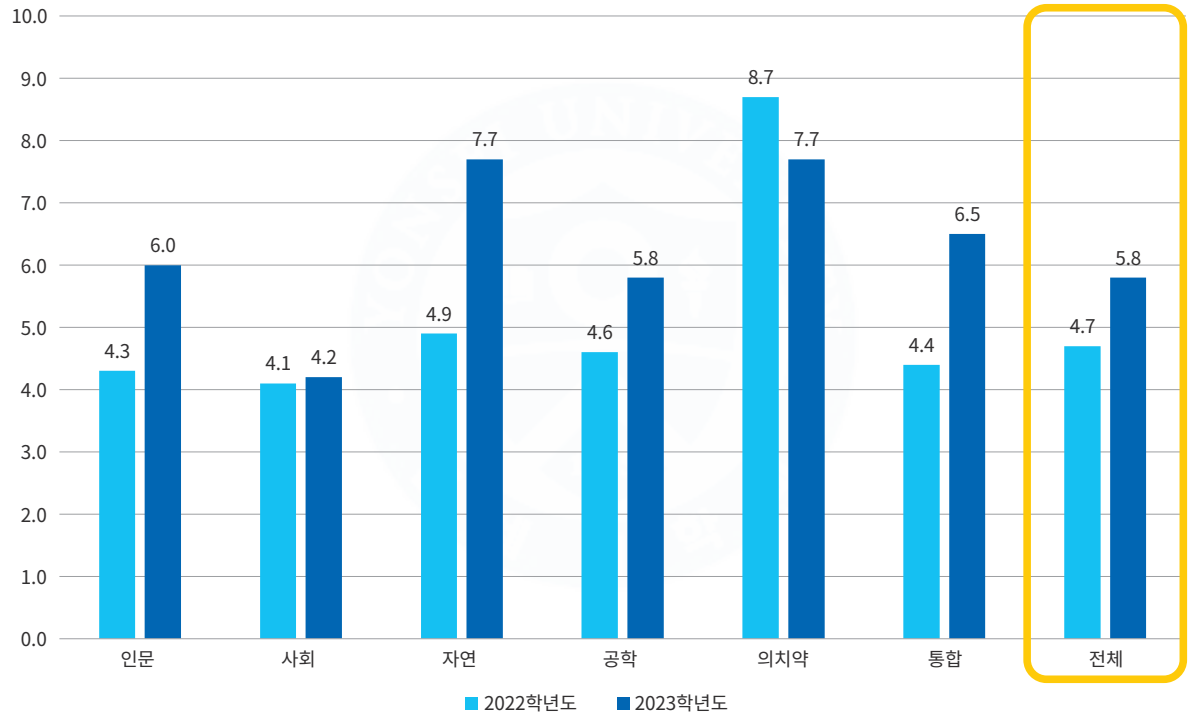
04 학생부위주전형 현황 비교

학생부교과전형[추천형]

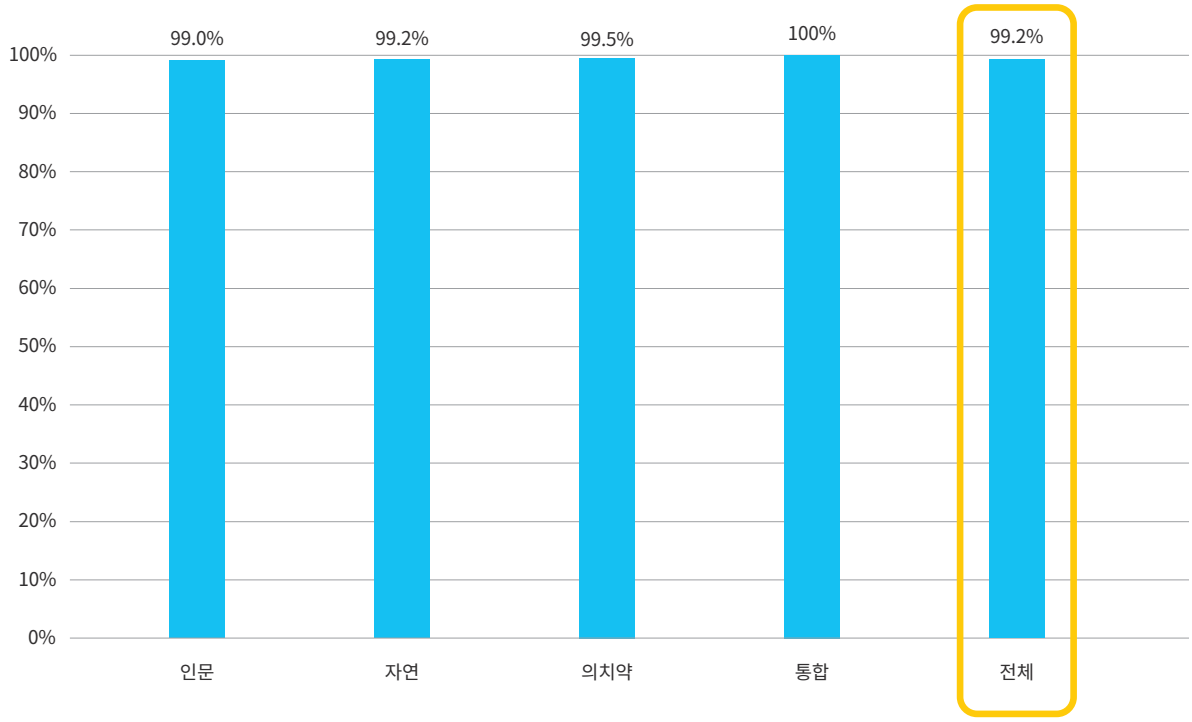
[계열구분]

인문	문과대학, 신과대학, 교육과학대학(교육학부)
사회	상경대학, 경영대학, 사회과학대학, 생활과학대학(인문), 간호대학(인문)
자연	이과대학, 생명시스템대학, 생활과학대학(자연), 간호대학(자연)
공학	공과대학, 인공지능융합대학
의치약	의과대학, 치과대학, 약학대학
통합	생활과학대학, 간호대학
국제	언더우드국제대학, 글로벌인재대학

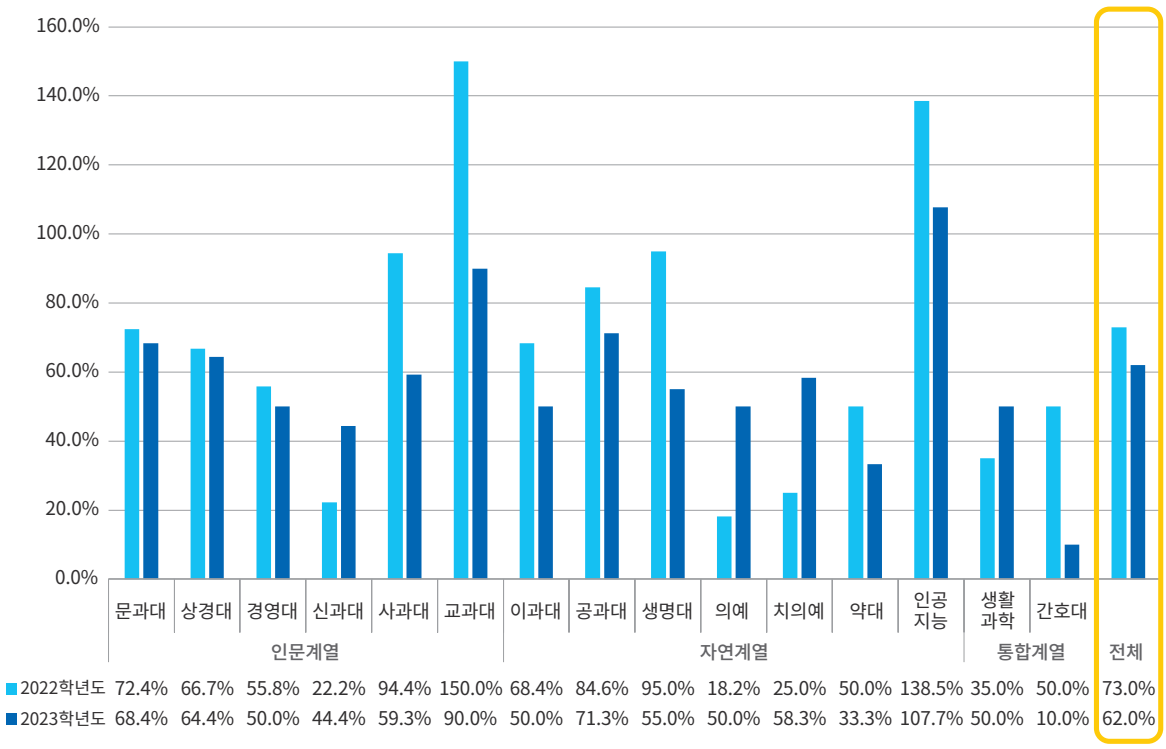
1 지원 경쟁률



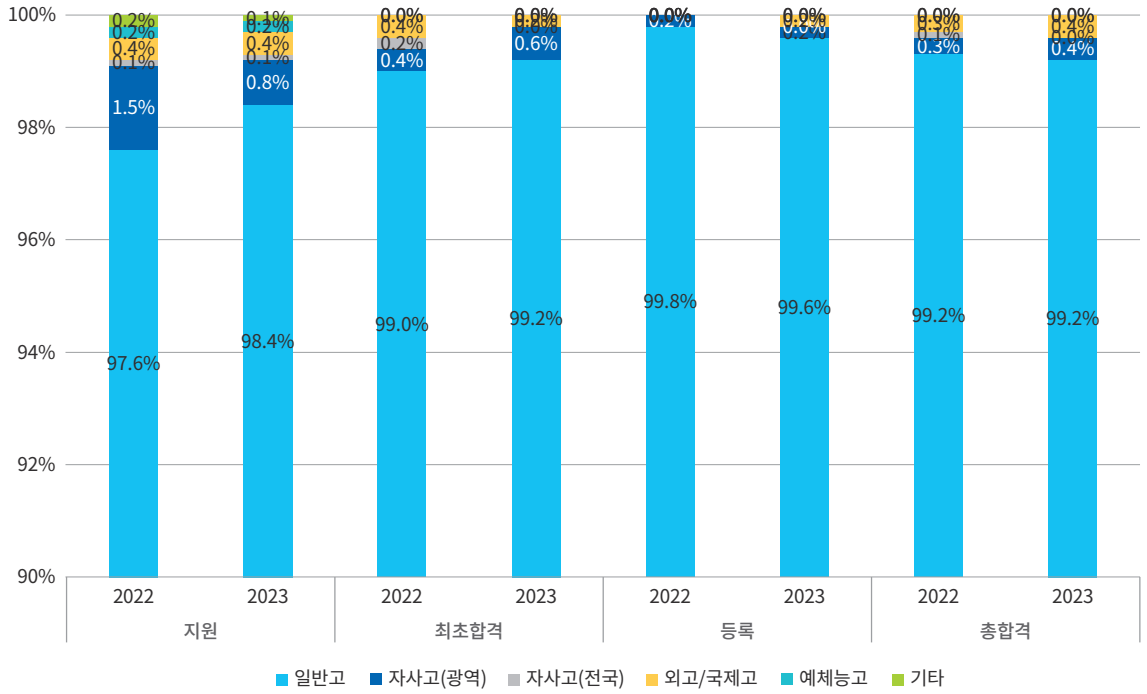
2 2023학년도 면접 응시 현황



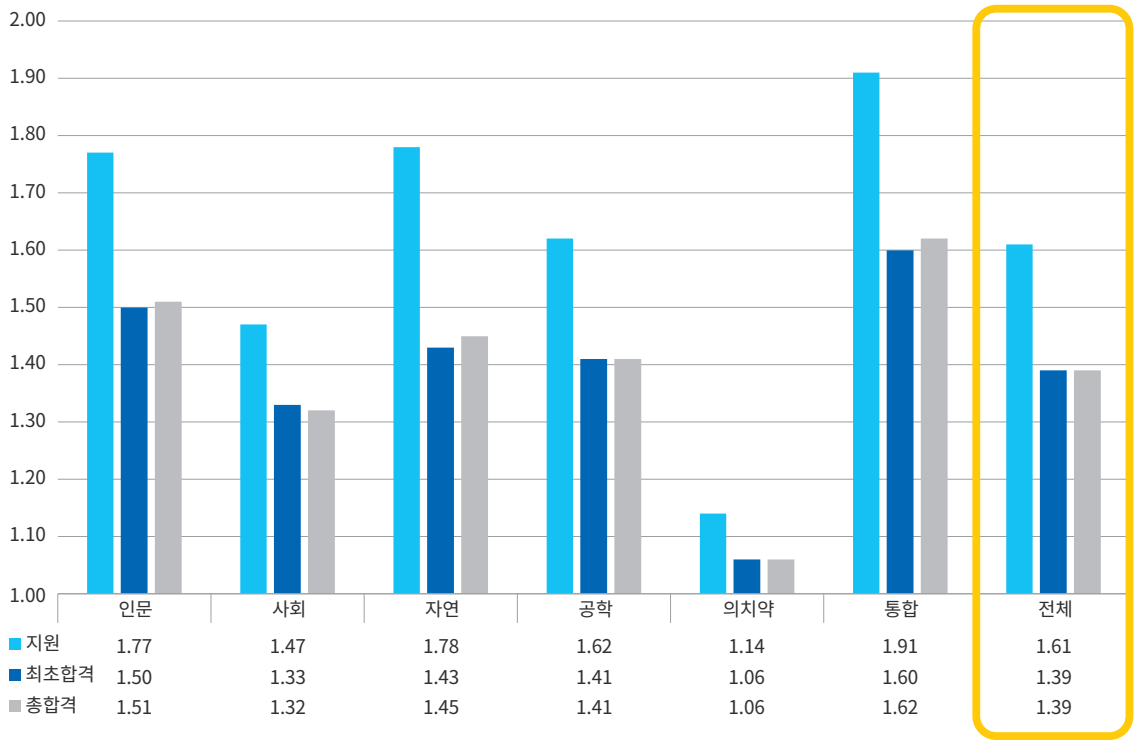
3 모집인원 대비 추가합격률



4 고교유형별 지원 현황

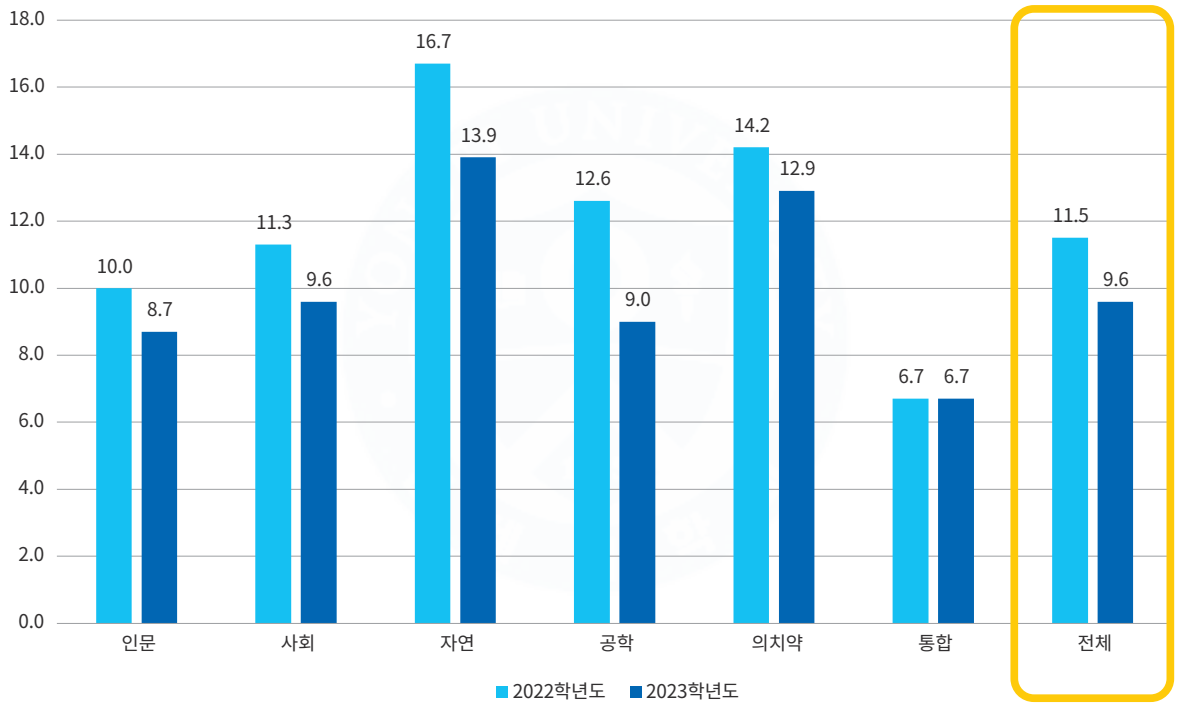


5 2023학년도 교과평균 등급

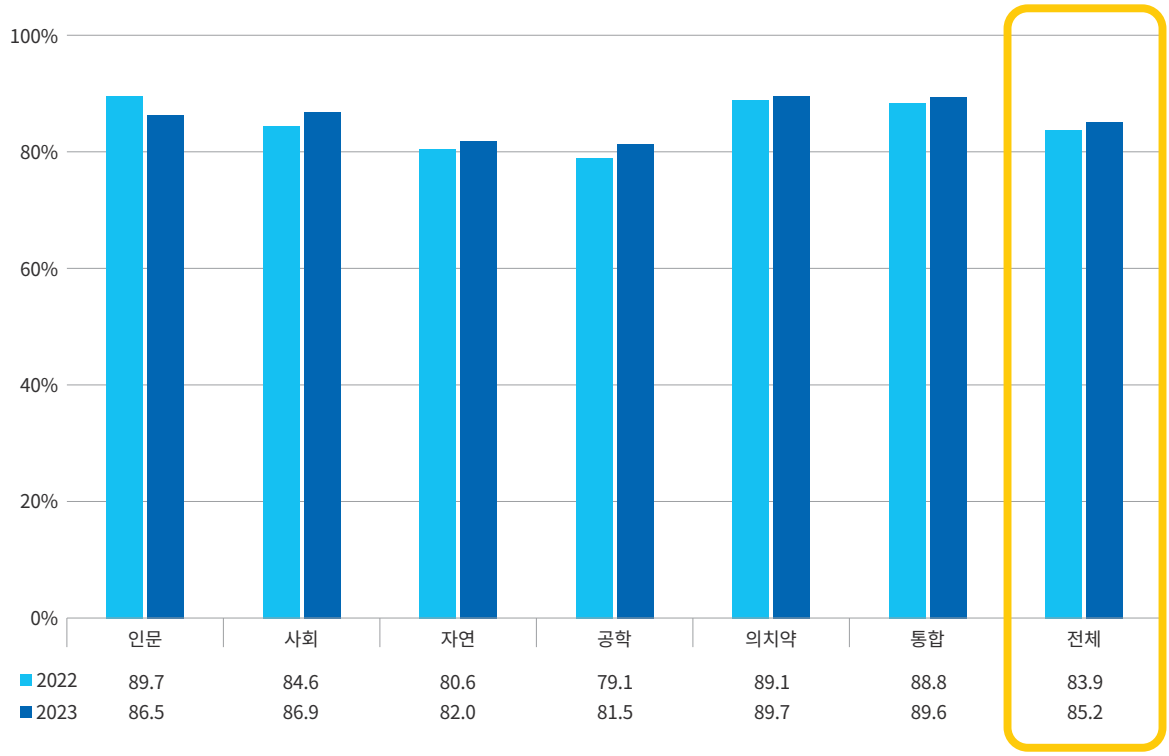


학생부종합전형[활동우수형]

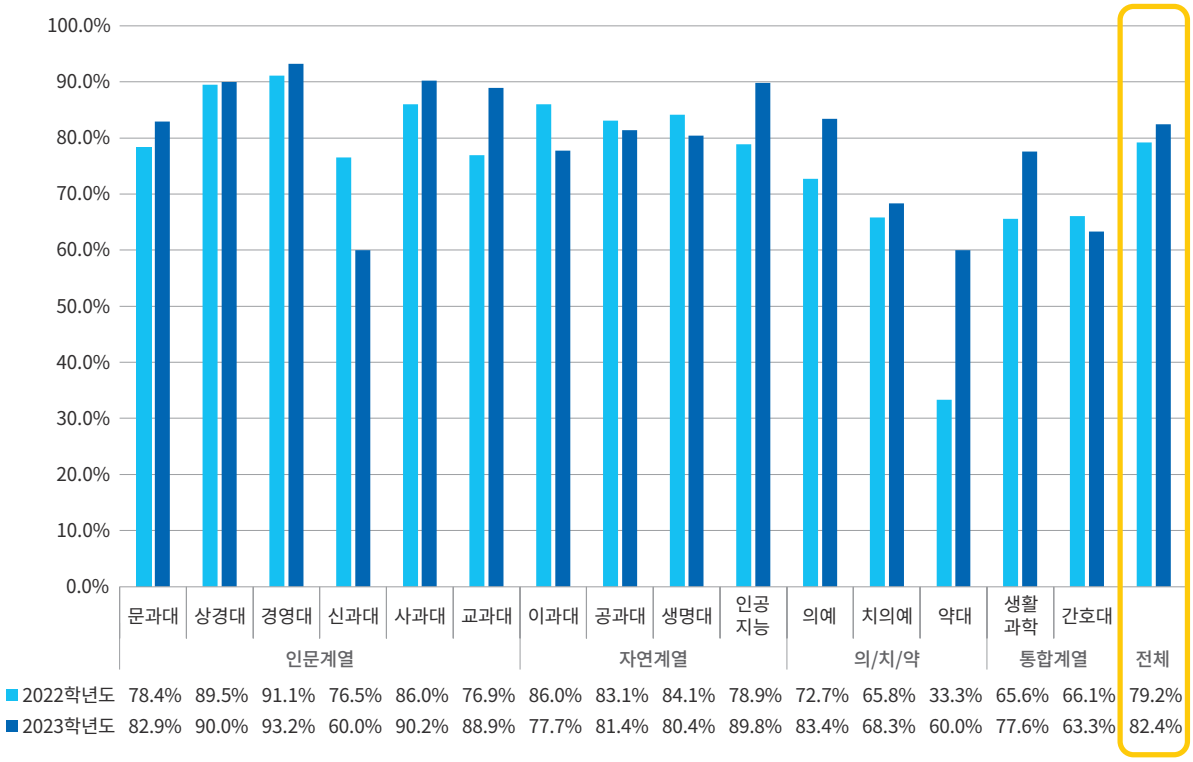
1 지원 경쟁률



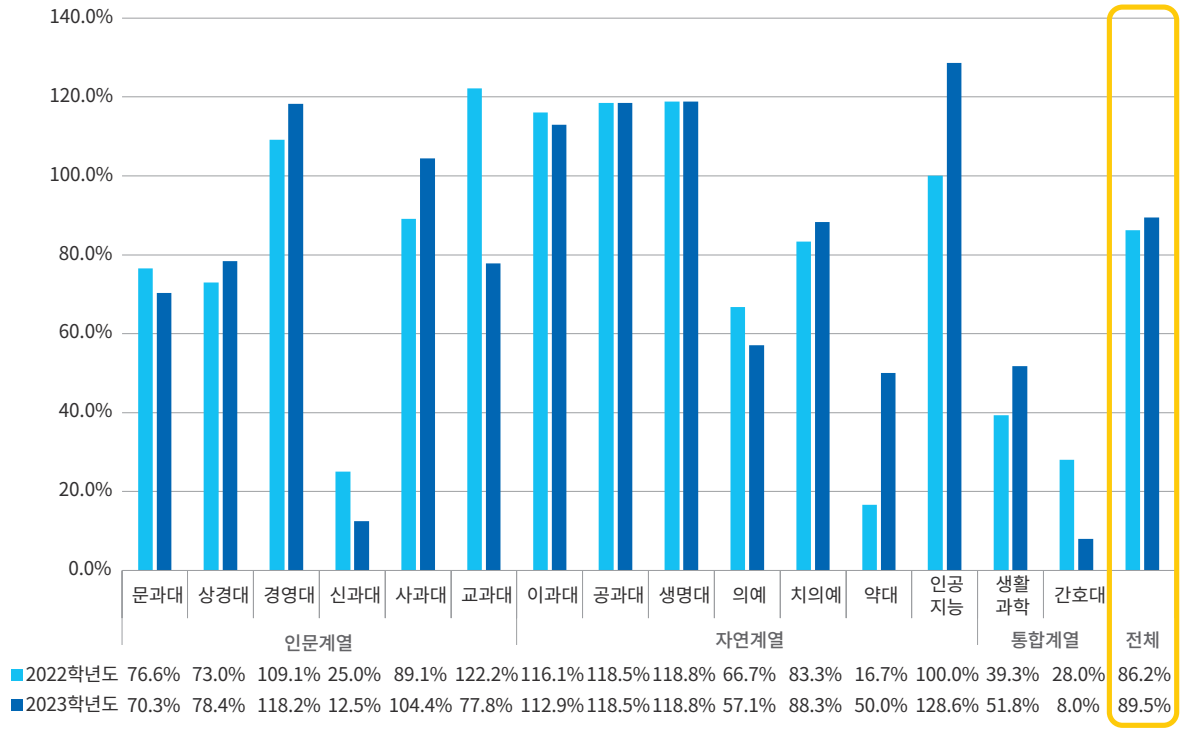
2 면접 응시 현황



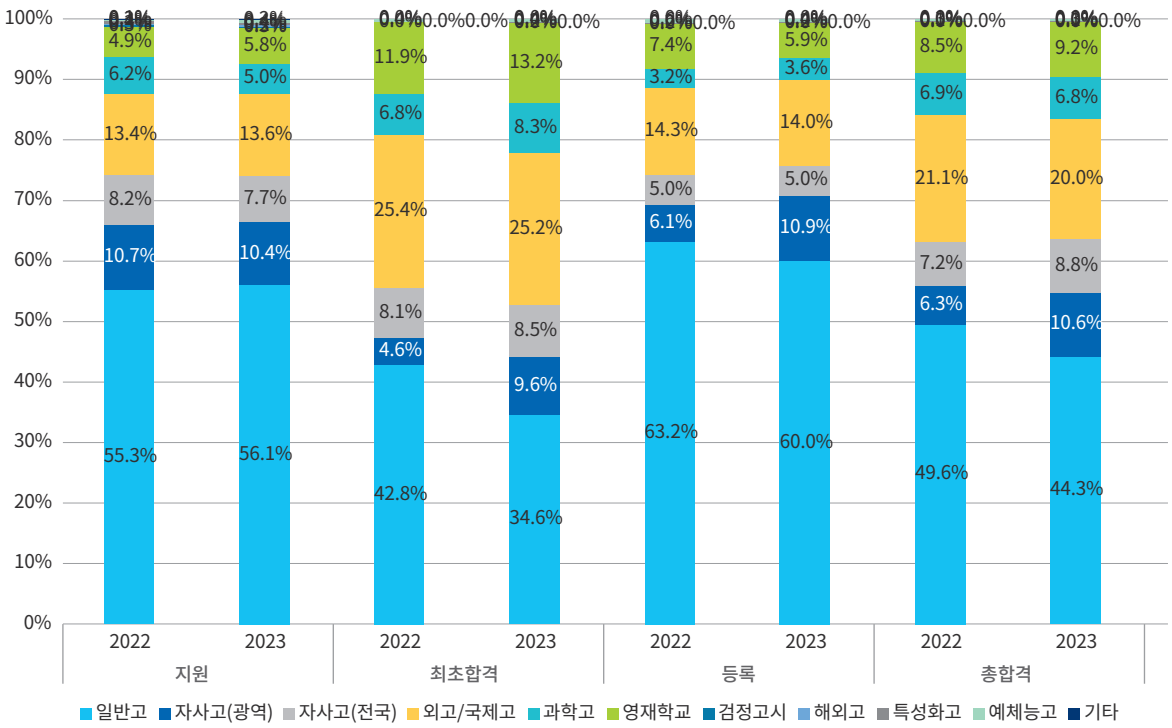
3 수능최저학력기준 충족률



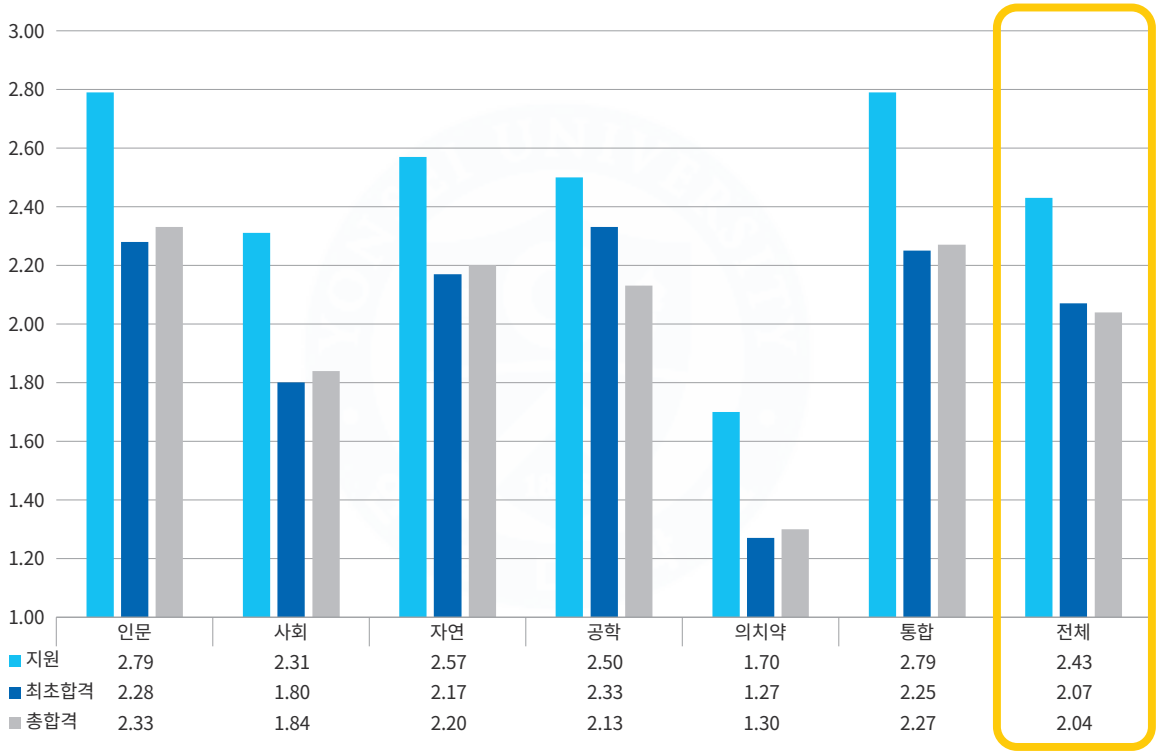
4 모집인원 대비 추가합격률



5 고교유형별 지원 현황



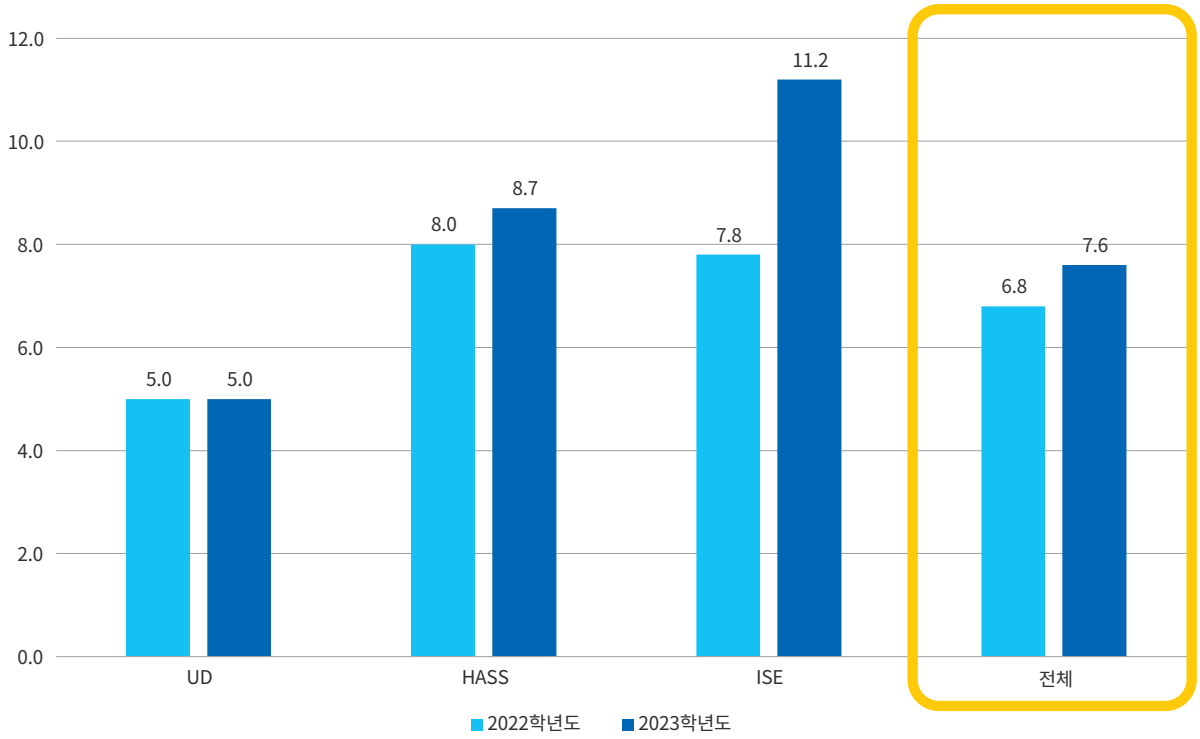
6 2023학년도 교과평균 등급



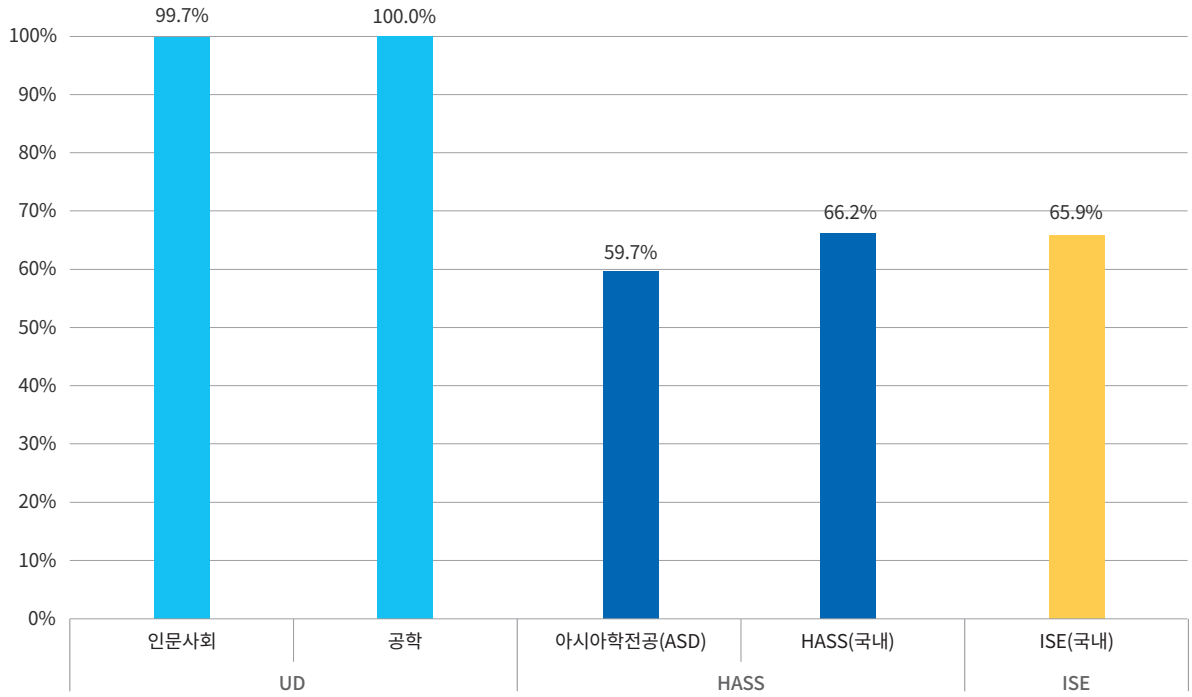
	인문	사회	자연	공학	의치약	통합	전체
지원	2.79	2.31	2.57	2.50	1.70	2.79	2.43
최초합격	2.28	1.80	2.17	2.33	1.27	2.25	2.07
총합격	2.33	1.84	2.20	2.13	1.30	2.27	2.04

학생부종합전형[국제형] / 특기자전형[국제인재]

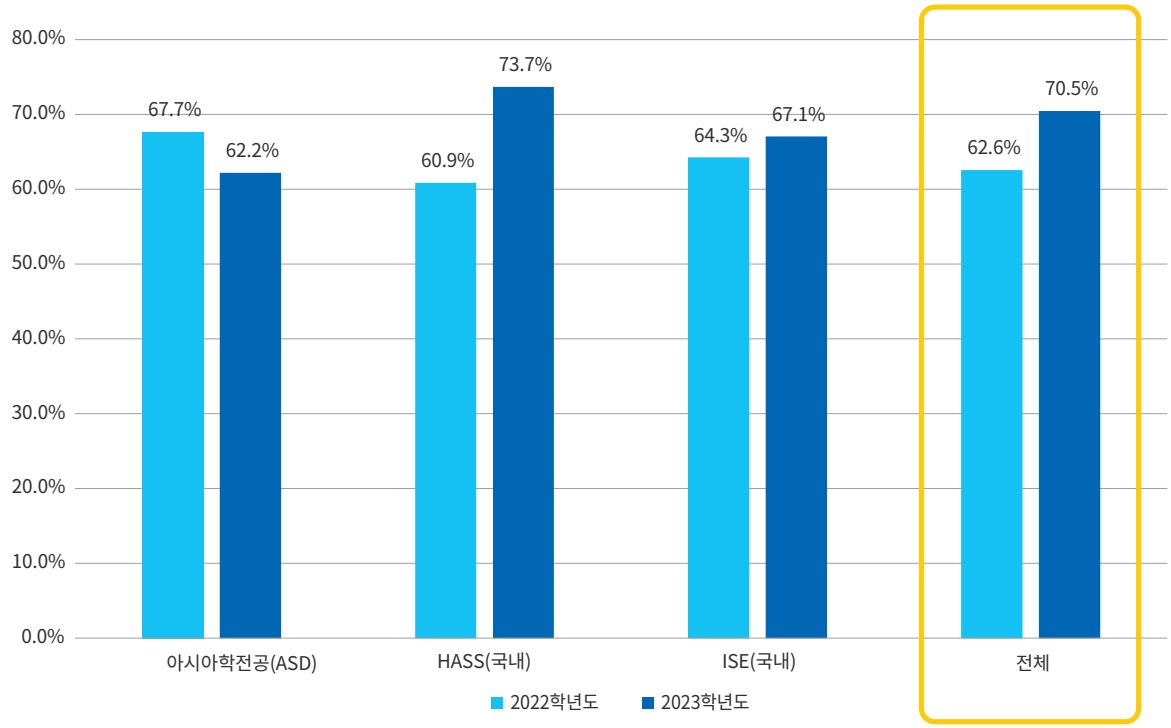
1 지원 경쟁률



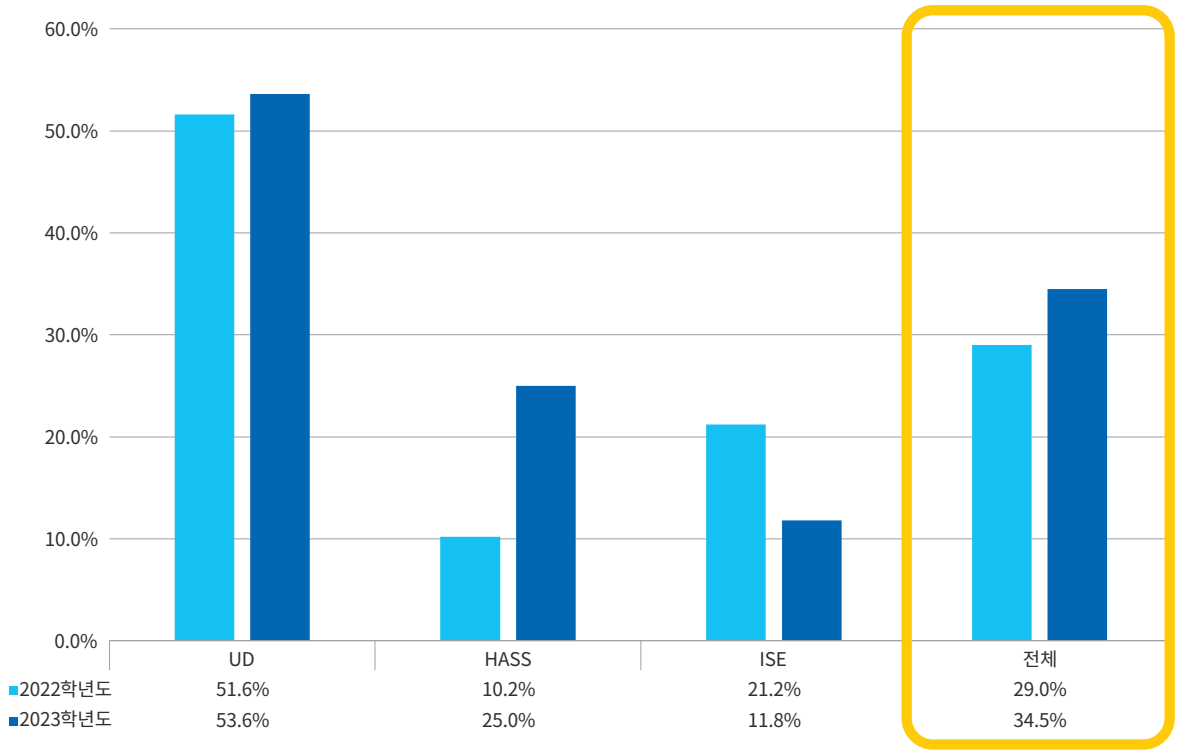
2 2023학년도 면접 응시 현황



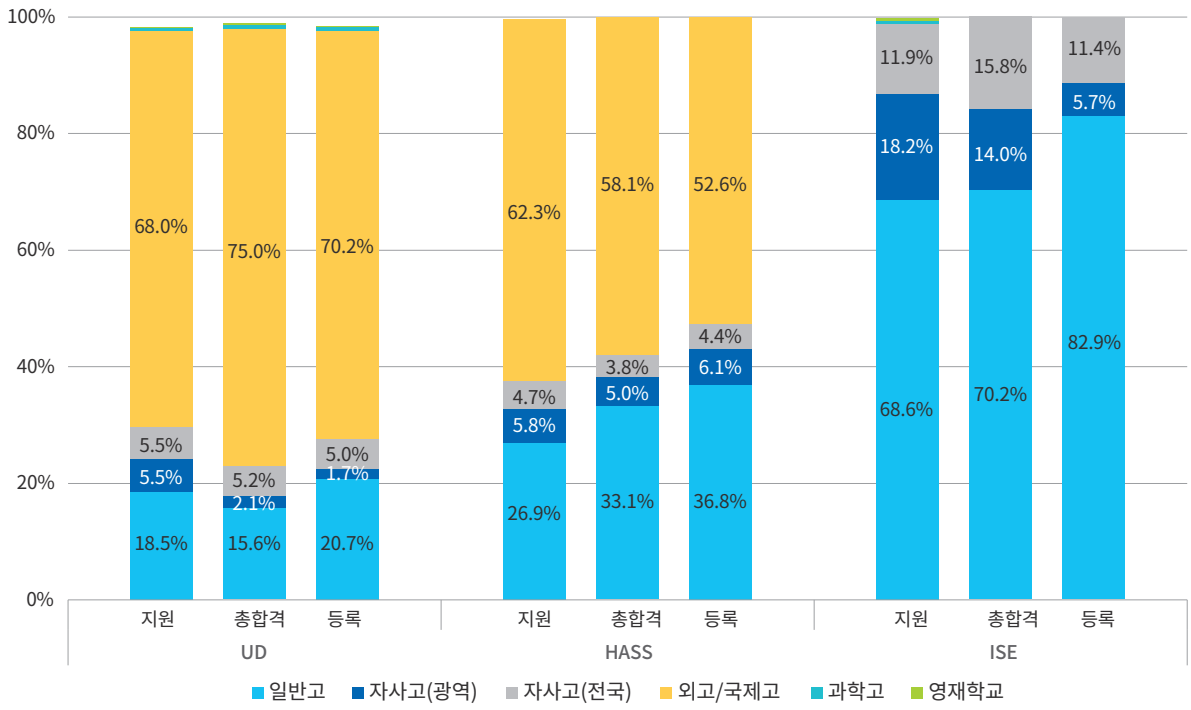
3 수능최저학력기준 충족률 : 국제형(국내고)



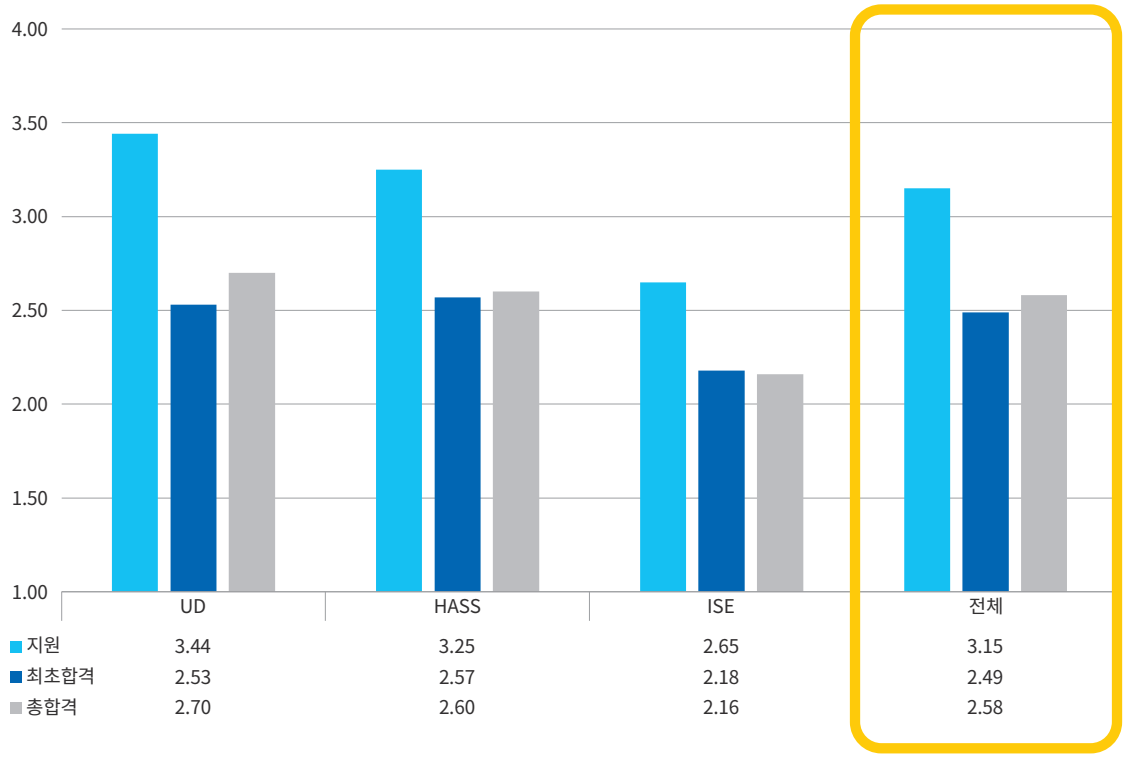
4 모집인원 대비 추가합격률



5 고교유형별 지원 현황



6 2023학년도 교과평균 등급



신촌 캠퍼스

102 공학원 P
121 제1공학원

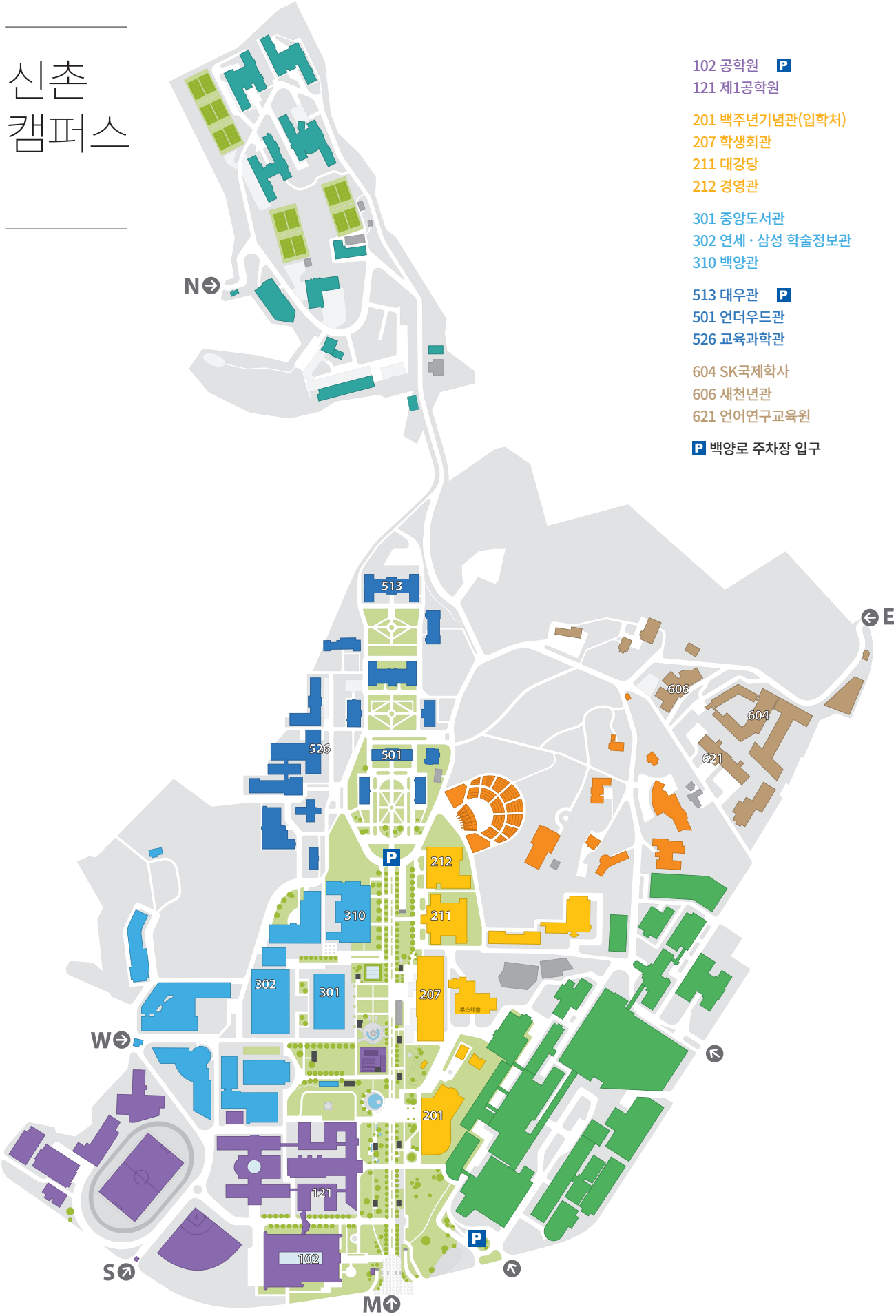
201 백주년기념관(입학처)
207 학생회관
211 대강당
212 경영관

301 중앙도서관
302 연세 · 삼성 학술정보관
310 백양관

513 대우관 P
501 언더우드관
526 교육과학관

604 SK국제학사
606 새천년관
621 언어연구교육원

P 백양로 주차장 입구



국제
캠퍼스

408 송도학사 G
407 송도학사 F
405 송도학사 D
406 송도학사 E
402 진리관 B
401 진리관 A

101 언더우드기념도서관

306 송도학사 B
307 송도학사 C
305 송도학사 A

2024학년도 연세대학교
학생부종합전형 안내서

연세대학교 대표전화 | 1599-1885
서울캠퍼스 | 03722 서울특별시 서대문구 연세로 50
입 학 처 | 02)2123-4131
http://admission.yonsei.ac.kr

입학처 홈페이지 입학처 유튜브 입학처 인스타그램

연세대학교
YONSEI UNIVERSITY

연세대학교 대표전화 | 1599-1885 http://admission.yonsei.ac.kr

서울캠퍼스 03722 서울특별시 서대문구 연세로 50 **입학처** 02)2123-4131

입학처 홈페이지