연세대학교 140주년
연세의 빛, 140년을 넘어 미래로

YONSEI
UNIVERSITY

2026학년도 연세대학교 학생부종합전형 안내서

연세대학교
YONSEI UNIVERSITY

2026학년도 **학생부종합전형** 안내서

I 2026학년도 전형요약 및 주요 변경사항 04

1. 2026학년도 수시모집 전형별 모집인원(요약)
2. 전형별 수능 최저학력기준 적용 여부
3. 2026학년도 수시모집 전형별 중복지원 안내
4. 2026학년도 수시모집 주요 변경사항

II 학생부종합전형 안내 06

서류평가 08

서류평가 절차 및 구성
서류평가 요소 및 항목
자연계열 교과 이수 권장과목
학교생활기록부

면접평가 20

면접평가 안내
면접평가 절차
제시문 기반 면접
면접 기출 문제

III 연세대학교 신설학과 소개 26

진리자유학부 26
인공지능융합대학 모빌리티시스템전공 29

IV 선배가 전하는 합격이야기 32

V 학생부종합전형 결과 38

캠퍼스맵 44

I 2026학년도 전형요약 및 주요 변경사항

1. 2026학년도 수시모집 전형별 모집인원(요약)

정원 내				정원 외
학생부위주		논술위주	실기/실적위주	학생부위주
학생부교과전형	학생부종합전형	논술전형	특기자전형	고른기회전형
추천형 504명(25명)	활동우수형 677명(52명) 국제형 255명 기회균형 191명(5명)	논술전형 319명(16명)	국제인재 120명 체육인재 38명	특수교육대상자 13명
504명(25명)	1,123명(57명)	319명(16명)	158명	13명

※ '( )' 안 인원은 계약학과로 정원 외 별도 모집인원임
※ 재외국민과 외국인 특별전형에 관한 사항은 해당 모집요강 확인
※ 정시모집에 관한 세부적인 사항은 2025.9.1.(월)에 발표 예정인 정시 모집요강 확인

2. 전형별 수능 최저학력기준 적용 여부

	적용	미적용
수능 최저학력기준	학생부교과전형[추천형] 학생부종합전형[활동우수형] 학생부종합전형[국제형(국내고)]	학생부종합전형[국제형(해외고/검정고시)] 학생부종합전형[기회균형] 논술전형 특기자전형[국제인재] 특기자전형[체육인재] 고른기회전형[특수교육대상자]

3. 2026학년도 수시모집 전형별 중복지원 안내

– 지원자격을 만족할 경우 학생부위주전형(교과 또는 종합), 논술전형, 특기자전형, 고른기회전형 간의 중복지원 가능
[단, 학생부교과전형[추천형]과 학생부종합전형[활동우수형] 간 중복지원은 불가함]

❶ 학생부교과전형[추천형], 학생부종합전형[활동우수형] 중 택 1
❷ 학생부종합전형[국제형]
❸ 학생부종합전형[기회균형]
❹ 논술전형
❺ 특기자전형
❻ 고른기회전형[특수교육대상자]

4. 2026학년도 수시모집 주요 변경사항

1 학교폭력조치사항: 수시 및 정시 모든 전형에 반영하며 방식은 다음과 같음

수시모집						정시모집
학생부위주		논술위주	실기/실적위주		재외국민전형	수능위주, 실기/실적위주
학생부교과전형	학생부종합전형	논술전형	특기자전형			
추천형	활동우수형 국제형 기회균형 특수교육대상자	논술전형	국제인재	체육인재	중고교과정(2%) 전교육과정이수자 북한이탈주민	모든 전형
지원자격 제한	**정성평가**	**정량평가**	**정성평가**	**지원자격 제한**	**정성평가**	**정량평가**

※ 해외고(국외고) 및 검정고시 출신자의 경우에도 해당자(국내 고등학교 재학사실이 있는 경우)에 한하여 위 기준에 따르며, 증빙자료 제출 등은 대교협의 학교폭력조치사항 가이드라인을 따름
※ 학교폭력조치사항 적용 최종 시점은 「2026학년도 대학입학전형기본사항」에 따른 학생부 작성 기준일로 함
– 수시 2025.8.31.(일) / 정시 2025.11.30.(일) (단, 사안이 중대하거나 대입에 반영이 필요하다고 판단되는 사유가 있을 경우에는 우리대학 대학입학전형관리위원회 심의를 거쳐 적용 최종 시점을 결정할 수 있음)

2 무전공 학부(전공자율선택 모집단위) 신설

▶ 무전공 학부(명칭: 진리자유학부) 신설 [선발인원: 264명]

모집단위	계열	수시모집(115명)				정시모집(149명)		
		모집 인원	정원 내			수능 유형	모집 인원	정원 내
			학생부교과	학생부종합	논술			일반전형
			추천형	활동우수형	논술전형			'가'군
진리자유학부	인문	55	19	24	12	유형 Ⅰ	73	73
	자연	60	21	27	12	유형 Ⅱ	76	76

3 첨단학과 증원에 따른 인공지능융합대학 모집단위 신설

▶ 모빌리티시스템전공 신설 [선발인원: 25명]

모집단위	계열	수시모집					정시모집		
		모집 인원	정원 내				수능 유형	모집 인원	정원 내
			학생부교과	학생부종합		논술			일반전형
			추천형	활동우수형	기회균형	논술전형			'가'군
모빌리티 시스템전공	자연	15	4	7	1	3	유형 Ⅱ	10	10

4 학생부종합전형 [활동우수형(인문 · 통합)] 및 [국제형(국내고)] 2단계 평가 대상자 배수 확대

대상 전형		면접 배수
학생부종합전형	활동우수형(인문 · 통합)	2단계 평가 대상자를 모집단위별 모집인원의 3배수에서 4배수로 확대
	국제형(국내고)	

5 특기자전형[체육인재] 지원자격 변경

▶ 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조에 따른 처분을 받은 자는 지원 불가
▶ 합격자 선발 시 적용하는 최저학력기준은 폐지함

6 생명시스템대학 생명과학부 수시모집 선발

▶ 정시모집에서만 선발하였던 생명과학부(생명시스템대학 중 '시스템생물학과'와 '생화학과'의 광역모집단위)를 수시모집 학생부종합전형[활동우수형]에서도 선발 [선발인원: 수시모집 학생부종합전형[활동우수형](6명), 정시모집 일반전형(14명)]

Ⅱ 학생부종합전형 안내

학생부종합전형이란?

입학사정관이 참여하여 학생부의 다양한 기록을 중심으로 지원자를 종합적으로 평가하는 전형입니다. 학교 교육의 성공적인 이수를 바탕으로 어떠한 활동과 경험을 했는가를 확인하고, 지원자의 잠재력과 발전가능성을 다양한 측면에서 찾고자 합니다.

활동우수형 729명
국제형 255명

전형방법

1단계 서류평가 100% • 4배수 • 국제형의 해외고/검정고시는 3배수

2단계 서류평가 60% + 면접평가 40% 제시문 기반

지원자격

활동우수형 국내 · 외 고등학교 졸업자(2026년 2월 졸업예정자 포함) 또는 법령에 의하여 고등학교 졸업 이상의 학력이 있다고 인정된 자(고등학교 졸업학력 검정고시 합격자 포함)

국제형 국내고 국내 고등학교 졸업자(2026년 2월 졸업예정자 포함)
해외고/검정고시
- ▶ 외국 소재 고등학교 졸업자(2026년 3월 이전 졸업예정자 포함)
- ▶ 특별법에 의한 국제학교 졸업자로서 국내 고등학교 학력 인정을 받은 자
- ▶ 국내 소재 외국교육기관, 외국인학교, 특별법에 의한 국제학교 출신자로서 국내 고등학교 졸업학력 검정고시 합격자
- ▶ 국내 고등학교 졸업학력 검정고시 합격자

※ 글로벌인재학부는 외국 소재 고등학교 졸업(예정)자에 한하여 지원 가능함

대학수학능력시험 최저학력기준 | 활동우수형/국제형(국내고) 적용

기회균형 196명

전형방법

1단계 서류평가 100% 3배수

2단계 서류평가 60% + 면접평가 40% 제시문 기반

지원자격 국내 · 외 고등학교 졸업자(2026년 2월 졸업예정자 포함) 또는 법령에 의하여 고등학교 졸업 이상의 학력이 있다고 인정된 자(고등학교 졸업학력 검정고시 합격자 포함)로서 다음의 지원자격 중 하나의 자격을 갖춘 자

국가보훈대상자, 국민기초생활수급자, 차상위계층, 한부모가족, 농어촌학생(초 · 중 · 고 전 교육과정 / 중 · 고 전 교육과정)

대학수학능력시험 최저학력기준 없음

고른기회전형 (특수교육대상자) 13명

전형방법

일괄합산 서류평가 100%

지원자격 국내 · 외 고등학교 졸업자(2026년 2월 졸업예정자 포함) 또는 법령에 의하여 고등학교 졸업 이상의 학력이 있다고 인정된 자(고등학교 졸업학력 검정고시 합격자 포함)로서 다음 중 하나에 해당하는 자

- 「장애인복지법」 제32조에 의하여 장애인 등록을 필한 장애정도가 심한 장애인
- 「국가유공자 등 예우 및 지원에 관한 법률」 제4조 등에 의한 상이등급자로 등록 (1급부터 6급까지만 인정)되어 있는 자

대학수학능력시험 최저학력기준 없음

학생부종합전형 지원 FAQ

Q 활동우수형과 국제형의 차이점은 무엇인가요?

A 활동우수형은 대부분의 일반학과를 선발하고, 국제형은 언더우드국제대학 및 글로벌인재대학 모집단위만 선발합니다. 또한, 활동우수형과 국제형의 면접 유형은 제시문 기반 논리적 사고력 및 의사소통 능력을 평가하는 방식으로 동일하지만, 국제형은 제시문이 영어로 출제될 수 있습니다.

전형 간 중복지원 가능한가요?

네. 가능합니다. 만약 활동우수형으로 경영학과를 지원한다면, 국제형으로 융합인문사회과학부(HASS)를 지원하는 방식으로 세부전형 간 중복지원이 가능합니다.

예시 1
- ☑ 학생부종합(활동우수형)
- ☑ 학생부종합(기회균형)
- ☑ 논술전형

지원가능

예시 2
- ☑ 학생부교과(추천형)
- ☑ 학생부종합(국제형)
- ☑ 특기자전형
- ☑ 논술전형

지원가능

예시 3
- ☑ 학생부교과(추천형)
- ☑ 학생부종합(활동우수형)
- ☑ 특기자전형
- ☑ 논술전형

지원불가능
추천형과 활동우수형 중복지원 불가

국제형의 경우 국내고등학교를 졸업한 지원자들이 외국 소재 고등학교 졸업 지원자들에 비해 불리하지는 않나요?

국제형은 국내고, 해외고/검정고시의 두 가지 트랙으로 구분하여 학생을 선발합니다. 독립적인 트랙으로 구분되어 있으며 각 학교의 교육과정을 기반으로 서류평가가 진행되기 때문에 학교의 차이로 인한 유불리는 없습니다.

서류평가

서류평가란?

학생부종합전형의 서류평가는 지원자의 학교생활기록부를 종합적으로 평가하는 과정입니다. 이 과정에서 정량적인 성적이나 결과를 우선에 두는 것이 아니라, 고등학교 3년이라는 생활 속에 나타난 다양한 경험의 의미와 가치를 찾고자 합니다. 즉, 학생이 속한 고등학교 환경에서 기울인 노력과 성실함뿐만 아니라 학업역량과 진로에 대한 관심 등을 종합적으로 판단하여 연세대학교에 적합한 인재를 찾는 과정이라고 할 수 있습니다.

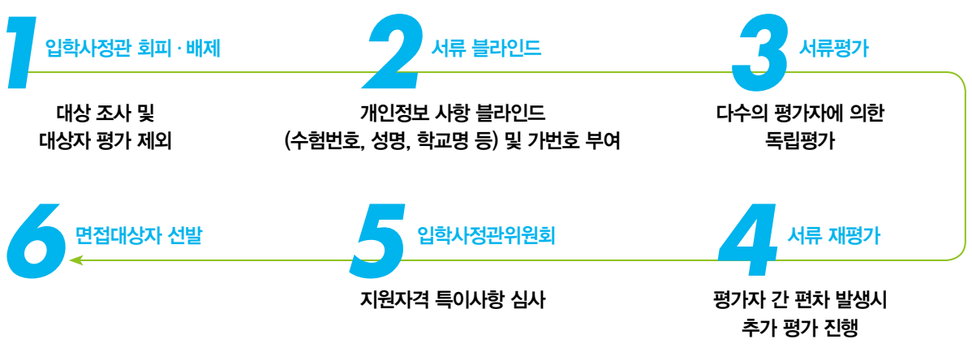
학생부종합전형 서류평가의 핵심 자료는 학교생활기록부입니다. 학교생활기록부를 통해 교과학습 및 학교활동을 통한 성장 내역을 확인합니다. 창의적 체험활동, 교과학습발달상황, 행동특성 및 종합의견 등 학교생활에서 기재된 모든 기록이 평가 자료가 됩니다. 고등학교 3년간의 경험을 바탕으로 어떠한 교육경험을 했는가를 확인 하고자 하기 때문에 교육과정, 과목 이수 방식, 활동사항 등이 다르더라도 평가 방식 및 방향이 달라지지 않습니다.

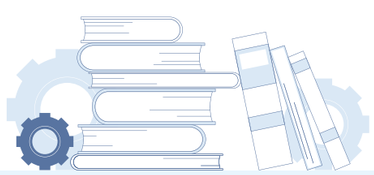
※ 기타서류(비교과 활동증빙)는 해외고/검정고시 출신자만 제출 가능합니다.

서류평가 절차 및 구성

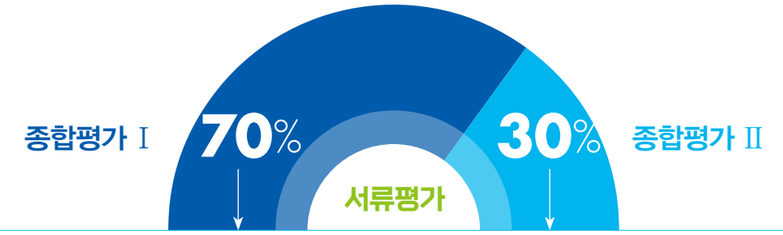
1. 서류평가 절차

학생의 서류는 '다수의 평가자에 의한 다단계 평가'를 기본으로 합니다. 1명의 지원자에 대하여 2명 이상의 입학사정관이 평가를 하며, 여러 단계의 평가 과정을 거쳐 지원자의 우수성을 검증합니다.





2. 서류평가 구성



학업적 발전 가능성

학업역량과 진로역량을 바탕으로 평가

학업역량과 진로역량 형성을 위해 노력하는 과정에서 발현된 학업적 성취와 노력을 평가합니다.

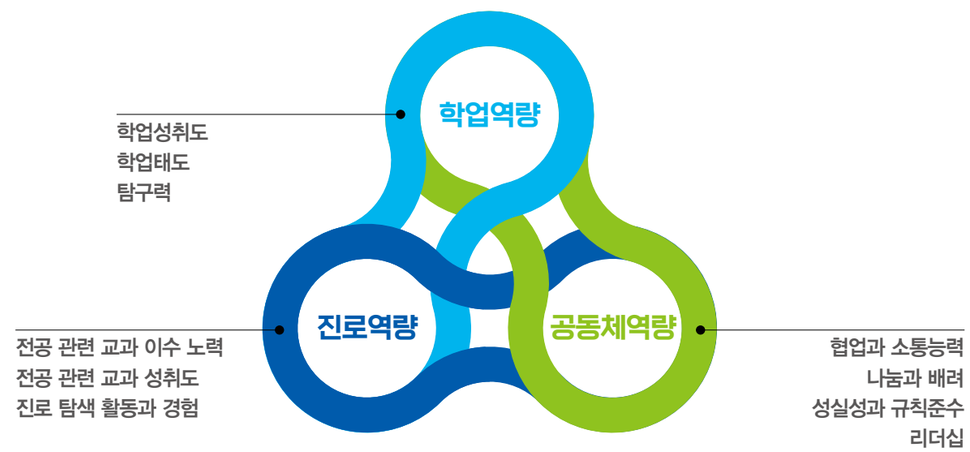
사회적 발전 가능성

공동체역량을 바탕으로 평가

비교과적 활동(또는 교내 활동)뿐만 아니라 학업역량과 진로역량 향상을 위해 노력한 과정에서 보여준 타인과의 협력 활동을 포함하여 평가합니다.

서류평가 요소 및 항목

[학생부종합전형 평가요소]



입학사정관은 지원자의 학업역량, 진로역량, 공동체역량을 평가합니다. 서류평가에서는 특정 역량의 우수성만을 판단하는 것이 아니라, 학교 생활 속 다양한 경험의 가치를 확인하고자 합니다.

이처럼 서류평가 과정에서는 하나의 경험이 하나의 평가요소에만 반영되는 것이 아니라 여러 평가 항목에 적용될 수 있습니다. 따라서 세부 평가 항목을 스스로 점검하는 과정 속에서 나의 강점이 무엇인지 또 보완할 점은 무엇인지 확인할 수 있습니다.

[세부 평가 내용]

학업역량 대학 교육을 충실히 이수하는데 필요한 수학 능력

1. 학업성취도 : 고교 교육과정에서 이수한 교과의 성취수준이나 학업발전의 정도

- 대학 수학에 필요한 기본 교과목(예: 국어, 수학, 영어, 사회/과학 등)의 교과성적은 적절한가?그 외 교과목(예: 예술·체육, 기술·가정/정보, 제2외국어/한문, 교양 등)의 교과성적은 어느 정도인가? 유난히 소홀한 과목이 있는가?
- 학기별/학년별 성적의 추이는 어떠한가?

Check Point! [종합적 학업성취도 평가] ▶재학 기간 중(3년간)의 평균적 학업성취도를 반영하여 평가합니다. [성적의 변화] ▶학기/학년별 성적의 변화도 함께 고려하여, 학문적 발전가능성과 성적의 향상정도를 통해 지원자의 성장을 확인할 수 있습니다. [다각적 학업성취도 평가] ▶단순 평균성적이 아닌, 전 과목이나 기초교과의 과목을 통한 전체적인 학업능력과 희망 전공 분야 과목에 대한 개별 평가를 병행합니다.

2. 학업태도 : 학업을 수행하고 학습해 나가려는 의지와 노력

- 성취동기와 목표의식을 가지고 자발적으로 학습하려는 의지가 있는가?
- 새로운 지식을 획득하기 위해 자기주도적으로 노력하고 있는가?
- 교과 수업에 적극적으로 참여해 수업내용을 이해하려는 태도와 열정이 있는가?

Check Point! [종합적 학업성취도 평가] ▶교과 수업 중 적극적 참여 및 스스로 탐구하는 태도, 교과목 선택과 이수 여부 등을 통해 확인합니다. 특히 수업과 과제수행 과정에서 주도적인 노력, 열의와 관심, 다양한 탐구 방법의 모색 등 의미있는 지적 성취를 통해 자기주도적 학업태도를 확인할 수 있습니다.

3. 탐구력 : 지적 호기심을 바탕으로 사물과 현상에 대해 탐구하고, 문제를 해결하려는 노력

- 교과와 각종 탐구활동 등을 통해 지식을 확장하려고 노력하고 있는가?
- 교과와 각종 탐구활동에서 구체적인 성과를 보이고 있는가?
- 교내 활동에서 학문에 대한 열의와 지적 관심이 드러나고 있는가?

Check Point! [교실수업을 통한 성장 과정] ▶수업내용에 대한 연계적 질문, 새로운 문제 해결 방법을 찾고자 하는 노력, 진로에 관련된 수업의 수강 등 다양한 탐구 활동에 대한 참여와 역량을 기르기 위한 관심의 확장이 긍정적인 평가의 근거가 됩니다. [수행평가] ▶학생 스스로 다양한 상황에서 자신의 지식과 기능을 적용하고 활용하는 활동을 통해 탐구력을 확인할 수 있습니다. [창의적 체험활동 및 동아리 활동] ▶주제 탐구, 프로젝트 학습관련 활동을 통해 꾸준한 탐구 의지를 확인하고 토론, 실험, 연구 활동 등을 통해서 탐구 역량을 파악할 수 있습니다.

진로역량 자신의 진로와 전공(계열)에 관한 탐색 노력과 준비 정도

1. 전공(계열) 관련 교과 이수 노력 : 고교 교육과정에서 전공(계열)에 필요한 과목을 선택하여 이수한 정도

- 전공(계열)과 관련된 과목을 적절하게 선택하고, 이수한 과목은 얼마나 되는가?
- 전공(계열)과 관련된 과목을 이수하기 위하여 추가적인 노력을 하였는가? (예: 공동교육과정, 온라인수업, 소인수과목 등)
- 선택과목(일반/진로)은 교과목 학습단계(위계)에 따라 이수하였는가?

Check Point! [전공(계열) 관련된 적절한 과목 선택] ▶대학이 제공한 전공(계열) 분야의 교과 이수 권장 과목을 참고하여 전공별 또는 계열별 적절한 과목선택을 할 수 있습니다. [이수단위(과목) 수] ▶전공(계열) 관련 과목을 얼마나 이수하였는지 확인하고, 교육과정 및 고교가 처한 환경도 함께 고려하여 판단합니다. [전공(계열) 관련 추가 노력] ▶학교가 개설하지 않아 핵심, 권장 과목을 이수할 수 없을 경우에는 공동교육과정 등 추가적인 개인적 학습 노력을 찾아볼 수 있습니다. [학습단계(위계) 준수 여부] ▶학습단계에 따라 난이도와 수준을 높여 이수하고 있는지 확인할 수 있습니다.

2. 전공(계열) 관련 교과 성취도 : 고교 교육과정에서 전공(계열)에 필요한 과목을 수강하고 취득한 학업 성취 수준

- 전공(계열)과 관련된 과목의 석차등급/성취도, 원점수, 평균, 표준편차, 이수단위, 수강자수, 성취도별 분포비율 등을 종합적으로 고려한 성취 수준은 적절한가?
- 전공(계열)과 관련된 동일 교과 내 일반선택과목 대비 진로선택과목의 성취수준은 어떠한가?

Check Point! [학업역량의 학업성취도 평가와 이중적으로 평가] ▶전공관련 이수 과목의 성취도를 학업역량 학업성취도 방식으로 평가합니다. [교과종합평가] ▶진로선택과목의 도입에 따라 석차등급 없이 성취도를 제공하게 되어 원점수와 평균, 이수단위와 이수자수 등을 고려한 정성평가의 필요성이 높아졌습니다. [교과 내 일반선택과목과 진로선택과목 비교 평가] ▶동일 교과 내 공통과목, 일반선택과목의 석차등급과 진로선택과목의 성취도를 비교하여 종합적으로 교과 성취 수준을 판단할 수 있습니다. [교과 내 일반선택과목과 진로선택과목 종합 평가] ▶학습 부담이나 석차등급의 유·불리 때문에 쉬운 과목을 선택하기 보다 희망 전공(계열) 관련 과목을 이수하도록 권장합니다.

3. 진로 탐색 활동과 경험 : 자신의 진로를 탐색하는 과정에서 이루어진 활동이나 경험 및 노력 정도

- 자신의 관심 분야나 흥미와 관련한 다양한 활동에 참여하여 노력한 경험이 있는가?
- 교과 활동이나 창의적 체험활동에서 전공(계열)에 대한 관심을 가지고 탐색한 경험이 있는가?

Check Point! [관심 분야나 흥미 관련된 활동에 참여해 노력한 경험] ▶교과 지식 위주의 공부 이외에 학교 내 다양한 영역의 경험을 창의적 체험활동을 통해 쌓았는지 살펴볼 수 있습니다. 또한 세부능력 및 특기사항, 예술·체육 영역의 참여를 통해 다양한 영역의 지식과 문화적 감수성, 신체적 능력을 키웠는지 확인할 수 있습니다. [전공(계열)에 대한 관심을 갖고 탐색한 경험] ▶자율활동, 동아리활동, 진로활동 등 창의적 체험활동이나 교과수업활동(발표, 토론, 주제탐구)인 세부능력 특기사항의 기록을 통해 희망 전공(계열)에 대한 관심을 파악할 수 있습니다.

공동체역량 공동체의 일원으로서 갖춰야 할 바람직한 사고와 행동

1. 협업과 소통능력 : 공동체의 목표를 달성하기 위해 협력하며, 구성원들과 합리적인 의사 소통을 할 수 있는 능력

- 단체 활동 과정에서 서로 돕고 함께 행동하는 모습이 보이는가?
- 구성원들과 협력을 통하여 공동의 과제를 수행하고 완성한 경험이 있는가?
- 타인의 의견에 공감하고 수용하는 태도를 보이며, 자신의 정보와 생각을 잘 전달하는가?

Check Point! [서로 협업하는 모습] ▶동아리활동, 진로 활동 같은 창의적 체험활동부터 수업 내 학습활동 등 학교생활 전반에 이르는 다양한 상황에서 동료 학생을 존중하며 함께 생활하는 모습이 공동체의 발전에 긍정적인 영향을 미쳤는지 교사 평가를 통해 확인할 수 있습니다. [협력을 통한 공동의 과제 수행 및 완성] ▶학생 중심의 다양한 수업에서 공동의 과제 작성, 발표 등 여러 협력 과정으로 성취한 결과물이 자발적으로 지속되거나 빈도가 높다면 긍정적인 평가를 받을 가능성이 높아집니다. [타인의 의견에 공감, 수용하는 태도] ▶공감, 수용하는 태도 및 자신의 정보와 생각을 전달하는 것과 같이 소통능력의 좋은 예시를 학교생활기록부에 기술된 내용을 토대로 평가할 수 있습니다.

2. 나눔과 배려 : 상대방을 존중하고 이해하며 원만한 관계를 형성하며, 타인을 위하여 기꺼이 나누어 주고자 하는 태도와 행동

- 학교생활 속에서 나눔을 실천하고 생활화한 경험이 있는가?
- 타인을 위하여 양보하거나 배려를 실천한 구체적 경험이 있는가?
- 상대를 이해하고 존중하는 노력을 기울이고 있는가?

Check Point! [학교생활 속 나눔의 실천] ▶학급, 동아리, 수업 등의 다양한 공동체 활동 경험을 바탕으로 동료의 성장을 돕거나, 어려운 처지의 상대나 사회 문제에 대한 관심을 갖고 나눔을 실천한 노력, 교내 행사 및 축제 등 학교 활동에 자발적으로 참여한 활동 등이 생활화되어 있다면 긍정적으로 평가받을 수 있습니다. [양보와 배려를 실천한 경험] ▶상대의 요구, 의견 및 가치관이 충돌한 상황에서 나와 공동체가 함께 성장하도록 이타적인 노력을 보인 경험이 있다면 긍정적인 평가 근거가 될 수 있습니다. [상대를 존중하고 배려하는 노력] ▶일방적 나눔과 배려의 자세가 아닌 상대의 입장을 고려한 나눔과 양보, 배려 등을 실천해왔다면 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다.

3. 성실성과 규칙준수 : 책임감을 바탕으로 자신의 의무를 다하고, 공동체의 기본 윤리와 원칙을 준수하는 태도

- 교내 활동에서 자신이 맡은 역할에 최선을 다하려고 노력한 경험이 있는가?
- 자신이 속한 공동체가 정한 규칙과 규정을 준수하고 있는가?

Check Point! [맡은 역할에 대한 최선을 다하는 노력] ▶수업출석, 단체활동 참여 등 학생으로서 해야하는 의무를 책임감있게 수행하거나, 어려운 상황에서도 맡은 역할을 위해 노력했는지 확인할 수 있습니다. [공동체의 규칙과 규정 준수] ▶대부분의 학생들이 규칙과 규정을 준수하는 편이라 그렇지 않은 경우를 평가에 활용할 수 있습니다. 학교폭력 가해자 등의 내용이 기재되어 있으면 평가에 반영될 수 있습니다.

4. 리더십 : 공동체의 목표 달성을 위해 구성원들의 상호작용을 이끌어가는 능력

- 공동체의 목표를 달성하기 위해 계획하고 실행을 주도한 경험이 있는가?
- 구성원들의 인정과 신뢰를 바탕으로 참여를 이끌어내고 조율한 경험이 있는가?

Check Point! [목표 달성을 위한 계획과 실행을 주도] ▶공동의 목표를 설정하고 목표 달성을 위해 구성원들의 역할을 계획하거나 실행한 경험을 긍정적으로 평가할 수 있습니다. [인정과 신뢰를 바탕으로 참여 및 조율] ▶목표 달성을 위한 자발적 참여에 영향을 미치거나 문제 상황을 해결하기 위한 노력 등을 확인합니다.

자연계열 교과 이수 권장과목

2015 개정 교육과정을 시작으로, 2022 개정 교육과정, 고교학점제 등으로 학교에서 학생에게 진로와 적성에 따라 다양한 과목을 선택할 기회가 주어지고 있습니다. 실제 대학 지원자 이수 과목을 분석해보면 학생마다 과목 선택이 다양한 것으로 파악되고 있습니다.
연세대학교는 교육과정의 환경 변화에 맞춘 5개 대학 공동연구를 진행하여, 대학의 자연계열 전공과 연계한 이수 권장 과목을 안내하고자 합니다. 이에 자연계열 전공 모집단위를 14개 학문 분야별로 나누어 고교에서 학생의 과목 선택이 가능하도록 수학 · 과학교과 과목을 중심으로 핵심과목과 권장과목을 제시하였습니다.
자연계열 교과 이수 권장 과목을 제시하는 이유는 고등학교 단계에서 배워야 할 과목을 대학에 입학한 뒤 대학 수업과 병행하여 다시 공부하기가 쉽지 않고 시간도 많이 소요되기 때문입니다. 또한 자연계열 학문 특성상 학습단계에 따라 충실히 이수하는 것이 대학 입학 후 학습에 있어서도 많은 도움이 될 수 있습니다.
'핵심과목'은 학과에서 수학(修學)하기 위해 '필수'로 이수하기를 권장하는 과목이며, '권장과목'은 학과에서 수학(修學)하기 위해 '가급적' 이수를 권장하는 과목입니다. 이러한 안내가 학생들의 수능 응시과목 위주의 과목 선택에서 벗어나 진로와 적성에 따라 희망 전공별 특성을 고려한 다양한 과목 선택에 도움이 되었으면 합니다. 학생의 과목 선택, 고등학교 교육과정과 대학 교육과정의 실질적인 연계를 기대하며 자연계열 교과 권장 과목을 안내합니다.

서류평가 FAQ

Q 대학이 제시한 핵심과목, 권장과목에서 우리 학교에서 개설하지 않은 과목이 있는데, 만약 이수하지 않으면 평가에 불이익이 많이 있나요?

A 이수 권장 과목 중 일부 과목을 듣지 않은 경우, 평가에는 크게 영향이 없습니다. 다만, 대학은 학교가 개설하지 않아 이수하지 못한 학생과 학교가 개설했음에도 이수하지 않은 학생을 다르게 평가합니다. 학생이 처한 상황도 고려하겠지만 추가적인 노력도 기대합니다. 학교가 개설하지 않았다면 외부 공동교육과정으로 이수하길 추천합니다. 동일 과목이 없으면 유사 과목을 이수하세요.

Q 일반고에 재학중인 학생인데요. 전문교과의 고급, 심화과목은 이수하지 않아도 되나요?

A 연세대학교는 어떤 과목을 들었느냐보다 어떤 과목이라도 얼마나 충실하게 이수했느냐를 우선으로 평가합니다. 고교 교육환경을 반영하여 일반고는 보통교과의 일반선택과목과 진로선택과목을 충실하게 이수하면 됩니다. 일반고의 경우 13쪽에 기재된 권장과목 중 보통교과 중심으로 평가합니다. 심화학습과정에서 일반고 학생도 진로선택과목이나 공동교육과정으로 전문교과를 들을 수 있겠지만 이때 위계에 맞게 충실하게 이수하고 있는지를 살펴봅니다.

Q 핵심, 권장과목 이수 여부를 실제 대입 평가에서는 어떻게 반영하나요?

A 주로 학생부종합전형 등 서류 평가에서 반영합니다. 해당 전공에 적합한 학생인지를 판단하기 위해 학업역량이나 진로역량 등을 평가하는 데 활용할 수 있습니다. 또한 충실하게 이수하고 있는지를 판단하기 위해 이수 과목 수와 이수 단위의 적정성도 살펴봅니다. 핵심, 권장과목 이외의 과목인 기술 · 가정, 생활 · 교양, 기타 고교 자체 개설 과목 중에서도 지원 전공과 관련한 과목이 얼마든지 있을 수 있습니다. 13쪽에 기재된 핵심과목과 권장과목은 예시 수준으로 이외의 과목도 평가에 반영될 수 있으니, 대학에서 공부하는데 필요한 과목들을 다양하게 이수할 것을 권장합니다.

[자연계열 전공 학문 분야의 교과 이수 권장 과목]

핵심과목: 학과(부)에서 수학(修學)하기 위해 '필수'로 이수를 권장하는 과목
권장과목: 학과(부)에서 수학(修學)하기 위해 '가급적' 이수를 권장하는 과목

학문 분야	모집단위	핵심과목		권장과목	
		수학교과	과학교과	수학교과	과학교과
수학	수학과 응용통계학과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 기하	–	확률과 통계	–
컴퓨터	IT융합공학전공 첨단컴퓨팅학부	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 기하	–	확률과 통계, 인공지능 수학	–
산업	산업공학과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계	–	–	–
물리	물리학과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 기하	물리학Ⅰ, 물리학Ⅱ	확률과 통계	화학Ⅰ
기계	기계공학부	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 기하	물리학Ⅰ, 물리학Ⅱ, 화학Ⅰ	확률과 통계	화학Ⅱ
전기 · 전자	시스템반도체공학과 전기전자공학부	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 기하,	물리학Ⅰ, 물리학Ⅱ, 화학Ⅰ	확률과 통계	–
건설/건축	건축공학과 도시공학과 사회환경시스템공학부	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분	–	확률과 통계, 기하	물리학Ⅰ
화학	화학과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계	화학Ⅰ, 화학Ⅱ	기하	물리학Ⅰ, 물리학Ⅱ, 생명과학Ⅰ
재료/화공 고분자 에너지	디스플레이융합공학과 신소재공학부 화공생명공학부	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분	물리학Ⅰ, 화학Ⅰ, 화학Ⅱ	확률과 통계, 기하	물리학Ⅱ
생명과학 환경/생활과학/농림	생명과학부 생명공학과 생화학과 시스템생물학과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ	화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 생명과학Ⅱ	미적분, 확률과 통계	화학Ⅱ
천문 · 지구	대기과학과 지구시스템과학과 천문우주학과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분	물리학Ⅰ, 화학Ⅰ, 지구과학Ⅰ, 지구과학Ⅱ	확률과 통계, 기하	물리학Ⅱ
의학	의예과 치의예과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분	화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 생명과학Ⅱ	확률과 통계	물리학Ⅰ, 화학Ⅱ
약학	약학과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분	화학Ⅰ, 화학Ⅱ, 생명과학Ⅰ, 생명과학Ⅱ	확률과 통계, 기하	물리학Ⅰ
간호/보건	간호학과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 확률과 통계	생명과학Ⅰ, 생명과학Ⅱ	미적분	화학Ⅰ, 화학Ⅱ

※ 경희대 · 고려대 · 성균관대 · 연세대 · 중앙대 5개대학 공동연구 「고등학생 교과이수 과목의 대입전형 반영 방안 연구 — 자연계열 모집단위를 중심으로」의 교과 이수 권장 과목 중 연세대 해당 전공 학과 부분만 발췌함.

학교생활기록부

학교생활기록부(이하 학생부)는 고등학교 3년간 지원자가 어떻게 생활했는지를 보여주는 공식적인 자료이므로 서류평가에서 활용됩니다. 고등학교 졸업예정자의 경우 3학년 1학기까지, 졸업자는 3학년 2학기까지 기재된 모든 내용을 평가에 반영합니다. 입학사정관들은 학생부의 모든 항목을 꼼꼼히 읽은 후에 종합적으로 평가하지만, 중점적으로 보는 내용은 다음과 같습니다.

지원자의 성실성과 자기관리 능력	학업의 기초소양 능력	모집단위에 대한 관심과 열정	사회성과 인성	지원자의 성장가능성 및 잠재력
출결상황	이수과목, 교과활동 및 성적, 세부능력 및 특기사항	진로활동	자율활동, 동아리활동, 봉사활동	세부능력 및 특기사항, 행동특성 및 종합의견

학교생활기록부 제외 항목

미기재 학교생활기록부에 기재되지 않음 미반영 학교생활기록부에 기재되지만, 대학입학 자료로서 대학 측에 제공되지 않음

1 인적·학적사항, 출결상황

학교생활의 성실성과 근면성을 판단하고 다른 영역을 평가할 때 참고하는 항목입니다. 전입학, 편입학, 재입학 등의 변동과 사유를 확인할 수 있습니다. 사유가 있는 결석, 지각, 조퇴, 결과에 대해 특기사항에 기재되어 있다면 학생을 파악하는데 도움이 됩니다.

예시

학적변동일	학적사항
2023-02-09	○○중학교 제3학년 졸업
2023-03-02	○○고등학교 제1학년 입학

학년	수업일수	결석일수			지각			조퇴			결과			특기사항
		질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	
1	191	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	개근
2	192	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	개근
3	111	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

2 창의적 체험활동 상황(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동)

학생의 관심 영역을 파악하고, 자기주도성과 인성 및 태도를 확인하는 항목입니다. 능동적이고 적극적인 참여와 공동체 활동의 협력적인 태도, 지속적인 참여 과정을 바탕으로 진정성 있는 활동을 확인하고 학생을 이해하는 근거로 활용합니다. 학생 본인의 관심과 흥미, 적성에 따라 충실히 활동하고 그 우수성이 드러나는 경우에 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다.

자율활동

수동적으로 단순히 참여한 활동에 대한 기록은 의미 있는 평가 자료로 활용하기 어렵습니다. 학생 개인의 능동적인 활동과 노력이 무엇이었는지 평소에 기록해 두고, 자신의 역할과 자율활동의 참뜻을 생각하며 활동한다면 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다.

예시

자율활동	2	학급의 체육부장(2024.03.02.– 2024.12.20.)으로 활동하면서 체육활동시 반 친구들의 체력 증진 및 안전을 위해 노력함. … 교내 체육대회(2024.05.17.)에서 체육대회 이후 앉았던 자리의 쓰레기와 응원도구 등을 정리하여 뒷정리를 깔끔하게 함. 명사초청강연(2024.11.27.)을 통해 언어영역을 공부하는 방법에 대해 자세히 배우고 구체적인 계획과 함께 실천의지를 다짐.

Q

전교 학생회장, 학급회장, 부장 등과 같은 임원활동 경력만이 평가에서 중요하게 반영되나요?

A

임원활동 경험만이 긍정적인 평가를 받는 것은 아닙니다. 어떠한 역할이라도 학교 구성원으로서 수행한 역할의 내용과 학생의 주도성과 책임 의식 등이 긍정적으로 평가받을 수 있습니다. 리더가 아니더라도 교과활동, 동아리 활동에서 주도적인 노력으로 자신이 맡은 역할을 충실히 수행하였는지 파악할 수 있습니다. 학교 내에서 맡은 역할을 충실히 수행하고 협력하는 모습들을 통해서 좋은 평가를 받을 수 있습니다.

동아리활동

동아리활동은 지원자의 관심영역을 바탕으로 탐구 역량, 자기주도성, 적극성을 파악할 수 있는 요소입니다. 동아리 활동의 기록 중 참여 및 협력 정도, 활동실적 등을 통해 지원자의 다양한 모습을 보여줄 수 있습니다.

예시

동아리 활동	1	(언론홍보부) 언론의 기능과 역할에 대해 고민하고 언론이 나아갈 방향에 대해 모색함. 특히, 상업광고의 심층 분석을 바탕으로 상업 광고에 나타나는 문제점을 분석하고, 보완하는 방안을 검토하여 광고의 역할과 기능에 대한 토론 활동에 임함.

준비 꿀팁! 학술동아리라면 어떠한 주제의식을 갖고 활동을 진행하였는지 또는 문제해결 방법 등 구체적인 활동 과정이 나타날 수 있도록 동아리 일지를 활용하여 꾸준히 기록하는 것이 도움이 될 것입니다. 자신의 관심사와 관련된 동아리에 집중적으로 참여하여 적극적인 태도를 보여줄 수 있습니다.

봉사활동

봉사활동은 학생의 배려, 공동체 의식과 같은 인성과 태도를 파악하는 요소로 활용합니다. 단순히 봉사시간이 많은 것보다는 지속적으로 참여한 진정성 있는 활동이 긍정적인 평가요소가 될 수 있습니다.

예시

학년	일자/기간	활동내용	시간	누계시간
1	2023.03.15.	가스안전교육	2	2
1	2023.05.07.	생활지원(식사, 목욕, 간병 등)	4	6
2	2024.02.14.	교내 환경 정화활동	2	8
2	2024.05.23.	멘토링 자원봉사 활동	2	10
…	…	…	…	…

진로활동

진로활동은 지원자의 관심 영역과 자기주도적 역량을 확인할 수 있는 요소입니다. 학교에서 진행되는 다양한 진로 프로그램에 성실히 참여하는 것을 바탕으로 하여 자신의 진로를 탐색하고, 구체적인 계획을 설정하는 과정을 확인할 수 있습니다. 또한 지원자가 진로 설정을 위해 수행한 노력과 활동 및 태도의 변화 등 진로활동과 관련된 사항을 평가합니다.

예시

진로활동	2	'선배와의 만남'을 통해, 본교 졸업생들의 학습 방법과 경험담, 진학과 대학 생활에 대해 알아보는 시간을 가졌으며 이 방법을 진로 진학 계획 수립에 활용함(2024.07.10.). … 급우들로부터 피드백을 받아 자신의 진로에 대한 확신과 의지를 갖게 되었고, 비슷한 진로를 희망하는 이들과 관심사를 공유하는 시간을 가짐. 전공과 관련된 구체적 사례를 수집하고 진로계획서를 작성함(2024.12.19.).

준비 꿀팁! 진로 활동 참여 시에는 수동적인 태도보다 관심영역에 대한 사전 자료 준비, 질문리스트 작성 등의 적극적이고 능동적인 참여를 통해 지원자의 관심 진로에 대한 열정을 보여줄 수 있습니다.

3 교과학습 발달상황

학업의 성취 수준과 노력을 바탕으로 기초학업역량, 전공수학능력 등의 역량을 확인하는 항목입니다. 교과별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 학습활동 참여도, 자기주도적 학습에 의한 변화와 성장 정도를 확인할 수 있습니다. 또한 고교 교육과정에서 지원하는 전공(계열)과 관련된 분야에 대한 학생의 관심과 이해, 노력과 준비 정도를 확인하고 지원자를 이해하는 근거로 활용합니다.

예시

	과목	1학기				2학기			
		단위수	원점수/과목평균	성취도(수강자수)	석차등급	단위수	원점수/과목평균	성취도(수강자수)	석차등급
1학년	국어	4	92/74.8	274	2	4	90/72.7	272	3
	기술·가정	2	82/72.7	274	4	2	95/72.4	272	1
	수학	4	81/65.7	274	3	2	82/65.0	272	3
…	…	…	…	…	…	…	…	…	…

Q 2015 개정교육과정에서 선택 과목은 어떻게 정해야하나요?

A 2015 개정교육과정으로 인해 많은 학생들이 자율적으로 수업을 선택하고 수강합니다. 하지만 지원자마다 학교의 조건과 상황이 다양하기 때문에 선택 과목의 이수 여부나 교과성적에 따라 일괄적인 가중치를 두고 평가하지는 않습니다. 지원자가 처한 교육환경에 학습의 목적을 생각하고 참여하는 것이 중요합니다.
본인의 진로에 필요한 과목들이 무엇인지 고민하고 이수 과목을 적절하게 설계하여 충실히 이수한다면 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다. 또한 자연계열의 경우 앞서 안내한 '전공 학문 분야의 교과 이수 권장 과목'을 참고하여 과목 선택에 도움을 받을 수 있습니다.

Q 서류평가 시 모집단위별로 반영 교과가 정해져 있나요?

A 모집단위와 상관없이 학교생활기록부에 기재된 모든 교과가 평가에 반영됩니다. 모집단위별 반영 교과를 전공과 관련지어 세부적으로 평가하기보다는 지원자가 지원하는 계열(인문계열, 자연계열)의 기본 소양이 갖추어져 있는지를 중요하게 생각합니다. 평가자는 교과 등급만을 반영하는 것이 아니라, 이수단위, 수강자 수, 원점수(평균, 표준편차), 성취도(성취도 비율), 세부능력 및 특기사항 등을 참조하여 정성적으로 평가하게 됩니다. 예를 들어, 자연계열의 경우에는 지원자의 수학 · 과학에 대한 관심과 탐구능력을 살펴보게 됩니다. 그러나 학생부종합전형은 기본적으로 학교생활의 충실성을 바탕으로 하기때문에, 특정 교과에만 집중하기보다 학교에서 개설되는 모든 교과에 노력을 기울여 고른 교과 역량을 가지도록 노력하는 태도가 필요합니다.

Q 진로선택 과목이나 전문교과 등의 심화 과목을 많이 이수해야만 서류평가에서 유리한가요?

A 지원자가 선택하여 이수한 과목은 학업적 흥미를 보여주는 것으로, 학업역량의 측면이나 학업태도, 탐구활동 등의 관점에서 평가에 반영됩니다. 하지만 지원자마다 학교의 조건과 상황이 다양하기 때문에 이러한 과목의 이수 여부나 교과 성적에 따라 일괄적인 가중치를 두고 평가하지 않습니다. 지원자가 처한 교육환경에서 적극적인 태도로 교육과정에 참여하는 것이 중요합니다. 또한 자연계열 학생의 경우에는 '자연계열 전공 학문 분야의 교과 이수 권장 과목'의 핵심과목, 권장과목을 참고하여 교과를 선택할 수 있습니다.

4 세부능력 및 특기사항

학업의 성취수준과 노력을 바탕으로 학업역량을 가늠하여 학업 수월성 및 전공 기초소양을 확인하는 항목입니다. 학생이 수업에 임하는 태도와 학습과정, 학생과 교사의 상호작용, 교과 담당 선생님의 평가를 알 수 있어 매우 의미있는 자료입니다. 또한 토론, 조별활동, 개인 과제 등 다양한 기록을 바탕으로 지원자의 학업역량과 수업 참여 정도를 파악하지만, 단순 기술내용의 분량이나 내용 자체만으로 판단하지 않습니다. 학생부 전반에 걸쳐 지원자의 성장가능성과 잠재력을 보여주는 경우 중요한 평가 요소로 작용합니다.

예시

학년	세부능력 및 특기사항
1	(1학기) 통합과학 : 과학 수업에 집중력이 높은 학생으로, 잘 이해하지 못한 수업 내용은 질문을 통해 이해하는 학생임. 생물학적 가설에 대해 과학자들이 가졌던 의문을 되짚어 보는 활동에서 과학적 사고력이 뛰어나고 질문을 통하여 수업에 적극적으로 참여함. 특히, 과학 분야 중에서도 화학영역에 많은 관심을 가지고 공부함. 매시간 수업 내용을 정리하고 예습과 복습을 철저히 하는 자세를 보임.

Q

세부능력 및 특기사항의 어떤 부분을 평가하나요?

A

한 학기 동안 각 교과 담당 선생님이 관찰한 학생의 모습을 작성해주는 항목입니다. 단순히 성취나 결과보다 결과에 이르는 과정에서 지원자의 발전과 성장 모습을 확인할 수 있습니다. 수업시간에 학생을 가장 가까이에서 지켜본 선생님이 작성한 세부능력 및 특기사항은 학생의 다양한 표현 능력 및 학습 습관을 발견할 수 있는 매우 중요한 평가항목 중 하나입니다.

5 행동특성 및 종합의견

학생의 학교 활동 전반에서 보여준 특성과 태도를 총체적으로 확인할 수 있는 항목입니다. 담임교사의 관찰을 통해 학생의 특성을 구체적으로 서술한 내용으로써 지원자를 파악하고 종합적으로 이해하는 평가 자료로 활용됩니다.

예시

학년	행동특성 및 종합의견
1	밝고 긍정적인 성격을 바탕으로 규칙을 준수하고 성실하고 예의 있는 태도로 학교생활을 하며 많은 선생님들과 친구들의 인정을 받음. … 다양한 활동에 적극적으로 참여하고 모둠 과제를 수행할 때 자신의 역할을 충실히 수행하여 조원들이 과제 수행에 협력하도록 독려함. … 자기주도성이 뛰어나 자신이 정한 목표에 따라 계획성 있고 효율적으로 생활함. 자신이 하고자 하는 일에 대해 명확한 생각을 가지고 있으며 계획한 학습 목표를 달성함.
2	…
3	…

Q

행동특성의 경우 담임교사 한 명이 기록하는 항목이다 보니 담임선생님의 특성에 따라 차이가 많이 나는데, 행동특성이 실제평가에서 중요한 역할을 하는지 궁금합니다.

A

행동특성 및 종합의견의 경우 담임교사가 1년 동안 학생의 모습을 관찰하여 기록하는 항목입니다. 다른 평가항목과 달리 인성 관련 부분이 가장 많이 나타나는 항목이기도 합니다. 또한 미반영되는 봉사, 독서 관련 활동의 특성과 의견도 해당 항목에 기재할 수 있기 때문에 행동특성 및 종합의견은 중요한 평가항목 중 하나가 될 수 있습니다.

학생부종합전형 어떻게 준비하면 될까요?

비교과활동은 자신의 관심을 구체화하는 과정입니다.

자기가 좋아하는 일을 꾸준히 하면서 자신의 관심분야와 관련된 역량을 개발해 보시기 바랍니다.

내가 할 수 있는 경험을 하세요.

고교생으로서 불가능한 다양한 동아리 활동이나, 일시적인 봉사활동 등 자신을 그럴듯하게 꾸미기 위한 활동은 긍정적인 평가를 받기 어렵습니다. 주어진 고등학교 환경 속에서 자신만이 할 수 있는 활동과 경험을 꾸준하게 하길 바랍니다.

장기적인 계획을 세워 적극적으로 활동하세요.

1학년 때부터 장기적인 계획을 세우고 적극적인 활동을 하였으며 현재 어떤 과정 중에 있고 미래에는 무엇을 할 것인지 명확히 보여주세요. 지원자 자신이 원하는 진로와 비교과활동을 통해서 보여준 과정과 결과들이 일맥상통하고, 자기주도적인 학습과 관심 전공에 대한 역량을 갖추기 위해 준비했다는 것을 보여주는 것이 좋습니다.

면접평가

면접평가 안내

면접은 서류에 드러나지 않는 지원자의 논리적 사고력, 창의적 사고력 등을 확인하는 과정입니다. 연세대학교 학생부종합전형 면접에서는 제시문을 활용한 면접 문항이 사용됩니다. 활동우수형과 국제형, 기회균형전형 모두 제시문 기반 논리적 사고력 및 의사소통 능력을 확인하는 면접으로 진행됩니다.

	평가유형	평가방법	평가내용
활동우수형 (의예과 제외) 국제형 기회균형	현장 녹화 면접	지원자가 면접일에 현장에서 녹화한 영상을 복수의 평가위원이 평가함	제시문을 바탕으로 논리적 사고력 및 의사소통 능력을 평가함 ※ [국제형]의 경우 제시문이 영어로 출제될 수 있음

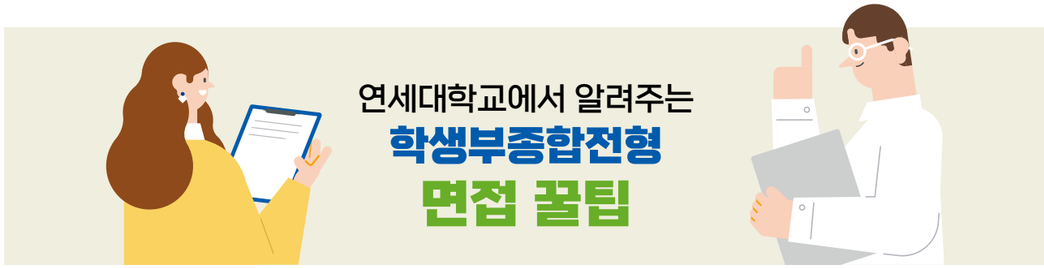
면접평가 절차

1. 면접대기실 입실
2. 면접고사장 입실
3. 제시문 숙지 및 면접 준비
4. 현장 녹화 면접
5. 퇴실

제시문 기반 면접

연세대학교 학생부종합전형 면접에서는 제시문을 활용한 면접 문항이 사용됩니다. 지원자는 제시된 자료를 정확하게 분석하고, 그 이유에 대하여 논리적인 근거를 가진 답변을 구성하여 대답하면 됩니다. 지원자는 해당 면접이 '제시문 기반' 면접이라는 점을 명확하게 인지하여 제시문에서 언급한 내용에 기반하여 답변을 구성하여야 합니다.

※ 활동우수형 의예과의 경우, 대면면접으로 진행되며 제시문을 바탕으로 의학 전공에 필요한 인·적성을 평가합니다.



제한 시간안에 답변 준비하기

연세대학교의 면접은 제시문을 읽고 답변을 준비하는 시간과 답변을 녹화하는 시간으로 나누어집니다. 평소에 시간을 정해놓고 제시문을 정리하고 답변하는 연습을 해보세요.

전자기기로 얼굴 보며 연습하기

면접 당일, 녹화를 위해 태블릿 PC에 비춘 자기 모습이 어색해 당황하는 학생들도 있어요. 학생부종합전형 면접은 현장 녹화 방식이기 때문에 면접관이 아닌 자신의 모습을 보며 답변을 해야합니다. 당황하지 않도록 미리 연습해 두면 좋겠죠?

전년도 기출문제 살펴보기

연세대학교 입학처 홈페이지에서 '선행학습영향평가 결과 보고서'를 확인하실 수 있습니다. 전년도 면접 기출 문제를 비롯해 출제와 관련한 다양한 전형에 대한 전반적인 내용이 있으니 꼭 확인해 주세요. 기출문제를 보며 현장 녹화방식 면접을 미리 준비한다면 긴장감도 줄어들 거예요!

면접 기출 문제

※ 면접 방식에 대한 자세한 안내는 수시모집요강을 참고하시기 바랍니다.

2025학년도 연세대학교 면접구술시험
학생부종합전형[활동우수형] 인문·통합계열

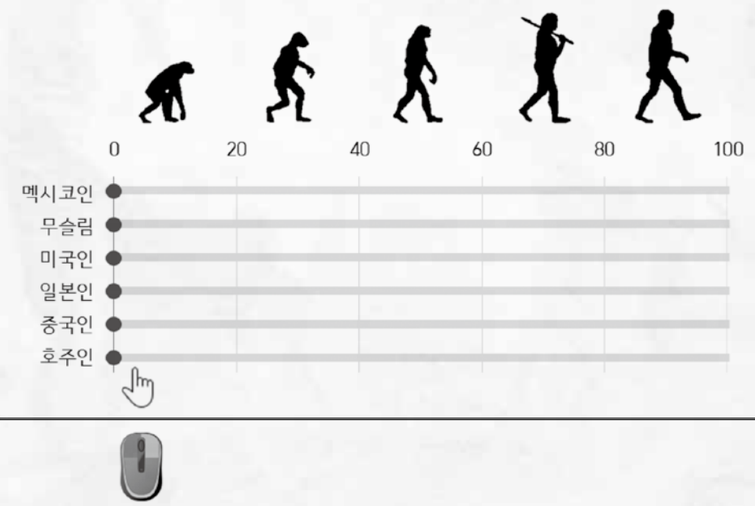
※ 다음 제시문을 읽고 질문에 답하시오.

[가] 과학과 사회사상의 관계에 관한 인상적인 사례로는 다윈이 정립한 진화론과 스펜서가 제창한 사회진화론을 들 수 있다. 같은 시대에 등장한 두 이론은 서로 영향을 주고받았지만, 상당한 차이가 있다. 다윈의 진화론에 따르면, 살아남은 개체가 그렇지 않은 개체보다 우월하지는 않다. 살아남은 개체는 단지 주어진 환경에 적합한 몇몇 특징을 가지고 있을 뿐이다. 하지만 스펜서는 생물이나 사람 사이의 경쟁에서 살아남은 존재를 가장 우수한 것으로 간주했다. 다윈은 나무에서 가지들이 뻗어나가는 것처럼 하나의 공통 조상에서 여러 종이 '진화'되어 나간다고 생각했지만, 스펜서는 마치 사다리를 타고 올라가는 것처럼 생물이 하등한 것에서 고등한 것으로 '진보'한다고 보았다.

[나] 나치는 인간을 혐오하지 않았다. 나치가 자유주의와 인권, 공산주의와 싸운 것은 그들이 오히려 인간을 찬양하며 인류의 위대한 잠재력을 믿었기 때문이다. 나치는 다윈의 진화론에 따라 자연선택이 작동하게 내버려두어서 능력 없는 자들을 도태시키고 가장 우수한 자들만 생존하고 번식하게 해야 한다고 주장했다. 자유주의와 공산주의는 약자를 원조함으로써 적응하지 못한 개인의 생존을 허용할 뿐 아니라 번식할 기회를 주어 자연선택을 약화시켰다는 것이다. 그러면 세상에서 가장 우수한 인간은 적응하지 못한 퇴화자들의 바다에서 필연적으로 익사할 것이며, 세대를 거듭할수록 인류의 적응력은 점점 떨어져 멸종에 이를지도 모른다고 그들은 주장했다.

[다] 인간은 동물에 대한 부정적 시각 때문에 인간의 불만족스러운 자질을 동물에 빗대어 말하고, 바람직한 자질은 동물과 대비하여 돋보이게 한다. 동족 간에 전쟁을 일으키고, 과도하게 바라며, 지속적인 성욕을 가지는 것은 인간임에도 불구하고 이와 관련된 자연적 충동을 동물의 속성으로 돌렸다. 인간과 동물의 이러한 구분은 사냥과 육식, 동물 실험 등을 정당화하였다. … 인간과 동물을 구분 짓는 생각은 사람도 특정 기준에 따라 구분 짓게 하였다. 인간성의 본질을 이성, 언어, 종교, 문화, 예절 등과 같은 특유의 자질로 정의하면, 이를 완전하게 갖추지 못한 자는 '인간 이하'가 된다. 인간 이하의 존재는 사육하고 길들여야 하는 유용한 짐승이거나 제거해야 할 맹수나 해충으로 여겨졌다. 동물의 노예화와 사육화를 토대로 형성된 위계적 사고는 동물이나 '동물처럼 여겨지는 사람들'에 대한 억압을 용인하고 조장한다.

[라] 사람마다 사람답게 보이는 정도가 다릅니다. 고도로 진화된 것처럼 보이는 사람도 있고 하등동물이나 다를 바 없는 사람도 있습니다. 아래 영장류의 옆모습 그림을 참고하여, 각 집단의 평균 구성원이 얼마나 진화되었다고 생각하시는지 0점(원숭이)에서 100점(완전히 진화된 사람) 사이의 점수로 표시해주십시오. (마우스를 사용하여 각 집단의 이름 옆에 보이는 작은 원을 우측으로 옮기면 점수가 올라갑니다.)



한 연구에서 (대다수가 백인인) 수백 명의 미국인에게 위 화면을 보여주며, 다양한 민족 집단의 '사람다움'을 점수 매기게 하였다. 조사 결과, 응답자의 절반이 미국인보다 다른 집단이 사람으로 덜 느껴진다고 답했다. 특히 무슬림은 미국인보다 10점 낮은 점수를 받아 가장 덜 진화되었다고 인식되었다. 또한, 무슬림을 인간보다 못하다고 느낀 사람들은 가장 높은 비율로 중동에서 고문과 드론 공격을 허용하는 안에 동의했다.

[문제 1] 제시문 [가]의 관점에서 제시문 [나]와 [다]를 비교하여 설명하시오. 〈60점〉

[문제 2] 제시문 [다]의 관점에서 제시문 [라]의 결과가 의미하는 바를 설명하시오. 〈40점〉

면접 기출 문제

※ 면접 방식에 대한 자세한 안내는 수시모집요강을 참고하시기 바랍니다.

2025학년도 연세대학교 면접구술시험
학생부종합전형[활동우수형] 자연계열

※ 다음 제시문을 읽고 질문에 답하시오.

[가] 과학자들은 관찰한 것을 살펴봄으로써 세상에 관한 사실들을 찾아낸다. 이 말이 당연한 것처럼 들리게 된 것은 지난 두 세기 동안 과학적 태도가 확산되어 왔다는 사실을 반영한다. 과거에는 이것이 그렇게 당연한 것으로만 보이지 않았다. 갈릴레오의 사례를 회상해 보기 바란다. 갈릴레오는 자신의 망원경을 사용하여 목성 주위를 돌고 있는 위성들을 보았다고 주장하였는데, 그 당시의 학자들은 단지 일곱 개의 천체만이 존재한다고 생각하고 있었다(다섯 개의 행성, 태양, 그리고 달). 그 당시에는 순수한 사색이나 권위에 호소함으로써 지식을 가장 잘 획득할 수 있다는 생각이 지배하고 있었다. 당대의 몇몇 학자들은 갈릴레오의 망원경을 들여다보기를 거부하였다. 다른 학자들은 그의 망원경이 사기를 치도록 고안되었다고 말하였다. 또 다른 학자들은 그 망원경이 땅에서는 작동하지만 하늘에서는 작동하지 않는다고 주장하였다.

[나] 사람들은 과학이 관찰과 실험에서 출발하므로 객관적인 신뢰를 받을 수 있다고 생각한다. 까마귀를 보면 누구나 검다고 생각하고 물이 100℃에서 끓는 것은 누구에게나 관찰되므로, 그것에 근거한 법칙은 믿을 만하다는 것이다. 그러나 관찰은 일반적인 생각과 달리 객관적이지 않고 이론 의존적이다. 옆 그림이 무엇으로 보이는가? 토끼로 보이기도 하고 오리로 보이기도 한다. 토끼라고 생각한 사람도 오리라고 생각하고 다시 보면 오리로 보이고, 거꾸로 오리라고 생각한 사람도 토끼라고 생각하고 다시 보면 토끼로 보인다. 그래서 철학자 러셀 핸슨은 "본다는 것은 우리의 망막에 맺히는 것 이상이다"라는 말을 했다. 우리가 얼마만큼 알고 있고 무엇을 기대하느냐에 따라 이런 간단한 그림도 다르게 보인다는 것이다.

[다] 멘델은 오늘날 '유전자'라고 부르는 존재를 처음 알아냈다. 완두의 유전에 대한 분석으로 그는 우성 형질과 열성 형질을 식별하고, 그 형질이 자손들에게 나타나는 비율을 알아낼 수 있었다. 오랜 기간에 걸쳐 거듭된 실험을 통해서 얻은 그의 뛰어난 통찰력은 20세기에 들어서 멘델에게 유전 과학의 창시자라는 명성을 안겨주었다. 그러나 그의 데이터가 놀라울 정도로 정확했기 때문에 저명한 통계학자 로널드 피셔는 1936년에 멘델의 방법을 면밀하게 조사했다. 그 결과는 너무나 놀라웠다. 피셔는 힘겨운 연구 이외에 무언가가 개입된 것이 분명하다는 결론을 내렸다. "전부는 아닐지라도 실험 데이터 대부분이 멘델의 예상과 거의 일치하도록 조작되었다"라고 피셔는 썼다. 훗날의 유전학자들은 멘델이 최고의 사례를 만들어내기 위해서 데이터를 선별한 것이 분명하다고 보았다. "어쩌면 그는 완두콩에 관한 연구를 시작하기 이전부터 자신이 도달했던 유전에 관한 특정 관점에서 법칙들을 연역해냈을지도 모른다."

[라] 사실 저는 역사가 진보한다는 믿음에 이전에도 여러 차례 반대해왔으며, 과학조차도 그러한 법칙의 지배를 받지 않는다고 생각합니다. 과학의 역사, 그리고 모든 인간 사상의 역사는 무책임한 꿈, 고집, 그리고 오류의 역사입니다. 그러나 아마도 과학은 오류가 체계적으로 비판되고 시정되는 유일한 인간 활동일 것입니다. 이 때문에 과학에서는 우리가 실수로부터 배울 수 있고, 명확하고 합리적인 방식으로 진보를 논할 수 있습니다. 인간의 다른 분야에서는 변화가 있어도 진보는 드뭅니다. 거의 모든 이득은 손실로 상쇄되거나, 때로 이득보다 큰 손실이 생깁니다. 대부분의 다른 분야에서는 변화의 평가 방법조차 모릅니다. 그러나 과학에서는 진보의 기준이 있습니다. 우리는 좋은 과학 이론이 어떠해야 하는지 알고 있으며, 우리가 알고 있는 다른 이론보다 나은 것인지 말할 수 있습니다.

[문제 1] 제시문 [나]의 관점에서 제시문 [가]와 [다]를 비교하여 설명하시오. 〈60점〉

[문제 2] 제시문 [라]의 관점에서 제시문 [다]를 설명하시오. 〈40점〉

III 연세대학교 신설학과 소개

진리자유학부

학부 소개 및 설립 배경

- 진리자유학부는 전공을 결정하지 않고 입학한 학생들이 1학년 교육과정과 탐색 활동 등을 통해 자신에게 가장 적합한 학과를 선택하여 지원할 수 있도록 교육하는 학부대학 산하 신설 학부입니다.
- 학부대학 진리자유학부 소속 학생은 연세대학교의 수준높은 대학교양, 전공과 진로 탐색을 위한 다층적인 교과와 비교과 프로그램, 전문화된 학사지도로 구성된 1학년 교과 과정을 이수하게 됩니다. 1학년을 마치고, 28쪽에 기재된 모집단위를 제외한 연세대학교 전공(학과) 중에서 희망하는 전공을 자유롭게 선택하게 되며, 2학년 진학과 함께 해당 전공(학과)으로 소속이 변경됩니다.
- 타 전공의 연세대학교 1학년 학생과같이 학부대학 RC(Residential College) 교육원이 운영하는 기숙사 생활과 교육에 참여하게 됩니다. 대학생활, 전공과 진로 탐색을 위한 다양한 프로그램이 RC교육의 일부로서 제공되며 추가적으로 RM(Residential Master) 교수와 RA(Residential Assistant) 학생들로부터 전문 지도와 멘토링을 받게 됩니다.

교육 목표

- 진리와 자유의 가치를 기반으로 학문 간 경계를 넘나드는 다학제적 지식과 기술을 융합하여 미래 사회를 선도할 수 있는 창의적·비판적 사고 역량을 갖춘 리더 양성
- 다양한 학문 분야를 폭넓게 경험하며, 변화하는 사회에 유연하게 대응할 수 있는 통합적 사고력과 자기 주도적인 기초 역량을 함양
- 학문적 진리 탐구와 개인의 자유로운 선택을 조화롭게 실현하는 교양 중심 교육을 통해, 책임 있는 지성과 공동체적 소양을 갖춘 학문적 기반 제공

교수진

기초교육 전담 교수진 | 글쓰기, 기독교, 수학, 물리, 화학, 생물, 소프트웨어, 서양사, 심리, 체육, 영어 등 다양한 전공 영역을 포괄하는 전담 교수진이 진리자유학부생의 기초 교육 담당

학사지도 전담 교수진 | 25년 이상 축적된 학부대학 학사지도 제도의 경험과 성과를 토대로, 전문 학사지도 교수진이 진리자유학부생의 전공 진로 탐색과 대학생활 및 학업 적응 교육 담당

전공 탐색 및 학습 로드맵

입학전 (제도 안내, 홍보)
- **제도 안내, 홍보** 입학설명회, SNS 홍보자료(홈페이지 등)
- **오리엔테이션** RC와 대학생활
- **기초교과 진단평가** 수학 등

입학

1학년 1학기 (적성 발견, 전공 탐색) — 1학년
- **기초학업역량 함양** 양질의 교양교육, 문·이과 교차지원자 기초학업역량 강화
- **적성·흥미 탐색 → 전공 탐색** ①RC101, 전공소개 교과/비교과 ② 진로적성검사, 하우스 멘토링, 아카데믹브릿지페어
- **전문 학사지도 시스템** : 학사지도교수, 전공지도교수, RM교수

전공 탐색

1학년 2학기 (전공 선택) — 1학년
- **적성·흥미 발견 → 전공 선택** 전공비전 탐색, 하우스 멘토링, 커리어브릿지페어
- **전공·비교과 연계 역량 개발** 전공 연계 프로그램, 비교과 RC 활동
- **전문 학사지도 시스템** ① 학사지도교수, 전공지도교수, RM교수 ② 선배, RA 멘토링

전공진입

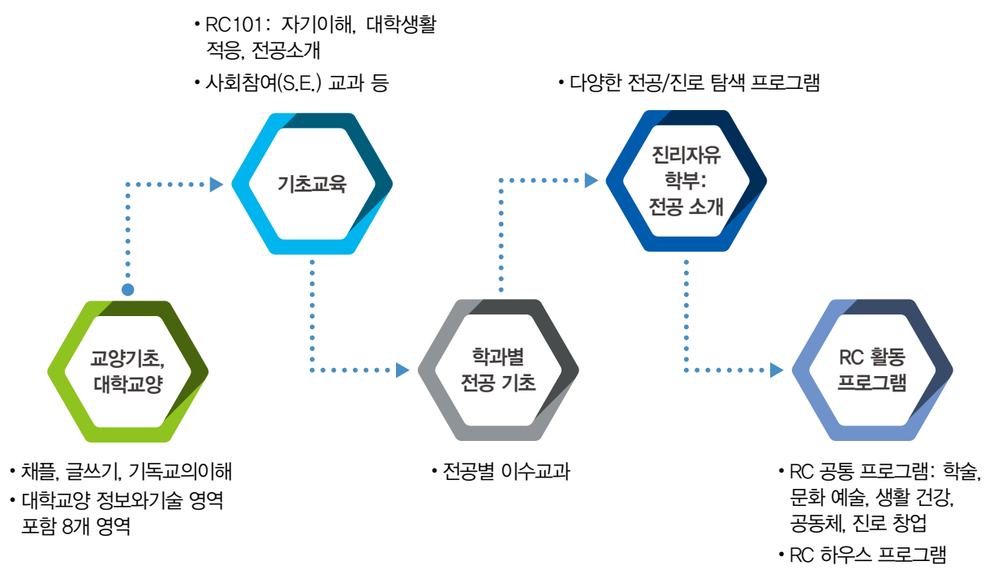
Residential College
- **학부대학 RC교육원** ① 12개 RC하우스 ② 12명의 RM(Residential Master) ③ 170명의 RA(Residential Assistant)
- **통합형 교육체계** ① 신입생 전원 기숙사 생활 ② 방과 후 공동체 프로그램 ③ Integration of Living & Learning

입학처 교무처 학부대학

전공별 지도교수, 학사지도교수, RM교수, RA, 학생회, 졸업·재학선배

학부대학 · RC교육원

1학년 주요 프로그램



※ 선택 제외 모집단위 목록

대학	모집단위	대학	모집단위
문과대학	독어독문학과	교육과학대학	전 모집단위
공과대학	도시공학과, 사회환경시스템공학부, 시스템반도체공학과, 디스플레이융합공학과	언더우드국제대학	언더우드학부(생명과학공학), 아시아학전공
인공지능융합대학	인공지능학과, 인공지능시스템학과, IT융합공학전공, 지능형반도체전공, 모빌리티시스템전공	의과대학	의예과
신과대학	신학과	치과대학	치의예과
사회과학대학	사회복지학과, 문화인류학과	간호대학	간호학과
음악대학	전 모집단위	약학대학	약학과

QnA

Q1 진리자유학부에 입학하게 되면 기존의 다른 전공 입학생들과 어떤 점이 다른가요?

A 전공이 정해진 채로 입학하는 학생들과 교육적인 면에서 큰 차이는 없습니다. 기존의 대학교양교육 체계에서 1학년 대학교양교육과 RC교육원이 제공하는 RC교육에 참여하게 됩니다. 다만 원하는 전공을 선택할 수 있도록 별도의 전공과 진로 탐색에 대한 교육 프로그램이 주어지고 별도의 학사 지도를 받게 됩니다.

Q2 전공 선택은 언제 하나요?

A 1학년 이수 후 전공을 선택합니다.

Q3 원하는 전공을 자유롭게 선택할 수 있나요? 전공 배정 기준은 무엇인가요?

A 일부 전공을 제외하고 원하는 전공을 선택할 수 있습니다. 전공 배정 기준은 각 전공이 정하는 배정 원칙이 있을 수 있으나 자율적으로 선택하는 것을 전제로 하고 있습니다. 특정 전공에 대해 별도의 배정 기준이 있을 시 사전 공지가 이루어집니다.

Q4 졸업장에 전공명은 어떻게 표시되나요?

A 졸업장에는 본인이 선택하여 이수한 전공이 전공명으로 표시됩니다.

Q5 1학년 전공 탐색을 위한 별도의 프로그램이 있나요?

A 진리자유학부생을 위한 별도의 지원 프로그램이 존재합니다. 별도의 학사지도 프로그램이 운영되며 전공 소개 행사 등을 통해 전공 탐색의 기회가 다양하게 제공됩니다.

진리자유학부 | 학부대학 진리자유학부 관련한 자세한 사항은 연세대학교 학부대학 홈페이지(https://universitycollege.yonsei.ac.kr) 참조

인공지능융합대학 모빌리티시스템전공

학과 소개 및 설립 배경

- 자동차산업의 범위는 소프트웨어 융합 기술, 지능정보 기술, 친환경 기술, 탄소중립 달성 등에 관한 미래차 기술로 확장됩니다.
- 소프트웨어(SW)와 지능정보 기술은 하드웨어(HW)의 부속 개념이 아니라 자동차산업 대전환기에 필요한 핵심 분야이며, '미래 자동차 개발과 서비스 산업'을 망라하여 '모빌리티 시스템'으로 정의할 수 있습니다.
- 미래차는 기존의 기계 중심 차에서 CAMSED [Connected(초연결), Autonomous(자율주행), Mobility(모빌리티), Shared/Service(공유/서비스), Electrification(전동화), Digitalization(디지털화)]로 전환되고 있어 모빌리티 산업 시장의 경쟁력을 좌우할 전문 인력 양성이 시급합니다.
- 정부의 정책과산업계의 수요를 반영하고 관련 기술 경쟁력을 확보하기 위하여, 미래형 자동차, 로봇, 항공 등 첨단 모빌리티 분야를 이끌어갈 전문 인재를 양성하고자 합니다.

교육 목표 및 교육과정 운영 계획

인공지능융합대학 첨단융합공학부 모빌리티시스템전공 이수 개념도

- 모빌리티시스템전공은 『미래형 자동차 핵심기술 R&D 전문인력양성센터(I4FT)』사업, 『자동차향 시스템 반도체 융합 인력 육성 센터(ASRC)』 및 대학원 모빌리티시스템융합 협동과정(현대차그룹 계약학과)에 참여하는 우수 교원 및 산업체와 연계하여 교육과정을 운영하고자 함.
- 4년의 일반 교육과정혹은 첨단융합공학부 3년 속진형 교육과정 중에서 자유롭게 선택할 수 있으며, 모빌리티시스템전공을 비롯한 첨단융합공학부 산하 모든 전공은 3년 조기졸업 요건 만족 시 3년 만에 학사학위 취득이 가능하고, 학부-대학원(석박통합) 연계과정을 통해서 조기에 박사학위를 취득할 수 있는 학제를 운영하고 있음.

- 4개 핵심 분야 중심의 융복합 모빌리티시스템 교육 프로그램
  - 기초적인 프로그래밍, 반도체 회로, 기계와 차량 동역학을 기반으로 실질적인 미래 자동차 기술을 습득한 인재 양성을 위한 교육과정 운영
  - 2학년 교과 과정에서 모빌리티 시스템 관련 기초 과목을 이수하고, 3-4학년 교과를 통해 자율주행, 커넥티드 모빌리티, 모빌리티 SW 및 친환경 미래차 등 핵심 분야 관련 심화 교과목을 이수하도록 설계
  - 첨단 모빌리티 시스템 분야에서 주목받는 핵심기술을 특성화시키며, 미래 SDV(Software Defined Vehicle), 전기자동차, 자율주행 자동차 등 새로운 기술에 적응할 수 있는 인재 양성을 위한 교육과정 운영

전공과목 및 커리큘럼

전공기초	전공필수	전공선택
고급프로그래밍 고급알고리즘 융합수학(1) 융합수학(2) 융합물리 소자 회로 신호 융합공학개론	통섭연구(1) 통섭연구(2) 융합공학의이해 모빌리티시스템프로젝트 메카트로닉스프로젝트 SW프로젝트	개별연구지도(1),(2),(3),(4),(5) 자동차SW및전장시스템 동역학 로봇공학 강화학습 실시간시스템 이산신호처리 피드백시스템 디지털시스템 센서 항공우주공학 마이크로컨트롤러

전문인력 양성 및 취업 연계 방안

- 프로젝트 기반 학습(PBL) 강의 활성화 및 hands-on 프로젝트 수업 필수 수강 등 실무적인 모빌리티 기술의 활용이 가능한 교육과정 구성
- 개별연구지도 및 통섭연구 교과 등을 통해 교수–학생 간 학술적 교류 최적의 환경을 구축하고 첨단융합공학부의 연구 중심 학부 교육과정을 모빌리티 기술 분야에 맞춰 특성화 교육프로그램으로 구성
- 연구 중심의 학부교육과정설계를 통해 국가 산업의 관점에서 요구되는 박사급 전문인력 양성을 위한 속진형 학부 교육 진행 (학부 + 석박통합 = 3 + 4년의 '아인슈타인 트랙'을 학부 4년의 '스티브잡스 트랙'과 함께 운영)
- 학생의산업 중심적 사고 배양을 위해 미래형자동차 인력양성사업단(I4FT) 회원 기업 중심의 산학 컨소시엄을 통한 요구 기술 확보 및 CEO 강좌 운영
- 대학 본부 차원에서 지원하는 커리어연세 산업체 현장실습 프로그램을 통한 모빌리티 관련 기업 인턴십 기회 확보 및 참여 학생들의 전공학점 인정

QnA

Q1 재학 중 어떤 연구 및 프로젝트 기회가 제공되나요?

A 모빌리티시스템전공 학생들은 '개별연구지도', '통섭연구', '모빌리티시스템프로젝트', '메카트로닉스프로젝트', 'SW프로젝트' 같은 과목을 통해 학부 단계에서도 실제 연구에 참여할 수 있습니다. 이러한 기회는 첨단융합공학부 내 다른 전공과도 공유되며, 자율주행, 로봇, 항공 등 다양한 분야와 연계된 융합형 연구 프로젝트도 활발히 이루어지고 있습니다.
또한 산학연계 프로젝트, 커리어연세 현장실습, 산업체 인턴십을 통해 실무 경험도 쌓을 수 있고, 학부생 연구생 제도, 국내외 학회 발표, 글로벌 공동연구 참여 등 다양한 기회도 마련되어 있습니다. 특히 미래형자동차 핵심기술 인력양성사업과 현대자동차그룹 대학원 계약학과와 연계된 프로그램을 통해 모빌리티 분야에서의 연구 경험을 쌓고, 국내외 학회 발표 비용이나 활동비 지원도 받을 수 있는 제도적 기반이 잘 마련되어 있습니다.

Q2 어떤 학생들이 모빌리티시스템전공에 입학하면 좋을까요?

A 모빌리티시스템전공에서는 자율주행, 커넥티드 카, 전동화, 로봇, 항공 등 미래형 모빌리티 기술을 융합적으로 배우고 실습하기 때문에 기계, 전자, 소프트웨어에 대한 호기심과 복잡한 시스템을 이해하고 구현하려는 도전정신이 중요합니다.
- 미래차, 로봇, 항공 같은 미래 모빌리티에 관심이 많은 학생
- 센서, 인공지능, 제어 시스템을 직접 다뤄보고 싶은 학생
- 수학과 물리를 바탕으로 동역학이나 제어 시스템에 흥미가 있는 학생
- 주어진 문제를 분석하고, 실험을 통해 해결책을 찾아가는 데 끈기 있는 학생

졸업 후 진로

모빌리티시스템전공은 연세대학교 현대자동차그룹 대학원 계약학과와의 협력, 산학연 프로젝트, 글로벌 연구 네트워크 등을 통해 학생들이 졸업과 동시에 산업 현장에 바로 투입될 수 있는 실무 역량과 문제 해결 능력을 체계적으로 갖출 수 있게 지원할 예정입니다.
모빌리티시스템전공 학생들은 탄탄한 교육 기반과 융합연구 환경을 바탕으로 졸업 후 국내외 모빌리티 산업체, 연구기관, 학계 등 다양한 분야에서 전문성을 발휘할 수 있습니다. 또한, 산업체뿐만 아니라 대학 교수나 연구자로 진출해 미래 모빌리티 기술을 선도할 수 있습니다.

인공지능융합대학 첨단융합공학부 모빌리티시스템전공

인공지능융합대학 첨단융합공학부 모빌리티시스템전공의 교육 목표, 교육과정, 취득학위 등 자세한 사항은 연세대학교 인공지능융합대학 홈페이지(https://computing.yonsei.ac.kr) 및 첨단융합공학부 홈페이지(https://sit.yonsei.ac.kr) 참조

Ⅳ 선배가 전하는 합격이야기

Q1 연세대학교 활동우수형/국제형을 지원하기 위해 고등학교 3년동안 어떻게 준비를 했나요?

활동우수형_경제학부(이○진)

연세대학교 활동우수형을 지원하기 위해 고등학교 3년 동안 공부만 잘하는 것이 아니라 다방면으로 우수한 학생이 되기 위해 노력했습니다. 통합사회와 통합과학 등 선택과목이 아닌 공통과목을 수강하는 1학년 때에는 특정 과목만 편중하여 공부하는 것이 아니라 다양한 과목을 고루 공부하여 균형성 있는 성적을 받았습니다. 저는 여러 과목에 모두 흥미를 가진 인재가 되기 위해 부단히 노력하면서도 여러 탐구 활동에서 다양한 주제의 경제 관련 탐구를 폭넓게 진행하며 제 주된 관심사를 드러냈습니다. 2학년과 3학년에는 제가 진학하고자 했던 경제학부에 필요한 선택과목을 선택하고 공부했습니다. 그러나 각 과목의 탐구활동을 모두 경제학과 엮는 것이 아닌, 다양한 분야의 관심을 이어나가기 위해 각 과목의 심화적 내용을 중점적으로 탐구하려고 노력했습니다. 경제학 관련 탐구와 관련하여서는 학년이 거듭될수록 경제학 내 특정 부분에 집중하여 탐구하였습니다. 제 관심 분야는 거시경제학 중 통화정책과 관련한 '시차'와 '심리'였습니다. 1학년에 여러 분야의 경제학과 관련된 탐구를 진행한 것과 달리, 2학년에 진행한 경제학 탐구에서는 시차와 심리를 주제로 탐구하였습니다. 3학년에 진행한 탐구는 더 나아가 시차와 심리를 주제로 한 경제 관련 탐구에서 통계 자료를 활용한 실증적 연구나 수학을 통한 탐구를 진행하는 등 내용을 점차 심화시켰습니다.

학습 활동을 성실히 수행하면서도 공동체 생활 또한 꾸준히 이어나가며 리더십과 협동심을 함양했습니다. 1학년과 2학년엔 학급 반장을 맡았고, 기숙사 생활을 하며 기숙사 운영위원회 또한 참여했습니다. 다양한 체육활동이나 조별 활동에서 항상 긍정적인 분위기를 조성하려고 노력하였고, 이러한 부분이 학교생활기록부에 자연스럽게 녹아들어 합격이라는 결과로 이어질 수 있었던 것 같습니다.

활동우수형_첨단컴퓨팅학부(권○우)

고등학교에 입학했을 당시, 저는 막연히 이공계 분야로 진학하고 싶다는 생각만 하고 있었기에 구체적인 분야나 학과는 아직 정하지 못한 상태였습니다. 그래서 1학년 때는 여러 이공계 전공을 아우를 수 있는 수학 · 과학 · 정보 탐구 활동을 위주로 진행했고, 성적을 잘 받는 데 노력을 기울였습니다. 학교에서 열어주는 캠프도 꾸준히 신청해 참가했습니다. 2학년 이후로는 관심 분야를 물리학과 정보로 좁힌 뒤, 각 분야에 맞는 학생부를 채우기 위해 노력했습니다. 이후 3학년 1학기부터 내신, 비교과와 함께 수능 준비를 조금씩 시작했습니다. 이때 내신 성적이 떨어져 잠시 절망하기도 했지만, 제가 결과를 바꿀 수 있는 비교과와 수능에 집중했습니다.

저는 매 학년 매 학기 학교생활을 성실히 하려고 노력했습니다. 내신, 모의고사, 비교과 상관없이 모두 최선을 다해 준비하고자 했습니다. 그러다 보니 챙겨야 할 게 많아서 힘은 들었지만, 선택의 폭이 넓어졌습니다. 그래서 활동우수형을 지원할 수 있었고, 좋은 결과를 거둘 수 있었던 것 같습니다.

국제형_융합인문사회과학부(안○진)

고등학교 3년 동안 내신 등급, 학교생활기록부, 수능 성적을 챙기기 위해 노력했습니다. 1학년 때는 공부에 대한 경험이 적어서 많은 시행착오를 겪었고, 2학년 때는 좀 더 효율적으로 공부하는 방법을 찾고, 저에게 맞는 루틴을 만드는 시간을 보냈습니다. 그때 공부가 잘 되는 장소, 최적의 공부 시간대, 정신건강 관리를 위한 방법 등을 찾았습니다. 3학년 때에는 가장 열심히 준비한 시험을 가장 망치는 좌절을 겪기도 했지만, 포기하지 않고 다시 준비하여 끝까지 완주할 수 있었습니다.

고등학교에 입학하고 나서의 공부는 완벽주의와의 싸움이었습니다. 중학교 때와 달리 상대평가로 등급이 나오기 때문에 문제를 완벽하게 풀어야 한다는 강박에 시달렸습니다. 지금 와서 생각해보면 그런 높은 기대치가 스스로의 성장을 막고, 넓은 시점에서 공부하는 데 방해가 된 것 같습니다. 여러 번의 시험을 거치며, 최선을 다한 다음에는 시험 결과에 대해 감정적으로 대응하지 않는 마음을 가지게 됐습니다. 목표를 세운다고 해서 다 이루어진다는 보장은 어디에도 없으며, 때로는 노력이 보답받지 못할 때가 있습니다. 그럴 때도 너무 자책하지 말고 다음 기회를 잡기 위해 노력하는 자세가 중요하다고 생각합니다. 연세대학교에 입학한 후에도 스스로 마음을 편하게 가지고 즐겁게 공부하기 위해 노력하고 있습니다.

Q2 전공을 결정하게 된 계기는 무엇이었나요?

활동우수형_경제학부(이○진)

저는 어렸을 때 뉴스 보는 것을 싫어했습니다. 돈이 얼마나 사람들을 비참하고 힘들게 만드는지를 보도하는 뉴스를 보면 마음이 아려왔습니다. 드라마나 영화와 같은 미디어에서 비치는 가난한 캐릭터들을 보며 허상이라는 것을 알면서도 다른 사람들보다 유독 마음 아파하기도 했습니다. 저는 그래서 뉴스나 슬픈 드라마를 최대한 보지 않으려고, 어떻게 보면 외면하려고 애썼습니다. 그런 것들을 보면서 가슴 아파하는 것 이외에는 제가 할 수 있는 게 없었기 때문입니다.

이와 더불어 어린 시절의 저는 소위 말해 '짠돌이'였습니다. 돈 쓰는 걸 유독 아까워하고 최대한 쓰지 않으려고 노력했었습니다. 커가면서 저는 이제 돈을 쓰는 것을 아까워하기보다 '효율성'을 매우 중요하게 생각하는 사람이 되었습니다. 놀이공원에 가거나 조별 과제를 할 때면 '이렇게 하면 더 효율적이지 않을까'를 생각하곤 합니다. 다양한 학문을 접하던 도중 자원을 어떻게 효율적으로 그리고 정의롭게 배분할지에 대한 학문인 경제학을 알게 되었고 경제학을 통해 제가 평소 고민하던 '효율성'에 대해 공부해 볼 수 있겠다는 생각이 들었습니다. 그뿐 아니라 제가 외면하던 문제에도 직접 직면하여 해결 방안을 고민해 볼 수 있는 학문이라는 생각 또한 들었습니다. 이후 경제학 서적을 몇 권 읽어보니 어려운 내용이더라도 새로운 내용을 접할 때마다 재미를 느끼며 자연스레 전공으로 공부해 보고 싶은 학문이 되어 있던 것 같습니다. 유명한 경제학자 알프레드 마샬은 '경제학도라면 차가운 머리와 따뜻한 가슴을 가져야 한다'라고 말한 것으로 알려져 있습니다. 이성적인 두뇌를 통해 경제 상황을 냉철히 분석하되 따뜻한 가슴을 가지고 인류의 공정한 성장에 기여해야 한다는 의미입니다. 제 평소 고민과 맞닿아있는 말이란 생각에 이 문장을 읽자마자 기뻤던 기억이 납니다. 이 문장은 저를 경제학으로 이끌게 한 말이자, 아직까지도 새기며 사는 말입니다.

활동우수형_첨단컴퓨팅학부(권○우)

저는 1학년 1학기까지만 하더라도 하고 싶은 공부가 많았고, 특히 수학, 물리, 화학, 공학 분야 모두 관심 있었습니다. 그래서 진로를 막연히 이공계로만 설정했고, 구체적인 방향은 정하지 못했습니다. 그중에서는 특히 수학을 좋아했기에, 수학을 기초로 하는 학문이면 무엇이든 괜찮다고 생각했습니다.

그러다 1학년 정보 수업 때 과제로 알고리즘 문제를 접하면서 정보과학에 흥미를 갖기 시작했던 것 같습니다. 데이터를 입력받으면 이를 제한 시간 내에 계산하고 올바른 결과를 출력하는 프로그램을 작성하는 것인데, 이때 적절한 알고리즘을 사용해야 문제를 해결할 수 있습니다. 이러한 과정이 마치 수학 문제를 푸는 것 같아 금세 빠져들었습니다. 또 당시 그림 인공지능이 화제가 된 적이 있는데, 그때 AI 분야에도 관심이 생겨 찾아보기 시작했습니다. 이 두 가지 일을 계기로 1학년 말쯤 대학에서 컴퓨터과학을 공부하고 싶다고 생각했습니다.

이때 물리학에도 크게 관심이 생겨 3학년까지 두 분야를 두고 고민했습니다. 그렇게 여러 학과를 탐색하던 도중, 제가 좋아하는 수학, 정보과학, AI를 아울러 배울 수 있는 첨단컴퓨팅학부를 발견했고 이곳에 지원하게 되었습니다.

국제형_융합인문사회과학부(안○진)

저는 아직도 전공을 고민하고 있습니다. 융합인문사회과학부는 2학년 때 전공을 결정하는 구조이기 때문에, 전공을 정하기 전에 1년의 유예 기간이 있습니다. 저는 처음에 지리학과를 지망했습니다. 철도와 교통에 관심이 많았고, 지리 관련 수업을 재미있게 들었습니다. 과학에 대한 책을 많이 읽었고, 과학 관련 행사에도 자주 참여했기 때문에 과학에 대해서도 관심이 있었습니다. 그래서 중간에 생명과학 쪽으로 진로를 고려하기도 했었습니다. 하지만 수학과 과학 선택과목에서 벽을 느끼고, 문과에서 찾을 수 있는 진로를 탐색했습니다.

수시 원서접수를 할 때는 생활기록부의 내용을 참조하여 지원했는데, 생활기록부에 반영된 과목별 성적과 저의 관심사가 전공 선택에 영향을 미쳤습니다. 전공에 대해 생각할 때는, 성적과 흥미를 고려해야 한다고 생각합니다. 저는 영어 성적이 좋았기 때문에 선생님께서 융합인문사회과학부를 추천해 주셨고, 제가 여러 과목에 관심이 많았기 때문에 융합학문을 추구하는 융합인문사회과학부를 선택했습니다.

Q3 고등학교 생활 중 가장 열정적으로 한 활동은 무엇이었나요?

활동우수형_경제학부(이○진)

저는 공동교육과정 '사회탐구방법' 과목에서 진행한 '뉴스 심리지수와 실물경제 지표 간 상관관계 분석'을 주제로 한 탐구 활동을 열정적으로 하였습니다. 사회탐구방법은 여러 자료 수집 방법을 활용하여 사회 문제와 관련한 보고서를 쓰는 방법을 가르쳐 주고, 실제로 보고서를 작성하는 과목입니다. 저는 평소 관심이 있었던 심리와 경제의 연관성을 고려하여 주제를 선정하였는데, 한국은행에서 제공하는 자료 중 아직 실험적 통계인 '뉴스 심리지수'에 주목했습니다. 수많은 경제 뉴스에서 사용한 단어들을 종합적으로 고려하여 AI 분석을 통해 현재 경제 상태를 지수로 표현하는 '뉴스 심리지수'와 실업률, 물가, 기준금리, 환율 등의 실물경제 지표 간 상관관계를 분석하는 것을 주제로 정하고 SPSS라는 통계분석 프로그램을 통해 실제 자료를 가공하여 상관관계를 분석했습니다. 환율이 상승하면 뉴스 심리지수는 하락하는 음의 상관관계를 나타낼 것이라는 것과 같이 연구 전 세웠던 가설과 들어맞았던 실물경제 지표들이 있던 반면, 실업률은 예상과 다르게 실업률이 상승하면 뉴스 심리지수도 상승하는 양의 상관관계를 보였습니다. 이 점에 의문을 품고 추가 탐구를 하던 도중 실업률은 주기적으로 반복되는 특성을 고려하여 시간 차이를 두고 새롭게 상관관계를 분석해 보니 실업률은 18개월 정도의 시차를 가지고 뉴스 심리지수에 반영된다는 결과를 얻어내었습니다. 시차 또한 제가 경제와 관련하여 관심을 가졌던 부분이었기에 이런 결과를 얻고 매우 기뻤던 기억이 납니다. 실제 자료를 통해 실증적 분석을 진행한 첫 탐구이기도 했고, 바쁜 고등학교 3학년 생활 중 시간을 쪼개가며 탐구를 열정적으로 진행해 결국 유의미한 결과를 얻어내어 더욱 기억에 남는 것 같습니다. 뉴스 심리지수는 제공된 지 얼마 되지 않은 통계이기 때문에 제 연구가 선행적 연구가 된다는 점에서도 인상 깊었습니다.

활동우수형_첨단컴퓨팅학부(권○우)

3학년 1학기 과학과제 연구 시간에 한 학기 동안 조별로 진행한 물리 실험이 떠오릅니다. 저희 조는 주제를 고민하다 유체 속 낙하하는 물체의 움직임을 주제로 선정했는데, 물이나 글리세린같이 점도가 다른 액체가 가득 들어있는 관 속에서 서로 다른 모양의 물체가 어떻게 떨어지는지 차이점을 알아보는 실험이었습니다. 실험을 위해선 학교에서 배우지 않았던 분야인 유체역학을 따로 공부해야 했고, 3D 프린터를 사용해 실험에 사용할 물체를 출력해야 했습니다. 또 데이터를 분석하기 위해 전용 데이터 분석 프로그램 사용법을 익혀야 했습니다. 이렇게 처음 배워야 하는 것이 무척이나 많았지만, 우직하게 공부하기 시작했습니다. 다행히 해당 학기 공동교육과정으로 수강하고 있던 고급 물리학 수업에서 일부 겹치는 내용을 배웠고, 조원이 3D프린터를 다룰 줄 알아 배우는 데 도움을 받을 수 있었습니다. 실험이 잘 수행되지 않아 수업 시간 외에도 학교에 남아 실험을 진행하기도 하고, 꼬박 밤새 분석 프로그램을 돌리기도 했습니다. 그래도 무사히 보고서를 작성하고 성공적으로 실험을 마칠 수 있었습니다.

비록 저의 전공과 직접적으로 연관되는 활동은 아니었지만, 활동 과정에서 맞닥뜨린 어려움을 이겨내면서 얻은 여러 경험과 능력은 분명 고등학교 생활과 입시에 있어 플러스 요인으로 작용했다고 생각합니다.

국제형_융합인문사회과학부(안○진)

저는 학교 수업을 듣고 복습하는 데 많은 시간을 투자했습니다. 교내 과학 관련 프로그램에도 참여했습니다. 인문계열을 지망하고 있었지만 과학에도 관심이 있었고, 1학년 통합과학의 성적도 나쁘지 않았기 때문에 물리 실험, 화학 실험, 프로그래밍 실습 등의 활동에도 참여했습니다. 특히 프로그래밍을 좋아해서 교내 대회 본선에도 진출하고, 학교 컴퓨터를 사용하여 다른 운영 체제를 구동해 보기도 했습니다. 프로그래밍 대회에서 제한된 시간 안에 문제를 푸는 경험이 학교의 공부에도 긍정적인 영향을 주었습니다. 토요일에 학교에서 정기적으로 진행하는 이공계 심화 프로그램에도 참여하여 과학탐구에서 다루는 실험을 실제로 해보기도 했습니다. 멀치 해부, 공학 도구 사용 등의 진귀한 경험을 많이 했습니다. 과목과 분야를 가리지 않고 다양한 경험을 하는 것이 중요하다고 생각했습니다.

평소에 수업을 열심히 듣고, 과목마다 진행하는 주제발표에 자주 참여했습니다. 평소 관심 있는 주제로 발표를 하게 되어 재미가 있었고, 배운 내용을 적용시켜 볼 수 있어서 의미가 있었습니다.

Q4 선택과목을 결정할 때 중요하게 고려했던 점은 무엇이었나요?

활동우수형_경제학부(이○진)

국어는 문학, 독서, 언어와 매체를 선택했고 수학에서는 수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계를 선택했습니다. 사회탐구에서는 사회문화, 정치와 법, 경제, 생활과 윤리, 윤리와 사상을 선택했습니다. 이외에도 공동교육과정을 통해 창의경영, 심리학, 국제경제, 사회탐구방법을 이수했습니다. 제가 선택과목을 결정할 때 가장 중점을 두었던 점은 '흥미'였던 것 같습니다. 새로운 내용을 학습할 때 흥미를 가지고 배울 수 있을 것 같은 과목을 선택했습니다. 가령 '언어와 매체'와 '화법과 작문' 중 언어와 매체의 학습 부담이 조금 더 클 것이라고 학교 선생님께서 말씀하셨지만 우리말의 체계를 공부해 보고 싶었던 저는 언어와 매체를 선택했습니다. 또한 평소 철학이나 윤리에도 관심을 가졌기 때문에 윤리 과목들을 이수했고 이 과목들은 저에게 힐링이라고 할 정도로 재미있게 학습함과 더불어 삶의 방향을 결정할 때에도 큰 도움을 받았습니다. 고등학교 때 지망하던 경제학과에 진학할 때 도움이 될만한 일반사회 과목들 및 공동교육과정을 통해 이수한 과목들은 제가 경제학과 더불어 사회과학 전반에 관심을 가졌기 때문에 즐겁게 공부하였습니다. 제가 강조하고 싶은 점은 활동우수형을 준비하는 학생이라면 숫자만을 신경 쓰기보다 평소 호기심과 흥미를 가진 학문을 적극적으로 수강하라는 것입니다.

활동우수형_첨단컴퓨팅학부(권○우)

저는 선택과목을 결정할 때 즐겁게 공부할 수 있는 과목인지, 희망 분야에 필요한 내용을 공부하는지 등을 고려하였습니다. 이에 저는 선택과목으로 물리학Ⅰ, 화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 경제, 기하, 일본어Ⅰ, 음악 감상과 비평을 선택했고 공동교육과정으로 인공지능 기초를 수강했습니다. 이 중 물리학Ⅰ과 경제는 수강 인원수가 적어 좋은 성적을 받기 까다로운데도 선택하였고, 일본어Ⅰ은 절대평가 과목인 정보과학을 포기하고 고른 상대평가 과목이었습니다. 또한, 정보과학을 수강하지 못하는 대신 공동교육과정을 통해 인공지능 기초를 이수했습니다. 성적을 받기 어려운 과목들도 철저히 대비하여 나쁘지 않은 성적을 거둘 수 있었습니다. 마찬가지로 고등학교 3학년 때는 언어와 매체, 미적분, 확률과 통계, 물리학Ⅱ, 화학Ⅱ, 생명과학Ⅱ, 물리학 실험, 과학과제 연구, 자료구조를 선택했고 공동교육과정으로 고급 물리학을 수강했습니다. 흥미 위주의 수강이 비록 힘든 길이 될 수 있겠지만, 이를 잘 헤쳐낸다면 분명히 더 성장할 수 있을거라 생각합니다.

국제형_융합인문사회과학부(안○진)

저는 선택과목을 결정할 때 흥미, 난이도, 내신 유불리, 수능과의 연관성 등을 고려했습니다. 저는 수능 과목으로 '언어와 매체', '확률과 통계', '한국지리'와 '동아시아사', 그리고 '일본어Ⅰ'을 선택했습니다. 수능에서 고른 과목들은 모두 학교에서 선택과목으로 공부했기 때문에 수능 준비를 더 효율적으로 할 수 있었습니다. 특히 고등학교 3학년 때는 수시와 정시 모두 챙기기 위해서 내신 선택과목을 수능 선택과목과 일치시켰습니다. 특히 사회탐구는 개념 공부가 중요하기 때문에, 3학년 때 공부한 과목을 수능 과목으로 응시하는 것도 좋은 선택이라고 생각합니다. 다만 2학년 사회 과목을 선택할 때, 인원수와 난이도를 충분히 고려하지 않고 흥미가 있는 과목을 선택해서 시험기간에 많이 힘들었던 기억이 납니다.

Q5 학교생활기록부에서 '나'를 잘 드러내는 부분은 어디라고 생각하나요? 부족한 부분이 있다면 어떻게 보완하려고 노력했나요?

활동우수형_경제학부(이○진)

제 학교생활기록부에서 저를 가장 잘 드러내는 부분은 '호기심'이라고 생각합니다. 자율활동, 진로활동, 동아리, 세부능력특기사항에 기재된 여러 탐구활동에는 제가 왜 이 탐구활동을 진행하게 되었는지, 어떤 내용에 관심을 가지고 호기심을 품어 후속 탐구로 이어지게 되었는지 기입되어 있습니다. 다양한 과목에서 일관되게 지적 호기심을 품는 모습이 실제로 궁금증을 품으면 해결하지 못한 채로는 다음 단계로 넘어가지 못하는 제 모습을 잘 드러내는 것 같습니다. 실제로 3학년 진로활동에 기재된 '사전편찬식 선호의 효용함수 표현'과 관련한 탐구활동은 하나의 탐구활동 이후 새로운 질문이 새로운 탐구활동을 낳는, 꼬리에 꼬리를 무는 구조로 기재되어 있습니다. 그러나 모든 탐구활동이 한정된 시간으로 인해 궁금증을 해결해 줄 수는 없었기에 아쉬운 탐구활동도 많이 존재했습니다. 이러한 부분들은 기존의 탐구에서 아쉬운 점들과 추가로 탐구해 볼 만한 주제들을 메모해두고 학년 진급 이후에 내용을 심화하여 탐구활동을 진행하는 식으로 해결했습니다. 새로운 내용을 학습하는 과정에서의 궁금증은 필연적이라고 생각합니다. 잠깐의 궁금증이 휘발되기 전에 메모해두는 습관을 가지고, 실제로 관련 내용을 탐구해 본다면 합격으로 이어지는 생활기록부가 될 수 있을 것이라 생각합니다.

활동우수형_첨단컴퓨팅학부(권○우)

진로와 연관된 과목의 경우에는 최대한 희망 진로와 연계한 활동을 진행했습니다. 예컨대 수학Ⅱ 시간에 학습한 미분과 연계해 가속도라는 개념에 대해 다루고, 확률과 통계 시간에는 인공지능과 연관 있는 추정에 대해 탐구하고 발표했습니다. 학교에서 열어주는 수·과학 캠프에도 꾸준히 참여하고, 관심 분야와 연계해 탐구할 만한 것이 있다면 이에 관해 추가 활동을 진행했습니다. 거기에 1학년 2학기부터 매 학기 공동교육과정에 개설된 과목 중 진로와 연관된 것을 꾸준히 수강해 학교에서 수강하지 못한 과목을 보강하고, 진로에 대한 열정을 드러냈습니다.

한편, 진로와 크게 연관되지 않은 과목은 진로와 무리하게 연계하기보다 해당 과목에 대해 심화 탐구하여 해당 과목 역량을 보여주고자 했습니다. 예를 들자면, 국어 과목에서 좋아하는 노래의 가사를 작사가의 정보를 바탕으로 외재적 관점으로 해석하거나, 경제 과목에서 임시 공휴일과 내수 진작의 관계에 대한 보고서를 작성하였습니다. 또한 예체능 과목 또한 성실하게 수업을 듣고 활동을 진행해 해당 과목 소양과 성실성까지 챙기려고 노력했습니다.

국제형_융합인문사회과학부(안○진)

저는 어떤 방향을 가지고 생기부를 관리하려고 노력하지는 않았습니다. 각 과목마다 진행하는 주제발표나 프로그램에 꼭 하나씩 참여하려고 했습니다. 주로 시험이 끝난 기간에 진행하는 발표에서는 교과 내용과 평소에 관심 있던 내용을 연결시켜서 발표를 준비했습니다. 예를 들어서 수학Ⅱ 주제 발표에서는 극한의 개념과 해안선의 역설을 연관 지어서 작은 발표를 진행했습니다. 지리에 관심이 많았기 때문에 준비할 때도 흥미를 가지고 할 수 있었습니다. 이렇게 관심 분야와 연결시켜서 발표하면, 학교생활기록부 관리에 대한 심리적 부담을 덜 수 있다고 생각합니다. 또한 수행평가에서 최선을 다하면 생활기록부에도 좋은 영향이 갈 수 있습니다. 동아시아사의 작문 수행평가에서 청나라 상업과 도시의 발전에 대해서 자세하게 작성하여 제출한 적이 있는데, 그때 작문한 내용이 학교생활기록부에 반영되었고 좋은 평가를 받았습니다.

Q6 면접 준비는 어떻게 했고, 실제 면접은 어떠했나요?

활동우수형_경제학부(이○진)

면접을 준비할 땐 처음부터 모의 면접을 하기보다 기출 지문을 보며 답변의 방향성을 논의했습니다. 친구와 지문을 함께 읽고 답변을 어떻게 구상하면 좋을지 서로 의견을 주고받으며 구체적 답변보다 큰 그림을 먼저 잡았습니다. 이후 실제 면접과 같이 시간을 측정하고 문제를 푼 후, 녹화를 진행하며 답변하는 모의 면접을 진행하였고, 녹화된 영상을 친구와 함께 돌려보면서 보완해야 할 점을 피드백했습니다. 면접 준비 기간이 짧았던 만큼 여러 가지를 준비하기보다 5분의 면접 시간에 맞추어 말하는 연습과 질문에서 벗어나지 않는 답변을 구상하는 것을 중점적으로 연습했던 것 같습니다.

실제 면접 대기실에서는 새로운 자료를 읽어보기보다 심리적 안정을 위해 노력했던 것 같습니다. 긍정적 미래를 상상해 보고, 전날 중점적으로 준비한 부분들을 되새겼습니다. 실제 면접은 정신없이 지나갔고, 면접장을 나오면서는 아쉬움이 많이 남았습니다. 평소 말을 빠르게 하는 습관이 있어 준비한 답변이 5분을 채우지 못하고 4분 10초 정도에 마무리되었기 때문입니다. 활동우수형 면접은 제한 시간이 있는 면접이기 때문에 시간을 중점적으로 고려하여 준비하면 좋은 결과가 있을 것이라 생각합니다.

활동우수형_첨단컴퓨팅학부(권○우)

저는 1차 합격 전부터 틈틈이 면접 준비를 했습니다. 올해부터 활동우수형 면접의 유형이 바뀐다고 하였기에, 입학처에서 제시한 예시 문제를 시작으로 타 모집 분야의 기출문제를 모조리 분석했습니다. 과거 출제된 문제를 보면서 연세대학교가 어떠한 관점과 사고를 요구하는지 파악하였습니다. 여러 문제를 분석해 보니 문제들이 요구하는 공통적인 능력을 발견할 수 있었습니다. 이를 바탕으로 해당 능력을 어떻게 현장에서 드러낼 수 있을지 고민하며 사고의 과정을 정리하고 자연스럽게 말하는 연습을 반복했습니다. 또한, 시험장에서는 문제지의 위치를 바꾸거나 문제지에 메모할 수 없기에, 연습할 때도 문제지를 고정하고 별도의 메모지를 준비해 빠르게 핵심 내용을 정리하는 연습을 반복했습니다.

저는 면접 전날 잠을 설쳐 컨디션이 그리 좋지 못했습니다. 하지만 고사장에 들어오고 나서는 '지금까지 연습한 자신을 믿으면 돼. 후회 없이 풀어보자.'라는 마음가짐으로 면접에 임했고, 평소 연습하던 것처럼 저의 실력을 발휘할 수 있었습니다.

국제형_융합인문사회과학부(안○진)

연세대학교의 면접은 제시문 3개를 바탕으로 2개의 질문에 5분 안에 대답하는 형식으로 진행되었습니다. 감독관의 지시에 따라 태블릿으로 녹화하는 비대면 면접이었습니다. 국제형 면접은 제시문 중의 하나가 영어라는 특징이 있습니다. 고등학교 선생님께서 활동우수형 기출 문제의 지문을 영어로 번역해 주셔서, 국제형뿐 아니라 활동우수형의 문제로도 연습했습니다. 집에서는 태블릿으로 답변을 녹화하면서 언어적/비언어적 측면에서의 부족한 점을 찾고 보완했습니다. 부모님께도 면접 영상을 보여드리고 조언을 받았습니다.

면접 대기실에서는 기출문제를 다시 읽어보고, 심호흡을 하면서 진정하려고 했습니다. 실제 면접에서는 침착하게 연습했던 대로 면접을 보고 나왔습니다. 수능이 끝나고 나서 신체적으로나 정신적으로 많이 힘든 상황에서 준비했지만, 그 상황에서 최선을 다한 것 같습니다. 다만 너무 시간을 많이 투자한다기보다는 감을 유지하는 데 초점을 맞추는 것이 중요하다고 생각합니다.

Q7 연세대학교 활동우수형/국제형을 준비하는 예비 후배들(수험생들)에게 해주고 싶은 응원의 한마디

활동우수형_경제학부(이○진)

제 고등학교 생활을 한 단어로 표현한다면 '파도'라고 할 수 있을 것 같습니다. 여러 차례의 내신 시험과 수행평가, 다양한 비교과 활동을 준비해야 하는 학생부종합전형 특성상 여러 우여곡절을 겪으며 평정심을 유지하기 힘들 것이라 생각합니다. 그럴수록 마음을 가라앉히기 위해 노래 들으며 산책하기도 했고, 방학 기간에는 좋아하는 가수의 콘서트도 갔습니다. 또, 어떤 날엔 당일에 야구 표를 예매해서 친구와 야구를 보러 가기도 했습니다. 수험생활을 되돌아보면 결국 이런 날로부터 공부할 에너지를 얻었던 것 같습니다. 여러분들도 취미생활이나 자신만의 소소한 행복을 얻을 수 있는 활동들을 찾으셨으면 좋겠습니다. 제 평소 신조는 존재하는 모든 경험은 인생의 지평을 넓히는 토대가 된다는 것입니다. 연세대학교의 활동우수형은 우수한 내신성적, 뛰어난 생활기록부, 높은 수능최저학력기준, 마지막으로 면접까지 많은 것을 충족시켜야 하는 전형입니다. 여러분이 활동우수형을 준비하며 겪는 다양한 경험은 대입뿐 아니라 앞으로의 인생의 토대가 되어 줄 것입니다. 인생의 지평을 넓히고 있는 여러분을 응원합니다. 꼭 합격하시길 바랍니다.

활동우수형_첨단컴퓨팅학부(권○우)

보통 활동우수형을 준비하는 학생 여러분들은 내신과 생활기록부, 수능최저학력기준 모두 챙기느라 힘든 학교생활을 보내는 분들이 많을 거예요. 그중 내신에서 목표와 동떨어진 결과를 얻는 것만큼 큰 타격도 없을 것으로 생각합니다. 저도 2학년 2학기까지 우상향하는 내신을 잘 챙겨오다가, 3학년 1학기 때 목표한 만큼 성적이 나오지 않아 절망한 때도 있었습니다. 그때만 해도 연세대학교 지원을 포기할까 생각하기도 했지만, 자신을 믿고 비교과와 수능, 면접 준비를 열심히 해 합격할 수 있던 것 같습니다.

저만의 이야기가 아니라고 생각합니다. 분명 힘들고 절망적인 시기는 오기 마련입니다. 그래도 포기하지 말고, 끝까지 노력해 주세요. 위기를 이겨내는 여러분이야말로 달콤한 결과를 맛볼 수 있는 사람이고, 연세대학교에 올 자격이 충분한 사람이니까요. 연세대학교에서 아름다운 봄을 함께 맞을 수 있길 바라며, 여러분을 응원합니다.

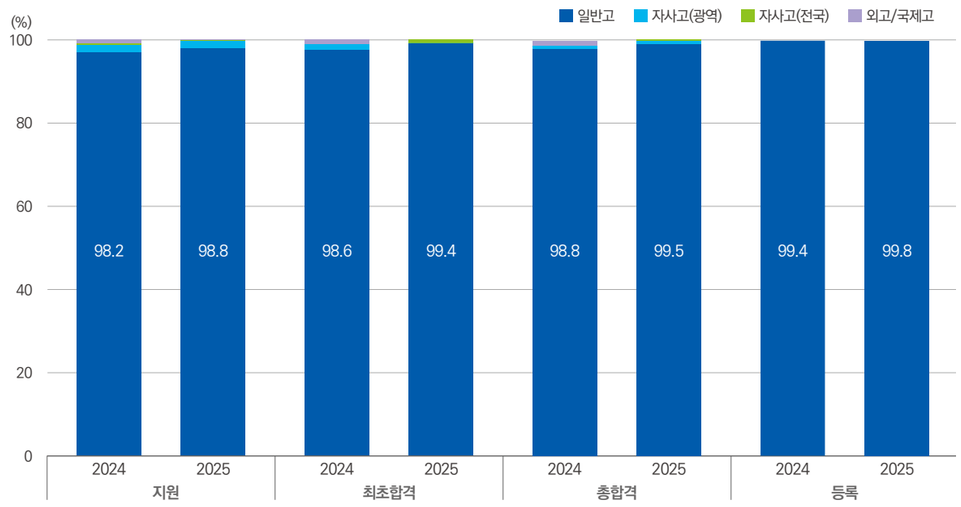
국제형_융합인문사회과학부(안○진)

'Be yourself, Be kind to yourself, Be proud of yourself, and Things will get better'라고 말씀드리고 싶습니다. 지금 자신의 상황과 성적이 자신이 바라는 모습과 다르다고 하더라도, 자기 자신을 존중해 주고 위로해 주는 자세가 정말 중요하다고 생각합니다. 어떤 일이 있어도, 자기 자신의 가치를 가장 존중해 주시기 바랍니다. 수험생 여러분을 진심으로 응원합니다.

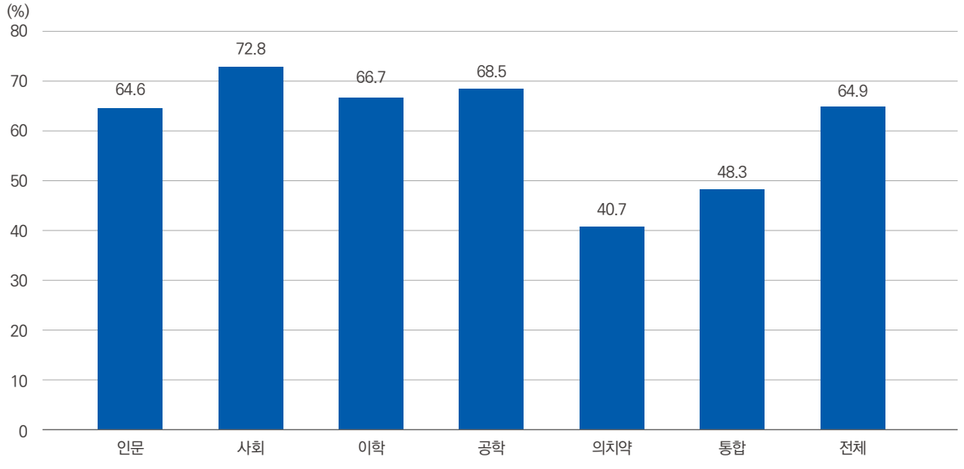
V 학생부종합전형 결과

학생부교과전형[추천형]

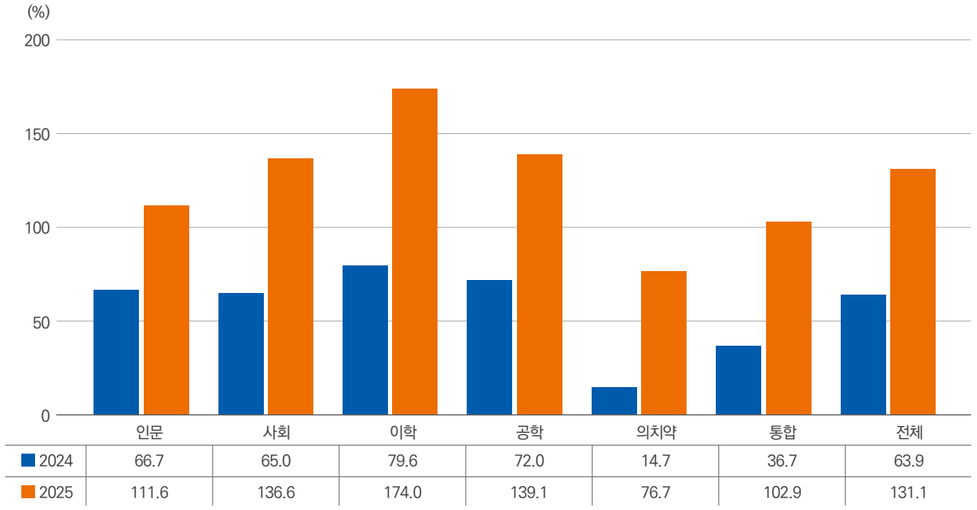
1. 고교유형별 현황



2. 수능최저학력기준 충족률

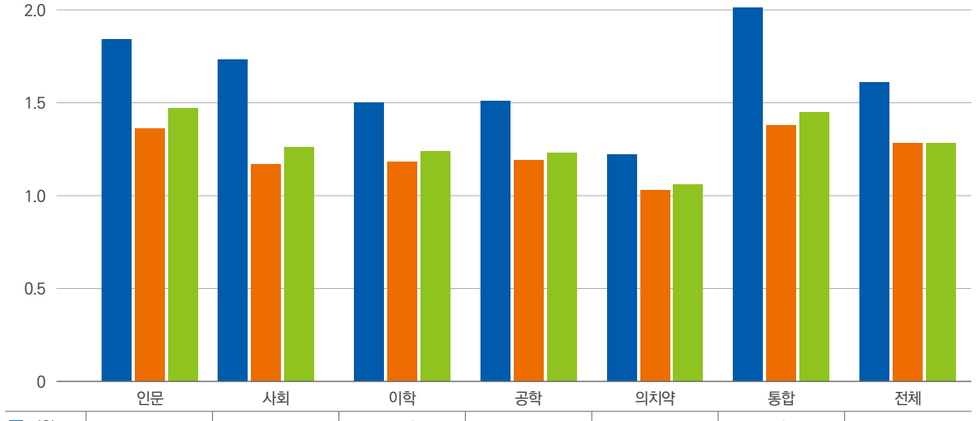


3. 모집인원 대비 충원율



	인문	사회	이학	공학	의치약	통합	전체
2024	66.7	65.0	79.6	72.0	14.7	36.7	63.9
2025	111.6	136.6	174.0	139.1	76.7	102.9	131.1

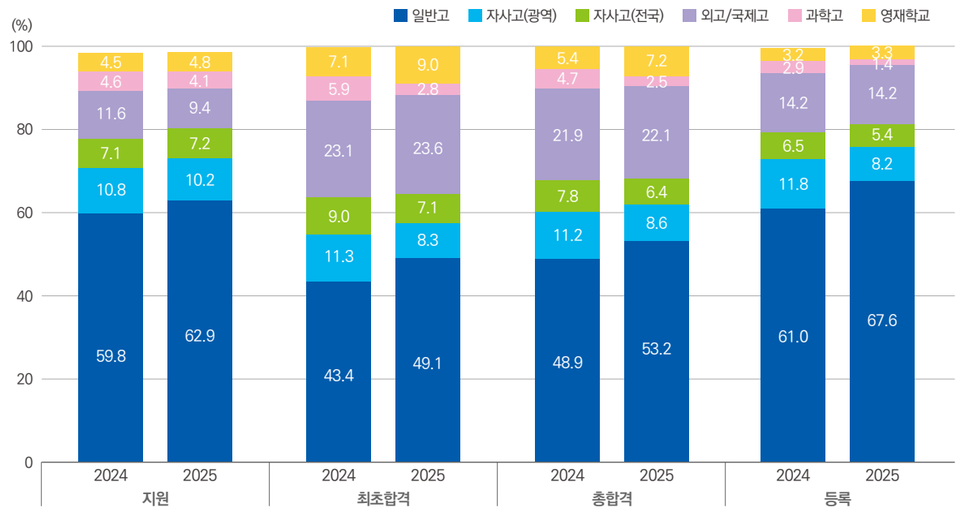
4. 2025학년도 교과 평균 등급



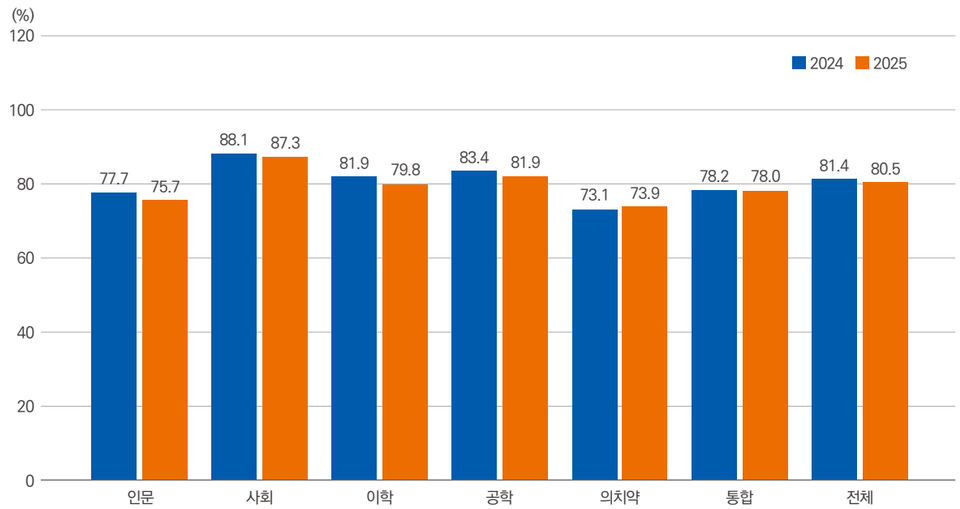
	인문	사회	이학	공학	의치약	통합	전체
지원	1.84	1.73	1.50	1.51	1.22	2.01	1.61
최초합격	1.36	1.17	1.18	1.19	1.03	1.38	1.28
총합격	1.47	1.26	1.24	1.23	1.06	1.45	1.28

학생부종합전형[활동우수형]

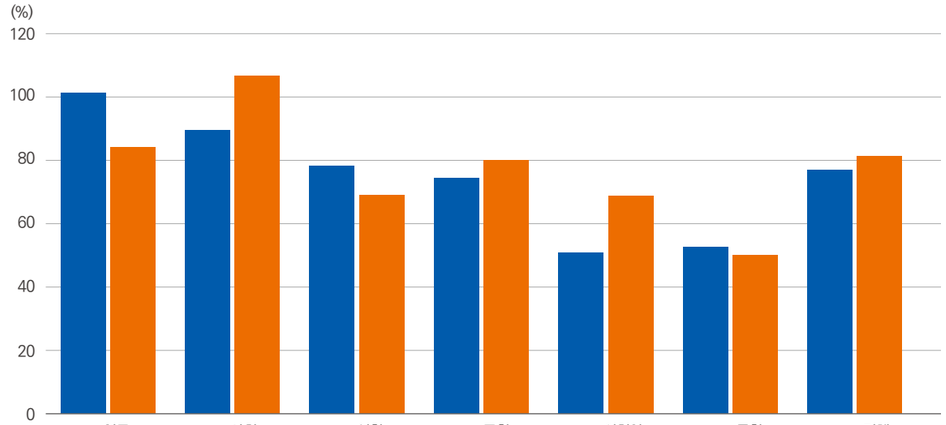
1. 고교유형별 현황



2. 수능최저학력기준 충족률

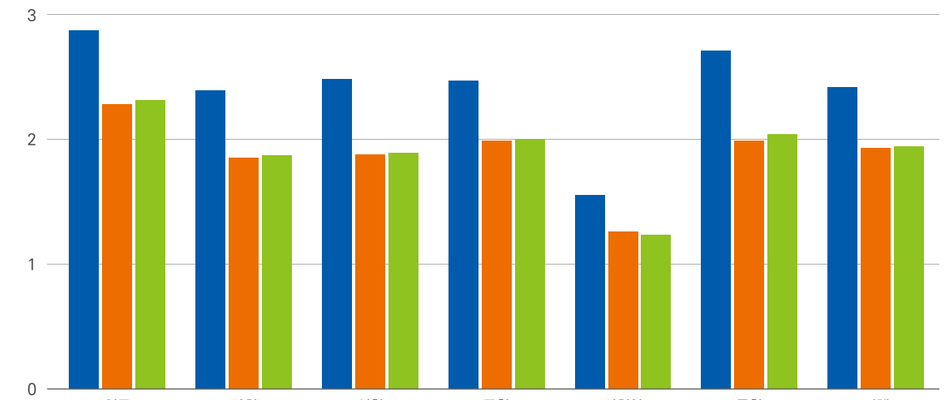


3. 모집인원 대비 충원율



	인문	사회	이학	공학	의치약	통합	전체
2024	101.2	89.6	78.2	74.3	50.8	52.7	76.9
2025	84.1	106.7	69.0	80.0	68.8	50.0	81.3

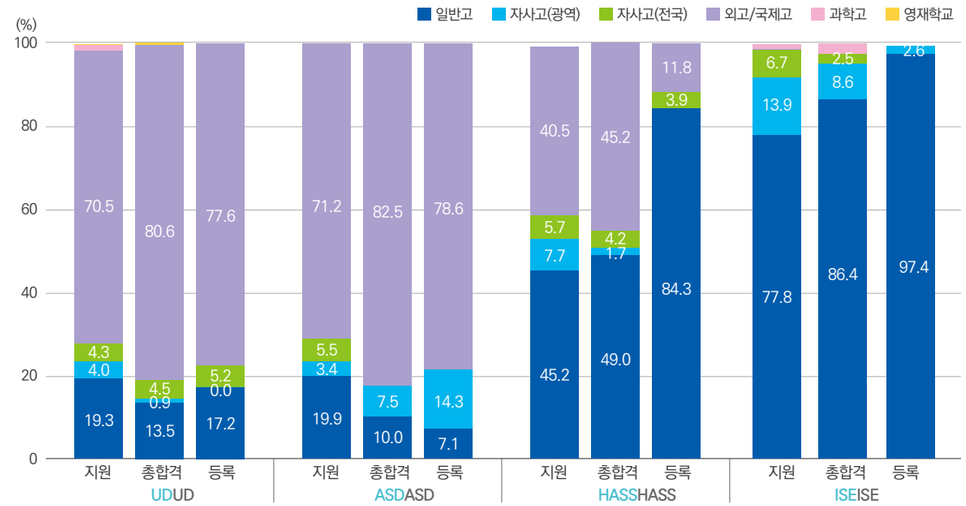
4. 2025학년도 교과 평균 등급



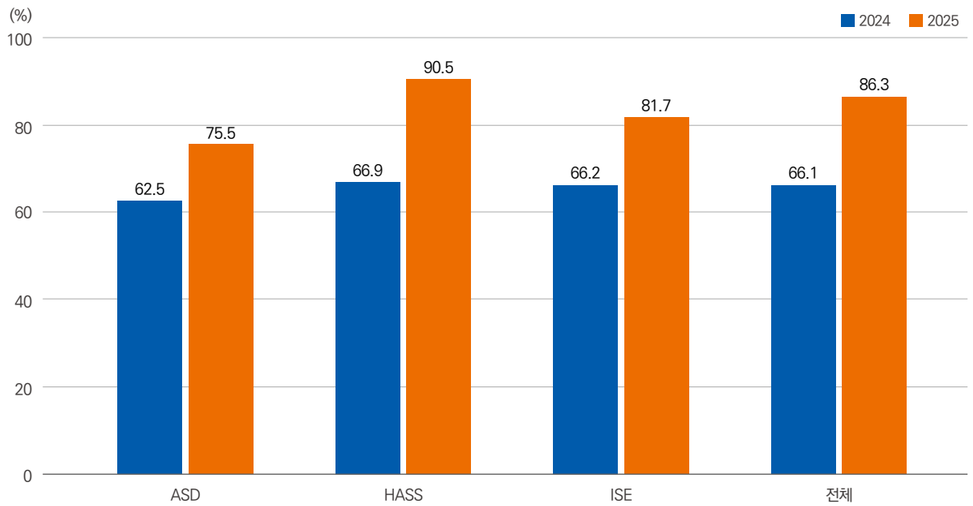
	인문	사회	이학	공학	의치약	통합	전체
지원	2.87	2.39	2.48	2.47	1.55	2.71	2.42
최초합격	2.28	1.85	1.88	1.99	1.26	1.99	1.93
총합격	2.31	1.87	1.89	2.00	1.23	2.04	1.94

학생부종합전형[국제형] / 특기자전형[국제인재]

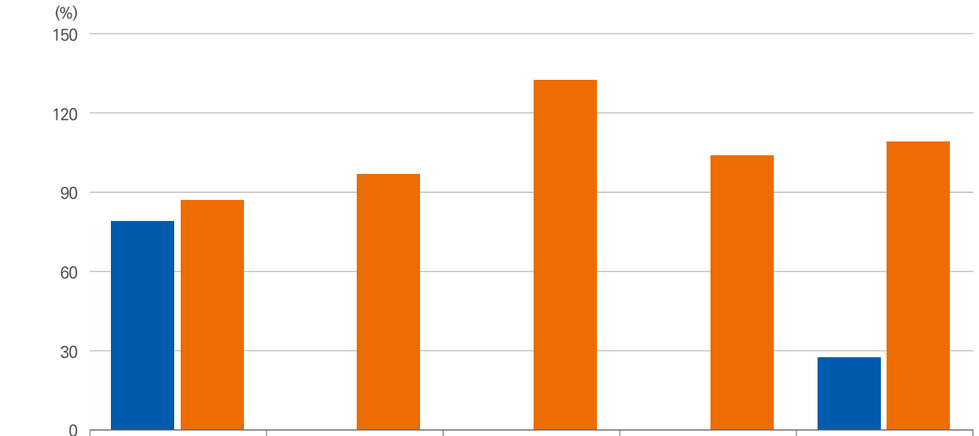
1. 고교유형별 현황



2. 수능최저학력기준 충족률

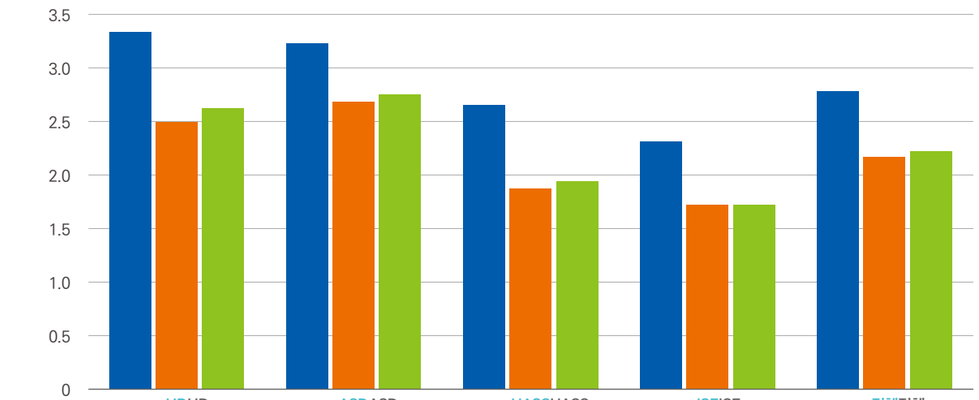


3. 모집인원 대비 충원율



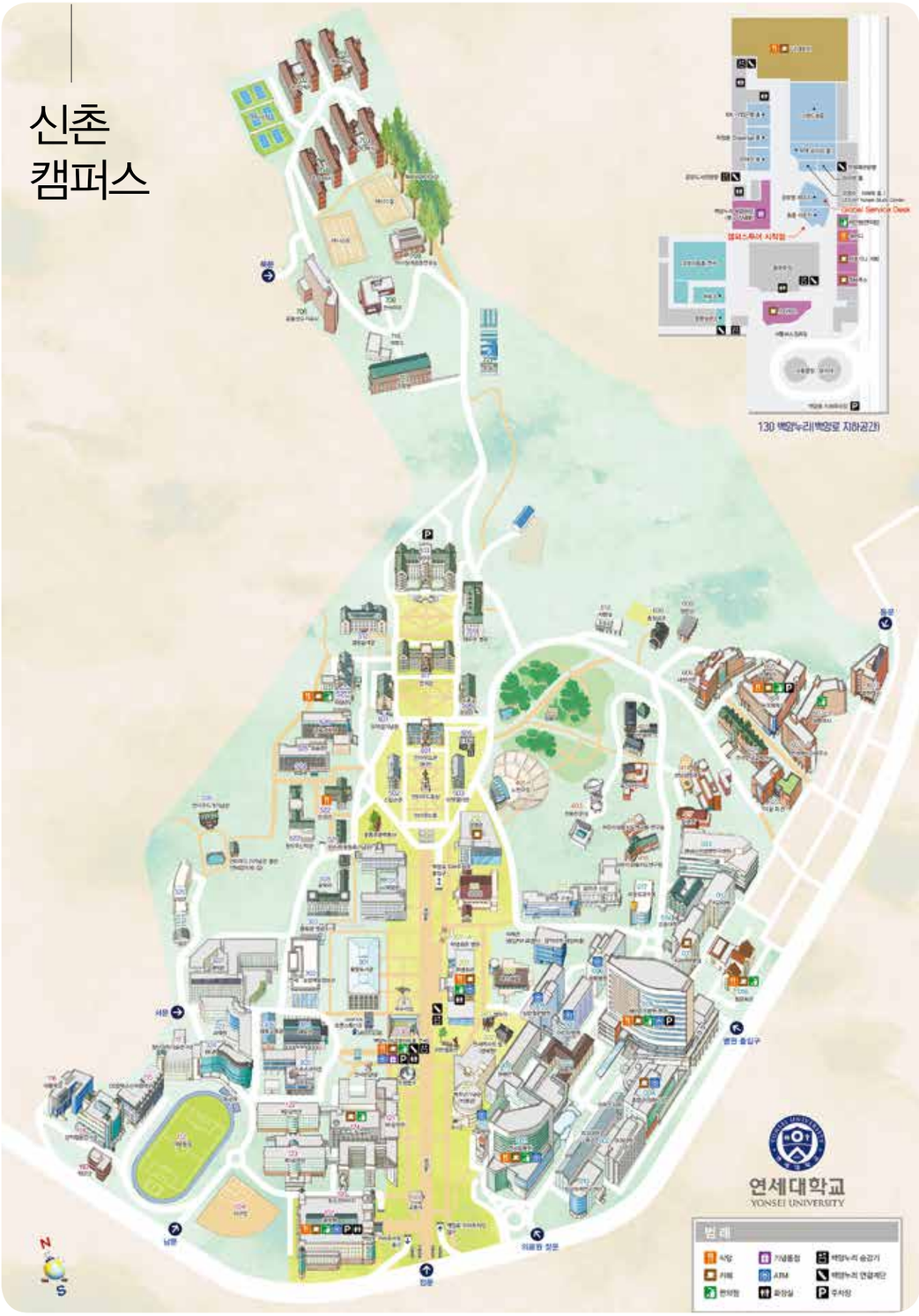
	UD	ASD	HASS	ISE	전체
2024	76.6	0.0	0.0	0.0	23.4
2025	85.0	95.0	139.0	102.5	107.9

4. 2025학년도 교과 평균 등급



	UDUD	ASDASD	HASSHASS	ISEISE	전체전체
지원	3.33	3.23	2.65	2.31	2.78
최초합격	2.49	2.68	1.87	1.72	2.17
총합격	2.62	2.75	1.94	1.72	2.22

신촌 캠퍼스


연세대학교
YONSEI UNIVERSITY
범례

국제 캠퍼스

101 언더우드기념도서관
306 송도학사 B
307 송도학사 C
305 송도학사 A
408 송도학사 G
407 송도학사 F
405 송도학사 D
406 송도학사 E
402 진리관 B
401 진리관 A

2026학년도 연세대학교 학생부종합전형 안내서

연세대학교 대표전화	서울캠퍼스	입학처
1599-1885	03722 서울특별시 서대문구 연세로 50	02)2123-4131

http://admission.yonsei.ac.kr

연세대학교
YONSEI UNIVERSITY

연세대학교 대표전화 1599-1885 http://admission.yonsei.ac.kr
서울캠퍼스 03722 서울특별시 서대문구 연세로 50 | 입학처 02)2123-4131