YONSEI

UNIVERSITY

2027학년도 연세대학교 학생부종합전형 안내서

연세대학교

YONSEI UNIVERSITY

2027학년도 학생부종합전형 안내서

Ⅰ 2027학년도 전형요약 및 주요 변경사항 04

1. 2027학년도 수시모집 전형별 모집인원(요약)
2. 전형별 수능최저학력기준 적용 여부
3. 2027학년도 수시모집 전형별 중복지원 안내
4. 2027학년도 수시모집 주요 변경사항

Ⅱ 학생부종합전형 안내 06

서류평가 08

서류평가 절차 및 구성
서류평가 요소 및 항목
자연계열 교과 이수 권장과목
학교생활기록부

면접평가 22

면접평가 안내
면접평가 절차
제시문 기반 면접
면접 기출 문제

Ⅲ 연세대학교 신설학과 소개 28

첨단약과학과 28

진리자유학부 31

I 2027학년도 전형요약 및 주요 변경사항

1. 2027학년도 수시모집 전형별 모집인원(요약)

정원 내				정원 외
학생부위주		논술위주	실기/실적위주	학생부위주(종합)
학생부교과전형	학생부종합전형	논술전형	특기자전형	특수교육대상자전형
추천형 487명(25명)	활동우수형 714명(52명) 국제형 254명 국제인재 120명 기회균형 190명(5명)	논술전형 272명(16명)	체육인재 38명	특수교육대상자 13명
487명(25명)	1,278명(57명)	272명(16명)	38명	13명

※ '( )' 안 인원은 계약학과로 정원 외 별도 모집인원임
※ 재외국민과 외국인 특별전형에 관한 사항은 해당 모집요강 확인
※ 정시모집에 관한 세부적인 사항은 2026.9.1.(화)에 발표 예정인 정시 모집요강 확인

2. 전형별 수능최저학력기준 적용 여부

	적용	미적용
수능 최저학력기준	학생부교과전형[추천형] 학생부종합전형[활동우수형] 학생부종합전형[국제형(국내고)]	학생부종합전형[국제형(해외고/검정고시)] 학생부종합전형[국제인재] 학생부종합전형[기회균형] 논술전형 특기자전형[체육인재] 특수교육대상자전형

3. 2027학년도 수시모집 전형별 중복지원 안내

- 지원자격을 만족할 경우 학생부위주전형(교과 또는 종합), 논술전형, 특기자전형, 특수교육대상자전형 간의 중복지원 가능

[단, 학생부교과전형[추천형]과 학생부종합전형[활동우수형] 간 중복지원은 불가함]

① 학생부교과전형[추천형], 학생부종합전형[활동우수형] 중 택 1
② 학생부종합전형[국제형]
③ 학생부종합전형[국제인재]
④ 학생부종합전형[기회균형]
⑤ 논술전형
⑥ 특기자전형[체육인재]
⑦ 특수교육대상자전형

4. 2027학년도 수시모집 주요 변경사항

■ 첨단학과 증원에 따른 약학대학 모집단위 신설

▶ 첨단약과학과 신설 [선발인원: 15명]

모집단위	계열	수시모집			정시모집		
		모집 인원	정원 내		수능 유형	모집 인원	정원 내
			학생부교과	학생부종합			일반전형
			추천형	활동우수형			'가'군
첨단약과학과	자연	10	4	6	유형 II	5	5

• 수시모집 학생부교과전형[추천형], 학생부종합전형[활동우수형]의 수능최저학력기준은 자연(일반)으로 적용함

■ 인공지능융합대학 모집단위 구조 개편

▶ 첨단컴퓨팅학부 분리 선발

2027학년도	2026학년도
모집단위명	모집단위명
컴퓨터과학과 [분리]	첨단컴퓨팅학부
인공지능학과 [분리]	
인공지능시스템학과 [분리]	

■ 학생부종합전형 국제형(국내고) 2단계 평가 대상자 배수 확대

▶ 학생부종합전형[국제형(국내고)] 2단계 평가 대상자를 모집단위별 모집인원의 4배수에서 5배수로 확대

■ 자연·통합계열 논술전형 과목 확대 및 출제형식 변경

▶ 2028 대입제도개편 대응 및 융합적 인재선발을 위해 과학 제시문을 바탕으로 한 다면사고평가 신설
▶ 수리적 사고력 평가의 비중을 축소하고, 과학 관련 제시문을 통한 서논술형 평가를 도입

■ 상경대학 응용통계학과 선발 계열 변경: 인문계열에서 통합계열로 변경

▶ 상경대학 응용통계학과 논술전형 시험유형을 자연계열 논술 방식과 동일하게 변경
▶ 상경대학 응용통계학과 학생부교과전형[추천형] 및 학생부종합전형[활동우수형]의 수능최저학력기준 변경

구분	국어, 수학, 탐구 2과목(사회탐구/과학탐구)	영어	한국사
통합(응용통계학과)	인문 또는 자연계열(일반)의 대학수학능력시험 최저학력기준 중 하나를 만족하여야 함	3등급 이내	4등급 이내

[인문] 국어, 수학, 탐구 중 2개 과목 등급 합 4 이내(국어, 수학 중 1개 과목 포함)
• 수학: 공통+선택(확률과 통계, 미적분, 기하 중 택 1), 탐구: 사회탐구/ 과학탐구

[자연] 국어, 수학, 탐구 중 2개 과목 등급 합 5 이내(수학 포함)
• 수학: 공통+선택(미적분, 기하 중 택 1), 탐구: 과학탐구만 반영

■ 치과대학 치의예과 논술전형 미선발

▶ 치과대학 치의예과 논술전형 미선발에 따른 전형별 모집인원 변경

대학	모집단위	계열	수시 모집인원	정원 내				
				학생부교과	학생부종합		논술	실기/실적
				추천형	활동우수형	기회균형	논술전형	특기자전형
치과대학	치의예과	자연	33	10	21	2	-	-

■ 특기자전형[국제인재]의 전형유형 변경

▶ 실기/실적위주의 특기자전형[국제인재] 전형을 학생부위주의 학생부종합전형[국제인재]로 전환
▶ 전형방법(전형요소 및 반영비율), 지원자격 등은 동일

Ⅱ 학생부종합전형 안내

학생부종합전형이란?

입학사정관이 참여하여 학생부의 다양한 기록을 중심으로 지원자를 종합적으로 평가하는 전형입니다. 학교 교육의 성공적인 이수를 바탕으로 어떠한 활동과 경험을 했는가를 확인하고, 지원자의 잠재력과 발전가능성을 다양한 측면에서 찾고자 합니다.

활동우수형 766명

전형방법
- 1단계: 4배수 — 서류평가 100%
- 2단계: 제시문 기반 — 서류평가 60% + 면접평가 40%

지원자격 국내 · 외 고등학교 졸업자(2027년 2월 졸업예정자 포함) 또는 법령에 의하여 고등학교 졸업 이상의 학력이 있다고 인정된 자(고등학교 졸업학력 검정고시 합격자 포함)

대학수학능력시험 최저학력기준 적용

국제형 254명
국제인재 120명

전형방법
- 1단계: • 국제형(국내고) 5배수 • 국제형(해외고/검정고시), 국제인재 3배수 — 서류평가 100%
- 2단계: 제시문 기반 — 서류평가 60% + 면접평가 40%

지원자격 국제형(국내고)
국내 고등학교 졸업자(2027년 2월 졸업예정자 포함)

국제형(해외고/검정고시)
▶ 외국 소재 고등학교 졸업자(2027년 3월 이전 졸업예정자 포함)
▶ 특별법에 의한 국제학교 졸업자로서 국내 고등학교 학력 인정을 받은 자
▶ 국내 소재 외국교육기관, 외국인학교, 특별법에 의한 국제학교 졸업자로서 국내 고등학교 졸업학력 검정고시 합격자
▶ 국내 고등학교 졸업학력 검정고시 합격자
※ 글로벌인재학부는 외국 소재 고등학교 졸업(예정)자에 한하여 지원 가능함

국제인재
국내 고등학교 졸업자(2027년 2월 졸업예정자 포함)로서 국제인재의 성장잠재력을 보여 줄 수 있는 자

대학수학능력시험 최저학력기준 "국제형(국내고)"에 한하여 적용

기회균형 195명

전형방법
- 1단계: 3배수 — 서류평가 100%
- 2단계: 제시문 기반 — 서류평가 60% + 면접평가 40%

지원자격 국내 · 외 고등학교 졸업자(2027년 2월 졸업예정자 포함) 또는 법령에 의하여 고등학교 졸업 이상의 학력이 있다고 인정된 자(고등학교 졸업학력 검정고시 합격자 포함)로서 다음의 지원자격 중 하나의 자격을 갖춘 자

국가보훈대상자, 국민기초생활수급자, 차상위계층, 한부모가족,
농어촌학생(초 · 중 · 고 전 교육과정 / 중 · 고 전 교육과정)

대학수학능력시험 최저학력기준 없음

특수교육 대상자전형 13명

전형방법
- 일괄합산 — 서류평가 100%

지원자격 국내 · 외 고등학교 졸업자(2027년 2월 졸업예정자 포함) 또는 법령에 의하여 고등학교 졸업 이상의 학력이 있다고 인정된 자(고등학교 졸업학력 검정고시 합격자 포함)로서 다음 중 하나에 해당하는 자

- 「장애인복지법」 제32조에 의하여 장애인 등록을 필한 장애정도가 심한 장애인
- 「국가유공자 등 예우 및 지원에 관한 법률」 제4조 등에 의한 상이등급자로 등록 (1급부터 6급까지만 인정)되어 있는 자

대학수학능력시험 최저학력기준 없음

학생부종합전형 지원 FAQ

Q. 활동우수형과 국제형의 차이점은 무엇인가요?

A. 활동우수형은 대부분의 일반학과를 선발하고, 국제형은 언더우드국제대학 및 글로벌인재대학 모집단위만 선발합니다. 또한, 활동우수형과 국제형의 면접 유형은 제시문 기반 논리적 사고력 및 의사소통 능력을 평가하는 방식으로 동일하지만, 국제형은 제시문이 영어로 출제될 수 있습니다.

Q. 전형 간 중복지원 가능한가요?

A. 네. 가능합니다. 만약 활동우수형으로 경영학과를 지원한다면, 국제형으로 융합인문사회과학부(HASS)를 지원하는 방식으로 세부전형 간 중복지원이 가능합니다.

예시 1	예시 2	예시 3
학생부종합(활동우수형) 학생부종합(기회균형) 논술전형	학생부교과(추천형) 학생부종합(국제형) 특기자전형 논술전형	학생부교과(추천형) 학생부종합(활동우수형) 특기자전형 논술전형
지원가능	지원가능	지원불가능

Q. 국제형의 경우 국내고등학교를 졸업한 지원자들이 외국 소재 고등학교 졸업 지원자들에 비해 불리하지는 않나요?

A. 국제형은 국내고, 해외고/검정고시의 두 가지 트랙으로 구분하여 학생을 선발합니다. 독립적인 트랙으로 구분되어 있으며 각 학교의 교육과정을 기반으로 서류평가가 진행되기 때문에 학교의 차이로 인한 유불리는 없습니다.

서류평가

서류평가란?

학생부종합전형의 서류평가는 지원자의 학교생활기록부를 종합적으로 평가하는 과정입니다. 이 과정에서 정량적인 성적이나 결과를 우선에 두는 것이 아니라, 고등학교 3년이라는 생활 속에 나타난 다양한 경험의 의미와 가치를 찾고자 합니다. 즉, 학생이 속한 고등학교 환경에서 기울인 노력과 성실함뿐만 아니라 학업역량과 진로에 대한 관심 등을 종합적으로 판단하여 연세대학교에 적합한 인재를 찾는 과정이라고 할 수 있습니다.

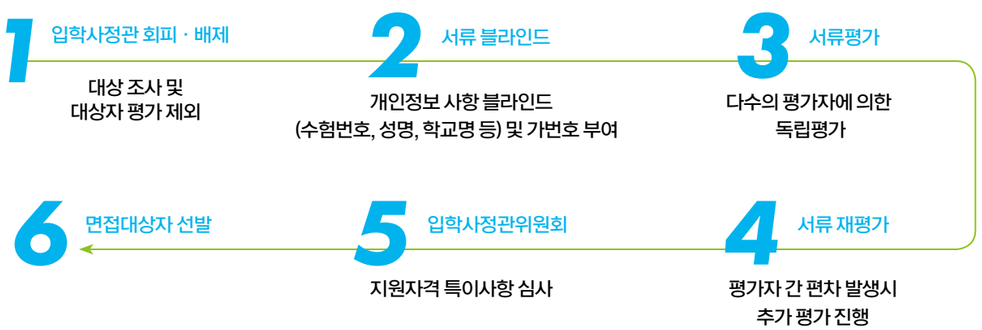
학생부종합전형 서류평가의 핵심 자료는 학교생활기록부입니다. 학교생활기록부를 통해 교과학습 및 학교활동을 통한 성장 내역을 확인합니다. 창의적 체험활동, 교과학습발달상황, 행동특성 및 종합의견 등 학교생활에서 기재된 모든 기록이 평가 자료가 됩니다. 고등학교 3년간의 경험을 바탕으로 어떠한 교육경험을 했는가를 확인하고자 하기 때문에 교육과정, 과목 이수 방식, 활동사항 등이 다르더라도 평가 방식 및 방향이 달라지지 않습니다.

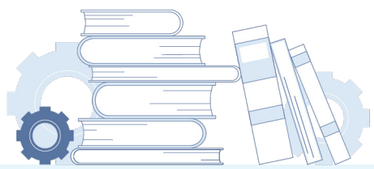
※ 기타서류(비교과 활동증빙)는 해외고/검정고시 출신자만 제출 가능합니다.

서류평가 절차 및 구성

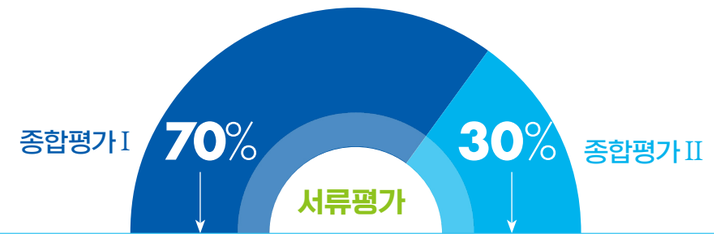
1. 서류평가 절차

학생의 서류는 '다수의 평가자에 의한 다단계 평가'를 기본으로 합니다. 1명의 지원자에 대하여 2명 이상의 입학사정관이 평가를 하며, 여러 단계의 평가 과정을 거쳐 지원자의 우수성을 검증합니다.





2. 서류평가 구성



학업적 발전 가능성

학업역량과 진로역량을 바탕으로 평가

학업역량과 진로역량 형성을 위해
노력하는 과정에서 발현된
학업적 성취노력을 평가합니다.

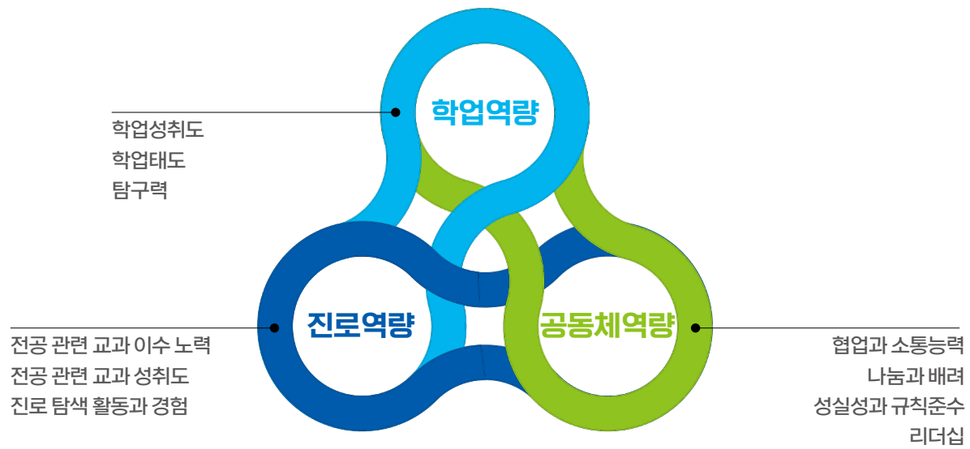
사회적 발전 가능성

공동체역량을 바탕으로 평가

비교과적 활동(또는 교내 활동)뿐만 아니라
학업역량과 진로역량 향상을 위해 노력한 과정에서
보여준 타인과의 협력 활동을 포함하여 평가합니다.

서류평가 요소 및 항목

[학생부종합전형 평가요소]



입학사정관은 지원자의 학업역량, 진로역량, 공동체역량을 평가합니다. 서류평가에서는 특정 역량의 우수성만을 판단하는 것이 아니라, 학교 생활 속 다양한 경험의 가치를 확인하고자 합니다.

이처럼 서류평가 과정에서는 하나의 경험이 하나의 평가요소에만 반영되는 것이 아니라 여러 평가 항목에 적용될 수 있습니다. 따라서 세부 평가 항목을 스스로 점검하는 과정 속에서 나의 강점이 무엇인지 또 보완할 점은 무엇인지 확인할 수 있습니다.

[세부 평가 내용]

학업역량 대학 교육을 충실히 이수하는데 필요한 수학 능력

1. 학업성취도 : 고교 교육과정에서 이수한 교과의 성취수준이나 학업발전의 정도

- 대학 수학에 필요한 기본 교과목(예: 국어, 수학, 영어, 사회/과학 등)의 교과성적은 적절한가? 그 외 교과목(예: 예술·체육, 기술·가정/정보, 제2외국어/한문, 교양 등)의 교과성적은 어느 정도인가? 유난히 소홀한 과목이 있는가?
- 학기별/학년별 성적의 추이는 어떠한가?

Check Point! [종합적 학업성취도 평가] ▶재학 기간 중(3년간)의 평균적 학업성취도를 반영하여 평가합니다. [성적의 변화] ▶학기/학년별 성적의 변화도 함께 고려하여, 학문적 발전가능성과 성적의 향상정도를 통해 지원자의 성장을 확인할 수 있습니다. [다각적 학업성취도 평가] ▶단순 평균성적이 아닌, 전 과목이나 기초교과의 과목을 통한 전체적인 학업능력과 희망 전공 분야 과목에 대한 개별 평가를 병행합니다.

2. 학업태도 : 학업을 수행하고 학습해 나가려는 의지와 노력

- 성취동기와 목표의식을 가지고 자발적으로 학습하려는 의지가 있는가?
- 새로운 지식을 획득하기 위해 자기주도적으로 노력하고 있는가?
- 교과 수업에 적극적으로 참여해 수업내용을 이해하려는 태도와 열정이 있는가?

Check Point! [종합적 학업성취도 평가] ▶교과 수업 중 적극적 참여 및 스스로 탐구하는 태도, 교과목 선택과 이수 여부 등을 통해 확인합니다. 특히 수업과 과제수행 과정에서 주도적인 노력, 열의와 관심, 다양한 탐구 방법의 모색 등 의미있는 지적 성취를 통해 자기주도적 학업태도를 확인할 수 있습니다.

3. 탐구력 : 지적 호기심을 바탕으로 사물과 현상에 대해 탐구하고, 문제를 해결하려는 노력

- 교과와 각종 탐구활동 등을 통해 지식을 확장하려고 노력하고 있는가?
- 교과와 각종 탐구활동에서 구체적인 성과를 보이고 있는가?
- 교내 활동에서 학문에 대한 열의와 지적 관심이 드러나고 있는가?

Check Point! [교실수업을 통한 성장 과정] ▶수업내용에 대한 연계적 질문, 새로운 문제 해결 방법을 찾고자 하는 노력, 진로에 관련된 수업의 수강 등 다양한 탐구 활동에 대한 참여와 역량을 기르기 위한 관심의 확장이 긍정적인 평가의 근거가 됩니다. [수행평가] ▶학생 스스로 다양한 상황에서 자신의 지식과 기능을 적용하고 활용하는 활동을 통해 탐구력을 확인할 수 있습니다. [창의적 체험활동 및 동아리 활동] ▶주제 탐구, 프로젝트 학습관련 활동을 통해 꾸준한 탐구 의지를 확인하고 토론, 실험, 연구 활동 등을 통해서 탐구 역량을 파악할 수 있습니다.

진로역량 자신의 진로와 전공(계열)에 관한 탐색 노력과 준비 정도

1. 전공(계열) 관련 교과 이수 노력 : 고교 교육과정에서 전공(계열)에 필요한 과목을 선택하여 이수한 정도

- 전공(계열)과 관련된 과목을 적절하게 선택하고, 이수한 과목은 얼마나 되는가?
- 전공(계열)과 관련된 과목을 이수하기 위하여 추가적인 노력을 하였는가? (예: 공동교육과정, 온라인수업, 소인수과목 등)
- 선택과목(일반/진로)은 교과목 학습단계(위계)에 따라 이수하였는가?

Check Point! [전공(계열) 관련된 적절한 과목 선택] ▶대학이 제공한 전공(계열) 분야의 교과 이수 권장 과목을 참고하여 전공별 또는 계열별 적절한 과목선택을 할 수 있습니다. [이수단위(과목) 수] ▶전공(계열) 관련 과목을 얼마나 이수하였는지 확인하고, 교육과정 및 고교가 처한 환경도 함께 고려하여 판단합니다. [전공(계열) 관련 추가 노력] ▶학교가 개설하지 않아 핵심, 권장 과목을 이수할 수 없을 경우에는 공동교육과정 등 추가적인 개인적 학습 노력을 찾아볼 수 있습니다. [학습단계(위계) 준수 여부] ▶학습단계에 따라 난이도와 수준을 높여 이수하고 있는지 확인할 수 있습니다.

2. 전공(계열) 관련 교과 성취도 : 고교 교육과정에서 전공(계열)에 필요한 과목을 수강하고 취득한 학업 성취 수준

- 전공(계열)과 관련된 과목의 석차등급/성취도, 원점수, 평균, 표준편차, 이수단위, 수강자수, 성취도별 분포비율 등을 종합적으로 고려한 성취 수준은 적절한가?
- 전공(계열)과 관련된 동일 교과 내 일반선택과목 대비 진로선택과목의 성취수준은 어떠한가?

Check Point! [학업역량의 학업성취도 평가와 이중적으로 평가] ▶전공관련 이수 과목의 성취도를 학업역량 학업성취도 방식으로 평가합니다. [교과종합평가] ▶진로선택과목의 도입에 따라 석차등급 없이 성취도를 제공하게 되어 원점수와 평균, 이수단위와 이수자수 등을 고려한 정성평가의 필요성이 높아졌습니다. [교과 내 일반선택과목과 진로선택과목 비교 평가] ▶동일 교과 내 공통과목, 일반선택과목의 석차등급과 진로선택과목의 성취도를 비교하여 종합적으로 교과 성취 수준을 판단할 수 있습니다. [교과 내 일반선택과목과 진로선택과목 종합 평가] ▶학습 부담이나 석차등급의 유·불리 때문에 쉬운 과목을 선택하기 보다 희망 전공(계열) 관련 과목을 이수하도록 권장합니다.

3. 진로 탐색 활동과 경험 : 자신의 진로를 탐색하는 과정에서 이루어진 활동이나 경험 및 노력 정도

- 자신의 관심 분야나 흥미와 관련한 다양한 활동에 참여하여 노력한 경험이 있는가?
- 교과 활동이나 창의적 체험활동에서 전공(계열)에 대한 관심을 가지고 탐색한 경험이 있는가?

Check Point! [관심 분야나 흥미 관련된 활동에 참여해 노력한 경험] ▶교과 지식 위주의 공부 이외에 학교 내 다양한 영역의 경험을 창의적 체험활동을 통해 쌓았는지 살펴볼 수 있습니다. 또한 세부능력 및 특기사항, 예술·체육 영역의 참여를 통해 다양한 영역의 지식과 문화적 감수성, 신체적 능력을 키웠는지 확인할 수 있습니다. [전공(계열)에 대한 관심을 갖고 탐색한 경험] ▶자율활동, 동아리활동, 진로활동 등 창의적 체험활동이나 교과수업활동(발표, 토론, 주제탐구)인 세부능력 특기사항의 기록을 통해 희망 전공(계열)에 대한 관심을 파악할 수 있습니다.

공동체역량 공동체의 일원으로서 갖춰야 할 바람직한 사고와 행동

1. 협업과 소통능력 : 공동체의 목표를 달성하기 위해 협력하며, 구성원들과 합리적인 의사 소통을 할 수 있는 능력

- 단체 활동 과정에서 서로 돕고 함께 행동하는 모습이 보이는가?
- 구성원들과 협력을 통하여 공동의 과제를 수행하고 완성한 경험이 있는가?
- 타인의 의견에 공감하고 수용하는 태도를 보이며, 자신의 정보와 생각을 잘 전달하는가?

Check Point! [서로 협업하는 모습] ▶동아리활동, 진로 활동 같은 창의적 체험활동부터 수업 내 학습활동 등 학교생활 전반에 이르는 다양한 상황에서 동료 학생을 존중하며 함께 생활하는 모습이 공동체의 발전에 긍정적인 영향을 미쳤는지 교사 평가를 통해 확인할 수 있습니다. [협력을 통한 공동의 과제 수행 및 완성] ▶학생 중심의 다양한 수업에서 공동의 과제 작성, 발표 등 여러 협력 과정으로 성취한 결과물이 자발적으로 지속되거나 빈도가 높다면 긍정적인 평가를 받을 가능성이 높아집니다. [타인의 의견에 공감, 수용하는 태도] ▶공감, 수용하는 태도 및 자신의 정보와 생각을 전달하는 것과 같이 소통능력의 좋은 예시를 학교생활기록부에 기술된 내용을 토대로 평가할 수 있습니다.

2. 나눔과 배려 : 상대방을 존중하고 이해하며 원만한 관계를 형성하며, 타인을 위하여 기꺼이 나누어 주고자 하는 태도와 행동

- 학교생활 속에서 나눔을 실천하고 생활화한 경험이 있는가?
- 타인을 위하여 양보하거나 배려를 실천한 구체적 경험이 있는가?
- 상대를 이해하고 존중하는 노력을 기울이고 있는가?

Check Point! [학교생활 속 나눔의 실천] ▶학급, 동아리, 수업 등의 다양한 공동체 활동 경험을 바탕으로 동료의 성장을 돕거나, 어려운 처지의 상대나 사회 문제에 대한 관심을 갖고 나눔을 실천한 노력, 교내 행사 및 축제 등 학교 활동에 자발적으로 참여한 활동 등이 생활화되어 있다면 긍정적으로 평가받을 수 있습니다. [양보와 배려를 실천한 경험] ▶상대의 요구, 의견 및 가치관이 충돌한 상황에서 나와 공동체가 함께 성장하도록 이타적인 노력을 보인 경험이 있다면 긍정적인 평가 근거가 될 수 있습니다. [상대를 존중하고 배려하는 노력] ▶일방적 나눔과 배려의 자세가 아닌 상대의 입장을 고려한 나눔과 양보, 배려 등을 실천해왔다면 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다.

3. 성실성과 규칙준수 : 책임감을 바탕으로 자신의 의무를 다하고, 공동체의 기본 윤리와 원칙을 준수하는 태도

- 교내 활동에서 자신이 맡은 역할에 최선을 다하려고 노력한 경험이 있는가?
- 자신이 속한 공동체가 정한 규칙과 규정을 준수하고 있는가?

Check Point! [맡은 역할에 대한 최선을 다하는 노력] ▶수업출석, 단체활동 참여 등 학생으로서 해야하는 의무를 책임감있게 수행하거나, 어려운 상황에서도 맡은 역할을 위해 노력했는지 확인할 수 있습니다. [공동체의 규칙과 규정 준수] ▶대부분의 학생들이 규칙과 규정을 준수하는 편이라 그렇지 않은 경우를 평가에 활용할 수 있습니다. 학교폭력 가해자 등의 내용이 기재되어 있으면 평가에 반영될 수 있습니다.

4. 리더십 : 공동체의 목표 달성을 위해 구성원들의 상호작용을 이끌어가는 능력

- 공동체의 목표를 달성하기 위해 계획하고 실행을 주도한 경험이 있는가?
- 구성원들의 인정과 신뢰를 바탕으로 참여를 이끌어내고 조율한 경험이 있는가?

Check Point! [목표 달성을 위한 계획과 실행을 주도] ▶공동의 목표를 설정하고 목표 달성을 위해 구성원들의 역할을 계획하거나 실행한 경험을 긍정적으로 평가할 수 있습니다. [인정과 신뢰를 바탕으로 참여 및 조율] ▶목표 달성을 위한 자발적 참여에 영향을 미치거나 문제 상황을 해결하기 위한 노력 등을 확인합니다.

2027학년도 자연계열 교과 이수 권장과목

2015 개정 교육과정을 시작으로, 2022 개정 교육과정, 고교학점제 등으로 학교에서 학생에게 진로적성에 따라 다양한 과목을 선택 할 기회가 주어지고 있습니다. 실제 대학 지원자 이수 과목을 분석해보면 학생마다 과목 선택이 다양한 것으로 파악되고 있습니다. 연세대학교는 교육과정의 환경 변화에 맞춘 5개 대학 공동연구를 진행하여, 대학의 자연계열 전공과 연계한 이수 권장 과목을 안내하고자 합니다. 이에 자연계열 전공 모집단위를 14개 학문 분야별로 나누어 고교에서 학생의 과목 선택이 가능하도록 수학 · 과학교과 과목을 중심으로 핵심과목과 권장과목을 제시하였습니다.

자연계열 교과 이수 권장 과목을 제시하는 이유는 고등학교 단계에서 배워야 할 과목을 대학에 입학한 뒤 대학 수업과 병행하여 다시 공부하기가 쉽지 않고 시간도 많이 소요되기 때문입니다. 또한 자연계열 학문 특성상 학습단계에 따라 충실히 이수하는 것이 대학 입학 후 학습에 있어서도 많은 도움이 될 수 있습니다.

'핵심과목'은 학과에서 수학(修學)하기 위해 '필수'로 이수하기를 권장하는 과목이며, '권장과목'은 학과에서 수학(修學)하기 위해 '가급적' 이수를 권장하는 과목입니다. 이러한 안내가 학생들의 수능 응시과목 위주의 과목 선택에서 벗어나 진로적성에 따라 희망 전공별 특성을 고려한 다양한 과목 선택에 도움이 되었으면 합니다. 학생의 과목 선택, 고등학교 교육과정과 대학 교육과정의 실질적인 연계를 기대하며 자연계열 교과 권장 과목을 안내합니다.

서류평가 FAQ

Q 대학이 제시한 핵심과목, 권장 과목에서 우리 학교에서 개설하지 않은 과목이 있는데, 만약 이수하지 않으면 평가에 불이익이 많이 있나요?

A 이수 권장 과목 중 일부 과목을 듣지 않은 경우, 평가에는 크게 영향이 없습니다. 다만, 대학은 학교가 개설하지 않아 이수하지 못한 학생과 학교가 개설했음에도 이수하지 않은 학생을 다르게 평가합니다. 학생이 처한 상황도 고려하겠지만 추가적인 노력도 기대합니다. 학교가 개설하지 않았다면 외부 공동교육과정으로 이수하길 추천합니다. 동일 과목이 없으면 유사 과목을 이수하세요.

Q 일반고에 재학중인 학생인데요. 전문교과의 고급, 심화과목은 이수하지 않아도 되나요?

A 연세대학교는 어떤 과목을 들었느냐보다 어떤 과목이라도 얼마나 충실하게 이수했느냐를 우선으로 평가합니다. 고교 교육환경을 반영하여 일반고는 보통교과의 일반선택과목과 진로선택과목을 충실하게 이수하면 됩니다. 일반고의 경우 13쪽에 기재된 권장과목 중 보통교과 중심으로 평가합니다. 심화학습과정에서 일반고 학생도 진로선택과목이나 공동교육과정으로 전문교과를 들을 수 있겠지만 이때 위계에 맞게 충실하게 이수하고 있는지를 살펴봅니다.

Q 핵심, 권장과목 이수 여부를 실제 대입 평가에서는 어떻게 반영하나요?

A 주로 학생부종합전형 등 서류 평가에서 반영합니다. 해당 전공에 적합한 학생인지를 판단하기 위해 학업역량이나 진로역량 등을 평가하는 데 활용할 수 있습니다. 또한 충실하게 이수하고 있는지를 판단하기 위해 이수 과목 수이수 단위의 적정성도 살펴봅니다. 핵심, 권장과목 이외의 과목인 기술 · 가정, 생활 · 교양, 기타 고교 자체 개설 과목 중에서도 지원 전공과 관련한 과목이 얼마든지 있을 수 있습니다. 13쪽에 기재된 핵심과목과 권장과목은 예시 수준으로 이외의 과목도 평가에 반영 될 수 있으니, 대학에서 공부하는데 필요한 과목들을 다양하게 이수할 것을 권장합니다.

[2027학년도 자연계열 전공 학문 분야의 교과 이수 권장 과목]

핵심과목: 학과(부)에서 수학(修學)하기 위해 '필수'로 이수를 권장하는 과목

권장과목: 학과(부)에서 수학(修學)하기 위해 '가급적' 이수를 권장하는 과목

학문 분야	모집단위	핵심과목		권장과목	
		수학교과	과학교과	수학교과	과학교과
수학	수학과 응용통계학과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 기하	–	확률과 통계	–
컴퓨터	컴퓨터과학과 인공지능학과 인공지능시스템학과 IT융합공학전공 지능형반도체전공 모빌리티시스템전공	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 기하	–	확률과 통계, 인공지능 수학	–
산업	산업공학과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계	–	–	–
물리	물리학과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 기하	물리학Ⅰ, 물리학Ⅱ	확률과 통계	화학Ⅰ
기계	기계공학부	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 기하	물리학Ⅰ, 물리학Ⅱ, 화학Ⅰ	확률과 통계	화학Ⅱ
전기 · 전자	시스템반도체공학과 전기전자공학부	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 기하	물리학Ⅰ, 물리학Ⅱ, 화학Ⅰ	확률과 통계	–
건설/건축	건축공학과 도시공학과 사회환경시스템공학부	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분	–	확률과 통계, 기하	물리학Ⅰ
화학	화학과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계	화학Ⅰ, 화학Ⅱ	기하	물리학Ⅰ, 물리학Ⅱ, 생명과학Ⅰ
재료/화공 고분자 에너지	디스플레이융합공학과 신소재공학부 화공생명공학부	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분	물리학Ⅰ, 화학Ⅰ, 화학Ⅱ	확률과 통계, 기하	물리학Ⅱ
생명과학 환경/생활과학/농림	생명과학부 생명공학과 생화학과 시스템생물학과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ	화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 생명과학Ⅱ	미적분, 확률과 통계	화학Ⅱ
천문 · 지구	대기과학과 지구시스템과학과 천문우주학과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분	물리학Ⅰ, 화학Ⅰ, 지구과학Ⅰ, 지구과학Ⅱ	확률과 통계, 기하	물리학Ⅱ
의학	의예과 치의예과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분	화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 생명과학Ⅱ	확률과 통계	물리학Ⅰ, 화학Ⅱ
약학	약학과 첨단약과학과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분	화학Ⅰ, 화학Ⅱ, 생명과학Ⅰ, 생명과학Ⅱ	확률과 통계, 기하	물리학Ⅰ
간호/보건	간호학과	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 확률과 통계	생명과학Ⅰ, 생명과학Ⅱ	미적분	화학Ⅰ, 화학Ⅱ

※ 경희대 · 고려대 · 성균관대 · 연세대 · 중앙대 5개대학 공동연구 「고등학생 교과이수 과목의 대입전형 반영 방안 연구 – 자연계열 모집단위를 중심으로」의 교과 이수 권장 과목 중 연세대 해당 전공 학과 부분을 발췌하였으며, 신설학과 내용을 추가함.

2028학년도 전공연계과목 선택 가이드라인 안내

연세대학교는 2022 개정 교육과정과 고교학점제 시행 취지를 반영하여 「2028학년도 전공연계과목 선택 가이드라인」을 마련하였습니다. 본 가이드라인은 전공별 권장과목 수를 합리적으로 조정하여, 학생의 과목 선택권을 보장하고 대학 수학에 필요한 기초 학문 역량을 체계적으로 기를 수 있도록 하기 위한 것입니다.

연세대학교는 2022년 「대학 자연계열 전공 학문 분야의 교과 이수 권장과목」을 발표한 바 있으며, 본 가이드라인은 그 연장선상에 있습니다. 자세한 전공연계과목 내역은 〈모집단위별 전공연계과목〉 표를 참고하시기 바랍니다.

■ 인문계열

▶ 특정 전공연계과목을 별도로 지정하지 않으며, 학생이 자신의 진로와 적성에 따라 과목을 선택하고 이수할 것을 권장합니다.

■ 자연계열 및 의·치·약학 계열

▶ 수학 교과: 진로선택과목으로 모든 모집단위에서 기하, 미적분Ⅱ 이수를 권장합니다.

▶ 과학 교과:

- 일반선택과목은 모집단위 특성에 따라 본 가이드라인에서 제시한 전공연계과목을 이수할 것을 권장합니다.
- 진로선택과목은 일반선택과목 간 위계를 고려하여, 모든 모집단위에서 3과목 이상 이수할 것을 권장합니다.
- 일반선택과목이 "자율선택"인 모집단위는 물리학, 화학, 생명과학, 지구과학 중에서 자율적으로 선택하여 이수할 수 있습니다.

[인문 계열]

계열	대학	모집단위	수학	과학	
			진로선택	일반선택	진로선택
인문 (인문·사회), 통합	문과대학	전 모집단위	전공연계과목 미제시 (자신의 진로와 적성에 따라 과목 선택 및 이수 권장)		
	상경대학				
	경영대학				
	신과대학				
	사회과학대학				
	음악대학				
	생활과학대학				
	교육과학대학				
	언더우드국제대학	언더우드학부(인문·사회) 아시아학전공 융합인문사회과학부(HASS)			
	글로벌인재대학	전 모집단위			
	간호대학	전 모집단위			
	진리자유학부(인문)				

[자연/ 의·치·약 계열]

계열	대학	모집단위	수학	과학	
			진로선택	일반선택	진로선택
자연 (이학·공학)	이과대학	수학과	기하, 미적분Ⅱ	자율선택	3과목 이상
		물리학과	기하, 미적분Ⅱ	물리학	3과목 이상
		화학과	기하, 미적분Ⅱ	화학	3과목 이상
		지구시스템과학과	기하, 미적분Ⅱ	지구과학	3과목 이상
		천문우주학과	기하, 미적분Ⅱ	지구과학	3과목 이상
		대기과학과	기하, 미적분Ⅱ	지구과학	3과목 이상
	공과대학	화공생명공학부	기하, 미적분Ⅱ	화학	3과목 이상
		전기전자공학부	기하, 미적분Ⅱ	물리학	3과목 이상
		건축공학과	기하, 미적분Ⅱ	자율선택	3과목 이상
		도시공학과	기하, 미적분Ⅱ	자율선택	3과목 이상
		사회환경시스템공학부	기하, 미적분Ⅱ	자율선택	3과목 이상
		기계공학부	기하, 미적분Ⅱ	물리학	3과목 이상
		신소재공학부	기하, 미적분Ⅱ	화학	3과목 이상
		산업공학과	기하, 미적분Ⅱ	자율선택	3과목 이상
		시스템반도체공학과	기하, 미적분Ⅱ	물리학	3과목 이상
		디스플레이융합공학과	기하, 미적분Ⅱ	물리학	3과목 이상
	생명시스템대학	생명과학부	기하, 미적분Ⅱ	생명과학	3과목 이상
		시스템생물학과	기하, 미적분Ⅱ	생명과학	3과목 이상
		생화학과	기하, 미적분Ⅱ	생명과학	3과목 이상
		생명공학과	기하, 미적분Ⅱ	생명과학	3과목 이상
	인공지능융합대학	컴퓨터과학과	기하, 미적분Ⅱ	자율선택	3과목 이상
		인공지능학과	기하, 미적분Ⅱ	자율선택	3과목 이상
		인공지능시스템학과	기하, 미적분Ⅱ	자율선택	3과목 이상
		IT융합공학전공	기하, 미적분Ⅱ	자율선택	3과목 이상
		지능형반도체전공	기하, 미적분Ⅱ	자율선택	3과목 이상
		모빌리티시스템전공	기하, 미적분Ⅱ	자율선택	3과목 이상
	언더우드국제대학	언더우드학부(생명과학공학)	기하, 미적분Ⅱ	자율선택	3과목 이상
		융합과학공학부(ISE)	기하, 미적분Ⅱ	자율선택	3과목 이상
	진리자유학부(자연)		기하, 미적분Ⅱ	자율선택	3과목 이상
의·치·약	의과대학	의예과	기하, 미적분Ⅱ	생명과학	3과목 이상
	치과대학	치의예과	기하, 미적분Ⅱ	물리학, 화학, 생명과학 中 택 1	3과목 이상
	약학대학	약학과	기하, 미적분Ⅱ	생명과학 또는 화학	3과목 이상
		첨단약과학과	기하, 미적분Ⅱ	생명과학 또는 화학	3과목 이상

학교생활기록부

학교생활기록부(이하 학생부)는 고등학교 3년간 지원자가 어떻게 생활했는지를 보여주는 공식적인 자료이므로 서류평가에서 활용됩니다. 고등학교 졸업예정자의 경우 3학년 1학기까지, 졸업자는 3학년 2학기까지 기재된 모든 내용을 평가에 반영합니다. 입학사정관들은 학생부의 모든 항목을 꼼꼼히 읽은 후에 종합적으로 평가하지만, 중점적으로 보는 내용은 다음과 같습니다.

지원자의 성실성과 자기관리 능력	학업의 기초소양 능력	모집단위에 대한 관심과 열정	사회성과 인성	지원자의 성장가능성 및 잠재력
출결상황	이수과목, 교과활동 및 성적, 세부능력 및 특기사항	진로활동	자율활동, 동아리활동, 봉사활동	세부능력 및 특기사항, 행동특성 및 종합의견

학교생활기록부 제외 항목

미기재 학교생활기록부에 기재되지 않음 미반영 학교생활기록부에 기재되지만, 대학입학 자료로서 대학 측에 제공되지 않음

1 인적·학적사항, 출결상황

학교생활의 성실성과 근면성을 판단하고 다른 영역을 평가할 때 참고하는 항목입니다. 전입학, 편입학, 재입학 등의 변동과 사유를 확인할 수 있습니다. 사유가 있는 결석, 지각, 조퇴, 결과에 대해 특기사항에 기재되어 있다면 학생을 파악하는데 도움이 됩니다.

예시

학적변동일	학적사항
2024-02-09	○○중학교 제3학년 졸업
2024-03-02	○○고등학교 제1학년 입학

학년	수업일수	석일수			지각			조퇴			결과			특기사항
		질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	
1	191	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	개근
2	192	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	개근
3	111	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

2 창의적 체험활동 상황(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동)

학생의 관심 영역을 파악하고, 자기주도성과 인성 및 태도를 확인하는 항목입니다. 능동적이고 적극적인 참여와 공동체 활동의 협력적인 태도, 지속적인 참여 과정을 바탕으로 진정성 있는 활동을 확인하고 학생을 이해하는 근거로 활용합니다. 학생 본인의 관심과 흥미, 적성에 따라 충실히 활동하고 그 우수성이 드러나는 경우에 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다.

자율활동

수동적으로 단순히 참여한 활동에 대한 기록은 의미 있는 평가 자료로 활용하기 어렵습니다. 학생 개인의 능동적인 활동과 노력이 무엇이었는지 평소에 기록해 두고, 자신의 역할과 자율활동의 참뜻을 생각하며 활동한다면 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다.

예시

자율활동	1	학급의 체육부장(2024.03.02.- 2024.12.20.)으로 활동하면서 체육활동시 반 친구들의 체력 증진 및 안전을 위해 노력함. … 교내 체육대회(2024.05.17.)에서 체육대회 이후 앉았던 자리의 쓰레기응원도구 등을 정리하여 뒷정리를 깔끔하게 함. 명사초청강연(2024.11.27.)을 통해 언어영역을 공부하는 방법에 대해 자세히 배우고 구체적인 계획과 함께 실천의지를 다짐.

Q

전교 학생회장, 학급회장, 부장 등과 같은 임원활동 경력만이 평가에서 중요하게 반영되나요?

A

임원활동 경험만이 긍정적인 평가를 받는 것은 아닙니다. 어떠한 역할이라도 학교 구성원으로서 수행한 역할의 내용과 학생의 주도성과 책임 의식 등이 긍정적으로 평가받을 수 있습니다. 리더가 아니더라도 교과활동, 동아리 활동에서 주도적인 노력으로 자신이 맡은 역할을 충실히 수행하였는지 파악할 수 있습니다. 학교 내에서 맡은 역할을 충실히 수행하고 협력하는 모습들을 통해서 좋은 평가를 받을 수 있습니다.

동아리활동

동아리활동은 지원자의 관심영역을 바탕으로 탐구 역량, 자기주도성, 적극성을 파악할 수 있는 요소입니다. 동아리 활동의 기록 중 참여 및 협력 정도, 활동실적 등을 통해 지원자의 다양한 모습을 보여줄 수 있습니다.

예시

동아리 활동	1	(언론홍보부) 언론의 기능과 역할에 대해 고민하고 언론이 나아갈 방향에 대해 모색함. 특히, 상업 광고의 심층 분석을 바탕으로 상업 광고에 나타나는 문제점을 분석하고, 보완하는 방안을 검토하여 광고의 역할과 기능에 대한 토론 활동에 임함.

준비 꿀팁! 학술동아리라면 어떠한 주제의식을 갖고 활동을 진행하였는지 또는 문제해결 방법 등 구체적인 활동 과정이 나타수 있도록 동아리 일지를 활용하여 꾸준히 기록하는 것이 도움이 될 것입니다. 자신의 관심사와 관련된 동아리에 집중적으로 참여하여 적극적인 태도를 보여줄 수 있습니다.

봉사활동

봉사활동은 학생의 배려, 공동체 의식과 같은 인성과 태도를 파악하는 요소로 활용합니다. 단순히 봉사시간이 많은 것보다는 지속적으로 참여한 진정성 있는 활동이 긍정적인 평가요소가 될 수 있습니다.

예시

학년	일자/기간	활동내용	시간	누계시간
1	2024.03.15.	가스안전교육	2	2
1	2024.05.07.	생활지원(식사, 목욕, 간병 등)	4	6
2	2025.02.14.	교내 환경 정화활동	2	8
2	2025.05.23.	멘토링 자원봉사 활동	2	10
…	…	…	…	…

진로활동

진로활동은 지원자의 관심 영역과 자기주도적 역량을 확인할 수 있는 요소입니다. 학교에서 진행되는 다양한 진로 프로그램에 성실히 참여하는 것을 바탕으로 하여 자신의 진로를 탐색하고, 구체적인 계획을 설정하는 과정을 확인할 수 있습니다. 또한 지원자가 진로 설정을 위해 수행한 노력과 활동 및 태도의 변화 등 진로활동과 관련된 사항을 평가합니다.

예시

진로활동	2	‘선배 만남’을 통해, 본교 졸업생들의 학습 방법과 경험담, 진학과 대학 생활에 대해 알아보는 시간을 가졌으며 이 방법을 진로 진학 계획 수립에 활용함(2025.07.10.). … 급우들로부터 피드백을 받아 자신의 진로에 대한 확신과 의지를 갖게 되었고, 비슷한 진로를 희망하는 이들과 관심사를 공유하는 시간을 가짐. 전공과 관련된 구체적 사례를 수집하고 진로계획서를 작성함(2025.12.19.).

준비 꿀팁! 진로 활동 참여 시에는 수동적인 태도보다 관심영역에 대한 사전 자료 준비, 질문리스트 작성 등의 적극적이고 능동적인 참여를 통해 지원자의 관심 진로에 대한 열정을 보여줄 수 있습니다.

3 교과학습 발달상황

학업의 성취 수준과 노력을 바탕으로 기초학업역량, 전공수학능력 등의 역량을 확인하는 항목입니다. 교과별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 학습활동 참여도, 자기주도적 학습에 의한 변화와 성장 정도를 확인할 수 있습니다. 또한 고교 교육과정에서 지원하는 전공(계열)과 관련된 분야에 대한 학생의 관심과 이해, 노력과 준비 정도를 확인하고 지원자를 이해하는 근거로 활용합니다.

예시

	과목	1학기				2학기			
		단위수	원점수/과목평균	성취도(수강자수)	석차등급	단위수	원점수/과목평균	성취도(수강자수)	석차등급
1학년	국어	4	92/74.8	274	2	4	90/72.7	272	3
	기술·가정	2	82/72.7	274	4	2	95/72.4	272	1
	수학	4	81/65.7	274	3	2	82/65.0	272	3
…	…	…	…	…	…	…	…	…	…

Q 2015 개정교육과정에서 선택 과목은 어떻게 정해야 하나요?

A 2015 개정교육과정으로 인해 많은 학생들이 자율적으로 수업을 선택하고 수강합니다. 하지만 지원자마다 학교의 조건과 상황이 다양하기 때문에 선택 과목의 이수 여부나 교과성적에 따라 일괄적인 가중치를 두고 평가하지는 않습니다. 지원자가 처한 교육환경에 학습의 목적을 생각하고 참여하는 것이 중요합니다.

본인의 진로에 필요한 과목들이 무엇인지 고민하고 이수 과목을 적절하게 설계하여 충실히 이수한다면 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다. 또한 자연계열의 경우 앞서 안내한 ‘전공 학문 분야의 교과 이수 권장 과목’을 참고하여 과목 선택에 도움을 받을 수 있습니다.

Q 서류평가 시 모집단위별로 반영 교과가 정해져 있나요?

A 모집단위와 상관없이 학교생활기록부에 기재된 모든 교과가 평가에 반영됩니다. 모집단위별 반영 교과를 전공과 관련지어 세부적으로 평가하기보다는 지원자가 지원하는 계열(인문계열, 자연계열)의 기본 소양이 갖추어져 있는지를 중요하게 생각합니다. 평가자는 교과 등급만을 반영하는 것이 아니라, 이수단위, 수강자 수, 원점수(평균, 표준편차), 성취도(성취도 비율), 세부능력 및 특기사항 등을 참조하여 정성적으로 평가하게 됩니다. 예를 들어, 자연계열의 경우에는 지원자의 수학 · 과학에 대한 관심과 탐구능력을 살펴보게 됩니다. 그러나 학생부종합전형은 기본적으로 학교생활의 충실성을 바탕으로 하기 때문에, 특정 교과에만 집중하기보다 학교에서 개설되는 모든 교과에 노력을 기울여 고른 교과 역량을 가지도록 노력하는 태도가 필요합니다.

Q 진로선택 과목이나 전문교과 등의 심화 과목을 많이 이수해야만 서류평가에서 유리한가요?

A 지원자가 선택하여 이수한 과목은 학업적 흥미를 보여주는 것으로, 학업역량의 측면이나 학업태도, 탐구활동 등의 관점에서 평가에 반영됩니다. 하지만 지원자마다 학교의 조건과 상황이 다양하기 때문에 이러한 과목의 이수 여부나 교과 성적에 따라 일괄적인 가중치를 두고 평가하지 않습니다. 지원자가 처한 교육환경에서 적극적인 태도로 교육과정에 참여하는 것이 중요합니다. 또한 자연계열 학생의 경우에는 ‘자연계열 전공 학문 분야의 교과 이수 권장 과목’의 핵심과목, 권장과목을 참고하여 교과를 선택할 수 있습니다.

4 세부능력 및 특기사항

학업의 성취수준과 노력을 바탕으로 학업역량을 가늠하여 학업 수월성 및 전공 기초소양을 확인하는 항목입니다. 학생이 수업에 임하는 태도와 학습과정, 학생과 교사의 상호작용 , 교과담당 선생님의 평가를 알 수 있어 매우 의미 있는 자료입니다. 또한 토론, 조별활동, 개인 과제 등 다양한 기록을 바탕으로 지원자의 학업역량과 수업 참여 정도를 파악하지만, 단순 기술내용의 분량이나 내용 자체만으로 판단하지 않습니다. 학생부 전반에 걸쳐 지원자의 성장가능성과 잠재력을 보여주는 경우 중요한 평가 요소로 작용합니다.

예시

학년	세부능력 및 특기사항
1	(1학기) 통합과학 : 과학 수업에 집중력이 높은 학생으로, 잘 이해하지 못한 수업 내용은 질문을 통해 이해하는 학생임. 생물학적 가설에 대해 과학자들이 가졌던 의문을 되짚어 보는 활동에서 과학적 사고력이 뛰어나고 질문을 통하여 수업에 적극적으로 참여함. 특히, 과학 분야 중에서도 화학영역에 많은 관심을 가지고 공부함. 매시간 수업 내용을 정리하고 예습과 복습을 철저히 하는 자세를 보임.

Q

세부능력 및 특기사항의 어떤 부분을 평가하나요?

A

한 학기 동안 각 교과 담당 선생님이 관찰한 학생의 모습을 작성해주는 항목입니다. 단순히 성취나 결과보다 결과에 이르는 과정에서 지원자의 발전과 성장 모습을 확인할 수 있습니다. 수업시간에 학생을 가장 가까이에서 지켜본 선생님이 작성한 세부능력 및 특기사항은 학생의 다양한 표현 능력 및 학습 습관을 발견할 수 있는 매우 중요한 평가항목 중 하나입니다.

5 행동특성 및 종합의견

학생의 학교 활동 전반에서 보여준 특성과 태도를 총체적으로 확인할 수 있는 항목입니다. 담임교사의 관찰을 통해 학생의 특성을 구체적으로 서술한 내용으로써 지원자를 파악하고 종합적으로 이해하는 평가 자료로 활용됩니다.

예시

학년	행동특성 및 종합의견
1	밝고 긍정적인 성격을 바탕으로 규칙을 준수하고 성실하고 예의 있는 태도로 학교생활을 하며 많은 선생님들과 친구들의 인정을 받음. … 다양한 활동에 적극적으로 참여하고 모둠 과제를 수행할 때 자신의 역할을 충실히 수행하여 조원들이 과제 수행에 협력하도록 독려함. … 자기주도성이 뛰어나 자신이 정한 목표에 따라 계획성 있고 효율적으로 생활함. 자신이 하고자 하는 일에 대해 명확한 생각을 가지고 있으며 계획한 학습 목표를 달성함.
2	…
3	…

Q

행동특성의 경우 담임교사 한 명이 기록하는 항목이다 보니 담임선생님의 특성에 따라 차이가 많이 나는데, 행동특성이 실제평가에서 중요한 역할을 하는지 궁금합니다.

A

행동특성 및 종합의견의 경우 담임교사가 1년 동안 학생의 모습을 관찰하여 기록하는 항목입니다. 다른 평가항목과 달리 인성 관련 부분이 가장 많이 나타나는 항목이기도 합니다. 또한 미반영되는 봉사, 독서 관련 활동의 특성과 의견도 해당 항목에 기재할 수 있기 때문에 행동특성 및 종합의견은 중요한 평가항목 중 하나가 될 수 있습니다.

학생부종합전형 어떻게 준비하면 될까요?

비교과활동은 자신의 관심을 구체화하는 과정입니다.

자기가 좋아하는 일을 꾸준히 하면서 자신의 관심분야와 관련된 역량을 개발해 보시기 바랍니다.

내가 할 수 있는 경험을 하세요.

고교생으로서 불가능한 다양한 동아리 활동이나, 일시적인 봉사활동 등 자신을 그럴듯하게 꾸미기 위한 활동은 긍정적인 평가를 받기 어렵습니다. 주어진 고등학교 환경 속에서 자신만이 할 수 있는 활동과 경험을 꾸준하게 하길 바랍니다.

장기적인 계획을 세워 적극적으로 활동하세요.

1학년 때부터 장기적인 계획을 세우고 적극적인 활동을 하였으며 현재 어떤 과정 중에 있고 미래에는 무엇을 할 것인지 명확히 보여주세요. 지원자 자신이 원하는 진로와 비교과활동을 통해서 보여준 과정과 결과들이 일맥상통하고, 자기주도적인 학습과 관심 전공에 대한 역량을 갖추기 위해 준비했다는 것을 보여주는 것이 좋습니다.

면접평가

면접평가 안내

면접은 서류에 드러나지 않는 지원자의 논리적 사고력, 창의적 사고력 등을 확인하는 과정입니다. 연세대학교 학생부종합전형 면접에서는 제시문을 활용한 면접 문항이 사용됩니다. 활동우수형과 국제형, 국제인재, 기회균형전형 모두 제시문 기반 논리적 사고력 및 의사소통 능력을 확인하는 면접으로 진행됩니다.

	평가유형	평가방법	평가내용
활동우수형 (의예과 제외) 국제형 국제인재 기회균형	현장 녹화 면접	지원자가 면접일에 현장에서 녹화한 영상을 복수의 평가위원이 평가함	제시문을 바탕으로 논리적 사고력 및 의사소통 능력을 평가함 ※ [국제형]의 경우 제시문이 영어로 출제될 수 있음 ※ [국제인재]의 경우 제시문이 영어로 출제될 수 있으며, 영어 구술 면접을 실시함

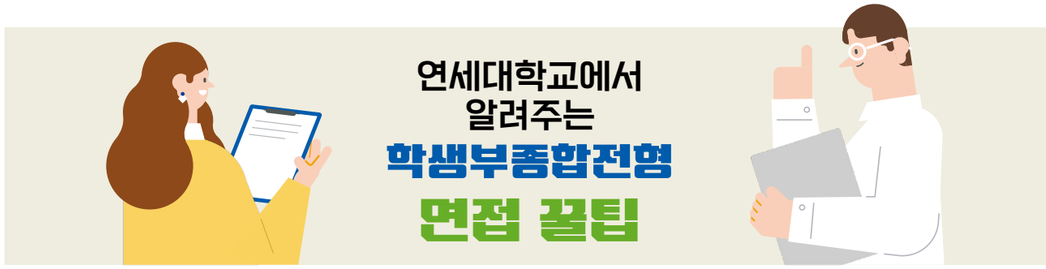
면접평가 절차

1. 면접대기실 입실
2. 면접고사장 입실
3. 제시문 숙지 및 면접 준비
4. 현장 녹화 면접
5. 퇴실

제시문 기반 면접

연세대학교 학생부종합전형 면접에서는 제시문을 활용한 면접 문항이 사용됩니다. 지원자는 제시된 자료를 정확하게 분석하고, 그 이유에 대하여 논리적인 근거를 가진 답변을 구성하여 대답하면 됩니다, 지원자는 해당 면접이 '제시문 기반' 면접이라는 점을 명확하게 인지하여 제시문에서 언급한 내용에 기반하여 답변을 구성하여야 합니다.

※ 활동우수형 의예과의 경우, 대면면접으로 진행되며 제시문을 바탕으로 의학 전공에 필요한 인 · 적성을 평가합니다.



제한 시간안에 답변 준비하기

연세대학교의 면접은 제시문을 읽고 답변을 준비하는 시간과 답변을 녹화하는 시간으로 나누어집니다. 평소에 시간을 정해놓고 제시문을 정리하고 답변하는 연습을 해보세요.

전자기기로 얼굴 보며 연습하기

면접 당일, 녹화를 위해 태블릿 PC에 비춘 자기 모습이 어색해 당황하는 학생들도 있어요. 학생부종합전형 면접은 현장 녹화 방식이기 때문에 면접관이 아닌 자신의 모습을 보며 답변을 해야합니다. 당황하지 않도록 미리 연습해 두면 좋겠죠?

전년도 기출문제 살펴보기

연세대학교 입학처 홈페이지에서 '선행학습영향평가 결과 보고서'를 확인하실 수 있습니다. 전년도 면접 기출 문제를 비롯해 출제관련한 다양한 전형에 대한 전반적인 내용이 있으니 꼭 확인해 주세요. 기출문제를 보며 현장 녹화방식 면접을 미리 준비한다면 긴장감도 줄어들 거예요!

면접 기출 문제

※ 면접 방식에 대한 자세한 안내는 수시모집요강을 참고하시기 바랍니다.

2026학년도 연세대학교 면접구술시험
학생부종합전형[활동우수형] 인문·통합계열

※ 다음 제시문을 읽고 질문에 답하시오.

[가] 한 연구에서 대학생 자원자들이 요양원의 노인들을 정기적으로 방문하도록 배정되었다. 이때 A 집단의 노인들은 방문 일정과 학생들이 머무는 시간을 스스로 결정할 수 있었지만, B 집단의 노인들은 그러한 결정권이 없었다. 2개월 후, A 집단은 B 집단보다 더 행복하고 건강하며 활동적이었고, 복용하는 약의 양도 적었다. 이러한 결과를 얻은 뒤 연구진은 그 시점에서 연구를 종료했고, 학생들의 방문도 중단되었다. 그런데 몇 개월 후, A 집단에서 많은 노인의 건강이 나빠졌다는 유감스러운 소식이 전해졌다. 원인을 조사한 결과, 연구가 끝나면서 이들이 갑작스럽게 선택권을 잃은 것이 문제였음이 밝혀졌다. 즉, 스스로 선택하고 결정할 수 있다는 느낌 덕분에 이익을 얻었던 이들이 연구 종료와 함께 그 권한을 한순간에 박탈당한 셈이었다.

[나] 요즘은 스마트 기기의 애플리케이션을 사용하여 자신의 건강 상태나 생활 습관을 기록하고 관리하는 것이 생활 양식으로 자리 잡는 느낌이다. 이러한 '자가 추적' 애플리케이션들은 사용자들이 자신의 심리적·정서적 삶을 통제하고 있다고 느끼게 할 수도 있지만, 정작 가장 중요한 문제들은 적극적으로 은폐한다. 대놓고 말하지는 않지만, 개인이 내면생활에 극단적으로 빠져들게끔, 한시도 쉬지 않고 자신의 생각, 감정, 몸을 통제하게끔 부추긴다고 할까. 개인이 실시간으로 일상의 기분과 감정 상태를 관리하고 바로잡도록 돕는다는 이 절차들이 실상은 새로운 불만족과 좌절을 낳는다. 완벽한 '자기 관리'라는 유혹적인 약속은 금세 위협적인 양상을 띤다. 잠시라도 자기 감시를 게을리하면 무절제하고 불행한 인간, 자기 자신과 자기 행복을 돌보지 않는 인간이 될 위험이 있기 때문이다.

[다] 우리는 알고리즘이 정보를 선별하고 광고를 유도하는 시대에 살고 있으며, 이는 다시 우리 각자에게 맞춤형으로 제공되는 정보 환경을 조성한다. 소셜미디어는 사용료 대신 광고 수익에 의존하기 때문에, 가능한 한 많은 사용자를 광고로 연결하는 데 최선을 다할 수밖에 없다. 말하자면 우리는 곧 상품인 셈이다. 이는 사용자가 호감을 느낄 법한 주제와 의견을 지속해서 제공해 아첨하는 과정이기도 하다. 알고리즘은 우리가 보고 싶어 하는 것만 정확히 보여주고, 우리가 수긍할 만한 내용을 예측하는 동시에 편안한 소규모 집단의 경계 밖에서 들어오는 도전적 정보나 다른 견해·신념은 배제한다. 우리가 원하는 내용은 더 많이, 원하지 않는 내용은 철저히 차단하도록 미세 조정되는 것이다. 이런 '문지기' 역할을 하는 알고리즘은 우리가 정보를 받아들이고 처리하는 방식에 분명한 영향을 미친다.

[라] 노벨상 수상자인 경제철학자 아마르티아 센은 『자유의 발전』이라는 자신의 책에서, 선택 그 자체와 선택이 우리의 삶에서 수행하는 기능을 구분한다. 그는 선택의 자유를 무턱대고 신봉할 것이 아니라, 그것이 우리의 삶을 풍요롭게 하는지 궁핍하게 하는지, 우리를 자유롭게 하는지 구속하는지, 우리의 자긍심을 높이는지 떨어뜨리는지, 그리고 우리의 공동체 참여를 가능케 하는지 방해하는지 자문해야 한다고 얘기한다. 자유는 자긍심, 공동체 참여, 자율성, 그리고 풍요로움에 필수적이지만, 모든 선택이 자유를 신장시키는 것은 아니다. 특히 상품과 서비스의 선택 범위가 확장되는 것은 그런 종류의 자유에 거의 공헌하지 못할 수도 있다. 오히려 다른 곳에 더 잘 쓸 수 있는 시간과 에너지를 빼앗아 자유에 해가 될 수도 있다.

[문제 1] 제시문 [나]의 관점에서 제시문 [가]의 연구 결과를 설명하시오. <40점>

[문제 2] 제시문 [라]의 관점에서 제시문 [나]와 [다]의 유사점과 차이점을 설명하시오. <60점>

면접 기출 문제

※ 면접 방식에 대한 자세한 안내는 수시모집요강을 참고하시기 바랍니다.

2026학년도 연세대학교 면접구술시험
학생부종합전형[활동우수형] 자연계열

※ 다음 제시문을 읽고 질문에 답하시오.

[가] 2011년 유럽입자물리연구소(일명 CERN)는 놀라운 사실을 발견했다. 제네바의 입자가속기에서 출발한 중성미자가 이탈리아의 입자검출기에 도달한 시각이 연구팀이 예상했던 것보다 10억분의 60초 빨랐다. 중성미자가 빛의 속도를 돌파한 것이다. 상대성이론에 따르면, 그 어떤 것도 빛의 속도보다 빠를 수는 없다. 물체의 속도가 빨라질수록 질량이 커지고, 빛의 속도에 접근하면 질량이 무한히 커진다. 질량을 조금이라도 가진 입자를 빛의 속도로 가속하려면 무한한 에너지가 필요하므로, 이는 불가능하다. 이 결과가 진짜라면 현대 물리학을 근본부터 다시 써야 했다. 그러나 대부분의 물리학자는 CERN의 결과를 믿지 않았다. 결국 물리학자들이 상대성이론을 포기하지 않았던 것은 옳은 행동으로 밝혀졌다. 시간 측정 장치에 느슨하게 연결된 광섬유 케이블을 단단히 연결하자 중성미자는 더 이상 빛보다 빠르지 않았다.

[나] '모든 까마귀는 검다.'라는 명제를 검증하는 경우를 생각해 보자. 모든 까마귀가 검은지 확인하는 것은 사실상 불가능하다. 그러나 이것을 반증하는 것은 가능하다. 단 한 마리의 '흰 까마귀' 혹은 '검지 않은' 까마귀면 충분하다. 포퍼에 따르면, 과학은 귀납적 관찰에 의한 입증 사례가 누적되어서가 아니라, 끊임없는 추측과 논박을 통한 반증에 의해 발전한다. 그는 반증 가능성을 과학적 진술의 요건이라 보았다. 반증 가능성을 갖춘 이론은 경험적으로 진위를 확인할 수 있는 예측을 한다. 그 예측이 잘못으로 드러나면, 이론은 반증이 된다. 포퍼는 반증 가능성 문제를 통해 과학과 비과학(혹은 유사 과학)을 나누어야 한다고 주장했다.

[다] 토마스 쿤은 과학 활동이 특정 시기의 과학자들이 공유하는 패러다임에 의해 지탱된다고 주장하였다. 그는 패러다임을 일종의 도그마로 여겼는데, 힘센 옹호자들의 존재와 동료 과학자들의 상호 압력이 패러다임의 유지에 필수적인 요소라고 보았기 때문이다. 과학자들은 당대의 지배적 패러다임 안에서 미해결 문제를 해결하는 '퍼즐 풀이'에 몰두한다. 패러다임은 어떤 문제가 과학적으로 의미 있는지, 문제를 어떻게 풀어야 하는지, 여러 답안 가운데 어떤 답이 더 훌륭한지에 대한 기준과 지침을 제공한다. 이 시기 동안, 과학자들은 패러다임 밖의 문제에는 관심을 덜 기울인다.

[라] 과학이 특정 집단, 이를테면 서구의 백인 남성 중심으로 수행되고 평가된다면, 그 연구는 의도적이든 아니든 편향과 선입견에 물들기 쉽습니다. 비슷한 사람들끼리 모이면, 세상을 바라보는 방식과 질문도 닮을 수밖에 없겠지요. 결국 과학 공동체는 스스로 주장하는 객관성을 잃게 됩니다. 과학을 건강하게 유지하는 길은 연구자의 성별, 인종, 사회적·문화적 배경을 폭넓게 구성해 다양한 시각이 부딪히고 검증되도록 하는 것입니다. 서로 다른 집단이 함께 자연을 탐구하고 개념을 점검할 때 비로소 과학은 그 진실성과 보편성을 확보할 수 있습니다. 무엇보다 이런 다양성은 과학을 도그마의 위험으로부터 지켜줍니다. 비판을 거부하는 확신이 자리를 잡으면 과학은 정체됩니다. 그러나 다양성이 살아 있는 공동체는 의문과 검증을 멈추지 않습니다. 열린 과정이 과학의 객관성을 지탱합니다.

[문제 1] 제시문 [가]에서 밑줄 친 대부분의 물리학자들의 태도를 근거로 제시문 [나]와 [다]를 평가하시오. <60점>

[문제 2] 제시문 [다]와 [라]에서 밑줄 친 도그마의 유사점과 차이점을 설명하시오. <40점>

III 연세대학교 신설학과 소개

첨단약과학과
(2027학년도 신설)

학과 소개 및 설립 배경

- 약학대학 첨단약과학과 (Department of Advanced Pharmaceutical Sciences)는 2027년 신설되는 연세대학교 이학계열 학과로, 미래 바이오헬스 산업의 핵심 분야인 AI 기반 신약개발과 첨단 약과학을 선제적으로 교육하기 위해 약학대학을 중심으로 생명과학·공학·AI 분야가 융합되어 설립·운영되는 학과입니다.

- 최근 제약·바이오 산업은 기존의 경험 기반 신약개발에서 벗어나, AI, 빅데이터, 멀티오믹스, 양자컴퓨팅을 활용한 예측·설계 기반 신약개발 패러다임으로 급격히 전환되고 있습니다. 이러한 변화는 단순한 실험 기술을 넘어, 약학·생명과학·데이터과학을 통합적으로 이해하는 융합형 연구 인재를 요구하는 고도의 기술 집약적 분야입니다.

- 첨단약과학과는 이러한 기술 흐름에 선제적으로 대응하여, 약학 기반의 도메인 지식과 AI·데이터 기반 분석 및 설계 역량을 동시에 갖춘 세계 최고 수준의 첨단 신약개발 연구 인재 양성을 목표로 설립되었습니다.

교수진

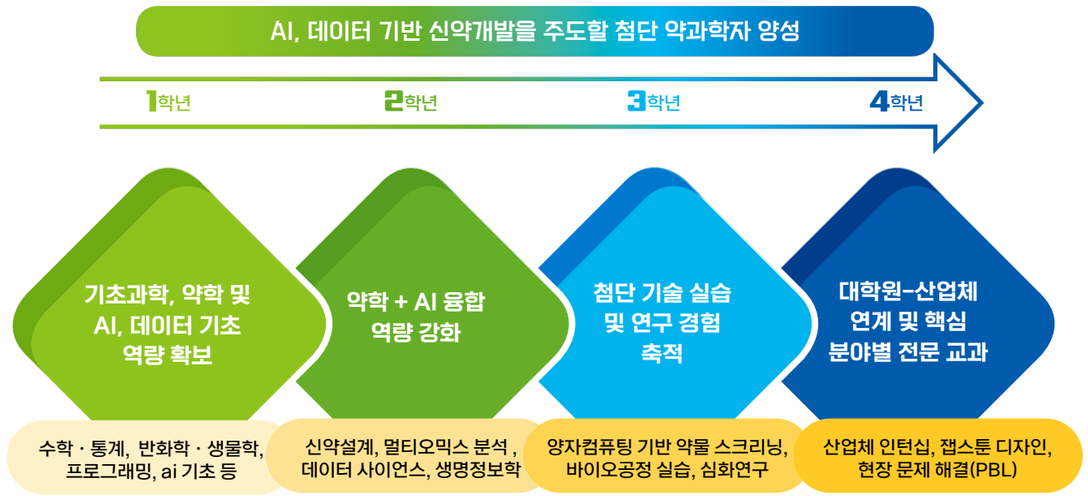
- 전임 교수진
  - 약물기전, 약리학, 전임상 연구 등 기초·응용 약과학 분야 전문가
  - AI 기반 신약설계, 생물정보학, 계산약학 등 첨단 융합 연구 수행 교수진
  - 약학대학 및 바이오융합공학 분야 교수진이 공동 참여
- 융합 참여 교수진
  - 생명과학, 공학, 데이터과학, AI 분야 교수진
  - 학제 간 융합 교육을 위한 공동 강의 및 연구 지도 체계 운영
- 겸임 교수진
  - AI 관련 산업 전문가
  - 연구·산업 연계 프로젝트 및 현장 중심 교육 참여

교육 목표

- AI 기반 신약개발을 주도하는 첨단 약과학 전문가 양성
- 약학·생명과학·AI·데이터과학을 통합적으로 이해하고 활용할 수 있는 융합형 연구 인재 양성
- 신약개발 전주기를 이해하고 실제 연구 및 산업 문제 해결에 적용할 수 있는 문제 해결형 인재 양성
- 교육 특징
  - AI 및 프로그래밍 교육 전 학년 필수화
  - 데이터 기반 신약설계 및 분석 교육
  - 멀티오믹스 및 생명정보학 활용 교육
  - 연구실 기반 실습 및 산업 연계 프로젝트 수행
  - 캡스톤 디자인 및 문제 해결 중심 교육(PBL)
- 교육과정 구조
  - 1단계: 기초 역량 (1학년)–생물·화학·수학 및 프로그래밍 기초, AI 및 데이터 이해 기반 구축
  - 2단계: 융합 역량 (2학년)–약학 + AI 기반 신약설계, 데이터 분석 및 생명정보학
  - 3단계: 심화 역량 (3학년)–AI 및 양자컴퓨팅 기반 약물 스크리닝, 바이오공정 및 실험 실습
  - 4단계: 실전 역량 (4학년)–산업체 인턴십, 캡스톤 프로젝트 및 산학 공동 연구

교육과정 운영 계획

약학대학 첨단약과학과 이수 개념도



장학금 및 특전

- 장학금 지원
  - 성적우수 장학금
  - 연구 참여 장학금 (학부 연구생 프로그램)
  - 대학원 연계 연구조교 장학금
- 연구 활동 지원
  - 송도 바이오클러스터 산업체 견학 및 실습
  - K-NIBRT, 바이오랩허브 연계 실습 교육
  - 연구실 인턴십 및 학부 연구 참여 기회 제공
  - 국내외 학술대회 및 연구 발표 지원
- 교육 특전
  - 학부-대학원 연계 연구 트랙 운영
  - AI 융합 심화전공 및 바이오공정 마이크로전공 이수 가능
  - 첨단 연구 인프라 (양자컴퓨팅, 바이오공정 시설 등) 활용

졸업 후 진로

- 취업
  - AI 기반 신약개발 기업 및 바이오테크
  - 제약·바이오 기업 R&D
  - CRO / CDMO / 데이터 분석 직무
  - 정밀의료, 디지털 헬스케어 산업
- 대학원 연계 진학(본교 및 국내외)
  - 약학, 바이오, AI 융합 분야 대학원 진학
  - 학부-대학원 연계 프로그램 운영
- 미래 진출 분야
  - AI 신약개발 및 계산약학
  - 멀티오믹스 기반 정밀의료
  - 양자컴퓨팅 기반 신약개발
  - 바이오 빅데이터 사이언스

약학대학 첨단약과학과	약학대학 첨단약과학과와 관련한 자세한 사항은 연세대학교 약학대학 홈페이지 (https://pharmacy.yonsei.ac.kr/pharmacy) 참조

진리자유학부
(2026학년도 신설)

학부 소개 및 설립 배경

- 진리자유학부는 전공을 결정하지 않고 입학한 학생들이 1학년 교육과정과 탐색 활동 등을 통해 자신에게 가장 적합한 학과를 선택하여 지원할 수 있도록 교육하는 학부대학 산하 신설 학부입니다.
- 학부대학 진리자유학부 소속 학생은 연세대학교의 수준 높은 대학교양, 전공과 진로 탐색을 위한 다층적인 교과와 비교과 프로그램, 전문화된 학사지도로 구성된 1학년 교과 과정을 이수하게 됩니다. 1학년을 마치고, 아래 표에 기재된 모집단위를 제외한 연세대학교 전공(학과) 중에서 희망하는 전공을 자유롭게 선택 하게 되며, 2학년 진학과 함께 해당 전공(학과)으로 소속이 변경됩니다.
- 타 전공의 연세대학교 1학년 학생과 같이 학부대학 RC(Residential College) 교육원이 운영하는 기숙사 생활과 교육에 참여하게 됩니다. 대학생활, 전공과 진로 탐색을 위한 다양한 프로그램이 RC교육의 일부로서 제공되며 추가적으로 RM(Residential Master) 교수RA(Residential Assistant) 학생들로부터 전문 지도멘토링을 받게 됩니다.

교육 목표

- 진리와 자유의 가치를 기반으로 학문 간 경계를 넘나드는 다학제적 지식과 기술을 융합하여 미래 사회를 선도할 수 있는 창의적·비판적 사고 역량을 갖춘 리더 양성
- 다양한 학문 분야를 폭넓게 경험하며, 변화하는 사회에 유연하게 대응할 수 있는 통합적 사고력과 자기 주도적인 기초 역량을 함양
- 학문적 진리 탐구와 개인의 자유로운 선택을 조화롭게 실현하는 교양 중심 교육을 통해, 책임 있는 지성과 공동체적 소양을 갖춘 학문적 기반 제공

교수진

- 기초교육 전담 교수진 | 글쓰기, 기독교, 수학, 물리, 화학, 생물, 소프트웨어, 서양사, 심리, 체육, 영어 등 다양한 전공 영역을 포괄하는 전담 교수진이 진리자유학부생의 기초 교육 담당
- 학사지도 전담 교수진 | 25년 이상 축적된 학부대학 학사지도 제도의 경험과 성과를 토대로, 전문 학사지도 교수진이 진리자유학부생의 전공 진로 탐색과 대학생활 및 학업 적응 교육 담당

전공선택

- 1학년 이수 후 원하는 전공을 자유롭게 선택 (일부 제외 전공은 아래 표 참조)

※ 선택 제외 모집단위 목록

대학	모집단위	대학	모집단위
문과대학	독어독문학과	교육과학대학	전 모집단위
공과대학	도시공학과, 사회환경시스템공학부, 시스템반도체공학과, 디스플레이융합공학과	언더우드국제대학	언더우드학부(생명과학공학), 아시아학전공
인공지능융합대학	인공지능학과, 인공지능시스템학과, IT융합공학전공, 지능형반도체전공, 모빌리티시스템전공	의과대학	의예과
신과대학	신학과	치과대학	치의예과
사회과학대학	사회복지학과, 문화인류학과	간호대학	간호학과
음악대학	전 모집단위	약학대학	전 모집단위

전공 탐색 및 학습 로드맵

입학전 (제도 안내, 홍보)
- **제도 안내, 홍보** 입학설명회, SNS 홍보자료(홈페이지 등)
- **오리엔테이션** RC대학생활
- **기초교과 진단평가** 수학 등

입학

1학년 1학기 (적성 발견, 전공 탐색) — 1학년
- **기초학업역량 함양** 양질의 교양교육, 문·이과 교차지원자 기초학업역량 강화
- **적성·흥미 탐색 → 전공 탐색** ① RC101, 전공소개 교과/비교과 ② 진로적성검사, 하우스 멘토링, 아카데믹브릿지페어
- **전문 학사지도 시스템** : 학사지도교수, 전공지도교수, RM교수

전공 탐색

1학년 2학기 (전공 선택) — 1학년
- **적성·흥미 발견 → 전공 선택** 전공비전 탐색, 하우스 멘토링, 커리어브릿지페어
- **전공·비교과 연계 역량 개발** 전공 연계 프로그램, 비교과 RC 활동
- **전문 학사지도 시스템** ① 학사지도교수, 전공지도교수, RM교수 ② 선배, RA 멘토링

전공진입

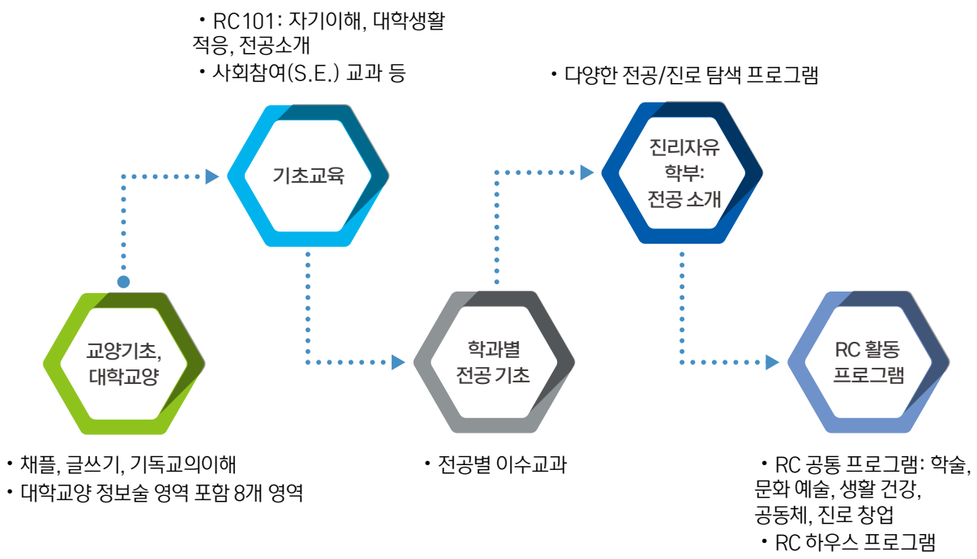
Residential College
- **학부대학 RC교육원** ① 12개 RC하우스 ② 12명의 RM(Residential Master) ③ 170명의 RA(Residential Assistant)
- **통합형 교육체계** ① 신입생 전원 기숙사 생활 ② 방과 후 공동체 프로그램 ③ Integration of Living & Learning

입학처 교무처 학부대학

전공별 지도교수, 학사지도교수, RM교수, RA, 학생회, 졸업·재학선배

학부대학 · RC교육원

1학년 주요 프로그램



QnA

Q1 진리자유학부에 입학하게 되면 기존의 다른 전공 입학생들과 어떤 점이 다른가요?

A 전공이 정해진 채로 입학하는 학생들과 교육적인 면에서 큰 차이는 없습니다. 기존의 대학교양교육 체계에서 1학년 대학교양교육과 RC교육원이 제공하는 RC교육에 참여하게 됩니다. 다만 원하는 전공을 선택할 수 있도록 별도의 전공과 진로 탐색에 대한 교육 프로그램이 주어지고 별도의 학사 지도를 받게 됩니다.

Q2 전공 선택은 언제 하나요?

A 1학년 이수 후 전공을 선택합니다.

Q3 원하는 전공을 자유롭게 선택할 수 있나요? 전공 배정 기준은 무엇인가요?

A 일부 전공을 제외하고 원하는 전공을 선택할 수 있습니다. 전공 배정 기준은 각 전공이 정하는 배정 원칙이 있을 수 있으나 자율적으로 선택하는 것을 전제로 하고 있습니다. 특정 전공에 대해 별도의 배정 기준이 있을 시 사전 공지가 이루어집니다.

Q4 졸업장에 전공명은 어떻게 표시되나요?

A 졸업장에는 본인이 선택하여 이수한 전공이 전공명으로 표시됩니다.

Q5 1학년 전공 탐색을 위한 별도의 프로그램이 있나요?

A 진리자유학부생을 위한 별도의 지원 프로그램이 존재합니다. 별도의 학사지도 프로그램이 운영되며 전공 소개 행사 등을 통해 전공 탐색의 기회가 다양하게 제공됩니다.

진리자유학부	학부대학 진리자유학부 관련한 자세한 사항은 연세대학교 학부대학 홈페이지(https://universitycollege.yonsei.ac.kr) 참조

2027학년도 연세대학교 학생부종합전형 안내서

연세대학교 대표전화	서울캠퍼스	입학처
1599-1885	03722 서울특별시 서대문구 연세로 50	02)2123-4131

http://admission.yonsei.ac.kr